

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办      第 4 期      (总 113 期)      2011 年 4 月 5 日

## 加强国防教育 提升综合素质

**编者按：**高校国防教育是全面素质教育中的重要组成部分，也是高校教育的重要组成部分，是爱国主义教育的内容之一。对学生思想政治素质、科学文化素质、身体素质、心理素质和团体协作意识的提升有着不可替代的作用。随着高校改革的深化和社会主义市场经济对人才需求的变化，国防教育在高校人才培养中的地位和作用显得越来越重要。它对提高学生的全面素质，培养高质量的后备兵员和预备役军官，以及加强全民的国防教育，增强全民的国防观念等，都将起到重要的作用。为此我们选编部分材料，以供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. 论高校国防教育对学生综合素质提升的作用.....(1)
2. 新安全观视域下高校国防教育探析.....(3)
3. 高校国防教育培养大学生综合素质的路径选择.....(5)
4. 高校国防教育的德育功能及其实现途径.....(7)

## 一、论高校国防教育对学生综合素质提升的作用

### (一) 国防教育可以提升高校学生的思想政治素质

国防教育的内容中包括爱国主义教育、革命英雄主义教育，是弘扬和培育民族精神的最有效方式，能够在青年学生中引起强烈的心理共鸣，激发出强烈的爱国热情，能增强建设国防和巩固国防的自觉性和积极性。部分高校学生的国防意识模糊，对歪曲革命历史、丑化民族形象的行为表现淡漠，针对这样的问题进行国防教育，可以改善和加强高校学生的爱国激情，增强国家利益至上的意识，帮助高校学生形成保家卫国的凝聚力。

国防教育还可以加强高校学生的理想信念，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。我国国防思想的形成和巩固过程，是中华民族树立民族精神、抵御外族侵略、建设社会主义新中国的一个缩影。在拜金主义、物欲横流的当今社会，对高校学生进行系统的国防教育，能够使当代学生充分认识到我军的优良传统，树立远大的理想，坚定社会主义信念，充分认识改革开放以来我国经济、政治等方面所取得的伟大成就。国防教育和高校的思想政治教育工作有着共同的教育目的和方针，通过国防教育，能够有效增强思想政治工作的实效性。

### (二) 国防教育可以提升高校学生的科学文化素质和身体素质

国防教育一般包括军事理论和军事训练两个部分。军事理论一般包括国防基本知识、军事思想、信息化战争、军事技能知识等内容，范围涵盖了历史、社会、政治、哲学、地理等多门学科，综合性极强。通过对军事科学知识的学习，学生能增加知识容量，扩展知识面，开阔视野，并且可以在学习过程中激发创造力，打破专业学习的常规思维定式，提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。

《孙子兵法》是中国古代最著名的兵书，也是世界上最古老的军事理论著作，书中包含丰富的军事思想，对有关战争的一系列问题均有精辟的见解。书中的理论不仅应用在军事领域，而且波及到商业竞争、企业管理、体育竞技、人际关系等领域，在当代中国掀起了一个研究古代兵法的热潮。通过学习《孙子兵法》，高校学生不仅能从中了解和掌握战争的一般规律，还可以熟悉战争谋略，提高处理问题的能力。

和军事理论相辅相成，军事训练课目，不仅需要理解和掌握理论要领，还需要消耗相当的体力去实践。随着生活水平的提高和精神世界的丰富，人们越来越注重体质的健康与否，而高校学生的身体素质并不如人意，国防教育中系统的军事训练可以增强学生的体育运动量和运动水平。“高校的军事教育是以严格的训练、严格的要求、严格的管理，以铁的纪律规范行为，开展一系列军事项目活动。其目的是磨练意志，增强体质，战胜困难，锻造出一批批建设和保卫祖国的建设强者。军事教学不仅能增强学生的体质而且传授一定的军事知识和技能，而且能进一步培养学生良好健康的形体和高尚的道德修养，从而达到全面育人的目的。”

### （三）国防教育可以提升高校学生的心理素质

大学校园内频发自杀事件和凶杀事件，抑郁、厌学、失眠等等心理症状困扰着不少高校学生，优越的生活环境，也使得大学生怕吃苦、依赖性强，意志力差，大学生的心理健康教育，已经引起社会和教育界的关注，高校学生的心理状态令人堪忧。国防教育中营造的军营氛围，为提高学生的心理素质提供了良好的前提。大学的军训条件艰苦，要求严格，绝不同于学校中的体育课训练强度，每一次的训练都是对学生意志力的一次磨练，能充分体会到坚强和坚持的真谛，通过一段时间的训练，学生的抗压能力和吃苦耐劳能力都可以得到提高。

