

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 9 期（总 336 期）

2026 年 9 月 16 日

本期要目

特别关注

努力培养担当民族复兴大任的时代新人.....2

教育强国

李强主持召开国务院常务会议 听取贯彻落实全国教育大会精神加快建设
教育强国情况汇报.....4

百所高校思政课教师探讨思政课建设内涵式发展.....5

教育家精神

做学问，不走捷径的人走得远.....6

这才是课题研究该有的模样.....9

努力培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记的节日祝贺和诚挚问候激励广大教师和教育工作者

培根铸魂、潜心育人

在第四十二个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候，希望大家“牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人”。

习近平总书记的问候和嘱托饱含深情、鼓舞人心，广大教师和教育工作者表示，要认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，汇聚起教育强国建设的磅礴力量，托举起民族未来的无限希望。

培根铸魂，思政先行。

“习近平总书记希望我们‘牢记为党育人、为国育才的初心使命’，我深感使命光荣、责任重大。”重庆大学马克思主义学院思政课教师刘倩说，“我要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把党的创新理论贯彻落实到具体工作中，用鲜活案例引导学生思考，以真诚交流陪伴学生成长，让信仰的种子在他们心中生根发芽。”

思政课程和课程思政同向同行。“作为一名高中地理教师，我理解的‘立德树人’，是让学生在认知山川湖海的同时，读懂个人成长与国家发展的紧密联系。”浙江宁波市效实中学教师毛锦旗表示，要坚持把课堂搬到真实情境中，立足实践育人，引导学生厚植家国情怀。

榜样带动，潜心育人。

9月10日，中央宣传部、教育部正式发布2026年“最美教师”先进事迹，贵州交通技师学院教师王庆光荣入选。

“‘最美教师’不仅是荣誉，更是沉甸甸的责任。我将把这份荣光化为躬耕教坛的动力，在专业成长上持续精进，努力做学生为学、为事、为人的引路人。”王庆说。

“习近平总书记希望广大教师‘提升专业素质能力’，嘱托入心，责任在肩。”北

京小学红山分校校长蔡京华说，“基础教育是提高民族素质的奠基工程。我们将依托校本研修，扎实锤炼教师队伍，用心办好老百姓家门口的基础教育。”

强国必先强教，强教必先强师。

“习近平总书记始终惦记着我们一线教师，以各种方式送来关怀和问候。去年总书记给全国特岗教师代表回信，今年又对广大教师的贡献给予充分肯定。我倍感温暖，教书育人的劲头更足了。”山西临县刘家会镇白家坂寄宿制小学特岗教师王祥如说。

“每个三尺讲台都承载着孩子的梦想。”王祥如表示，要不断打磨教学本领，用心关爱每一个孩子，把全部热情投入教育事业，以实际行动践行基层教师的责任担当。

“习近平总书记的谆谆话语，既是关怀，也是鞭策。”湖南汝城县文明瑶族乡第一片小学校长朱细芬说，“我将在红色沃土上继续讲好‘半条被子’的故事，用爱心和耐心陪伴学生成长，帮助他们成才。”

“习近平总书记要求我们‘大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风’，为我们进一步做好师范教育指明了方向。”北京师范大学党委书记程建平表示，学校将进一步构建覆盖招生、培养、输送、职后支持的全链条育人体系，以更高质量的师范生培养，为教育强国建设输送更多高素质专业化教师。

习近平总书记强调：“各级党委和政府要重视加强教师队伍建设，在全社会营造尊师重教良好氛围，汇聚起教育强国建设的强大合力。”

“牢记嘱托，我们将持续夯实教师发展支撑体系，深耕齐鲁名师、名校校长、名班主任‘三名’建设工程，选树宣传优秀教师，推出更多惠师暖师政策举措，让广大教师安心从教、舒心育人。”山东省教育厅党组书记、厅长陈必昌说。

教育部教师工作司司长王磊介绍，近日，教育部推出的“中国教师”小程序上线一系列实用新功能，第三期尊师惠师公益行动启动，围绕医疗健康、交通出行、生活服务等领域为教师推出专属优惠服务。

