参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办　　第 11 期（总 338 期）　　2026 年 10 月 28 日

本期要目

特别关注

国务院学位办负责人就《关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见》答记者问.....2

高校管理

国务院学位委员会学科评议组、部分全国专业学位研究生教育指导委员会工作会议召开.....5

高校办公室工作创新联盟 2026 年第二期高校办公室主任工作坊举办.....6

长征精神

奋力走好新时代长征路.....8

前进！向着建成教育强国的伟大征途.....10

编者：褚朝奕　　联系电话（86953548）
一审一校：征玉莲；二审二校：史华梅；三审三校：孙松春

国务院学位办负责人就《关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见》答记者问

近期，国务院学位委员会办公室印发《关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见》（以下简称《意见》）。国务院学位委员会办公室（教育部学位管理与研究生教育司）负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《意见》出台的背景和意义？

答：近年来，随着国家对应用型高层次人才的迫切需求，专业学位研究生规模持续扩大，学术学位与专业学位的分类发展进入关键期。以往“唯学位论文”的学位评价方式相对单一，难以充分反映专业学位研究生在实践创新方面的能力和贡献。2024 年 4 月《中华人民共和国学位法》颁布，首次从法律层面明确研究生可以“通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩申请学位”，对改革学位授予机制和评价标准提出新要求。2024 年 9 月，《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》率先发布，取得良好成效，140 余名工程硕博士专项试点学生以实践成果申请学位，积累了一批鲜活的实践案例，沉淀出可复制的改革经验。

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《中华人民共和国学位法》，推动专业学位研究生教育高质量发展，国务院学位委员会办公室研究制定了《关于做好专业学位研究生以实践成果申请学位工作的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的出台是深化学术学位与专业学位研究生教育分类发展、落实新时代教育评价改革要求的重要举措，旨在主动回应战线现实需求与改革关切，将法律规定细化为可落地操作的工作要求，为各地各校科学、规范开展以实践成果申请学位工作提供政策遵循，切实把好学位授予质量。

因此，要切实提高思想认识，明确以实践成果申请学位是评价改革的重要制度创新。要坚持质量为先，切实保障实践成果的水平和质量，完善以实践成果申请学位的标准、机制和流程。深刻把握各专业学位类别（领域）的客观差异，分类、分步做好试行探索和推广迭代。

二、请介绍《意见》的核心思想和主要目标。

答：《意见》立足专业学位研究生教育发展实际，紧紧围绕深化研究生教育分类发

展、强化专业学位实践育人导向，着力推动以实践成果申请学位改革落地见效。

一是进一步凝聚改革共识。以实践成果申请学位，契合学位授予和高层次应用型人才培养规律，是当前研究生教育改革发展的迫切需要。要推动各方统一思想认识，准确把握改革定位，充分理解这项制度创新对于专业学位研究生教育高质量发展的重要意义。

二是稳妥有序推进改革实施。这项改革仍处在试行探索阶段，不宜“一刀切”地全面铺开，要分批次推进各专业学位类别试行。各地各学位授予单位要立足自身基础条件，遵循“试点—评估—推广”工作节奏，分类、分步推进实践成果申请学位落地实施。

三是严格全流程质量把关。坚持质量为先，把质量导向贯穿改革各方面和全过程。一方面，推动将实践成果培育深度嵌入课程教学、专业实践、学位申请等培养全链条；另一方面严格落实选题论证、成果鉴定、专家评阅、答辩考核等各环节评价要求，层层压实质量责任，从严把好各道质量关口。

四是压实各方责任。构建协同联动的工作格局，充分发挥各专业学位教指委指导作用，强化省级教育行政部门的属地统筹管理职能，压紧压实学位授予单位主体责任，推动有关单位协同联动，同向发力，保障改革规范有序落地。

三、如何充分发挥教指委指导作用？

答：充分发挥教指委指导作用重点做好以下三个方面：

一是发布本类别《专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》（以下简称《基本要求》）。国务院学位委员会办公室组织各专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委），立足本专业学位类别人才培养规律，研制相应博士、硕士专业学位类别《基本要求》，明确不同类型（形态）实践成果的来源与形式、内容结构、写作规范及评价参考要素等。《基本要求》是学位授予单位制定实施细则的重要参考依据，各教指委要切实做好发布和迭代更新工作。

二是指导学位授予单位完善相关制度。各教指委要指导学位授予单位结合本单位实际，细化以实践成果申请学位实施细则，健全以实践成果申请学位的制度安排与流程规范，形成课程学习、专业实践与成果产出贯通衔接的培养链条，加强规范化、体系化、制度化建设。

