

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 8 期 (总 237 期)

2019 年 6 月 28 日

---

## 本期要目

### 特别关注

拓展合作纵深, 扩大教育对外开放..... (2)

高校更名不能“穿新衣服唱老戏”..... (5)

### 教育探索

高校应积极营造创新科学主义教育文化..... (6)

提高本科教育质量要从严格考试做起..... (9)

### 时政频道

教育部: 鼓励职业院校参与职业教育国家学分银行试点..... (11)

# 拓展合作纵深，扩大教育对外开放

中美贸易摩擦升级，让我们看到教育对外开放已成为“进行伟大斗争”的前沿阵地，需要同西方意识形态、逆全球化、人为的各种限制和偏见做斗争。在全面建设社会主义现代化强国的新征程中，新的时代背景、新的社会矛盾、新的战略部署使教育对外开放面临诸多不确定因素，对教育对外开放提出了新要求，教育对外开放需要拓展合作纵深，从而提高“抗震”“抗压”能力，有效引领全球教育治理变革，确保教育交流“不断流”。

## 1. 教育对外开放面临挑战

面对国际力量对比出现革命性变化的“百年未有之大变局”，推动教育对外开放转型面临诸多挑战。随着一些西方国家主流意识形态中种族优越论、文明优越论不断被超越，长期以来的傲慢不断被中国发展的成就所消解，西方社会内心不安全感、焦虑感和挫败感在增加，加之民粹主义在西方泛滥，排外主义、孤立主义和保护主义盛行，在一些敌对势力的蛊惑下，西方社会对我国的偏见不时被放大，一些偏见还会上升到政治和意识形态层面，“中国威胁论”甚嚣尘上。美国政府发布了《中国的经济侵略威胁美国及世界的技术和知识产权》报告，报告诬称中国利用留学生和访问学者充当非传统情报收集者，在全美各地窃取技术和知识产权。而伴随这些“中国威胁论”的是对教育交流合作的各种限制，包括缩短我国公民签证有效期，以“国家安全审查”为由拖延中国留学生签证申请，实行留学、访学学科专业限制，关闭孔子学院等。

近年来，教育部多次发布留学预警，充分说明教育对外开放从来就不是一马平川，而是“进行伟大斗争”的前沿阵地，需要跨越不同文明的沟壑，同西方意识形态、逆全球化、人为的各种限制和偏见做斗争。而在斗争中要有更大的回旋余地，就要增强打破僵局、识破骗局、化解危局、破解搅局的能力，就必须实现教育对外开放转型，打造教育对外开放在空间布局、人才培养等方面的合作纵深。

## 2. 教育对外开放必须转型

在本世纪中叶建成社会主义现代化强国迫切需要更高水平的教育对外开放提供人才和智力支撑，巩固和扩大国际“朋友圈”，维护和延长国家发展战略机遇期。教育对外开放必须做出一系列重要转变来积极对接国家发展战略新部署，才能站在时代的前沿，催生新作为，开辟事业新格局。

**一是使命担当的转变。**改革开放是强国之路，教育对外开放是建设教育强国的必由之路。“一带一路”建设是当前和今后一段时期我国改革开放最鲜明的特征。建设好“一带一路”教育共同体，是推动“一带一路”沿线国家和地区互联互通的基础工程。在中国教育整体水平进入世界中上行列后，面对改革开放所处的新的历史方位和实现中华民族伟大复兴的历史任务，教育对外开放的使命担当由服务国家教育改革发展向服务教育强国建设、“一带一路”建设和构建人类命运共同体转变。

**二是角色定位的转变。**随着中国特色社会主义教育事业的不断发展，我国在全球教育治理的某些领域正由“跟跑”转为“并跑”甚至“领跑”。近年来，我国主动在全球教育发展议题上不断提出新主张、新倡议和新方案，如牵头制定了《亚太经合组织教育战略》《中国落实联合国 2030 可持续发展议程国别方案》。我国正从国际教育规则的被动接受者转变为主动制定者和积极推动者，在全球教育治理中的角色从“学习适应”向“推进变革”转变。

**三是发展方式的转变。**长期以来“宽进宽出”、粗放式的规模扩张已制约教育对外开放中的生源、师资、投入等要素结构的优化，影响教育对外开放层次和水平的提升。教育对外开放迫切需要由注重规模的粗放式发展向注重质量的内涵式发展转变。根据不同国家、地区的特点与需求，设计不同类型的开放交流路径，避免低水平重复建设，推动开放交流内容的精准化、交流方式的多样化、交流过程的机制化、交流成果的品牌化。

