

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期 (总 201 期)

2017 年 3 月 20 日

本期要目

特别关注

李克强为何把“就业”置顶? (2)

高校管理

七大措施让职业教育不再“低人一等” (3)

教育时评

大学逐步成为国家基础研究的主力军 (4)

李志民:呼吁各大学取消对发表 SCI 收录论文的奖励 (5)

部委动态

教育部:在高校开展诚信教育 建立失信行为惩戒机制 (6)

陈宝生:今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战 (8)

李克强为何把“就业”置顶？

在一次座谈会上，李克强总理曾透露，他每天早上上班第一件事，就是先看两张“汇总了上百个经济数据的表格”。而在这些纷繁复杂的数据中，“就业”无疑是总理最关心的指标之一。

今年1月的一次国务院常务会上，李克强把“保障就业”称为政府“最要紧的责任”。去年5月赴人社部专题考察就业工作时，总理向相关负责人和工作人员明确指出：“就业是民生之本，怎么强调都不过分！”

在各项重大政策的部署中，几乎都能看到李克强对“就业”的考量。部署全面推开“营改增”，总理期待这一税制改革能够“推动服务业发展、带动大量就业”；研究扶持小微企业发展，他把小微企业比喻为巨大的“就业容纳器”；阐释《政府工作报告》中备受瞩目的经济增速预期目标时，李克强分析的重点，依然是“实现比较充分的就业”。

可以说，“就业”已经同“GDP增速”和“CPI”一起，成为本届政府制定宏观政策的首要参考指标之一。李克强2016年考察人社部时强调，就业信息对判断整个经济形势至关重要，是宏观调控的重要依据。

“我们发展经济，最基本的还是保障就业。有就业就会有收入，老百姓就能实实在在享受到经济发展的好处”。总理在人社部会议室做出这番表态时，他身后的墙面上挂着几个红色的大字，“就业是民生之本”。

2014年，这一表述首次写入了《政府工作报告》。李克强在当年“两会”记者会答问时明确表示：“我们更注重的是数字背后的民生、增长背后的就业”。

在一次部分省市座谈会上，李克强针对个别地方经济持续下滑、失业率快速攀升问题告诫有关地区领导人，就业出问题，不仅会影响经济发展全局和民生保障，弄不好还会引发社会风险。

他反复强调，各省市负责人要更加主动作为，保障就业这个最大的民生：“中国还是一个发展中国家，区域发展很不平衡，内部差距也比较大。因而必须确保就业增加、收入增长。不光要‘国强’，更要‘民富’！”

2016年全国城镇新增就业达1314万人，超额完成了1000万人的目标任务；31个大城市城镇调查失业率连续4个月在5%以下，达到近年最低点。在经济增速放缓背景下，我国城镇新增就业连续4年超过1300万人。

3月1日刚刚举行的一场新闻发布会上，人社部部长尹蔚民将这一组数据称为我国“经济社会发展的一大亮点”。

而在众多国际机构看来，作为经济晴雨表，这张亮眼的“就业成绩单”是中国经济回稳向好、转型升级的直观表现。彭博亚洲首席经济学家欧乐鹰日前表示，中国高科技与服务业“就业形势大好”。《华尔街日报》援引一项独立商业调查认为，中国2016年第四季度的招聘活动明显加快，领先指标的表现依然向好。

欧盟委员会在2月中旬发布的《冬季经济展望报告》中上调了对中国经济的发展预期。报告称，就业等数据的强劲表现，将促进中国经济的持续增长。

（摘自：中国新闻网 2017-03-03）

陈宝生：七大措施让职业教育不再“低人一等”

3月12日下午，十二届全国人大五次会议新闻中心在梅地亚中心多功能厅举行记者会，教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问。在回答“职业教育下一步应该怎样发展来适应我们新形势下的变化”提问时，陈宝生表示：“我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，也需要培养鲁班。建设教育强国，职业教育非常重要”。

陈宝生表示，我国高等教育首先从职业教育起。大家如果去福州的马尾船政学堂，150年前建立的，就是标准的职业教育，它的理念和方法，放在现在看都不落后。职业教育已经在中国发展了很长时间，有坚实的历史基础，又有急迫的现实需求。我国制造业的快速发展，需要提供两个公共产品，一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神，一个公共产品是提供大量的大国工匠。

