

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 13 期 (总 18 期) 2004 年 11 月 20 日

## 切实加强以师德建设为核心的高等学校师资队伍队伍建设

**编者按：**教育是在国际经济和综合国力竞争中取胜的工具，它对未来人类社会美好前景担负着历史和道德责任。大学的使命是不仅要向学生提供技术应用的知识，而且应该向他们提供精神动力和道德导向。促进物质文明建设和精神文明建设，始终是高等教育义不容辞的责任。学高为师，德高为范，要培育有德之人，离不开有德之师；因而加强师德建设，全面提高教师素质，是培育全面发展人才的关键，是新世纪高校工作中不可忽视的一项重要工作。我院是一所培养职业教育师资的高等学院，如何保护中华民族优秀文化和伦理道德不致倒退或湮灭，如何使广大教师和学生在参与世界交流与竞争中，在发扬中华民族优秀道德的基础上，不断吸收其它民族的优秀道德，以崭新的精神风貌走向世界舞台，是我院师德建设面临的严峻课题。

### 一、 加强教师队伍建设和要着力抓好师德建设等四个方面工作

国务委员陈至立在 2004 年 9 月 10 日庆祝第 20 个教师节全国优秀教师表彰大会上发表重要讲话，充分肯定了广大教师为我国教育事业改革和发展所作出的卓越贡献，并指出大力宣传和弘扬优秀教师们的先进事迹和崇高精神，培养和造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实的业务基础的高素质专业化教师队伍，是一项十分紧迫和重要的任务，具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

**陈至立强调，加强教师队伍建设和要着力抓好四个方面的工作：**

**一是必须把师德建设放在突出位置，全面提高教师的师德水平。**教师的一言一行都会对学生产生重要而持久的影响。教师只有做到知识与道德的完美结合，才能成为学生成长的引路人。

**二是必须加强和改革教师教育。**在新的历史时期，要积极推进教师教育体系创新构建以举办教师教育的高水平大学为先导、以其他师范院校和举办教师教育的高校为主体、区县级教师培训机构为支撑的，职前职后教育相互衔接、学历与非学历教育并举、多种教育形式相互沟通的开放灵活的现代教师教育体系。

**三是必须加快教育人事制度改革步伐，吸引优秀人才，进一步激发教师队伍的活力。**中等职业学校和高职院校要大力推进“双师型”教师队伍建设，积极吸引企业、事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到职业学校任教。高等学校要按照“人才强校”的要求，建设一支高水平的教师队伍。正在建设中的高水平大学和一流大学，更要通过制度创新和完善政策措施，积极吸引国际一流人才，建设世界先进水平的教师队伍。各级各类学校都要严把新聘教师的入口关，竞争上岗，择优聘用。要进一步完善和强化教师资格制度，优化教师队伍结构，形成能进能出、富有活力的教师管理机制。

**四是必须把加强农村中小学教师队伍建设摆在更加突出的地位，促进农村教育发展。**各地政府和教育行政部门要切实贯彻落实全国农村教育工作会议精神，把加强农村教师队伍建设和教师培训摆在重要位置，做到政策倾斜、经费支持项目优先。要采取有力措施，吸引优秀人才到农村任教，继续组织实施好高校毕业生支援农村教育志愿者计划和对口支援工作，鼓励支持城镇教师到乡村学校任教，促进教育的均衡发展。

**陈至立还提出三点希望，**要求全国广大教师在新的历史时期，要进一步振奋精神，发扬成绩，再接再厉，努力工作，不辜负党和人民的殷切希望。**一是**以人为本，关爱学生；**二是**教书育人，为人师表；**三是**终身学习，锐意创新。

(摘自：《加强教师队伍建设和要着力抓好师德建设》中国高教研究/2004.10)

## 二、大力加强师德建设努力造就让人民满意的教师队伍

### (一)民族振兴，教育是根本

当前，我国已经进入全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的新的历史时期。当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底人才的竞争，是民族创新能力的基础，必须放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化所需要的数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴，民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。温家宝总理在今年“两会”的《政府工作报告》中明确提出：“要切实将教育放在优先发展的地位，用更大的精力、更多的财力加快教育事业发展。”

### (二)教育要发展，教师是关键

教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体现在两个主体地位：**一是教育要以育人为本**，学生是教育的主体；**二是办学要以教师为本**，教师是办学的主体。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教师队伍建设。