“我们将以习近平总书记的重要指示精神为指引，把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置，全力实施教师发展国家行动，构建高质量教师发展体系，推进教师教育系统变革，优化教师资源配置机制，加快培养造就新时代高水平教师队伍，持续打造优秀人才从教良好生态，为教育强国建设提供坚强保障。”王磊说。

奋进“十五五”，广大教师和教育工作者牢记使命、自信自强，努力为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（摘自：人民日报 2026-9-11）

李强主持召开国务院常务会议

听取贯彻落实全国教育大会精神加快建设教育强国情况汇报

国务院总理李强 9 月 11 日主持召开国务院常务会议，对加强安全生产工作作出进一步部署，研究算力网建设有关工作，研究全面系统推进老旧水库改造提升有关工作，听取贯彻落实全国教育大会精神加快建设教育强国情况汇报，审议通过《基金会管理条例（修订草案）》。

会议指出，近段时间一些地方生产安全事故多发，教训极为深刻。习近平总书记多次作出重要指示批示，我们要认真学习领会，坚决贯彻落实。要深入分析事故发生原因，举一反三，针对规章制度落实不严、工程层层转包、安全监管不到位等问题，采取有力措施切实加以解决。要严格属地管理，落实“三管三必须”要求，进一步压紧压实安全生产责任，紧盯重点行业领域深入开展风险隐患排查整治，强化常态化监管执法，严肃追责问责，坚决惩处安全生产违法违规行为，牢牢守住安全生产底线，有效遏制重特大事故发生，切实维护人民群众生命财产安全。

会议指出，算力网是人工智能发展的基础支撑。要坚持合理布局、规范有序，进一步完善算力基础设施，积极推进关键技术和装备研发应用，构建多层次网络化算力体系。要推动算电协同、算网融合，加强算力资源监测调度和骨干光纤网络建设，强化算电设施规划衔接，加快绿电直连、源网荷储等项目落地。要更好发挥市场机制作用，支持企业开展科技创新、资源整合和应用推广，促进供需更好匹配。

会议指出，水库安全关系防汛抗洪、江河治理和经济社会发展大局，要坚持长短结合、标本兼治、分类施策，严格落实各级责任，全面提高老旧水库安全能力。要增强老旧水库改造提升的针对性有效性，科学优化改造标准，“一库一策”制定改造方案，严把工程质量关，同步提升调度管理、日常管护水平，筑牢水库安全防线。要加强部门协

同和要素保障，吸引更多社会资本参与。

会议指出，过去一年各地区各部门认真贯彻全国教育大会精神，推动教育强国建设不断取得新成效。要聚焦学龄人口变化合理配置教育资源，统筹做好学位供给、师资调配、经费保障等工作，更好满足各学段渡峰需要。要聚焦国家战略需求培养优秀创新人才，持续优化学科专业布局、教材体系建设和人才培养模式，提高人才自主培养质量。要落实健康第一的教育理念，坚持德智体美劳五育并举、五育融合，促进广大学生身心健康、成长成才。

会议指出，要切实加强基金会公信力建设，进一步规范管理、完善制度，健全内部治理机制，强化重点领域信息公开，发挥多部门综合监管作用，促进我国公益慈善事业健康有序发展。

（摘自：新华社 2026-9-11）

百所高校思政课教师探讨思政课建设内涵式发展

近日，“新时代高校思政课建设内涵式发展”高端论坛在中国农业大学召开。全国117所高校的180余位师生聚焦思政课建设内涵式发展展开研讨，助力持续提升思政课的针对性和吸引力。

在主题报告环节，五位专家紧扣讲好思政课的“道”“学”“术”，从不同视角分享了高校思政课建设内涵式发展的学理思考与实践经验。

北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林教授以“习近平党建思想的原创性贡献”为题作主题报告。他指出，习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，要从“十四个坚持”中全面把握习近平党建思想的科学体系，从“五个创造性”中深刻领会习近平党建思想的原创性贡献。