三是有组织开展政策解读与导师培训。各教指委要持续开展专家解读、交流研讨、

成果展示等常态化、系统性政策宣讲，引导各方深化对突出实践导向、契合专业学位培养规律、重视学位授予质量等理念的共识。聚焦理念宣传、方法指导、经验交流等主题，组织专题性、体系化导师培训，将经过培训并获得相应资质的校内外导师纳入实践成果评阅专家库。

四、如何压实学位授予单位主体责任？

答：一是细化各项制度流程。结合本单位实际，分类完善各专业学位类别以实践成果申请学位的实施细则，细化制定全流程工作指南，严格贡献认定与过程管理，并将实施细则及时向教指委备案、向师生公开。同步完善学位管理有关制度及配套文件，构建全方位、全过程质量保障制度体系。

二是强化行业产业深度参与。在选题、指导、评价等环节提高行业产业参与度，提升人才培养适配度。在培养方案制定、课程教学、实践训练、学位授予及成果转化等方面，加强与行业产业的资源共享、标准共研和机制共建，促进人才培养、成果产出与产业需求紧密衔接。

三是统筹推进政策宣讲、资源保障。引导专业学位研究生正确认识以实践成果申请学位的实施条件与规范要求，综合评估以实践成果申请学位的实践基础和能力。将实践成果培育融入招生选拔、课程教学、专业实践、学位申请全流程，强化实践资源保障，优化专业实践模式，增强课程设计与以实践成果申请学位要求的匹配度，全面提升研究生创新实践的视野和能力。

五、下一步，如何推动《意见》落地见效？

答：推动《意见》落地见效，关键在落实。我们将坚持系统谋划、分步推进，重点抓好以下工作。

一是分批次发布《基本要求》。指导各专业学位教指委研制本类别硕士、博士《基本要求》，明确不同专业学位类别实践成果的具体要求，并视文件研制成熟度、产教协同基础等条件分批次发布，首批拟在翻译、农业、临床医学、会计、艺术 5 个专业学位类别先行先试。

二是有序试行推广。指导各地各单位结合本单位实际，出台以实践成果申请学位实施细则，更新培养方案，修订学位授予办法，支持在有意愿、有条件、有实践基础的师

生中试点实施，有序试行推广以实践成果申请学位的新机制，及时总结经验、发现问题并指导解决。

三是加强制度保障。会同有关单位完善实践成果抽检与结果使用机制，建立容错机制以保护改革积极性。压实省级部门管理职责，加强关键环节监测与督办促改。加强部门协同，建好专家库与案例库，探索实践成果转化应用机制，激发改革内生动力。

四是强化政策宣讲与培训。持续开展专家解读、交流研讨、成果展示等常态化、系统性政策宣讲，组织专题性、体系化的导师培训，引导各方深化实践导向的专业学位培养共识，推动专业学位研究生教育高质量发展。

（摘自：教育部 2026-10-19）

国务院学位委员会学科评议组、部分全国专业学位研究生教育指导委员会工作会议召开

10 月 21 日，国务院学位委员会学科评议组、部分全国专业学位研究生教育指导委员会工作会议在京召开。会议聚焦提升新一届专家组织履职效能，部署学位与研究生教育重点任务。教育部党组成员、副部长熊四皓出席会议并讲话。

会议指出，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，深刻阐明研究生教育在培养高层次创新人才、增强国家创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理现代化中的重要战略作用，为新时代学位与研究生教育改革发展指明前进方向、提供根本遵循。

会议强调，新一届专家组织要主动担当作为，助力研究生教育高质量发展、服务教育强国建设。一是胸怀“国之大者”，深刻把握研究生教育和专家组织的战略地位，从研究生教育发展取得成就中坚定信心，增强推动事业迈上新台阶的底气，从强国建设的新形势新任务中把握大势，切实增强推动研究生教育高质量发展的使命感。二是聚焦主责主业，当好参谋助手，服务科学决策，守牢质量防线，维护学位公信，深入培养一线，促进内涵建设，强化宣传引领，凝聚各方共识。三是坚持从严从实，依章依规规范履职、秉持公心廉洁履职、严谨自律务实履职，持续锤炼优良作风。