### (三)教师素质，师德最重要

**教师队伍建设是一个系统工程，是一项历史性战略任务。**师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。今天，面对全面建设小康社会的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大、社会主义市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高教师的师德水平，为教育改革发展提供坚实有力的师资保障。学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，倡扬师德的优良传统。师德是中华优秀传统文化的精髓，也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执著的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长。

### **我国教师队伍是一支忠诚党和人民教育事业的队伍，是一支特别能战斗的队伍。**

光荣的人民教师是师德建设的主题，这个主题突出了师德建设的奋斗目标。人民教师有两层深刻内涵：一是为人民服务的教师；二是让人民满意的教师。去年以来，教育部党组号召整个教育战线的同志们，要进一步振奋精神，艰苦奋斗，办让人民满意的教育。办让人民满意的教育成为了我们教育的宗旨，已经得到了教育战线同志们的支持和拥护，也得到了人民群众的肯定和认可。今后，我们围绕着怎么办人民满意的教育来推进各项改革，其中一项重要工作就是建设一支让人民满意的教师队伍。根据新时期未成年人思想道德建设的要求和当前实际，师德建设要坚持以热爱学生，教书育人为核心，以爱岗敬业、为人师表为基本要求，

以阶段性职业行为禁行规定为底线要求，加强制度建设，强化科学管理，使师德建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化。加强师德建设，过去行之有效的好传统、好办法要坚持，更重要的是要适应新情况，在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力改进创新，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性上下功夫，使师德建设更加贴近实际、贴近教师、贴近生活，使广大教师对师德规范和行为准则积极认同，入耳、入脑、入心，全面提高师德水平。

(摘自：《周济在全国师德论坛开幕式上的讲话》中国高教研究/2004.10)

## 三、积极找准当前良好师德培养过程中的难点问题

现阶段，在广大教师中良好的道德规范体系和道德观念等还难以深入人心，良好师德的内在要求还难以内化成教师们的行为习惯，他们中不少人还难以自觉地遵循和履行良好师德的原则与规范。究

其原因，主要在于良好师德建设过程中存在以下四个方面的困难：

**一是社会上对教师道德修养和道德建设存在种种认识上的误区，严重地阻碍了良好师德的主体——教师在选择和决定自己道德品质发展方向上的主动性和能动作用的发挥。**

这些错误认识有“道德滑坡论”或“代价难免论”，即认为我国社会经济的发展，必然要付出代价，而道德滑坡就是其代价之一。实际上，作为良好师德主体的广大教师，因其肩负着培养社会主义事业接班人的重任，理应有责任也有义务对自身道德发展作出正确的选择，“代价难免论”却否定了这种责任和义务，降低了他们作为主体的积极作用，认为不论怎样抓道德建设和良好师德的培养，只要想把经济搞上去，道德滑坡、道德失范就一定难免。正因如此，良好师德的主体——教师也就放松了对自己道德品质修养的主动性和能动作用的发挥。错误认识还包括“自然上去论”，这一观点错误地把道德仅仅看作是经济的附属物，认为道德水准与经济发展是同步的、正向的关系。这一观点认为经济搞上去了，道德水准自然就上去了。但实际上，道德，尤其是良好的师德，其形成、演变、发展趋向及其水准等是受多种因素影响和制约的，这其中经济因素的作用固然很大，但在一定时期内完全有可能出现道德状况与经济发展水平不相适应，甚至背离的情况。因而，即便经济上去了，道德水准也未必就一定会上去；而要使道德水准提高，加强道德品质培养十分必要。

此外，还有些人认为，在当前我国建立和发展社会主义市场经济的情况下，自由主义、个人主义、享乐主义是合情、合理、合法的，只有它们才能提供与市场经济相适应的价值观和思维方式，也只有它们才是推动经济向前发展的根本动力，而以集体主义原则为基本内容的道德理论体系已不能完全满足社会主义市场经济的需要了。然而，事实上，市场本身也同样存在自发性、盲目性和一定的滞后性，在人们的人生观、价值观、道德观上如不加以正确的引导，一些人同样会为追求个人或小集团的利益而不惜损害国家和人民的利益，以致惟利是图、弄虚作假。