北京大学马克思主义学院党委书记孙来斌教授以“深刻认识习近平文化思想的原理性贡献”为题作主题报告。他指出，习近平文化思想从政治保证、原则立场、根本路径、价值支撑、重要动力等方面，深化了我们党对推进中国特色社会主义文化建设的规律性认识，对马克思主义文化理论作出了重要的原理性贡献。

南京师范大学马克思主义学科集群（学部）部长王永贵教授以“善用‘看家本领’讲好马原思政课的道理”为题作主题报告。他指出，思政课教师要强化原著研读，打通史、论、著，实现纵向贯通、横向拓展，克服本领恐慌，真正练就教学和科研工作的过硬“看家本领”。

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长陶文昭教授以“党的创新理论的新发展——二十大以来新动态”为题作主题报告。他指出，要从“六个必须坚持”“中国式现代化”“两个结合”“体系化学理化”“新质生产力”“习近平党建思想”六个方面认真学习党的二十大以来的理论创新成果。

东北大学中国式现代化研究院院长田鹏颖教授以“集体备课的三重境界”为题作主题报告。他指出战术备课是第一境界，解决创造精彩一课的问题；战略备课是第二境界，解决课课精彩的问题；第三境界是用“六个必须坚持”“两大奇迹”和自身科研成果，把思政课讲深、讲透、讲活。

在主旨发言环节，中国政法大学马克思主义学院院长郅丽华、首都师范大学马克思主义学院院长沈永福、北京工业大学马克思主义学院院长丁云、中国人民公安大学马克思主义学院院长刘颖、清华大学马克思主义学院党委副书记邓喆、中国农业大学马克思主义学院副教授段蕾、新华网学术中国商务负责人周益增、中教数字（“大思政课”实践教学发展研究中心）高级主管王志博等专家学者围绕人工智能赋能思政课建设、大中小思政一体化、涉农高校思政课建设、媒体力量支撑思政课建设等主题作主旨发言。

（摘自：中国教育新闻网 2026-9-11）

做学问，不走捷径的人走得远

——采访中国科学院院士孙和平

业内的同行常说，大地测量是测绘科学的基础。但在我眼中，它远不止于此。它是国家安全的“隐形防线”，是航空航天和深空探测的“眼睛”，是国家基础设施建设的“尺子”和“秤”。我做了一辈子大地测量与地球重力场研究，这个领域在很多人看来是冷门中的冷门，可我很愿意在这条路上一直走下去。

这份坚持，源于一个简单的信念：做学问的价值，不取决于它是否时髦。

这门学科究竟难在哪里？地球是一颗时刻都在运动的行星，我们走在地面上感觉平稳，其实地表每时每刻都在变化，像海洋潮汐一样有着周期性的“固体潮”。要捕捉这些微小的变化，不能只坐在实验室里。我们讲究的是“踏戈壁、上高原、赴极地”。

我曾去过海南岛的天涯海角，到过天寒地冻的漠河北极村，也站上过海拔 5200 米的珠峰大本营。在青藏高原做重力观测，缺氧让人喘不过气，白天紫外线强烈，晚上气温骤降。更早时，我们的野外台站是从防空洞里起步的，条件简陋，科研人员就在简易房里啃着馒头搞科研。学科的冷清与环境的艰苦叠加在一起，考验着每一个人的意志。

但只有到现场去，才能真正理解地球的“脉搏”如何跳动。地球科学是一门观测学科，要研究地球内部的动力学问题，往往需要全球多学科技术的观测资料积累。急不来，也偷不了懒。没有长期的实地数据，再好的理论模型也只是空中楼阁。这种“冷”，逼着人沉下去，扎进去。

可光沉下去还不够，还得有不被外界干扰的定力。我年轻时读书，总觉得自己不够聪明、基础不够扎实，所以只能比别人更勤奋。老家夏天蚊子特别多，我只能在厚厚的蚊帐里看书，又闷又热。那段苦读的时光，成了我坐冷板凳的底气。

后来我获得国家公派留学资格，在国外拿到博士学位。毕业时，海外机构提供了优厚的待遇，但我毫不犹豫地选择回国。道理很简单：科学没有国界，但科学家有祖国。回国后，我做重力研究，这个方向不像有些学科做一个实验就能有新发现，它需要经年累月的数据积累，是典型的坐冷板凳的学问。我可能是发论文较少的院士之一，但我不在意。