陈宝生介绍，这些年来，中央对职业教育做出系统的顶层设计和安排，出台《职业教育法》、召开全国职业教育工作会议。现在，职业教育已提供近千万的毕业生，源源不断地支撑国家的经济发展。但是还有不适应的地方，主要体现在办学理念、社会理念都不适应。对社会来说，大家希望上普通高校，不上职业高校；教育重普通教育，轻职业教育。重课堂教学、轻实践培养，教学和实践脱节，课堂上学的不会操作，在内容建设方面比较陈旧，还是几年前的知识，就业时技术过时没有用。

陈宝生强调，目前已采取措施应对这些问题。首先，发布制造业人才规划指南，加快人才培养。其次，发布脱贫攻坚规划，让每一个贫困家庭培养一个人，掌握一门技能。第三，促进产教融合，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。只有把专业建在产

业链上，才能了解产业发展的现状。建在开发区里，才知道开发区人才需求的动向，知道需求，才能提供供给。第四，促进校企合作。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。第五，加强师资队伍的建设，即“双师型”队伍，既可以操作又可以教学，有的来自于工厂，有的来自于学校，但是他是“双师型”的人才，对于提高质量非常重要。第六，要作出制度安排，修订《职业教育法》，引导整个社会转变观念，对职业教育高看一眼，厚爱一分，把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。第七，在制度上解决现在职业教育和普通教育相分离的状况，建起一种“立交桥”。在职业学校就学的，他想上普通学校可以转过去，二者可以在一定的节点上实现转换，搭起一座“立交桥”。同时改变考试制度，目前，普通高校先录取，然后职业学校再录取，好像职业学校低人一等，要改变这种局面，就要从制度上做出安排。

（摘自：人民网-教育频道 2017-03-12）

大学逐步成为国家基础研究的主力军

改革开放后，国家开始重视高等学校的科研工作。随着国家科教兴国战略的确立，211 和 985 工程建设，我国高等教育取得了历史性的发展，高校科技工作也得到了迅速的提升。无论是科研基础实验条件，还是科研人员队伍建设都得到了大幅提升，高校已经逐渐成为基础研究的主力军，应用研究的重要方面军，以及高新技术产业化的生力军。

在基础研究方面，高校的原始创新能力明显增强。从近年高校承担和完成国家基础研究任务的能力看，高校获得的“国家重点基础研究发展规划（‘973’计划）”项目约占全国的 60%、国家自然科学基金面上项目约占全国的 77%、国家自然科学基金重点项目约占全国的 61%、国家自然科学基金项目约占全国的 66%。

根据基本科学指标（ESI）的统计，中国高校在基础研究领域的国际影响力稳步提高。中国高校进入世界大学和研究机构前 1% 的机构数和累计学科数逐年增加：2010 年底为 92 所大学，累计学科 304 个；2011 年底为 113 所，学科 398 个；2012 年底为 137 所，学科 486 个；2013 年底为 141 所，学科 525 个；2014 年底为 149 所，学科 553 个；2015 年底为 173 所，累计学科数 671 个。

从在国际上发表的论文来看，根据汤森路透的统计，每七篇论文中就有一篇来自中国，每八篇论文中就有一篇来自中国高校。根据基本科学指标 ESI 的统计，中国大陆高校的高被引作者中逐年增多，具体为：2014 年有 36 所高校 67 人（77 人次），2015 年

有 42 所高校 77 人（88 人次），2016 年有 46 所高校 92 人（105 人次），高校占全国高被引作者的 72%。2011 年至 2015 年中国高校在 Nature 和 Science 上发表的论文数为 902 篇，占全国发表总数的 68.4%。

