

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 3 期 (总 232 期)

2019 年 4 月 10 日

本期要目

特别关注

李克强对全国深化职业教育改革电视电话会议作出重要批示..... (2)

教育探索

应用型本科改革发展的根本路径..... (3)

高校管理

行业特色型大学如何创一流..... (6)

王立校长提出温州肯恩大学未来发展“十力”真经..... (7)

为校园食品加装“安全锁”..... (8)

时政频道

新工科：“卓越计划 2.0”的催化剂——记天津大学工程教育改革与实践
..... (9)

李克强对全国深化职教改革电视电话会议作出重要批示

全国深化职业教育改革电视电话会议4月4日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：发展现代职业教育，是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要，也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，结合完成今年扩招100万人的任务，瞄准市场需求和推动中国制造、中国服务迈向中高端，进一步改革完善职业教育制度体系，积极鼓励企业和社会力量兴办职业教育，补上突出短板，推动产教融合，着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，完善人才评价激励机制，持续推进职业技能提升行动，让更多有志青年成长为能工巧匠，在创造社会财富中实现人生价值，为经济社会持续健康发展提供更好的人力人才资源保障。

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位。习近平总书记亲自主持审议《国家职业教育改革实施方案》，明确了一系列制度设计和政策举措。我们要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实李克强总理的批示要求，以提升职业教育质量为主线，深化改革、破解难题，更好发挥职业教育在经济社会发展大局、教育工作全局中的作用。

孙春兰强调，各地各有关部门要全面落实职教改革任务，完善体制机制，加强政策保障，形成多元办学格局，提高技能型人才的社会地位和待遇，增强职业教育的认可度和吸引力。加强“双师型”教师队伍建设，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，推动教学、实训的融合。加快培育产教融合型企业，打造一批高水平实训基地，推动校企深度合作。稳妥推进1+X证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，推动实现中高职贯通、普职融通。扎实做好高职扩招100万工作，针对不同群体制定切合实际的招生办法和培养途径，保证培养质量，充分释放扩招的政策效应。

（摘自：中国政府网 2019-04-05）

应用型本科改革发展的根本路径

截至 2018 年，我国共有 1245 所本科院校、1670 万名本科大学生，形成了世界上体量最大的本科教育体系，为我国经济社会发展提供了高素质人力资源。而伴随着时代变迁，这些本科院校需要更深入地扎根于中国的现实需要，服务于区域发展的要求，更积极地探索应用型的本科发展之路，也为学生们提供多元的成长途径，培养其知行合一的能力。当前，应用型本科高校如何实现内涵式发展、如何推动应用型高素质人才培养、积极探索并实践应用型本科的发展路径，是对这一类高校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求。

必须把“立德树人”作为根本任务

育人以立德为先，高校就必须坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

课堂是学生获取知识和思想的主渠道，本科院校培养一流的应用型人才，更必须坚持把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。要通过机制体制建设，将思政课教师、专业课教师、思政工作教师及社会资源聚合成“育人共同体”，在发挥思想政治理论课主渠道作用的同时，积极探索构建思想政治理论课与综合素养课程、专业课程“三位一体”的思想政治教育体系，形成协同育人、立体化育人的效应，逐渐实现教育与教学的有机统一。

应用型本科高校应结合办学特色和学科专业优势，优化课程设置，完善不同专业背景下“课程思政”的教学设计，把价值引领要素及思维方式的培养巧妙地融合在原有的课堂教学中，融入到各学科教育教学中；要针对不同专业，找到最契合的点，把思政教育所要传递的正确价值观、育人元素，融入内涵丰富的专业课程，烹出更适口、更营养的课程，以着力增强学生价值判断能力、价值选择能力和价值塑造能力，从而实现专业知识与立德树人的有效融通。

必须走产教融合之路

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要“深化产教融合、校企合作”，为高校在新时代推进内涵建设和进一步创新发展划出了关键点。应用型本科教育作为普通本科