**四是工作重点的转变。**随着我国走近世界教育舞台的中心，中国的教育发展经验得到越来越多国家的关注和借鉴。如“一带一路”倡议实施以来，巴基斯坦、哈萨克斯坦、葡萄牙等 10 多个国家向我国发出境外办学邀请；近年来英国引进上海数学教材，购买上海数学教师教学服务；俄罗斯用中国专家、中国标准对本国大学专业进行评估等。教育对外开放在工作重点上正由助推国内教育治理向统筹国内与全球教育治理转变，由单向学习借鉴向交流互鉴和民心相通转变。在全球教育治理中提供中国的教育发展标准和方案，深度参与国际教育规制制定，促进中外民心相通将成为教育对外开放的重点内容。

### **3. 拓展交流合作纵深**

教育是强国之基。40 年前率先从教育领域起步的改革开放，实现了中国由“站起来”到“富起来”，由人口大国到人力资源大国的转变。当前的教育对外开放能否成功转型在很大程度上将决定未来几十年中国能否实现从“富起来”到“强起来”，由人力资源

大国到人力资源强国的转变。面对中国和世界发展大势，新时代教育对外开放唯有拓展合作纵深，增强应变能力，才能完成好转型。

一是教育对外开放要在全球和区域布局上向纵深发展。完善高级别人文交流机制内的教育布局。加强与中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德、中印度等现有九大高级别机制国家和地区地方政府交流合作，带动教育交流合作的重心下移，提高民心相通的覆盖面和深入度。完善教育、科研组织机构全球布局。随着世界知识生产模式的转型，新兴、前沿和交叉学科的生长和发展更加依赖跨学科、跨文化、跨国界的知识生产。大力支持高校、科研机构和企业与海外相关机构合作设立海外科教基地、海外创新基地，形成挖掘全球创新潜力，遍布全球的科研和人才培养网络。完善教育援助布局。“一带一路”沿线国家多半遭受过旧殖民统治体系的剥削和压制，很多国家至今无法摆脱贫困、饥饿、动乱的困扰。随着教育在“一带一路”相关国家受援格局中的重要性日益凸显，在继续推进“南南合作”教育援助的同时，应配合“一带一路”建设加大对“一带一路”相关国家教育援助力度。

在区域布局上重点围绕雄安新区、海南国际教育岛、粤港澳大湾区、长三角的教育对外开放，打造区域教育对外开放新高地，推动区域开放型经济的发展。以“一带一路”节点城市为支点，加快推进“一带一路”教育共同体建设，以点带面提升中西部和沿边地区的教育对外开放水平，拓展区域教育开放合作纵深，打破“东强西弱、海强边弱”的区域教育对外开放格局。

二是在国际人才培养和输送上向纵深发展。新时代教育对外开放需要大批既熟悉教育的基本情况，又了解对外开放的国际形势、通晓国际规则的人才。人才的短缺尤其是我国在联合国系统任职的国际职员代表比例不足，中高级职员缺乏，已成为我国扩大对外开放，推进“一带一路”建设和参与全球教育治理的“软肋”，制约了我国软实力的发挥。要扭转这种局面，教育对外开放必须着眼于人、着力于人，加快培养“尖端人才”“国际组织人才”“非通用语种人才”“来华青年杰出人才”“国别和区域研究人才”等五类国际战略急需人才，加大输送高校学生到国际组织实习的力度，建立与国际组织衔接的人才培养、输送机制，为提升我国在主要国际组织中职员代表比例以及建设新型国际组织，打破西方发达国家对国际组织的主导权的垄断提供人才支撑。

三是在对象国民众对华心理建设上向纵深发展。将对象国民众心理建设整合入国家形象建设、国际传播能力建设中去，精心构建对外话语体系，针对青年、学者等关键人群，智库、主流媒体等关键机构和团体的社会心理有的放矢地开展交流工作。加大民间交流的力度、深度和广度，让教育和人文交流更加走心、入心、安心，积极培育民间教育外交力量，夯实教育对外开放和中外人文交流的民心基础。在交流对象国政府出现重大政策调整甚至双方政府因重大摩擦无法正常对话时，发挥民间教育外交“为政府所不能为、不便为”的功能，确保教育交流不“断流”。