**二是非规范的市场经济对广大教师的强烈影响导致了教师商品意识和经济意识加强，义利观念和法制观念发生明显变化，甚至出现了严重偏差。**

不难看出，我国社会主义市场经济起步的时间不长，有关市场经济的各种法律法规仍不健全，而且还存在执行滞后的问题。这就使得一些非经济、非市场的因素还发挥着极大的作用，社会上不道德甚至违法犯罪的现象还相当普遍，一时间，人们难以准确而清晰地划分荣誉与耻辱、奉献与索取、公平与卑劣、诚实与欺诈等道德范畴，人们的道德价值取向和一贯恪守的道德规范遇到了极大的困惑，甚至有些人的道德行为发生了混乱。教师作为社会成员中的一分子，其道德价值取向无疑会受到这些不良因素的深刻影响，因而社会上出现了有些教师过分强调名利和个人物质利益，心理严重失衡及师德师风日益败坏的问题。而现在我们又不可能在短时间内期待公平的、规范的、有利于竞争和发展的市场经济成熟、健全起来，这些不良因素对广大教师良好师德培养的影响还将在一段时间内长期存在。

**三是长期以来良好师德的内容与社会中存在的道德现状之间存在着强烈的反差，而这种反差增大了良好师德建设的难度。**

在教师良好师德建设的过程中，一些人对道德自身的变革、发展不注意、不研究、不总结，总是竭力进行高层次、高格调的空洞的说教，甚至颂古非今。而在现实生活中，经济利益、个人利益又正在不断扩大对社会活动各方面的影响，各项工作中，经济成分越来越大，经济烙印愈来愈深。这二者之间的明显反差和不对称使得高校在对师德建设的重视和投入不断增强的同时，效果却极不理想，相关的很多工作仍只能是流于形式和空泛。

**四是当前还没有或者说还难以尽快地建构起既符合时代潮流和社会实际，为广大教师乐于接受的，又能适当超越时代、代表时代发展方向并为广大教师所向往和追求的道德原则和道德规范体系。**

现在的教师，特别是年轻教师，他们从小就受到共产主义、社会主义理想和信念的教育，但他们缺乏行之有效的道德品质的培养和日常道德行为习惯的锻炼。尤其是近些年来，物质生活富裕了，再加上商品大潮的猛烈冲击，教师们有了寻求精神支柱的迫切希望和强烈的道德需求。他们呼唤纯洁的道德，更迫切地需要一种强制性的约束力来规范全社会的行为。而当我们确定一种新的、与市场经济相适应的教师道德原则和道德规范时，我们的相关基础却十分薄弱，合适的道德观念、内容、形式、载体等都相对缺乏，以致很难在短期内建立起适应这一新时期需要的良好的师德体系，进而难以

满足广大教师强烈的寻求精神支柱的迫切愿望。

## 四、努力探寻良好师德建设的途径和方法

正因为上述几方面困难的存在，高校教师良好道德品质培养的任务将十分艰巨。对此，我们思想上必须有足够的认识和准备，不可能期待短时期内完全解决好这些难点问题，但同时，我们又不能放任之，而应积极主动地出主意、想办法，努力寻找解决这些困难的行之有效的对策。对此，笔者有如下几个方面的考虑：

**首先，在思想认识上，要使广大教师尽快走出对道德修养和道德建设的种种认识误区，学校要利用好良好师德的主体——教师的积极性和能动性特征，帮助他们树立信心，正确认识良好师德培养的重要性和必要性，努力促使他们去选择和追求积极向上、催人奋进的道德体系和道德原则规范。**

良好师德的主体——广大教师是有意识、有目的、能动的，他们具有选择和决定自己道德品质发展方向的能力，而非被动地受制于外在的客观环境。可以说，一定的社会物质条件和生活环境只是形成道德品质的外因，要使客观的道德原则、规范真正成为教师的道德品质，必须依靠教师个人的主观努力，尤其需要正确认识道德品质修养的重要性和必要性，通过加强自身的修养和锻炼，加强道德的自我教育和道德实践来实现。由此可见，解决良好师德培养难题的首要任务就是要解决广大教师对道德修养和道德建设的一些认识问题及高校对道德主体自身积极性、能动性的认识问题。