提高人才培养质量是高等院校的第一要务，决定了高校要更多地从事基础研究工作。可以说，现代大学的建立和发展都离不开基础研究和基本理论的支撑。首先，基础研究是培育创新人才的摇篮，高水平的科研才能培养出高质量的人才。因为基础研究可以培育人们的思维方法、推理能力，基础研究成果可以最先转化到课堂，写进讲义，编入教材。其次，高校要研究各行各业的通用技术，特别是研究行业共性技术的基础理论。比如，石油大学的勘探技术、电力大学的电力技术等，都是先有共性技术的基础理论，然后再进行后期的开发与应用。所有的应用研究都必须依靠基础研究作支撑，任何高新技术的突破与进展都是以基础理论研究作为基础的。第三，基础研究是建设先进文化的基础，是未来科学和技术发展的内在动力，因为基础研究成果往往具有系统性、长远性和继承性，基础研究重视逻辑推理、探索真理、坚持真理，有利于促进“百花齐放，百家争鸣”氛围的形成。

（摘自：中国教育和计算机科研网 2017-03-09）

李志民：呼吁各大学取消对发表SCI收录论文的奖励

由于几个著名大学排行榜都赋予发表论文过高的权重，目前中国大陆几乎所有的二流大学都对学校员工发表在 SCI 收录期刊的论文实行奖励制度，而且分期刊级别种类设立不同的奖励金额，在《Science》、《Nature》上发表论文奖金更高。这种对发表论文过度奖励的制度严重异化了科研的本来目的，在一定程度上影响了中国的科技发展。

应尽量减少发表论文的功利化导向，取消对发表 SCI 收录论文的奖励。在自然状态下，论文多表示科研实力强，但是，如果不自然地用过度严格的考核指标或奖励的办法来增加论文数量，虽然论文数量多了，但实力未必更强了，也会导致其他学术不端行为的发生。

学术界还应该减弱对 SCI 收录期刊发表论文的神圣化，SCI 的核心是 Index（索引），在资讯不够发达的年代，Index 对科研人员很重要，对科学发展贡献很大。在互联网时代的今天，大量最新的科研成果第一时间在网络上发表，加上搜索技术的日臻完善，广

大科研工作者能够在网络上查阅到最新的论文全文以及关联参考文献，真正的科学家谁还用得着 Index 索引呢？

不仅如此，对于 SCI 指标的过度重视，也严重束缚了科技评价的发展。30 年前，中国引入了 SCI 论文评价指标，把科研人员的目光引向了国际，对快速提高中国学术的国际影响力促进很大。然而，科技已经发展到今天，国际学术界已经走向了开放存取 OA 时代，当全世界都认为以出身论英雄有违公平，我们的科技管理者，却仍然重复着“他爸是李刚”这样荒唐的故事。

希望中国科研人员的研究成果能够第一时间在国内发表，改变目前“唯 SCI”的导向。当然，并不是说论文能在 SCI 发表有什么不好，它毕竟在一定程度上提高了中国基础研究的国际影响力。但是，目前“唯 SCI”的导向，导致了中国人的研究成果都争先恐后地拿到国外去发表，而不是先让中国科研人员受益，影响了中国的科技发展，浪费了国家的科研经费投入，这也是个大问题。

“科学无国界”，是指自然定理无国界。但是，科学家是有国籍的，科研经费的来源是有国界的，技术的使用是有国界的，知识产权的归属更是有国界的。科研成果首先在国外发表，使得国内同行不能在第一时间受益，这个问题一定要得到根本改变。

只有有效地扭转科技评价的功利导向，才能从深层次消除学术不端的诱发土壤，提高国家的科技竞争力。

（摘自：中国教育和计算机科研网 2017-03-09）

教育部：在高校开展诚信教育 建立失信行为惩戒机制

近日，教育部颁布了新修订的《普通高等学校学生管理规定》(以下简称《规定》)。《规定》明确，在高校开展诚信教育，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

《规定》是指导和规范高校实施学生管理的重要规章，涉及学生的权利与义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分、学生申诉等诸多方面，此次修订将对 3000 多万在校大学生的学习和生活产生重要影响。

原《规定》自 2005 年 9 月 1 日实施以来，对于维护高校正常教育教学秩序、保障高校学生权益发挥了重要作用。时隔近 12 年，教育部在大量调研和广泛征求意见基础