战争的残酷和艰辛是生活优越的当代大学生没有经历过的，每一位在战场拼杀过的军人，都有着卓越的意志力和战斗力，高校对学生进行国防教育，可以纠正学生错误的苦乐观，引导学生勇于承担社会责任，向国家和民族的英雄人物看齐，学习他们坚忍不拔的精神和顽强的意志力。

### （四）国防教育可以增强高校学生的团队协作意识、集体主义意识

“80后”、“90后”大学生最显著的特点就是个性张扬，乐于展现自我，部分学生个人主义严重，集体观淡薄，越来越多的学生难以处理宿舍关系、同学关系、师生关系，人际交往受阻。在学校组织的集体活动中，学生往往注重自我能力的展示，而不懂得团队协作的重要性。同时，社会对高校学生的要求越来越严格，沟通能力不佳、无法融入工作团队的学生，很难被社会接纳和认可，因此很有必要对学生进行系统的培训和教育。

高校组织的军事训练，具有强制性和统一性，操练的各项技能，讲究整齐划一，队员必须配合得当，“这种直观的教学方式，有助于大学生对集体主义精神的感悟，使他们全面理解和把握集体主义的精神实质。”和高校中自由民主的学术氛围有所不同，集体主义、服从命令、团队协作是军队铁一般的纪律，所有人都必须遵守，高校学生在军事训练中，不断调整自身与集体的差异，努力和集体保持一致性，最终成为集体的一分子。在融入团队的过程中，高校学生学会沟通、协作，懂得与他人共同合作，为整个集体的最优化做出贡献。

同时，高校学生通过国防教育，能够迅速增强自身的集体归属感。军事训练中常伴随着集体与集体的竞赛、对抗，这种集体间的竞争，给予集体中的个人责任和义务，强化个人的归类，使得每个人在集体中占有一席之地，学生学会与集体共荣共辱，学会在集体中实现自己的价值，而集体的氛围，给予个体关爱，满足个体需求，这样，个人和集体形成了良性循环。

（摘自：《论高校国防教育对学生综合素质提升的作用》大众文艺 教育理论）

## 二、新安全观视域下高校国防教育探析

### （一）新安全观的含义

冷战虽早已结束，但“冷战思维”并未随之终结。冷战时期的产物，旧安全观(所谓旧安全观，就是以意识形态和价值观念划线，倚仗军事同盟，不断加强并炫耀军力以实现所谓安全目标的做法)依然顽固地留存在某些人士的脑海中，支配着其对世界事务的看法和做法。历史已经证明，这种不合时宜的旧安全观根本不能有效地保障任何国家的安全，甚至会适得其反。世界多极化、经济全球化等潮流势不可当，国际社会在经济、贸易、安全等方面的相互依存度空前提高。中国积极倡导以“互信、互利、平等、协作”为核心的新安全观，反映了国际社会的普遍诉求，促进了全球安全合作，赢得越来越广泛的认同与支持。

新安全观在安全内容方面，主张综合安全，将安全的认识从传统的军事领域扩展到政治、经济、

社会、文化等非军事领域，范围也从国家延伸到整个世界。在实现新安全观的途径方面，主张合作安全，在共同利益基础上，互相尊重、互相信任，通过经济交往、政治谈判、军事对话等和平方式求得共同安全。在新安全观的形势下，我国高校国防教育无论是在内容上还是在形式上都已经落伍，跟不上时代发展的要求，亟需得到改革。

## （二）国防教育的内涵

《中华人民共和国国防教育法》颁布后，2001年6月颁布的《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见》（国办发〔2001〕48号）指出：“在普通高等学校开展学生军事训练工作，是全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求，是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施。”全国教育工作会议发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“坚持全面发展。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。”国家的这些基本法规和文件，把国防教育与全面推进学生素质教育有机地结合起来，为各级各类学校搞好国防教育，全面推进素质教育进一步指明了方向。

**国防教育是一个国家为了捍卫主权、领土完整和安全、抵御外来侵略，对全体公民进行的教育活动。国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。**高校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是加强大学生思想政治教育的有力手段。在高等学校开展以军事技能训练和军事理论课教学为主要形式的国防教育，是国家法律赋予的神圣职责，也是贯彻落实法律法规的基本要求。这不仅对建设我国现代化国防具有重要意义，而且对当代大学生的素质教育也具有不可替代的作用。

## （三）高校国防教育的重要意义

**1. 国防教育是维系国家安全的迫切需要。**任何一个民族和国家在其发展的历史中，都会遇到各种各样的困难和问题，但是归纳起来，其所面临的问题最终只有两个：一个是生存问题，一个是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障，为了保证生存和发展，必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才，还必须增强全民的国防意识。