**其次，在良好师德建设的内容上，要侧重于构建与社会主义市场经济相适应的，既代表中国先进文化的前进方向，能反映中国传统文化精华的，又能为广大教师所接受和认同的道德原则和道德规范；在结构上，应侧重于道德信念的确定，因为道德行为是与一定的道德信念相关的，而道德结构的完善、道德原则和道德规范的形成是受道德信念支配的。**

当前，我们对广大教师良好师德的培养应侧重以下几点：以爱国主义、集体主义、社会主义为核心，重点突出个人利益与集体利益、社会利益的合理协调，物质与精神的有机结合，奉献与索取的合理平衡，从而形成一种符合广大人民群众根本利益的，积极进取、热爱生活、为他人利益和社会进步而奋斗的人生观，使我们的教师都能做到热爱学生，诲人不倦；传授知识，教书育人；以身作则，为人师表。正如江泽民同志所说：我们所讲的道德，是在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下的，体现“三个代表”的，与社会主义市场经济秩序相适应的新道德。在内容的理论定位上，一定要考虑到教师道德水准的整体现状，考虑到培养的学生是什么时代的接班人和创造者，考虑到社会道德现状和学生道德现状，考虑到教师对我们所提倡的道德原则和道德规范去遵守和履行的可能性，切不可把师德的内容理论定位过高。现阶段，在广大教师中要侧重下述道德范畴的教育，即忠实——忠实于祖国、人民，忠实于自己所学的专业，兢兢业业做事，老老实实做人；勇敢——要敢于挑重担、负责任，敢于伸张正义、主持公道；勤奋严谨——勤奋地学习先进的文化，刻苦钻研学问，力求精益求精；无私——以国家利益、集体利益为重，以广大人民群众的根本利益为重，绝不损公肥私、因私害公。此外，还应加强仁爱、节制、公道、诚信、谦虚、知耻、惜时等道德规范的教育和培养。

**需要着重一提的是，良好的师德是一个开放的、不断发展和完善的、与时俱进的体系。随着社会实践的深入与发展，一些新型的、进步的而又富于时代特征的道德品质范畴将应运而生。对此，我们应及时探讨、总结、概括、提高，在广大教师中大力提倡并加强培养。与此同时，我们还应对广大教师加强社会公德、职业道德、爱情婚姻家庭美德的教育，明确告知教师们什么是我们这个社会提倡的道德品质和行为，什么是我们这个社会所反对的道德品质和不道德行为。再次，在良好师德建设的方法上，要重点从下述四个方面来进行：**

**第一、突出重点进行宣传，在广大教师中形成重视良好师德修养的舆论环境。**具体说来，就是指学校要抓好重点宣传阵地的建设，如校刊、校报、广播站、校园网站等；抓好重点道德原则、道德规范、道德范畴的宣传；抓好各类先进人物、先进事迹的宣传；抓好年轻教师的校风、教风的教育，力求在广大教师中形成弘扬正气，抵制歪风邪气的正确的舆论导向。

**第二、突出抓重点问题和难点问题，在良好师德的建设过程中力争在理论层面和实践层面上都有所突破。**具体讲，就是要从“三个代表”的高度，遵照江泽民同志提出的“以德治国”的精神，把批

判在道德修养、道德建设问题上的错误认识作为重点来抓，促使广大教师正确认识良好师德培养的重要性和必要性，从而在理论观念上实现突破；要把从实际出发，实事求是，认真研究和引导教师的师德需要作为难点来抓，以求在良好师德原则规范体系的构建、师德教育系统的形成、师德评价活动的开展以及师德教育载体的开发利用上实现突破。

**第三、突出重点对象，从基础文明抓起，进行分层教育、分级要求。**要在广大教师中开展诸如“树人，责己，助人”、“见贤思齐、以智养德、以德养才”的文明修身工程等，努力促进全体教师道德水平的提高，进而达到社会所要求和提倡的道德原则和规范，并在社会生活中发挥其广泛而深刻的影响。

**第四，要善于利用道德自身的突出特点——自律性，充分依靠社会舆论、传统习惯和教师的内心信念等对广大教师道德水平的提高发挥积极影响。**通过对教师们进行长期的道德教育，力争把教师群体中优秀的道德规范体系从校园辐射到社会生活的其他领域，进而全方位、多角度地带动全社会道德水平的提高。

（摘自：《按“三个代表”的要求，努力探寻良好师德建设的途径》数据库/2003.12）