四是在教育对外开放与政治互信和经贸合作的关系上向纵深发展。人类命运共同体的基本单位是国家关系。教育深刻影响民众对国家关系的基本认知，塑造着国家关系和人类命运共同体的未来。以教育对外开放为最大亮点的中外人文交流是构建新型国家关系的基石，与政治互信、经贸合作相互依存，相互促进，共同构成中国特色大国外交的三大支柱。教育对外开放需要加强教育、外交、商务等多部门协同，积极推进国际理解教育，拓展教育公共外交的空间，充分发挥教育交流在增进外国公众对我国政治体制、发展道路、价值观念基本理解中的“正能量”；充分发挥教育交流在搭建经贸合作服务平台、培育国际教育产业、助推“一带一路”建设中的“软力量”。对那些与我国在政治上存在分歧，经贸关系紧张或薄弱的国家或地区，需要发挥好教育人文交流缓冲带和突破口的作用，通过与政治互信和经贸合作的深度融合，维护和扩大我国与世界各国的共同利益，推动构建人类命运共同体。

（摘自：光明网 2019-06-11）

## 高校更名不能“穿新衣服唱老戏”

“社会更为关注的是，该校如何在财富管理这个领域，精耕细作，培养出一大批人才。如果只是更名了，最后还是‘穿新衣服唱老戏’，在学科建设、学生培养上没有新追求、新突破，那这样的改名对社会、对学校、对学生有何意义？”近日，有网友爆料称，山东一高校要申请改名“财富管理大学”，引起部分学生及网友热议。对此，山东工商学院回应称，对高校设置工作国家有明确的规范，名称的确定、更名的条件、申请的程序等都有具体要求，学校将严格按照要求办理。这次更名，是包括广大校友在内的全体山商人共同的梦想。

俗话说，“人靠衣装马靠鞍”，好的校名是靓丽名片，对外的知名度、美誉度都会随之提高。放眼中国高校，好的高校基本都有一个比较响亮的名字。这些年来一些高校对更名非常热衷，师范院校往“理工”“科技”改，“学院”冲着“大学”改，改名成为一些学校的重点工作，“持之以恒”为之努力。每个人都有选择自己姓名的权利，学校也一样，有选择和更改自己校名的权利。一个学校在不同的发展阶段，有不同的发展需求，与时俱进选择一个适当的名字，是学校的权利，无可厚非。同时，国家对高校的更名出台了明确的规定，这也意味着只要符合相关的条件，国家对于高校的更名是尊重和支持的，高校的更名渠道也是畅通的。但是也应该看到，高校的名字固然重要，但是如今的更名门槛并不低，高校没有必要将众多的精力放在更名上，而将主业抛在一边。

众所周知，大学主要有三大职能，即人才培养、科学研究、服务社会。这是检验一所大学办得好坏的重要标准，如果把这些职能发挥好了，再根据学校发展阶段去推动更名工作，这是顺理成章、水到渠成的。如果置主要职能于不顾，而是寄望更名来提升学校的影响力，无异于缘木求鱼，结果既改不了名，也没有培养好学生，只能两手空空。

具体到山东工商学院申请改名一事，虽说“财富管理大学”有点突兀和扎眼，但只要符合国家的相关规定，符合学校的定位，也不失为一创新之举，比一大堆“财金”“金融”的校名，更有自己的特色和显示度。但是社会更为关注的是，该校如何在财富管理这个领域，精耕细作，培养出一大批人才。如果只是更名了，最后还是“穿新衣服唱老戏”，继续墨守成规，在学科建设、学生培养上没有新追求、新突破，那这样的改名对社会、对学校、对学生有何意义？

高校更名是水到渠成的事情，到了火候不更名，可能影响学校的发展，但是不到火候就刻意申请更名，同样影响学校的发展。就目前的情况来看，更多的是属于后者。“锅盖揭早了煮不熟饭。”高校应该沉下心来，把自己的内功练好，这才是正道。

（摘自：中国经济网 2019-05-19）

## 高校应积极营造创新科学主义教育文化

新一轮世界科技革命和产业变革快速发展以及中美在高科技和高端产品的博弈促使我国日益重视高科创新人才的培养。习近平同志在两院院士大会讲话中强调，“中国

一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地”，而大学生是“创新的未来”；今年2月23日，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，提出了“提升一流人才培养与创新能力”的任务，要求高校“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养”；今年4月29日，教育部等13个部委在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，提出以培养新工科、新医科、新农科、新文科创新人才为抓手，开展一场深刻的高等教育“质量革命”。可以说，培养创新人才是新时代高等教育最强有力的呼声，是我国高等教育的发展方向。

### 1. 培养科技创新人才的呼唤

科技创新人才的培养是一个系统工程，它首先要求对社会所崇尚的文化的改变。长期以来，中国社会崇尚的都是人文素质修养，强调的是人文主义教育，轻视或几乎不提科学素养。比如，电视台的《百家讲坛》或《世纪大讲堂》，其内容基本上都是我国古代历史、帝王将相权力之争。而有关现代世界科学技术发展的知识普及则基本缺位。