**2. 国防教育有利于增强国家综合实力。**综合国力是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量，标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总体水平。国防是一个国家综合国力的重要组成部分。国家的安全需要以一定的经济、军事实力作为后盾，这是毫无疑问的，但是还要有国民精神作为基础。一定的经济、军事实力只有与国民高尚的爱国主义，以及把国家安危系于一身的精神结合起来，才能发挥出巨大的威力。国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。高校是知识密集的地方，其所担负的重要任务是培养、造就今后国家和政府的领导者和参与者。他们将直接关系到国家明天战略目标的实现和国家意志的强弱，关系到国家的安全与发展。因此对大学生开展和加强国防教育，增强他们的国防观念和国防意识，是增强综合国力的需要，是民族生存和发展的需要。

**3. 国防教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责。**在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，尤其是大学生始终是国防教育的主要对象，《中华人民共和国宪法》、《兵役法》都有相关规定，2001年颁布的《中华人民共和国国防教育法》，对学校开展国防教育也做了明确的规定。

公民国防义务的贯彻落实，依赖于公民高度的爱国主义思想觉悟和强烈的国防意识。所以必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育，增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在大学开设国防教育课，接受军事理论和军事技能训练，就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受军事教育和义务服兵役的一种形式，是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

**4. 国防教育是全面培养人才的重要途径。**我国社会主义精神文明建设的根本任务就是提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民，国防教育是正式培养“四有”公民的重要途径。当代大学生都奋发向上，充满活力，其中大多数都是热爱祖国、热爱社会主义、具有维护国家安定的政治觉悟的青年。但是，他们从小生活在优越的环境中，缺乏艰苦奋斗、坚忍不拔、吃苦耐劳等优良的传统作风。国防教育是一门综合性的学科，集德智体教育于一身，对大学生开展国防教育，有利于促进大学生的全面发展和成才。

#### （四）目前国防教育现状及对策研究

**1. 高校对国防教育重要性认识不足。**我国高校对于大学生的国防教育重要性认识不清。高校国防教育是一种层次更高、意义更深远的教育，它的目的是提高大学生的国防观念，树立热爱祖国、保卫祖国、勇于献身的国防意识，形成一种爱国卫国、献身祖国的向心力和凝聚力。但是当前我国高校中普遍认为高校军训等形式的国防教育就是训练大学生的独立生活能力、体验军营生活、磨炼大学生的意志，这就不利于国防教育的发展，不顺应新安全观的要求。

因此，有必要加强高校国防教育的宣传力度，提高高校对国防教育的重视度。“居安思危，思则有备，有备无患”，高校应从国家兴亡和人民安危高度上看待大学生国防教育。在高校中广泛宣传树立国防安全和忧患意识，在大学生中多渠道、多角度开展国防教育，因为国防教育既能开阔视野，树立爱国意识，又能培养强烈的“天下兴亡，匹夫有责”的国防意识，积极引导大学生为国防建设尽一份力量。

**2. 高校国防教育教学内容不规范。**普通高校普遍认为开设一门军事理论课就足够，没有必要投入大量的人力物力把它作为一门学科来建设。这种观念导致了课程建设严重滞后于现实的发展，各高校的军事课程大多停留在《军事理论教程》一门课程内容，缺少针对性和科学性，无法让大学生了解当前新安全观形势下的世界安全形势，从而影响了国防教育开展的有效性。因此，有必要加强高校国防教育课程体系建设，进一步丰富国防教育课程的内容，使之科学化、目标化、体系化。同时加强历史与形势教育，提高大学生国防教育背景氛围，激发其爱国热情。要把国防教育课安排到高校教学大纲中，纳入高校教学管理机制，列入全校教学计划，使之逐渐规范化。

**3. 高校国防教育师资力量的不足。**高校国防教育教师队伍建设速度远远赶不上时代发展要求，缺乏一支能够适应现代高等教育需要的、稳定的、综合素质较高的教师队伍。高校军事课程教师的来源主要是：地方大学毕业生、地方党政干部、部队转业干部及其他专业的兼职教师。在人员学历结构和教师综合素质上，距教学要求有较大差距。因此，有必要在高校建立国防教育学科，培养具有专业素质的教师。同时，加强现有教师队伍素质建设，不断提高在岗教师的学历层次和教学能力。尽快建立国防教育学科的技术职务评聘制度，逐步形成本学科领域的技术职务评审体系。

**4. 高校国防教育组织机构不健全。**高校国防教育组织机构大多数是由高校武装部、学工处、保卫处或者体育教研室等相关部门领导，没有专门的军事理论教研室，军训工作和国防教育课安排混乱，没有统一领导分配，机动性虽好，但是长效性和持续性不强、不稳，不利于国防教育的开展。

因此，有必要在高校设立专门国防教育组织机构建设，应正式成立国防教育领导小组，由专人负责日常工作，由具有较高政治思想素质和扎实军事理论基础的教师组成国防教育教研室，负责教学和考核。主要领导同志应积极与宣传、民政、人武和驻军等有关部门协调，做好军训工作和国防宣传工作，协作共建高校国防教育。