不以发论文为目的的研究，才能坐得住，“坐”出成绩。这份定力说到底是一种清醒：知道什么重要，就不在乎外面的热闹。热闹是别人的，板凳是自己的。把板凳坐穿，才能等到收获的那一天。

但坐冷板凳，不等于把自己关起来。真正的不怕冷，最终要指向把冷门做热。这些年来，我和团队主要做了一件事：用高精度重力技术去探测地球深内部的奥秘。地震技术曾经是人类探知地球内部结构的唯一手段，而我们首次利用重力测量技术，为探秘地球深内部动力学提供了“第二把钥匙”。

我们精密测定了全球不同地区重力固体潮参数，建立了具有国际水平的固体潮基准，

构建了国际上第一个顾及液态地核动力学效应的重力固体潮实验模型。我们还利用液态外核运动导致的重力信号衰减特征，获得了核幔边界粘滞度等重要物性参数。这些成果听起来专业，但它们有实实在在的大用处。

它们为精密测绘、全球大尺度地球动力学和空间技术提供理论指导和背景材料，为北斗导航系统、重大工程安全监测和地震预警提供核心支撑。一个曾经少人问津的方向，就这样和国家重大需求紧紧咬合在一起。这么多年攒下的寂寞，终究变成了服务行业领域与国家需求用得上的力量。

回头看，从坐得住冷板凳到做出分量，中间隔着的其实是做学问和做人相通的道理。我常跟年轻人说，成功不能以地位、金钱、名誉来简单衡量。人与人之间固然有天资上的差异，但未来发展的差异主要还取决于在长期奋斗历程中的勤奋与坚毅。当然，光有勤奋还不够，还要有正确的认知和好的德行。

最近几年，我带领科普工作室志愿者团队，一直在做面向大众的科普，在传递科学知识的同时，我注重科学的思想、理念与方法的传递，也特别强调科学的批判性思维与科学质疑能力的培养。中学老师讲平行线不相交，但那是在欧式空间里的结论；在曲面空间里，两条平行线是可以相交的。任何知识都有前提和条件，做学问不能盲从。同时，我也强调知行合一，知识学到以后必须付诸实践，才算真正属于你。从理论到实践之间有一条鸿沟，需要坚持不懈、砥砺前行才能跨越。所以我一直鼓励行业领域的年轻学子既要读万卷书，也要行万里路，到野外去，到台站去，到真正需要测量的地方去。

把学问做出分量，靠的不是一时的热情，而是一以贯之的劲头和脚踏实地的行动。四十多年来，我从一个在江南水乡蚊帐里苦读的少年，成长为一名大地测量科研工作者。支撑我走到今天的，就是对地球奥秘的好奇，对国家需求的使命感，以及对科学本身的敬畏。

做学问的路很长，不走捷径的人反而走得远。只要肯下笨功夫，又能把知识和实践拧成一股绳，再冷的学科也能发出自己的声音。

（摘自：光明日报 2026-9-04）

这才是课题研究该有的模样

谈起课题研究，很多教师既爱又怕，一方面课题是职称晋级、成果培育的“硬杠杠”，另一方面教师做课题又有很多困惑，知道重要却无从下手、遇到问题没有很好的解决机制、遇见好的研究成果不知道怎样为我所用。本次访谈邀请的教师都是课题研究的推动者，让我们一起在他们身上找到课题研究的价值和方向。

特邀嘉宾：

黄晓玲 北京教育科学研究院基础教育所所长

黄达厅 浙江省苍南县教师发展中心教科室副主任

宋倩玲 广东省深圳市龙华区教育科学研究院科研员

支架：打通课题研究“最后一公里”