高等教育体系中的一种类型，实现其内涵式发展是当前高等教育的一项重要战略任务，要完成这样的战略任务，产教深度融合是必然趋势、必由之路。

在“双一流”建设的大背景下，应用型本科高校想要真正找到自己的位置、自己的发展之路，必须首要解决创新能力不足的制约，需要充分发掘自身特色，以产教深度融合引领学校发展，努力实现与经济社会各领域之间从有限度的“融入”转向无障碍的“融合”：一是要加强专业行业背景，着力增强对企业的服务意识，推动机制体制创新，深度融入相关行业产业活动，依托行业企业建设“双师双能型师资队伍”，从企业一线引进具有实践能力的高水平兼职教师，推动多元化师资队伍建设；二是要借助产教融合介入科技应用前沿，实现人才培养的社会化衔接；三是要通过产教融和科技成果转化，加快将院校的科研成果转变为现实生产力，最终促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

应用型本科实现内涵式发展，需要坚持扎根中国大地办教育，面向工业界、面向社会各界、面向未来，借鉴成功经验，不断更新教育理念，推进两个转变：从对接特定企业转变到对标整个行业以及整个社会，更加强调应用技术人才培养的社会性，从关注学科专业水平转变到聚焦共性技术难题，推动形成产教真实融合，达到既提高应用型人才培养质量又提升行业企业生产力水平的目的。

必须主动适应社会发展需求

应用型本科高校需要把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，坚持“办学定位服务地方、人才培养面向地方、科学研究围绕地方、文化传承引领地方”，推动与行业、企业以及地方政府的深度合作，努力构建以知识、文化和技术创新为核心的校企发展共同体，提升服务区域经济社会文化发展能级。

应用型本科院校要主动把握新技术发展，紧紧围绕新兴产业和社会建设发展步伐，发挥对接区域需求的科学研究和技术研究能力优势；要依据区域优势开展区域产业、教育资源的整合，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，推动优势学科群与新兴产业链的紧密结合；要融入技术创新体系，支持技术创新，为行业企业升级换代提供技术和智力支撑；要让专业调整以及专业的开设与区域经济发展需求紧密结合，以应用型学科

建设的加强，提高应用型高校的学科建设与地方经济社会发展的匹配度，推进形成产业与教育的共生共享生态圈。

坚持以“应用技术”为本，上海应用技术大学就依托学校的学科和专业优势，调整校内系列科研政策，积极开展科学研究和技术服务，建设适应区域经济需求的艺工结合的特色优势学科，巩固学校的高峰高原学科优势，强化重点学科的传统优势，引领了行业发展，支撑了区域先进制造业发展，打造出服务区域经济社会发展的助推器，初步实现了学科、专业与行业的全面对接。

必须培养创新型、复合型、应用型人才

育人是高校办学的初心，只有培养出一流人才的高校，才能够成为一流大学。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出，高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”，把应用型人才培养提到了突出的位置，为高等教育的人才培养指明了方向。

应用型本科要通过产学研协同育人，培养具有核心能力素养的高水平应用型技术人才，增强学生创意创新创业能力和就业能力；要根据行业企业发展需要，推进系统性、整体性、协同性的综合改革，及时更新符合应用型人才成长规律的培养方案，形成高水平应用型人才培养的观念和路径，实现人才培养规格与行业企业发展同向同行；在使学生满足现有产业发展需要的同时，也有能力随着产业升级、市场岗位需求变化，从容应对时代与未来，适应新一轮工业革命的需求。

而师资将是应用型本科的发展基石。着力打造一支既精通理论知识、又具备实践经验的“双师型”教师队伍，应用型本科要坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，循序渐进地整合相关专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，不断推进课堂教学改革，提升学生就业能力和服务区域经济社会发展能力；更要深化和创新产教融合方式，建立由地方、行业、用人单位共同参与的专业教学指导委员会，统筹人才培养、科学研究、社会服务等功能，推进实现教学与产业的对接，全面提升应用型人才培养质量和整体办学水平。