（摘自：教育部 2026-10-23）

数字时代高校思政教育与学生管理的融合路径

高校思政教育以价值塑造为目标，依托数字化手段对学生引导、日常管理、成长服务、风险预警全流程进行重塑，调整管理运行方式、优化育人资源布局，成为创新学生管理模式、落实立德树人根本任务、推动高校治理提质升级的关键纽带。围绕数字环境下思政教育与学生管理融合的内在逻辑、价值功能展开系统性梳理，能够为高校学生管理改革提供兼具理论支撑与实践操作性的思路。

数字时代思政教育与学生管理融合的重要价值

提升育人综合效能，筑牢学生管理价值根基。人工智能时代，社会所需要的是德才兼备的复合创新型人才，学生要具备将理论转化为实践的能力，才能在社会实践活动中实现自身价值。数字时代，思政教育依托技术革新、育人资源重组、管理模式迭代，形成了全新育人形态。数字思政能够打通价值引领与日常管理之间的通道，借助海量学生行为数据精准把握青年思想动态。数字载体也推动了思政内容与学生学习生活场景的深度结合，助力学生管理从被动处置问题转向主动思想引导，可实现学生管理从事务驱动向育人效能驱动的转变。

统筹育人资源布局，打通多方协同育人渠道。数字思政教育持续推进，能够有效破解高校学生管理资源分散、育人主体联动不足的现实难题。依托各类线上育人平台，思政教育可打破时空限制，推动校内辅导员、专业教师、职能部门资源互通，同时联动校外社会育人资源，实现育人要素双向流动。可引导优质师资、实践资源、线上课程资源下沉班级、宿舍等基层育人单元，推动传统管理资源活化、优质育人资源集中。育人资源布局的持续优化，可推动学生管理从依靠人力、经验为主转向数据、课程、实践多元要素协同模式，为学生管理创新筑牢资源根基。

延伸育人工作链条，推动管理体系结构优化。数字技术可搭建思政教育与学生管理的融合载体，打破时间空间条件对育人工作的约束。以往学生管理大多集中在校内线下场景，难以覆盖线上网络空间、校外实践场景。数字思政教育可贯通线上线下育人场景，打通课前课后、校内校外育人环节，推动思政教育、日常管理、就业指导、心理帮扶等多项工作深度融合，催生全新工作方法与育人载体，持续增强学生管理综合影响力。数

字化平台可降低信息沟通成本，整合学生诉求信息、思想动态信息、成长数据，推动辅导员、职能部门、学生组织顺畅衔接，构建常态化沟通、精细化服务的工作体系，有效延伸学生管理工作链条，为高校学生治理体系优化注入内生动力。

数字时代高校思政教育与学生管理的融合路径

要素赋能，重塑治理格局，激活学生管理内生动力。数字思政教育的价值在于优化各类育人要素配置，激活高校学生治理内生动力，缓解传统学生管理人力有限、方式单一的现实困境，搭建协同高效的育人要素运行体系。高校可依托数字化思政平台挖掘青年学生思想特征，催生新型育人模式，持续释放育人活力。建立学生成长数据采集机制，依托思政课堂、线上互动平台获取学生思想动态、网络言论、学业状态信息，依靠数据分析精准识别思想困惑、心理压力、学业困难群体，实现管理举措精准匹配学生需求，提升资源使用效率。依托线上思政课程、线上主题教育拓宽学生认知视野，引导学生树立正向价值观念，推动学生实现自我管理、自我教育。

协同赋能，推动体系升级，搭建现代化学生育人体系。思政教育数字化能够推动校内各项育人工作协同升级，契合高等教育提质发展现实需求，是推进学生管理创新的重要路径。价值引领环节可依托短视频、线上沙龙、虚拟实践等数字化思政载体，推动宏大理论转化为贴近学生生活的内容，提升思想引导感染力，推动学生管理从硬性约束向价值感召转型。成长帮扶环节可依托数字化平台整合心理辅导、学业帮扶、就业指导资源，面向不同需求学生推送对应思政内容与成长服务，推动帮扶工作精细化。日常管理环节可依托数字化思政载体打通信息壁垒，简化事务办理流程，降低沟通成本与事务消耗。思想引导环节可借助网络思政阵地把握校园舆论走向，依托新媒体平台开展正向宣传，拓宽价值引导覆盖面，持续优化高校学生管理运行体系。