中国教师报：课题研究是教师成长的重要方式已成为教育人的共识。但现实中一些教师不愿、不想参与，就你们观察，他们存在哪些畏难情绪？

黄达厅：这个问题概括起来就是不会、没用、没空、怕输。“不会”是普遍现象。很多教师谈到做课题，脑子里浮现的是厚厚的结题报告、密密麻麻的文献综述，这种自我设限阻碍了研究的热情；“没用”是心理障碍。觉得做课题是为了评职称，对实际教学没有帮助；“没空”是现实硬伤。一线教师每天备课、上课、处理班务，时间被切割得七零八落；“怕输”是深层情绪。课题申报有立项率，结题有评审标准，教师怕花了时间和精力最后“竹篮打水一场空”。

宋倩玲：课题研究是需要保持系统、长时程的状态。然而，一线教学很难提供一个干扰因素少的理想教学研究环境，这里涉及班级管理工作的琐碎、学情参差不齐以及家庭对教育实效给予的种种期望等，这与理想的研究环境形成巨大反差。这些维持教学工作正常开展的日常很容易消磨人的精力，让本来就需要具备一定研究能力、精力和时间的研究者更难进入真正的课题研究中。不管是客观工作环境还是研究者自身能力水平要求，对一线教师都是巨大的挑战。

中国教师报：不能否认的是，教师不愿意开展课题研究在一定程度上是遇到困难缺少解决的途径，这个过程教研部门要提供怎样的支持？

黄晓玲：这里需要明晰教研部门在教师研究中的角色。就课题研究而言，教研部门主要由教研员发挥引领者、服务者和协同者的角色，并结合实际在与教师的互动中构建覆盖研究全过程的支持系统，让教师觉得课题研究“有方向、有依靠、有方法、能实现”。具体而言，在研究的不同阶段，教研员支持课题研究的作用不同：在课题启动阶段帮助教师“找准路、开好头”，在研究实施阶段为教师“送工具、教方法”，在成果提炼阶段助力教师“会总结、能表达”。只有这样才能解决教师的后顾之忧。

宋倩玲：我们通过问卷调查、实地走访等方式，精准摸排一线教师在课题研究中遇到的困难，比如选题方向模糊、研究方法不熟悉、成果提炼缺乏抓手等。针对这些痛点我们分层分类设计支持方案：通过线上线下相结合的方式面向全区一线教师开展“教育科研、成果培育”通识类系列专项培训；组建科研导师团，对不同层级的立项课题开展定期入校指导，从选题论证、方案设计到过程推进、成果梳理，每个关键节点都给予具体可落地的建议；建立课题研究“全生命周期”支持体系，从选题孵化到成果推广，让教师每一步都能得到专业的帮助。

认知：课题研究不是额外负担

中国教师报：教师做一些小微课题没有问题，如果申请立项就比较困难，什么样的选题可以成为课题？

黄达厅：“问题即课题”这句话没错，但要加一个限定——真实的问题、聚焦的问题、能生长的问题。不是随便一个教学困惑都能成为立项课题，它需要经过一次“问题到课题”的转化。

真实的问题，即从自己的课堂里长出来的，不是从书上抄来的；聚焦的问题，即切口小、目标具体、范围清晰、周期可控；能生长的问题，即这个课题做完之后还能持续延伸、深化。不是一锤子买卖，而是打开了一扇可以继续探索的门。

宋倩玲：对一线教师来说，最有优势的是教学实践中迸发的一系列问题。教师需要做的是将教学感受先聚焦某一具体问题，再通过文献查找这个问题是否已经被前人解决了。解决了，他们的经验是否可以借鉴；没有解决，还要看看这一问题是否是当下教育关注的问题，可以通过阅读书籍、关注政策了解当前的教育研究进展，确定是否需要把这个问题当成一个必要的研究课题。课题研究并非遥不可及的学术任务，而是扎根日常

教学土壤的自然生长。

中国教师报：怎样从顶层设计考虑，让教师有一个长远目标，实现课题与成果的双规划、双提升？

黄达厅：许多教师做课题是“碎片化”的——今年报一个，明年报一个，每个都是独立的。我们要改变这种状态，引导教师从“做课题”走向“成风格”，通过持续的研究逐步形成自己的教学主张和专业特色。