（摘自：光明日报 2019-04-02）

行业特色型大学如何创一流

对高校而言，推进“双一流”建设是实现“更有质量的教育”的重要途径。作为一所历史悠久、特色突出的大学，中国矿业大学应确立什么样的奋斗目标？承担什么样的时代使命？近日，光明日报的记者走进中国矿业大学，与该校党委书记刘波对坐长谈。

一流大学的基础是一流学科。“‘双一流’给行业特色型高校提供的最大机遇，并不单单是把已有的少数优势学科建成世界一流学科，更主要的还在于如何通过‘双一流’建设对未来的学科作出更为科学、系统的优化和布局。”刘波告诉记者，行业特色型大学大多是从单科类高校发展起来的，学科禀赋往往具有一些先天的不足，或多或少存在着学科发展不平衡、学科重心整体偏低、学科可持续发展能力比较弱等问题。为此，刘波认为，以一流学科建设为契机，强本拓新、转型发展是矿大未来一段时间的办学思路和发展方向。

“矿大因煤而生，因煤而兴。”刘波说，学科的发展既要保持传统优势，更要拓展和形成新的特色与优势。在能源领域，学科内容从煤炭向非常规能源甚至资源、环境领域拓展，从煤炭的开采向安全、高效、清洁、低碳的全产业链延伸。在安全领域，学科构成从传统的煤矿安全，向生态安全、职业健康、公共安全等“大安全”领域拓展。面向未来，矿大将通过优化学科布局来打造一个具有自我发展能力的新的学科生态，最终做到立足特色入主流。

“创建世界一流大学，既要强本，更要拓新。”除了卓越的工科，行业特色型大学也需要有优势理科，还需要精品的文科，理工结合、文理渗透、相互支撑。为此，中国矿业大学提出“强工、厚理、精文、拓医、育新”的学科布局和发展思路，组建了矿业工程学科群和安全科学与工程学科群，初步形成了以优势学科为龙头，基础学科、新兴交叉学科为支撑，人文学科为补充的良好学科群结构和生态。2018年，该校矿业学科QS排名从2017年全球第27名提升至第19名，成为学科进入QS全球20强的5所内地高校之一；科技创新成果满满，共有27项国家级科技奖励，位居中国高校前10。

在刘波看来，一流大学的价值还在于是否能够以一流的知识、人才、科技创新成果，源源不断地服务于行业、区域、社会、国家乃至世界，并在这种能量交互与激荡中与之

同频共振。“中国矿业大学是行业特色高校的代表，在多年的办学历史中，始终坚持服务国家重大战略与地方经济建设。自从学校 1978 年搬到徐州后，围绕徐州的转型发展，矿大坚持校地融合，在理念引领、技术支撑、人才输出等方面作出了很多贡献。”

持续 130 余年的煤炭开采，给徐州这座城市留下近 35 万亩采煤塌陷地。“我们在潘安湖采煤塌陷区综合整治中，开展了多项科技攻关。学校还和徐州市联合实施了安国生态湿地、九里湖湿地公园等示范工程，累计综合治理采煤塌陷地 17 万亩。”此外，矿大还专门研究编制了《徐州矿区塌陷地生态恢复规划》，助力徐州实现了从“一城煤灰半城土”向“一城青山半城湖”的华丽蝶变。

“矿大要立志探索在特定区域（地级城市）创办世界一流大学的中国道路和中国方案，这在世界一流大学创建中是一个非常有价值的探索和实践。矿大人有信心把学校建设成为有能源资源特色的世界一流大学。”刘波掷地有声。

（摘自：光明日报 2019-04-07）

王立校长提出温州肯恩大学未来发展“十力”真经

2011 年 11 月 16 日，国家教育部批准温州大学与美国肯恩大学合作筹备设立温州肯恩大学。2014 年 3 月 31 日，国家教育部正式批准设立温州肯恩大学。同年 7 月，温州肯恩大学作为浙江省唯一的教育项目列入第五轮中美人文交流高层磋商成果。

今年 2 月 25 日，有着丰富国际教育实践经验和深厚学术背景的浙江大学求是特聘教授、博士生导师王立被聘任为温州肯恩大学校长，为温州肯恩大学翻开新的篇章。为此，他总结出温州肯恩大学未来发展的“十力”真经：“定力、尽力、耐力、毅力、能力、魄力、魅力、人力、物力、财力。”