生态赋能，坚持良性发展，实现育人治理协同共进。数字思政依托精准信息采集、动态资源调配，把立德树人理念贯穿学生管理全部环节，契合新时代青年成长需求，为高校学生治理现代化提供了可行路径。可借助线上思政打卡、线上主题研讨、网络舆情监测等数字化手段，及时捕捉学生思想波动，防范化解意识形态风险，维护校园稳定。可依托数字化平台推动志愿服务、社会实践、红色教育资源线上流转，盘活校内外育人资源，推动理论学习与实践育人有机融合。可搭建数字思政平台，集成学业、行为、心

理数据，实现“一网通办”，提高思政教育与学生管理工作的融合效率。可持续完善学生成长数字化台账，动态记录学生思想表现、实践经历、奖惩情况，推动思想引导成果转化为学生成长动力，打通价值引领与成长发展之间的通道。

（摘自：新华网 2026-10-23）

奋力走好新时代长征路

——习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上的重要讲话激励教育战线砥砺奋进

今天，纪念中国工农红军长征胜利 90 周年大会在北京人民大会堂隆重举行，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发表重要讲话。习近平总书记的重要讲话在教育战线引发强烈反响，激励教育战线在建设教育强国的新征程上砥砺奋进，奋力走好新时代长征路，交出无愧于历史和时代的答卷。

西安交通大学党委书记吴国生表示，习近平总书记的重要讲话为学校在新征程上建设中国特色世界一流大学提供了根本遵循。西安交通大学将贯通学习领会、贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和给四所交通大学全体师生的重要回信精神，把弘扬伟大长征精神同传承西迁精神有机结合，赓续红色血脉、厚植家国情怀，坚持为党育人、为国育才，牢牢把握办学治校正确政治方向，秉持“求实学、务实业”办学宗旨，聚焦国家重大战略需求，深化育人模式改革，健全科教协同机制，强化有组织科研，聚力关键核心技术攻关，推动产学研深度融合，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以交大人走好新时代长征路的实际行动，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而不懈奋斗。

北京师范大学校长于吉红在大会现场聆听习近平总书记重要讲话后，深感振奋：“习近平总书记深刻阐明伟大长征精神的时代价值，对走好新的长征路提出‘五个必须’的明确要求。回望 90 年征程，领悟长征铸就的精神伟力、承载的价值意蕴、昭示的前行方向，对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，意义重大而深远。”于吉

红表示，北师大将以坚定的历史自觉，把伟大长征精神转化为加快推进教育强国、科技强国、人才强国建设的办学实践。

北京科技大学党委书记徐晓萍表示，习近平总书记的重要讲话催人奋进。北京科技大学将大力弘扬伟大长征精神，传承“听党话、跟党走”红色基因，一体推进教育科技人才发展，深化新时代“钢筋铁骨”特色育人模式改革，大力发展传统优势学科和新兴交叉学科，不断提升学科专业体系与科技发展、国家战略需求适配度，以有组织科研全面增强体系化创新能力，加快构建“一校两区、协同发展”办学格局，团结带领全校师生走好新的长征路，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献北科力量。

“贵州是长征活动时间最长、范围最广的省份，遵义会议更是伟大转折之地，这片土地上的教育工作者对伟大长征精神有着天然的血脉亲近。”逐字逐句学习习近平总书记的重要讲话，贵州省教育厅党组书记、厅长陈云坤心潮澎湃。“走好贵州教育的新长征路，就是要让伟大长征精神既融入立德树人全过程，又贯穿教育改革各环节，以红色基因铸魂、以实干担当兴教。我们将努力让红色基因在青少年心中可感可触、落地生根，同时把伟大长征精神蕴含的攻坚勇气转化为教育改革动力，不断满足人民对更好教育的期待。”陈云坤说。

“长征是中国共产党人理想信念的伟大远征，也是一部深刻回答中国向何处去、青年应当如何奋斗的历史篇章。思政课既要讲好历史，也要回应时代。”中国科学院大学马克思主义学院执行院长盖逸馨深感责任重大，“对于国科大学子而言，走好新时代长征路，有着鲜明的时代内涵。我们要把长征历史、党的奋斗历程与中国科学院科技创新实践贯通起来，引导学生在回望历史中坚定理想信念，在认识国家需要中明确人生方向，在科研学习中体会责任担当。”

“习近平总书记深情回望了那段艰苦卓绝、气壮山河的峥嵘岁月，总结了长征胜利的伟大意义，发出了弘扬伟大长征精神、走好新时代长征路的号召，为我们思政课教师落实立德树人根本任务指明了根本方向。”山东省青岛市崂山区实验学校校长丁鹏备受鼓舞。作为思政课教师，丁鹏表示，要把长征故事讲鲜活，一方面，用好山东丰厚的红色资源，把课堂搬到革命遗址和纪念场馆，打造“行走的大思政课”，让学生在与历史的对话中感悟信仰力量；另一方面，引导学生把个人理想融入强国建设、民族复兴伟业，懂得“每一代人都要走好自己的长征路”。培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗

的新时代好少年。

深入学习习近平总书记的重要讲话，安徽师范大学“红色之声”理论宣讲团负责人、2024级马克思主义理论专业本科生陈沁茹深受触动。“作为青年学子，我们不应仅仅是长征故事的讲述者，更要当好伟大长征精神的传播者，把‘半条被子’背后的军民鱼水情，雪山草地间矢志不渝的理想信仰，转化为身边同学听得懂、有共鸣的精神力量。新征程是充满光荣和梦想的远征，我将带着这份感悟立足宣讲实践，用心讲好长征故事，弘扬伟大长征精神，奋力跑好属于我们这一代人的历史接力赛。”陈沁茹说。

（摘自：中国教育报　2026-10-23）

前进！向着建成教育强国的伟大征途

——献给中国工农红军长征胜利90周年

斗转星移，我们迎来了中国工农红军长征胜利90周年。风雨淘洗，长征这条地球上的“红飘带”鲜亮如昨。

90年前，中国共产党领导红军将士以非凡智慧和大无畏的英雄气概，跨越万水千山，战胜艰难险阻，完成了震撼世界的壮举。长征不仅是一次军事上的战略转移，更铸就了民族复兴史上永不褪色的精神丰碑。习近平总书记关于伟大长征精神的重要论述，为新时代弘扬伟大长征精神、走好建设教育强国之路提供了根本遵循。

从历史维度看，长征铸就民族独立解放的巍峨丰碑。长征的胜利，保存了革命火种，奠定了中国革命走向胜利的基础。长征路上，红军同敌人进行了600余次战役战斗，跨越近百条江河，攀越40余座高山险峰，在红一方面军的征途上，平均每300米就有一名红军牺牲。“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”，正是凭借着“革命理想高于天”的坚定信仰，红军将士在血战湘江中不屈不挠，在四渡赤水中化险为夷，在泸定桥的枪林弹雨中勇毅前行。伟大长征精神已融入中华民族血脉，成为激励中国人民从一个胜利走向又一个胜利的强大动力。

从时代责任看，建设教育强国是实现民族复兴的基础工程，是教育战线新的“长征”。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大报告明确提出，到 2035 年建成教育强国，这是国家教育发展的重大战略目标。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效；到 2035 年，建成教育强国。《教育发展“十五五”规划》进一步明确，到 2030 年教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成，并提出聚焦塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等 5 个方面战略任务，部署 23 项重点任务，搭建起“长远纲要—三年行动—五年规划”梯度推进的完整实施链条。建设教育强国，无疑是教育战线全体同仁要走完、走好的“长征路”，每个人都不能掉队，每一步都要落地有声。

从精神源泉看，教育战线要在伟大长征精神的引领下走好建设教育强国之路。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，伟大长征精神中的“独立自主、实事求是，一切从实际出发”，启示我们扎根中国大地办教育，走中国特色社会主义教育发展道路。伟大长征精神中的“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切”“不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲”，启示我们坚持以人民为中心发展教育，深化教育综合改革，加强科技自主创新和人才自主培养，以教育公平促进社会公平正义。伟大长征精神中的“顾全大局、严守纪律、紧密团结”“紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗”，启示我们完善教育领导体制，健全校家社协同育人机制，大力弘扬教育家精神，培养高素质专业化教师队伍。

征途漫漫，惟有奋斗。每一代人都有自己的长征路，每一条战线都要走好自己的长征路。教育战线全体同仁，如今正阔步行走在如期建成教育强国新长征的壮阔征途上。全体教育工作者要认真学习领会伟大长征精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

“长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机。”烽火与硝烟早已散去，但这条用血与火铸就的征途，依然横亘在那里，等待我们沿着革命前辈的足迹继续前进。一个个在操场上奔跑的青少年学子，一名名在灯下认真批改学生作业的育人园丁，一位位扎根基层一线“跳出教育看教育”的教育管理者、研究者、宣传者，都是伟大长征精神感

召下的奋斗者。让我们不畏艰险、勇往直前，闯过一个个关隘，奋力走好新时代建设教育强国之路，朝着建成教育强国的目的地坚定前进，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑！

（摘自：中国教育报 2026-10-22 ）