（摘自：《新安全观视域下高校国防教育探析》吉林省经济管理干部学院学报第1期2011年2月）

### 三、高校国防教育培养大学生综合素质的路径选择

让大学生成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设和接班人是高等教育的培养目标，而国防教育正是实现这一培养目标的众多途径之一，其作为提高大学生综合素质的重要途径和地位有着不可替代的作用。当前，正是我国高等教育进入大众化的重要时期，国防教育的开展也如火如荼，如何在这个特殊的历史时期，充分发挥好高校国防教育在提升大学生综合素质方面的作用，理应成为我们深入探究的重要课题。笔者综合各方面情况并结合自身的经验，认为应从如下三个方面入手：

**（一）基于“三个需要”的迫切性，切实提升认识任何坚定的行为都必须来自于对事物的清醒认识。**在认识的层面上，高校国防教育的深入开展，必须抓好这样“三个需要”。

**1. 基于国家利益的根本需要。**国家和民族的利益高于一切，这是毫无疑问的。对于全体国民来说，国家安全和统一永远都是生存之本和发展之源，对生存发展权的关注显示了国家自身的权利。假如一个国家的主权地位遭受到威胁甚至国家主体被消灭，那么其他一切相关的都没有价值了。国防意识也是人类意识的一个重要方面，包含着国家意识和民族意识。但这并不体现某些少数人的意识，而是一种广义的社会意识。作为一个国家的公民都有义务参与到国家的国防事业中去。任何一个国家和民族的生

存都离不开国防，而这个国家和民族的国防教育则与国防的巩固息息相关。所以国防教育应该成为每一位国民有意识地去掌握、有意识地去参加的一部分。世界还很不安宁，人类面临着许多严峻挑战。因此，我们必须把国防教育上升到关系国家兴衰的战略地位上来认识。而国家利益是人的综合素质最现实和最高的表现领域。

**2. 基于高校育人的长远需要。**学校的根本任务是育人，而育人的方法则浓缩在综合素质教育的理念之中。对高校来说，要根本上把育人的根本职责履行好，不仅仅要掌握好成才规律，更要提供他们成才的条件。需要采取措施，有效地把教育者的主导作用于被教育者的主体作用有机结合起来。就目前来看，实施大学生综合素质教育的关键，就在于如何在多样化的基础上做到优化。首要的是解决好多样化这个问题。实施综合素质教育就要求教育内容与方法的丰富多彩。对大学生来说，教育内容的不同对于培养他们的综合素质所发挥的具体作用也不一样，固守某一方面而排斥另一方面不是科学的方法和态度。其次是优化的问题。实际上，每一个体都存在着巨大的差异，所谓综合素质在每一个体中都具体化为某种特定的素质结构，它不可能甚至没有必要包罗一切。提高大学生的综合素质不仅要追求“量”的扩张，更重要的要追求“质”的提升，因此，必须采取这样的措施，最优化选择素质教育的各项措施，才能确保实施。教育是其社会功利性与其自身内在规律性的有机统一，具体到我们的育人工作中，就要切实处理好三对关系：必须与应该、指导与引导、灌输与适应。相对于育人目标来说，开展大学生综合素质教育有着重大意义，对此要防止采取把二者相对立的态度。正是因为国防教育有着如此重要性，则必然就成为高校开展大学生综合素质教育的应然选择。

**3. 基于大学生成才的迫切需要。**我们的这个时代的新时期大学生属于充满朝气和讲究务实的一代人，他们大都胸怀成才的强烈愿望和昂扬向上的精神。他们的可塑性强，吸收性好，这些主要特点恰恰构成了他们根本上自决的内因，但我们需要注意的是，他们的这种自决的结果，屈服于环境与勇敢地面对一切这两种可能性，在他们的身上都是可能存在的。国防教育是作为当代大学生的一种特殊人生经历而存在的。在他们另一个人生重要的转折点上，这种充满新鲜性与挑战性的教育形式和内容，尤其适合大学生群体。从另一个侧面来看，大学生自身还存在渴望成才与缺乏毅力、憧憬挑战却又畏惧困难、追求自律但又自律不严等等特点。面对他们面前的知与行背离的这道成长的难题，国防教育开展时帮助他们解决这一问题的有效途径，能够受到他们的普遍欢迎是显而易见的。