王立说：“第一是定力，我走过了 40 多个国家，150 多所重要大学，你会发现不管是经济好坏，战争还是和平，国家都是在举国家之力在办大学，大学是未来；第二是尽力，学生送到我们学校，我们一定要尽我们最大的能力，把最好的教育和管理给学生；第三是耐力，办大学是一个周期很长的过程，有自己的规律，我们要踏踏实实一步一个脚印往前走；第四是毅力，办学会面临各种困难和挑战，需要发挥毅力坚持下去才能看到美好的前景；第五是能力，学校会和社会各个方面发生关系，我们要有能力去解决这

个事；第六是魄力，我们学校现在虽然年轻，但我们要相信，在不远的将来将会实现赶超；第七是魅力，学生为什么要到温肯来读书，他们现在有太多选择了，我们只有发挥温肯全球师资、美式教育、美丽校园的魅力，才能让人向往；第八是人力，我们接下去要大力招聘人才，引进优秀的教师和管理人才；第九是物力，接下去我们将计划建造理工楼，里面将配有各种先进的仪器；第十是财力。所以，有了这十个力，我想来想去，这个学校没有办不好的理由。”

为此，温州肯恩大学今年开始将大力开展学科建设，大力支持科学研究，开展高水平科研活动，建立国际化科研平台。下一步还将逐步开展硕士、博士研究生教育，用硕博教育和科学研究创新更有利助推温州产业转型升级，带动区域的产业和经济社会发展。同时，温州肯恩大学还将马上启动人才队伍建设专项资金项目，要建立一支稳定的、国际化的、教学科研水平高的人才队伍，向全球招聘，吸引更多优秀人才来温肯。

据悉，部省会商及浙江省委已将温州肯恩大学列入中外合作办学示范性重点建设对象，支持建设国际化、高水平大学。温州市委市政委对温州肯恩大学的目标是建设成为一所在温州有作为、省内有地位、国内有影响、国际有特色的世界级国际性大学，成为中外合作办学的典范。温州肯恩大学现有在校生约 2000 人，共开设会计、金融、英语、计算机科学与技术、国际商务、市场营销、视觉传达设计、管理科学等 11 个专业。毕业后，颁发美国肯恩大学、温州肯恩大学双学位及温州肯恩大学学历证书。

“温州肯恩大学是浙江省唯一一所中美合作大学，有着小班化、全英文、全外教、美国交换学习等办学特色，我们的目标是将学生培养成具有国际化视野的高端人才。接下来我们要做的事很多，但是重头戏还是做好本科生的教育，而其中的重中之重就是吸引优秀的学生来温肯学习。”王立将瞄准国际化高水平大学，起飞他的“温肯梦”。

（摘自：光明日报 2019-04-08）

为校园食品加装“安全锁”

近日，教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布《学校食品安全与营养健康管理规定》，从 4 月 1 日开始执行。记者在多所高校进行了调查，发现校长陪餐制已经不是一件新鲜事。在江西理工大学，推行校长陪餐制已经有 7 年了。

在江西理工大学给排水专业 162 班学生左华伟手机上一一直保存着一张照片，是去年 4 月份在食堂与学校副校长刘祖文一起就餐时拍的。日前，他又一次和刘祖文校长在食堂就餐并拍下合影。左华伟告诉记者，在食堂经常能见到校领导一起吃饭。

学校每天都会安排学校领导在食堂与学生一起用餐，所有菜品和学生一样。该校副校长伍自强也是食堂的常客，他表示，只要不出差，基本都会和学生们一起用餐。他认为，和学生在一起就餐，可以及时了解食品安全的问题，同时也能了解到学生的生活学习等各方面的第一手资料，督促食堂对有关方面的工作进行改进和提高。