这一点，西方国家表现得极为不同，它们非常重视科学主义教育。比如，美国的科普类讲坛非常多，有一个类似中国《百家讲坛》的TED演讲论坛，演讲者大多是科学家、创造家、教师、医生，内容从物理、生物、医学、工程、技术，到地理、时尚、设计，其宗旨就是传播科学知识。这个讲坛对于推动美国人民以及世界人民的科学素养起到了非常大的作用。这就是社会文化的差异：一个是朝后看的人文怀旧的文化，一个是向前看的科技创新的文化。

### 2. 营造科学主义文化是高校之责

高校是社会思想的引领者，是社会文化的风向标。高校文化首先要为创新思维和培养新人才的培养营造一个科技创新的科学主义文化。创新能力是一种以新颖独创的方法解决问题的思维过程，它往往能突破常规思维的界限，以超常规甚至反常规的方法、视角思考问题，提出与众不同的解决方案，从而产生新颖的、独到的思维成果。因此，创新能力与科学素养的关系远远超过与人文素养的关系。以科学知识、信息素养和批判性思辨能力为核心的科学素养是任何创新的基础和源泉。

2015年，联合国教科文组织发布《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，提出了人文主义教育和科学主义教育平衡发展的观点。强调科学主义在教育中的重要性，要求在课程内容方面突出以科学知识和科学方法为核心的科学素养的培养，激发学

生科学兴趣和好奇，引导学生进行以创新为驱动的科学研究。这就涉及了高校所提供的课程。比如，高校普遍开设的通识教育课程的主体是什么？除了希腊艺术、西方宗教、英美文化、英美诗歌等课程外，是否应该提供或更多地开设科学知识课程？尤其是，高校每个大学生都必修的公共英语课程是否能更多地承担起科学素养培养的任务？

之所以特别提到公共英语课程，是因为高校其他课程都有自己专业知识传授（包括思政课和体育课），没有改变教学的可能；同时，公共英语是一个学习语言技能的课程，因此有自由选择语言训练的内容载体；此外英语作为世界科技交流的国际通用语，被用来学习世界科学知识是最直接、最迅速、最有效的。但是长期以来，外语教育被定义为“本质上是人文教育”或“文化教育”，传统的公共英语教材主要是以《老人与海》和《最后一片叶子》等英美经典文学和西方文化散文作为课文，试图让学生通过人文素材学习，在提高英语水平的同时培养“有理想的公民”。

笔者并不反对这种“以人文内容为依托”的文化语言教学，但是在今天创新人才培养的背景下，公共英语是否可以用最新的、日益更新的科普知识作为英语学习的内容载体呢？比如，是否可以把人工智能发展、基因编辑及其伦理、量子技术与计算、癌症与靶向治疗以及科学技术发展史和科学政治学等编入公共英语教材？是否可以根据不同专业开发出与专业相关的科普知识英语教材呢？由于专业学生往往是在一个领域进行深入研究，这些用英语传授的，和专业相关的科普新知识，显然对于开阔学生的专业视野、激发其创新思维具有极大的推动作用。

### 3. 理想的公民应具备科学素养

科学知识的普及和掌握不仅仅是创新的源泉，还是公民能否有效参与国家政治、行使民主权利的先决条件。随着科学日新月异的发展，面对转基因、人工智能、基因编辑、量子科学、3D 打印技术等大量涌现，公民只有了解了这些科学知识，才能成为一个合格的公民，才能避免因科盲给国家发展和社会稳定带来危害。

近几年来，我国发生很多重大的社会事件，如反对建核电站、反对建手机信号发射塔、反对转基因食品销售等，这些事件在某种程度上和公众科学素养较低、缺乏相关的科学知识有一定关系。

我国高等教育普及程度远低于西方发达国家，即使是当今大学生，其科学常识也严重缺乏。比如，中国科协对 18 岁以上中国公民科学素养（即是否具备必要的科学知识



和掌握基本的科学方法)进行调查,2018年第十次中国公民科学素养调查报告显示,我国公民具备科学素养的比例接近8.5%,这个百分比只相当于日本、加拿大、欧盟等主要发达国家和地区的20世纪80年代末的水平。现在,美国全民的科学素养指标已达到25%。