**(二) 把握“两点”精心设计内容，突出教育的有机性在国防教育这个大科学体系之中，对于素质教育思想指导下的高校国防教育内容总体设计的要求是高起点、综合型、开放式和时代性。**按照这一要求，我们在设计大学生国防教育的内容时应把握好以下两点：

**1. 形成合理的内容结构。**虽然我们不必机械地去创造一个完整的国防教育体系，但从应该体系中择取的教育内容却必须有一个合理的结构，这是任何事物发挥应有作用的基本条件。目前各高校开展的国防教育大都是以新生入校军训作为主要的表现形式，但军训不等于国防教育全部，只是其中的一个组成部分，对军训内容的设计是无法替代对国防教育内容的设计。对大学生开展国防教育，少而精是必须坚持的指导原则，并在这一原则指导下建立起适合国防教育实际的合理课程体系，大致可将这些课程分为四种类型：第一种思想教育类。主要讲授中国人民解放军的历史、人民军队的宗旨和使命、国防法规以及国家的形式与政策等等，对学生进行以爱国主义为核心的系统思想教育。第二种军事理论知识教育课程。这主要讲授现代高科技武器、军事思想与军事心理学以及指挥艺术等等，对学生进行国防军事理论知识的系统教育。第三类是军事训练类课程。在这些课程里，有体能训练为主的也有增强纪律性方面的课程，通过条令教育、队列训练、单兵、分队真书以及轻武器射击等等，对学生进行行为教育。第四类是挑战性强的课程。这些课程突出难度项目，如：生存训练、野营拉练和武装越野等等，对学生进行系统的综合考验教育。

以上每一块课程的设计都要针对大学生的综合素质培养，以充分发挥国防教育的独特作用。特别是挑战性课程的设计方面，迄今仍为一片空白，可以分类设计难度系数适中的项目，提出明确的过关要求，设立荣誉学分或颁发荣誉证书，逐步形成相对稳定的特色项目并逐步提高难度。

**2. 扣紧育人开展国防教育。**国防教育在高校只有生根，才能开花结果，不仅要在思想上生根，而且要在实践上生根，这就取决于国防教育与高校育人工作有机结合的紧密程度如何。这包含两个方面的

内容:一方面,要把国防教育纳入到大学生综合素质培养体系里面。在开展大学生素质教育和国防教育之间,存在着交叉和不同两个部分的内容。在实施过程中,应有针对性地开展。对于那些属于交叉的部分,要兼顾各自侧重的同时,避免简单的重复。同一教育内容通过不同的途径进行,往往能取得殊途同归、相得益彰的良好效果。在不同部分,应突出特色,足创新,强实践,把各自的功能最大限度地发挥出来。因此,国防教育必须纳入到大学生综合素质培养的体系和实践之中,这是一个合理而深刻的选择。另一方面,还应把国防教育纳入高校教学工作之中。对于国防教育而言,首先,必须发挥好大学第一课堂的课堂教学主要形式的作用,在第一课堂上开展国防教育,这对于大学生国防素质的提高有着极其重要的作用。其次,将国防教育课与其他课程结合起来进行,除了个别特色很强的课程外,大学生国防教育课一般应以合成的面目出现,可以采取多学科覆盖的“概论”课的形式出现,也可以采取与相邻学科融合的“集成”课形式,还可以在同一学科开设不同分支的系列课,等等。可以将国防教育内容融入这些课程之中。再次,将选修课与必修课有机融合。在此过程实行选课制和学分制很重要,这类必修与选修课程的结合形式,既体现了修业性国防教育的特点,又为普及性国防教育打下了基础,更能为提高性国防教育创造出一片新的空间。

**(三)着眼长远立足实践,确保教育的可持续性。**我们在充分肯定高校国防教育已取得的成效的同时,也要清醒地看到存在的问题和不足,就目前大部分高校实施国防教育的情况来看,存在着“强”和“弱”不统一的现象,也就是说,集中教育开展强,对分散教育的开展就比较弱。有的学校甚至在集中教育,之后就没有后续的分散教育了。这样就带来了一系列的问题,例如:教育不够深入的问题;可持续性差的问题;缺乏对教育成效的巩固与转化问题,等等。要切实解决好这些问题,那我们就必须树立长期作战思想,长期实践,抓好以下几个环节,深入、持久、有效地开展国防教育。

**1. 集中强化。**长期的高校实践证明,在大学新生入学之际,对他们集中进行军事训练,既有造势的作用,又有增效作用,这一举措可以持之以恒坚持下去。若条件允许的话,插入一个强化阶段,在大学生在校学习中间再组织一次强化训练,肯定效果将更好。还可以参照别的国家模式,规定完成中学阶段学习后,在考取高校后,必须先服兵役一年后才能继续上学。这种在部队利用一年的时间集中进行军事训练的模式(可简称为“送出去”的模式),其效果必将大大超过请教员来学校集中进行军事训练的模式(可简称为“请进来”的模式)。对于那些愿意献身国防事业的,可同部队签订服役合同,并在完成学业期间享受有关优惠政策。在自身经过这样一场特殊教育的洗礼,这些大学生一旦走向社会,无论从事什么岗位,无论是做国家建设者还是做保卫者,必然会既可靠又合格。