上，重新修订《规定》。修订后的《规定》共分7章68条，围绕一切为了学生发展的理念，凸显了五个方面的特点。

一是突出高校立德树人根本要求。要求高校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。加强对学生思想品德考核，强调恪守学术道德，开展诚信教育，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

二是为学生创新创业提供制度支持。健全休学创业的弹性学制，新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践，入学后也可以申请休学开展创业；对休学创业的学生，可单独规定最长学习年限，并简化了休学批准程序。建立更加灵活的学习制度，规定学生可以多种学习方式，包括申请跨校辅修专业或修读课程，对参加学校认可的开放式网络课程学习明确了学生学分积累和认可制度；规定参加创新创业等活动，可以折算为学分，计入学业成绩，鼓励学校建立创新创业档案、设置创新创业学分。

三是更加注重保护学生权益。完善公平的奖励制度，规定学校对学生予以表彰和奖励，以及确定推荐免试研究生、国家奖学金、公派出国留学人选等赋予学生利益的行为，应当建立公开、公平、公正的程序和规定。规范对学生的处分程序，专门新增“学生申诉”一章，完善申诉制度和程序，强化了学生申诉委员会的职责，增加了教育部门对学校行为的监管措施。

四是促进学生自我管理。鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。充实有关学生权利义务的规定，强化学生自我管理机制和行为规范，规定学校应建立健全学生代表大会制度，为学生会、研究生会等开展活动提供必要条件。

五是推进高校依法治校。进一步健全学籍管理的制度规范，增加了学校在报到时对新生入学资格进行初步审查的要求，明确了入学复查的内容，防止冒名顶替、弄虚作假获得入学资格的现象。健全了转专业的条件和程序要求，补充了关于转学的禁止性情形和程序规定。

《规定》将于9月1日起施行。教育部将指导省级教育部门督促各高校据此修订完善相应的学生管理规章制度，确保《规定》真正落实到位。

（摘自：中国新闻网 2017-03-02）

陈宝生：今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战

教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问。针对“高校思想政治工作”的提问，陈宝生表示，高校的思想政治工作正处在一个转折阶段，存在的主要问题是亲和力不够、针对性不强。

“我们面临的任务就是怎样进一步加强和改进思想政治工作，真正能够为高校大学生的成长助力，为他们加油，为他们美容。”陈宝生说，高校思想政治理论课抬头率不高，人到了心没有到，是因为内容不适应学生的需要。主要可能是“配方”比较陈旧，“工艺”比较粗糙，“包装”不那么时尚。所以亲和力就差了，抬头率就低了。

陈宝生认为，解决思政课的问题需要做到四点。第一，理论和实践相结合。要引导大学生学习党的基本理论，要把这种学习注入实践的活力，充分运用实践中群众的丰富创造。要和实践结合起来，让他们感受到理论来自于实践，是能够指导当代中国的实践。理论和实践结合，才能筑起一个“同心圆”。

第二，育德和育心相结合。以社会主义核心价值观为统领，对学生加强道德教育、法制教育，让他们能够在学校健康成长，同时引导大学生学习传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助他们健康成长，修身养性。要把育德和育心结合起来，让他们成长为健康的人，全面发展的人。通过思想政治工作，通过这样一种教育，让大学生修筑起一座承重墙，将来走向社会能够承重，能够经得起各种考验。

第三，课内和课外相结合。课堂内一定要改革思政课的内容、授课方式。内容没有针对性，授课方式不适应，学生就不爱听。现在的学生高中毕业进大学，校门对着校门，一开始就生产力、生产关系，经济基础、上层建筑，他会很茫然，理解不了。所以课堂内要改革，今年要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。课堂外，要加强校园文化建设，丰富多彩的文化活动，让大学生浸泡在文化中成长，这样才能得到滋润。这样就能给他们建立起思想交流的立交桥，思政课肯定能够得到改善。

第四，线上和线下相结合。线上就是运用好信息化手段，运用好网络阵地，给他们输送正确的营养、健康的营养。线下就是要通过各种制度安排和健康的活动载体，让他们充分发挥自身的积极性、创造性，健康成长。

（摘自：人民网-教育频道 2017-03-12）