宋倩玲：首先，我们构建“课题—成果”双轨并行的成长路径图，明确不同发展阶段教师对应的课题类型与成果形态。如新入职教师可以从小微课题、教学反思入手，积累实践素材；骨干教师聚焦区级、市级课题，尝试产出可推广的教学模式或案例；领军型教师申报省级及以上课题，系统提炼教学成果，形成可示范、可辐射的教育主张。

其次，我们建立了“成果孵化—课题申报—过程跟踪—成果转化”的闭环管理机制，让教师在每个环节都能获得针对性指导。此外，我们还在探索将课题研究与教学成果培育等发展通道有机衔接，让教师清晰地看到研究投入与个人成长的直接关联，从而激发内生动力。比如，我们正尝试建立“课题成果积分制”，将教师参与课题研究、开发课程资源等行为进行量化，积分可兑换培训机会、教学成果培育系列指导等，形成“研究—积累—转化—激励”的良性循环。

最后，我们也在探索建立“成果导向的课题设计”模式，即在课题立项之初就引导教师明确预期成果的类型、层次与呈现方式，使研究过程始终围绕成果目标展开，从而提升研究的针对性与实效性。

转化：把课题研究提炼为教学成果

中国教师报：成果不能束之高阁，产生成果后如何在学校和区域推广？

黄晓玲：成果推广关键在于“用”，具体涉及用不用、如何用、如何用好等不同层面。用不用研究成果取决于成果与学校、教师与区域问题解决的契合性，以及对使用成效的预期和投入的判断；如何用取决于成果自身的完整性、使用指导和过程当中跟进指导和检测反馈；如何用好也受制于学校、教师和区域自身对成果的理解，以及过程中对环境、条件的精准把握和持续创新。

黄达厅：成果推广最怕什么？最怕“文件一发、会议一开、网站一挂”。这样做，

教师看到的只是一堆文字介绍，既感受不到成果的真实魅力，也不知道怎样用。我们的推广策略是让成果“活”起来。

活起来的方式概括为“四见”：“见人”，苍南县每年举办教育论坛教科研专场，请当年最优秀的课题负责人登台分享遇到了什么困惑、试了多少次才找到方法、课堂上发生了什么意想不到的变化；“见课”，成果的核心往往在课堂教学里，所以推广必须回到课堂现场；“见物”，好的成果一定伴随着“工具”——可以是一份教学设计模板、一套课堂观察量表、一个学生活动手册、一组评价指标；“见群”，推广不是单向的输出，而是多向的互动。我们的“实践联盟校”机制让成果在一个联盟内部先试用、再反馈、再优化，形成“试用—改进—再试用”的闭环。

中国教师报：推广中如何避免“墙内开花墙外香”，让更多教师愿意参与其中，进而产生研究动力？

黄达厅：“墙内开花墙外香”这个现象本质是推广者与被推广者之间没有建立起真实的连接。外面的专家听了觉得好、写了文章发了报刊，但本乡本土的教师觉得“跟我没关系”。为避免这个陷阱，一是让推广变成“共同创造”而不是“单向输出”。传统的推广是“我告诉你怎么做”，我们的做法是“我们一起来试试”。这种“共创”模式让被推广学校产生了主人翁感，成果就不再是“别人的东西”，而是“我们一起做出来的东西”。二是营造“同伴互助”的研究文化。教师的科研动力很大程度上来自“我不是一个人在战斗”。种子教师工作坊、团队晒研、说研究展评，这些平台的价值不只是学习，更是找到“同类”。

宋倩玲：这个问题核心在于让教师感受到研究带来的真实获得感。我在真实的教学环境中遇到的所有难的问题，基本上是通过研究帮助我得到了根本性的解决，看似走了一条“弯路”，但只要坚持走下去就会发现这条路其实是捷径。

因此，关键在于让教师看到研究的“即时回报”。所以，当我有幸成为区域科研工作服务者，我会优先选择那些能直接回应教师日常困惑的案例去孵化与推广。同时也会在推广过程中注重“同伴示范”的力量，让教师看到“身边的榜样”是如何通过研究解决实际问题的。

（摘自：中国教师报 2026-9-02）