**2. 坚持不懈。**要保持国防教育的可持续性,对高校来说,困难不少,这也是能够将国防教育的效能真正发挥出来的一个关键。讲究内涵性和实效性,分阶段和有侧重点地进行这个思路,是我们制定高校国防教育计划必须坚持的原则。我们可以笼统地把集中教育安排在学生的大一或入学前一年,开设一些国防军事理论知识方面的课程;对于那些挑战性强的课程也最好在大三期间完成。在大四就主要提升学生的领导才能,在这方面开展一些活动;对于那些思想教育和训练性方面的课程,在整个大学学习期间必须贯穿始终。

**3. 多点渗透。**讲究多点渗透是浓厚国防教育氛围和巩固国防教育成效的一项重要措施,在这方面我们还是有很多工作可做的。如:坚持用军训标准加强大学生的日常管理。大学生集中军训的重要成果之一就是严格的作息和规范的内务,但实际情况是军训一结束,这种要求和纪律就由放松到放弃了。坚持用军训标准加强大学生的日常生活管理,在具有一定强制性的管理环境中,逐步增强适应能力,从不自觉到自觉,从行为到习惯,这是增强大学生的纪律观念、养成良好生活习惯的重要手段。另外,还可以结合第二课堂活动开展。

总之,在高校深入开展国防教育,具有国防价值和育人价值并重的特性,必须在一个层面上促进这两种价值的强化并相互促进。大学生的综合素质培养必然是一项有规律的活动,国防教育具有重要的育人价值,对大学生的综合素质培养有着独特的促进作用。因此,我们应积极探索有效途径,把有质有量的国防教育开展起来、坚持下去,必将有利于高校大学生的成才、学校的育人和国家的利益。

(摘自:《高校国防教育培养大学生综合素质的路径选择》中南林业科技大学学报(社科版)2010年第6期)

## 四、高校国防教育的德育功能及其实现途径

## （一）高校国防教育与高校德育的关系

### 1. 高校国防教育的指导思想与目的体现德育大纲精神

**国防教育活动拓宽了德育实践的途径选择。**根据《高校德育大纲》中将国防教育、学生军政训练纳入高校德育大系统中的理论,《高校学生军训大纲》就是《高校德育大纲》大体系中的子系统,那么其子系统《高校学生军训大纲》的指导思想和目的充分体现高校大体系即《高校德育大纲》的精神和要求是顺理成章、无可非议的。因此,从一定意义上讲,就形成了《高校学生军训大纲》是《高校德育大纲》的具体措施及深化。论证学生的国防教育指导思想和目的充分体现《高校德育大纲》的精神与要求的重要意义,是要在理论上认清,高校国防教育活动虽然直接目的在于培养国防意识,但其根本目的也是为全面落实《高校德育大纲》服务的,是高校德育工作的重要环节。高校国防教育活动从体制、教师队伍、管理方法等方面不断得到完善和发展,为全面贯彻德育大纲,深化国防教育,提高大学生综合素质奠定了坚实的基础。

**国防教育目的体现德育大纲精神。**《高校德育大纲》明确指出“:高等院校的根本任务是培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设中国特色社会主义理论教育学生坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观,形成良好的道德品质,把学生培养成有理想、道德、有文化、有纪律的一代新人。”同样,由国家教育部、总参谋部、政治部联合新颁发的《高校学生军事大纲》中指出的大学生国防教育与军训的指导思想和目的与《高校德育大纲》的任务与目标有着互为补充的内在联系,其基本出发点是统一的,因为大学生的国防教育活动在不同层次上体现了德育大纲的精神和要求,其宗旨是一致的。不同点仅在于大学生的国防教育活动还包含着学习军事科技知识和基本军事技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础,这个目的是大学生国防教育活动的特殊性,但就总体而言,其所产生的综合效益,所发挥的积极作用,还是属于德育的范畴之中。

**2. 国防教育的三种形式渗透在德育大纲内容体系中。**学习军事科技知识有助于大学生开阔眼界,扩大知识面,使学生了解最新的军事科学技术成就。同时,紧张而规律的军训生活,艰苦而又严格的技能训练,不仅能使学生的意志得到磨炼,而且能够锻炼身体、增强体质。实践证明,集中军事训练和军事理论课教学,形成了生动有效的爱国主义、纪律教育、道德品质、人生观教育、良好的学风和健康心理素质养成的教育课。