为了推动陪餐制的落实，学校为每位校领导和教师发放教工卡，方便他们就餐。法学 161 班学生赵雅男表示，校领导和教师陪餐让她觉得对学校食堂饮食卫生问题很放心。

除了“陪”之外，学校更看重“管”，为加强食品安全的保障，学校食堂经营权全部参与公开招标。每个食堂都配有专职的食品安全监督员，坚持每日巡查。同时，为做到实时监督，学校投资了 880 万元，建立了校园安全监控系统，将后厨食品加工情况直接向师生公开，学生对食堂后厨操作情况可一目了然。

与此同时，学校还建立食品检测室，每周对食堂的食材进行检测，有效地防止变质食材进入学校食堂。为方便搜集学生意见，学校还设有学生膳食委员会，开通微信公众号，定期搜集学生对食堂的意见建议，反馈给食堂做好改进工作。

（摘自：中国教育报 2019-04-08）

新工科：“卓越计划2.0”的催化剂

——记天津大学工程教育改革与实践

2019 年的新学期，天津大学化工学院 2018 级研究生郑静轩的课表上多了几门校公选课：“先进纳米材料与表征”“量子力学”“知识工程”；精仪学院“工程科学实验班”又有 19 名大四学生赴麻省理工学院、卡内基梅隆大学、哥伦比亚大学等高校做本科毕业设计；新工科百度试验班及联合实验室写入双方合作协议，和之前的恩智浦班、腾讯新工科实验班等组成企业参与共探新工科实验矩阵……这些正在天津大学校园里发生的事情，正是学校新工科建设的一个个缩影。

在学校，新工科建设正紧锣密鼓地推进，让这所传统工科优势高校焕发出新的勃勃生机。育人理念认识创新，组织模式形态创新，动能转换机制创新，在“新工科”建设

中，学校立足“卓越计划”10年的实践，构建并检验了“1234+X”卓越工程师教育培养模式，有力推动了“卓越计划1.0—新工科—卓越计划2.0”的跨越，为实现工程教育由大到强的转变找到了一条可复制、可推广的有效实现路径。日前，学校的《迈向新工科的工程教育改革与实践》荣获2018年国家级教学成果一等奖。

“问”中“行”

我国传统工科教育的不足在哪里？**大而不强**——工程教育由大到强的实现机制难题；**结构矛盾**——人才培养与社会需求的结构性矛盾；**动能缺失**——工程教育范式转型内生动力不足。这些症结使得高等教育培养的人才难以满足我国经济社会高质量发展对工程创新人才的需要。

“意义重大、势在必行”是教改项目负责团队对系统推进新工科人才培养改革的迫切与重要性的描述。这个由校领导、院士、学科负责人组成的教改团队对新工科有一个共同的理念：新工科不是局部考量，而是在新科技革命、新产业革命、新经济背景下工程教育的重大战略选择，是今后我国工程教育发展的新思维、新方式。

也正是基于这个共识，新工科建设的“复旦共识”发布两个月后，60余所高校共商形成了新工科建设的“天大行动”，共同描述新工科的建设路径。“问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学生志趣变方法、问学校主体推改革、问内外资源创条件、问国际前沿立标准”成为天津大学携手61所高校提出的《“新工科”建设行动路线》的核心内容，这“六问”是新工科建设路线图，也成为探索工科发展的新范式。

可以说，“六问”的每一问都戳中传统工科教育的“软肋”。新工科六问，成为加入新工科行动计划高校的共同准则，同时也成为学校新工科改革与实践新范式“1234+X”中“X”的核心表达。“1234+X”卓越工程师教育培养模式，即：一个根本（立德树人）、两个聚焦（聚焦国家重大战略需求、聚焦世界科技前沿）、三个面向（面向工业界、面向世界、面向未来）、四大目标（家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力）+X（实现路径）。“天大行动”之后，包括天津大学在内的新工科教学改革与实践在全国迅速成燎原之势。

“老”生“新”

对于一所有着120余年历史且以工科见长的“老”校来说，怎么建新工科，需要从观念更新到实践出新的全面创新。学校首先明确了以“家国情怀”为引领的卓越工程人

人才培养目标，将新时期人才培养目标凝练为“不断造就具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的卓越人才”，制定了包括心身素质、品德素质、能力、知识等在内的四维度 28 要素的未来卓越人才培养标准，同时开辟“卓越计划”系列试验田，为新工科人才培养建模式、立标准，探索新工科的实现机制。