什么是理想的公民?外语界专家一致认为,他们应该“具有思想力、行动力、负责任等良好品质”“具有跨文化交际能力、人文精神和情操”以及“具有构建人类命运共同体所需要的情感和价值观”。培养创新人才和有理想的公民,高校应该积极营造创新科学主义教育文化,大力开展科学素养培养。

对外语教育来说,教育理念上要改变将英语作为人文学科的羁绊,勇于突破人文教育的单一模式;教学定位上要旗帜鲜明地提出科学素养培养的教学要求;教材出版上要改变大一统的人文知识主题,开发与新工科、新医科、新农科相关的科普知识英语教材;课程设置上要改变教师根据自身研究方向和研究兴趣(英语老师大多是文学语言翻译的学历背景)选择课程的做法,大力开发普及和传播科学知识的公共英语课程。

(摘自:中国科学报 2019-06-19)

## 提高本科教育质量要从严格考试做起

在新时代的伟大征程中,我国高等教育即将进入普及化阶段,推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义,而加强本科教育评价改革,是提升本科教育教学质量的有效举措,将有助于改变“严进宽出”的局面,增强我国高等教育的世界竞争力。

近日,江西省教育厅出台了《关于全面振兴本科教育的实施意见》,明确了江西省本科教育改革的发展思路、主要目标和具体举措,其中对本科教育评价机制做了完善,明确提出“学生挂科后不再有清考”。这意味着本科教育毕业将彻底从严,大学本科生“混文凭”的局面一去不复返了。

曾几何时,大学生中一度流行“60分万岁”的观念,个别教师对大学生考试睁一只眼闭一只眼,甚至还有提前给学生“划重点”的做法。从制度安排上来说,高校对挂科、补考也给没有通过的学生安排了“清考”。一般来说,“清考”的考试要求并不高,绝大部分学生都能顺利“出关”,以至于被人质疑是“放水”。在这样一种“清考”评价制度下,许多大学生对学业放松了警惕,进而也影响了本科生的教育质量。

本科教育是我国高等教育体系的重要主体，是研究生教育的基础。类型多样、设置齐全的本科教育已成为我国高等教育最大的供给体系，本科生成为了高素质专门人才培养的最大群体和拔尖创新人才培养的基础。

因此，在 2018 年召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生明确提出，要牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准，坚持以本为本，推进“四个回归”。这次会议，为我国本科教育改革明确了方向，提出了要求。

从世界范围来看，国外知名大学无一不将本科教育作为立校之本。进入 21 世纪以来，虽然科学研究的重要性随着大学排名日益凸显，但斯坦福大学、麻省理工学院、哈佛大学等国外知名高校都强调本科教育的重要性。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中就强调“没有一流本科的‘一流大学’是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的‘一流学科’是忘记了根本的一流”。可见，回归并重视本科教育质量已成为国际高等教育的重要共识和发展趋势。

当前，我国正处于加快高等教育现代化、建设高等教育强国的关键时期，却客观上由于“重科研轻教学”导致了对本科教育教学重视不够，部分高校领导注意力、教师精力与学校资源在本科教育教学上的投入不足，核心竞争力和教学质量未在本科教育中得到落实，评价标准和政策机制导向不聚焦等一系列问题。新时代全国高等学校本科教育工作会议后，各地各校都相继出台了相应的实施意见，把本科教育放在了更加重要的位置，非常及时和必要。从改革的方向来看，就是要不断提升课程的挑战度，淘汰“水课”、打造“金课”，取缔“清考”制度，对本科生合理“增负”，严守课程教学的质量。在新时代的伟大征程中，我国高等教育同时即将进入普及化阶段，推动高校注重内涵建设、提升高等教育质量是应有之义，而加强本科教育评价改革，是提升本科教育教学质量的有效举措，有助于改变“严进宽出”的局面，增强我国高等教育的世界竞争力。

除了注重结果性评价严把质量关外，高校要更加重视过程性评价的作用，把人才培养水平和质量作为本科教育教学评估的首要指标，始终坚持以学生为中心，将质量文化观内化为全校师生共同的价值追求和自觉行为，最终构建更高水平的人才培养体系。

（摘自：中国教育报 2019-06-19）

## 教育部：鼓励职业院校参与职业教育国家学分银行试点

据教育部网站消息，教育部日前下发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，鼓励学校积极参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

《意见》指出，依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

《意见》明确，职业院校要严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

《意见》提到，专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

《意见》要求，院校应合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排 40 周教学活动。三年制中职总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；三年制高职总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行

业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

《意见》强调，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核)，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

《意见》指出，鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

此外，《意见》还称，鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

(摘自：中国新闻网 2019-06-18)