军事理论研究的对象是战争与军队问题,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这关系到国家的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发强烈的爱国热情。同时大学生还能比较系统地学习、研究无产阶级的战争观和方法论,用自己的思维分析、判定战争的正义性和非正义性;学习我军的光荣传统,接受解放军严格的组织纪律以及爱国主义和革命英雄主义精神的训练与熏陶,不断增强思想觉悟,提高个人综合素质;这一切都将有助于学生增强对祖国和人民的热爱与忠诚;有助于培养青年大学生高度的献身精神和社会责任感;且有助于树立正确的人生观、价值观。

**3. 高校国防教育是贯彻《高校德育大纲》的一种有效途径。**各院校学生军政训练的实践活动,在经费、时间、场地、军训教官、干部配置等各方面,教育部在新颁布的《军训大纲》中都有明确的规定,各高校都给予了极大的保障,保证了学生军训工作的顺利开展。军事理论教学,同大学生集中军事训练一样,列入院校正常的教学计划中,并根据军事课的性质、内容和形式,同其他课程一样具体实施、要求。日常的国防教育内容,如国防知识竞赛、演讲、军事夏令营、国防军事形势、科技讲座等方面都是对德育途径之中的校园文化建设方面的充实。可见,学生“军训工作主要体现在社会实践、教书育人、管理育人、服务育人的途径中”;体现在校园文化建设途径中。更为重要的是,学生军训形式,在落实德育内容,实现德育目标方面是有实际的成效,从而证明了学生军训工作是贯彻德育大纲的一种有效措施。

## （二）高校国防教育的德育功能阐释

**1. 有利于培养大学生的道德品质。规范大学生的言行,完善大学生的道德情感。**通过军事理论学习,从思想上继承革命前辈的优良传统,弘扬革命英雄主义和无私奉献精神,英勇顽强,坚贞不屈,

在各种情况下都能保持打倒一切敌人、战胜艰难困苦的英雄气概；培养服从大局，大公无私、公道正派、艰苦奋斗、廉洁奉公、严于律己、言行一致的高尚品德。**培养大学生吃苦耐劳，坚忍不拔的意志品质。**军事教育不同于高等教育，它强调的是自觉性和强制性的辩证统一。它既激发受教育者的学习动机，调动积极性，启发自觉性，从而自觉接受教育，搞好训练，又靠强制的力量，达到教育训练的标准，实现教育训练的目标。**培养良好的作风。**军训中要求大学生从思想上、行动上都要以一个军人的标准来严格要求自己。要尊敬教官、服从命令、听从指挥、严守纪律、勇敢顽强、坚持到底、坚决完成各项训练科目；学习军队的好思想、好作风。

**2. 有利于提高大学生的思想政治素质。**在高校国防教育中，爱国主义如同一条红线贯穿始终。不管是集中军训，还是军事理论课和经常性的国防教育，爱国主义的主旋律始终在大学生耳边回响。爱国主义伴随着中华民族的发展历程撞击着大学生的心灵；中国人民解放军的光荣历史和优良传统，英雄模范人物，在大学生的大脑中深深扎根。集体主义教育是高校国防教育的主题。学校国防教育最能培养大学生的集体主义精神。在军事课教学和开展的各项国防教育活动中，大学生通过学习和实践，深深懂得了集体主义的内涵，无论做任何事情，都要以集体为重，个人只有服从集体或在集体的支持下才能发挥作用，同时一人不努力，影响整个集体。只有将个人努力与集体利益融为一体，互相协作，团结一致，才能取得胜利与成功。革命英雄主义教育是高校国防教育的重要内容。在军事课教学中，从理论上向大学生传输革命英雄主义思想，并通过一定的形式加以渲染，必定会对大学生产生震撼效果，从而突出了人生价值观教育的针对性和可信性，有助于大学生在国家、集体、个人利益相冲突时，做出正确的选择，培养大学生无私奉献的价值观。

**3. 有利于促进大学生智力的发展。**高校国防教育有利于拓展大学生的知识面，开阔视野，提高智力。学校国防教育的内涵很丰富，就军事科学教育的本身来讲，军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学，涉及自然科学、社会科学和技术科学等众多学科。通过对军事科学知识的学习，使大学生有效地增加知识容量，扩展知识面，开阔视野。同时，有利于学生打破专业学习的思维定式，拓展思维空间，提高在文化专业学习上的创造力和综合思维能力。创新教育包括四个方面的内容：创新意识培养、创新思维的培养、创新技能的培养以及创新情感和创新人格的培养。可见，创新过程并不仅仅是纯粹的智力活动过程，它还需要以创新情感为动力，如远大的理想，坚强的信念以及强烈的创新激情等因素。在智力和创新情感双重因素的作用下，人们的创新才能才可能获得综合效应。学习军事科学，不仅有利于大学生开阔眼界，扩大知识面，而且有利于大学生打破专业学习的思维定势，拓展思维空间，进一步提高创造能力和综合思维能力，进而促进人的智力发展。