在天津大学，“工程科学实验班”探索传统工程教育转型，药学专业“本硕博”一体化全英文人才培养探索国际化人才培养模式，国际工程师学院中法合作探索国际工程人才培养，宣怀学院探索创新创业教育……这些试验田，不断探索着学校新工科建设的办学经验。

同时，一些传统学科开始转型，一些新的学科和专业建立起来，优势学科不断与国际对标接轨。秉承继承与创新、交叉与融合、协同与共享的新工科理念，学校实施专业建设“双十”工程，重点建设 10 个新兴工科专业，改造升级 10 个传统工科专业，带动全校专业重构、内容重塑、水平提升，实现从学科导向转向以产业需求为导向，从专业分割转向跨界交叉融合，从适应服务转向支撑引领。

让传统学科“老树开新花”，新学科日新又新，构建起“因时而新”的新工科专业结构。近两年来，天津大学构建了“强工、厚理、振文、兴医”的学科发展路径。全国第一个智能医学工程本科专业、人工智能学院、分子聚集态科学研究院、“分子+”研究院……一批围绕新工科的学院、研究院和新专业建立起来。与此同时，传统工科专业正在经历一场更新改造，如以大数据、物联网、人工智能技术“升级”水利水电工程专业，以“工程科学实验班”为载体，打通机械、光学、信息、计算机等学科专业，实现学校专业结构的战略性调整。

学科调整的同时，一场本硕博贯通、通专融合的日常教学改革也在悄然进行。从 2018 年起，学校全面实施“一流本科教育 2030 行动计划”：打破本、硕、博“身份”限制，实行贯通式培养；打破“专业”限制，按大类招生……同时，实施“天津大学课程质量提升计划”，分批重点建设了 30 门公共基础课、50 门学科基础课、100 门专业核心课和 100 门慕课。郑静轩课表上多出的公选课，正是学校推进“新工科”建设，新建的首批 21 门面向人工智能发展和新工科建设的课程。

“1.0” 迈向 “2.0”

在学校每年的“大事记”中，“新工科”都是最耀眼的高光事件。举办全国工科优

势高校新工科建设研讨会、国际新工科教育研讨会、全国首个新工科建设专题培训班……校内外不断凝聚共识、传播理念、推广经验。在全校形成了“返本开新”的新工科教育理念，打造了“因时而新”的新工科专业结构，构建了“融合创新”的工程教育新模式，迈入了“改革催新”的人才培养新阶段。

学校对新工科卓越工程人才的探索始于 2010 年 6 月，教育部“卓越工程师教育培养计划启动会”在天津大学举办，拉开了“卓越计划”大幕。实施 8 年，学校 21 个本科专业、6 个研究生层次学科领域加入试点，参与学生 13000 余人。2013 年 12 月以第七次教学工作会为标志，“1234+X”卓越工程师教育培养模式基本形成。2017 年，新工科建设启动以来，“1234+X”卓越工程师教育培养模式持续探索形成了推动工程教育范式转型的 X 路径，并将其凝练为“天大行动六问”，直接推动了新工科建设，为“卓越计划”2.0 提供了实践支撑和样板参考。2017 年底，天津大学第八次教学工作会召开，标志着学校先行先试“卓越计划”2.0。

新工科架起从工程人才培养“卓越计划”1.0 到“卓越计划”2.0 的跨越之桥，在该教改项目主要负责人、天津大学副校长王树新看来，“新工科”人才培养是系统工程，不仅需要高校推进自身的人才培养改革，更需要全社会的共同关注和支持，形成协同育人效应，培养更多一流卓越人才。

展望未来，新工科建设恰如学校综合改革的“催化剂”，正推进着大学组织模式、学科专业结构、人才培养机制、教师评价激励等方面的综合改革。

（摘自：中国教育报 2019-04-08）