### （三）实现高校国防教育德育功能的路径选择

新时期国防教育具有开放性和立体性等时代特征，原有的教育理念和教育模式已面临严峻挑战。因此，我们必须在继承和发扬过去好的教育传统的同时，努力进行德育创新，从而实现国防教育德育功能的根本目标。

**1. 完善新生军训教育，把好国防教育入门环节。建立一支多层次的思想政治工作队伍。**主要依靠参训干部、参训教师、辅导员，充分发挥他们的作用，鼓励他们深入学生寝室、深入学生连队，与学生、教官保持密切联系，时刻关注学生的身心状况，要能够对学生参训情绪、参训思想起到调控、端正、引导的作用，对教官的训练思想、训练强度和训练目标同样起到规范和端正的作用。

**施训过程中加强学生国防观念教育。**国防观念教育是高校国防教育中十分重要的一个组成部分，充分利用军训这段能让大学生身体力行国防观念的特殊时期，往往能达到意想不到的效果。主要进行《兵役法》教育、解放军优良传统教育、“四有”教育、国防新思维教育，使大学生认识到军训是培养二十一世纪社会主义事业建设者和接班人的战略措施。通过军训，使学生既能成为德智体全面发展的人才，又能成为未来反侵略战争中保卫祖国的战士。

**2. 加强国防理论教育，提升大学生国防意识。积极开展启发式教学。**教学是一门科学，又是一门艺术。恩格斯指出：“我们不知道有任何一种力量能够强制处在健康清醒状态的每一个人接受某种思想。”在理论教育过程中，教师应当根据国防理论教育课内容的特点，理论联系实际，把思想性、知识性和趣味性融为一体，使教学内容口语化、故事化、形象化，努力做到重点突出，观点鲜明，概念

准确，条理清楚，深入浅出，通俗易懂。随着教学改革的深入发展，传统的单向式教学方法已不适应新世纪人才培养的要求，必须积极开展启发式教学，以激发和训练学生的问题意识。

**积极应用现代教育技术手段。**当今世界，以电子信息、生物技术和新材料等为支柱的新技术取得了重大突破和飞速发展，极大地改变了世界面貌和人类生活，也为教学方法与手段的改进提供了物质条件。如今，运用电视、电影、电脑、投影等工具进行教学，已成为提高教学质量必然选择的一种重要手段。因此，在教学中，应根据军事理论教学内容，灵活地把视、听、说、讲有效结合起来，使课堂充满活力，富有生气。

**3. 强化国防日常教育，培训大学生国防思维。**多部门齐抓共管，强化日常教育管理。高校国防日常教育开展得如何，主要在认识，关键在领导，保证在组织。高校国防教育从教育的目标、教育的组织、教育步骤的设计、教育的实施一直到教育的管理、考核，构成了一个完整的教育过程系统，这项面向全体师生的社会性系统工程，单靠一两个部门和几个人去抓不可能得到理想的效果，只有在学校统一领导下，各部门通力合作，形成合力，才能真正收到成效。进一步健全国防教育机构，配齐配强工作人员，明确职责分工，建立顺畅的工作机制，构建起比较完善的国防教育组织体系。

**与校园文化建设相结合，营造适度的校园国防教育环境。**通过利用校园内宣传栏、报刊栏、广播站等设施，充分开发校园的文化资源，推动国防教育活动的开展。高校内部的宣传设施为开展日常国防教育提供了一个广阔的阵地，可以利用宣传设施开辟“国防园地”专栏，密切关注国内外形势的发展，及时向广大学生宣传国防知识、国防法规等。通过各种形式的宣传造势，可以促进高校内部形成一股关注国家利益、支持国防建设、学习科学技术、投身国防建设的良好氛围。

**4. 开辟国防教育基地，推进国防教育不断深化。**依托国防班构建国防教育实践基地。近年来不少高校试办国防班，招收本科生和国防硕士研究生，设立了专门的国防教研室，这些都为高校依靠自身力量建立国防教育实践基地提供了良好的条件。高校可以国防班或国防硕士班学员为力量核心，建立国防教育实践基地，定期与普通班学生开展国防教育活动。进一步可以联合军队院校，以国防班为核心，开展国防教育实践活动，邀请军队院校的学员、教师来校讲学、授课等，实现军地双方合作。

**开展国防教育社会实践活动。**国防教育是一种与国情和社会现状紧密相关的教育活动，这说明国防教育更应当走向社会实践，用事实来说话。比如定期开展大学生进军校、军事基地服务、接受教育等方面的访问活动，组织大学生参观、访问爱国主义教育基地，就一些世人关注的国防问题或国际关系问题组织大学生进入社会开展调查研究活动等。

（摘自：《高校国防教育的德育功能及其实现途径》文史博览（理论）2010年11月）