

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 7 期 (总 278 期)

2022 年 11 月 30 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部 人力资源和社会保障部部署

做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作.....(2)

### 职业教育

雷朝滋: 加强高校有组织科研 加快教育数字化发展

以教育现代化推动实现中国式现代化.....(3)

### 高校管理

“双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向.....(6)

搭建秋季就业双选平台 助力 2023 届毕业生精准就业.....(7)

### 部委动态

国家统计局 2022 年第 6 统计督察组向教育部反馈统计督察“回头看”意见

.....(9)

教育部党组召开“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’”座谈会.....(11)

# 教育部 人力资源和社会保障部部署做好 2023 届全国普通高校 毕业生就业创业工作

11 月 15 日，教育部、人力资源和社会保障部召开 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，总结工作，分析形势，全面部署做好 2023 届高校毕业生就业创业工作。教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源和社会保障部党组成员、副部长俞家栋出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

会议指出，**2023 届高校毕业生规模预计 1158 万人，同比增加 82 万人**，党的二十大对教育、科技、人才和就业工作进行了系统部署，各地各高校要深入学习贯彻党的二十大精神，深刻认识做好当前和今后一个时期高校毕业生就业创业工作的重大意义，准确把握 2023 届高校毕业生就业创业工作面临的形势，坚决扛起政治责任，聚焦重点任务，加强组织领导，压实工作责任，全力以赴做好高校毕业生就业创业工作。

会议强调，各地各高校要千方百计促进市场化就业，深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，实施“万企进校园计划”，全面推广使用国家大学生就业服务平台，充分发挥中小企业吸纳就业作用，支持自主创业和灵活就业。要用足用好各类政策性岗位，配合有关部门优化政策性岗位招录安排，积极拓宽基层就业空间，鼓励更多毕业生报考重点领域和一线岗位，做好大学生征兵工作。要健全就业指导服务体系，有的放矢开展就业指导，不断强化就业育人实效，引导毕业生从实际出发选择职业和岗位，用好“互联网+就业”新模式，坚决保护毕业生就业权益。要用心用情帮扶就业困难群体，深入实施宏志助航计划，做好离校未就业毕业生跟踪服务。要简化优化求职就业手续，落实国务院办公厅有关文件精神，有关部门共同做好稳妥有序取消就业报到证工作，建立毕业去向登记制度，强化就业统计监测。要深入推进高等教育供给侧改革，强化学科专业布局调整，完善就业与招生培养联动机制。要落实就业“一把手”责任，注重配齐配强就业工作队伍，密切部门协同配合，加强宣传引导，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。

会议要求，要加力实施就业优先政策，充分调动市场主体、毕业生自身和公共部门

积极性，全力稳定和扩大毕业生就业门路。要健全就业公共服务体系，强化招聘信息服务、能力提升服务、人才流动服务，提高对接匹配效率。要加强就业兜底帮扶，将困难毕业生情况掌握到位、就业帮扶举措落实到位、相关院校支持到位。要完善劳动者权益保障制度，严厉打击违法违规行为，切实提高毕业生维权意识，为他们提供公平有序的就业环境。

天津市教委、湖北省人力资源和社会保障厅、宜宾学院、山东职业学院、中国三峡集团作会议交流发言。中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、科学技术部、工业和信息化部、民政部、财政部、商务部、国家卫生健康委、国务院国资委、国家统计局、中央军委国防动员部、共青团中央、全国工商联有关部门负责同志参加会议。会议由中国移动通信集团有限公司提供技术支持，各省各普通高校设分会场。

（摘自：教育部网站 2022-11-15）

## **雷朝滋：加强高校有组织科研 加快教育数字化发展 以教育现代化推动实现中国式现代化**

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记代表十九届中央委员会所作的大会报告，举旗定向，明确宣示了我们党在新时代新征程举什么旗、走什么路、以什么为遵循、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标前进的重大问题，是党团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献，必须深入学习领会，全面贯彻落实。

### **一、深刻认识过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大里程碑意义**

党的二十大报告从十六个方面深刻总结了新时代十年来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，统筹“两个大局”，团结带领全国各族人民有效应对严峻复杂的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进。在党中央坚强领导下，教育部先后组织实施了高等学校“基础研究珠峰计划”“关键领域自主创新行动”

等重大战略行动，成建制体系化建设了一批重大科研平台，培养集聚了一大批高层次创新人才，取得了一大批具有标志性意义的重大科技成果，高校成为基础研究的主力军、重大科技突破的策源地和高层次人才培养的主阵地，为科技自立自强提供了有力支撑。全面实施教育信息化 2.0 行动计划，实现互联网学校动态清零，网络学习空间深度应用，支撑了世界最大规模的“停课不停学”实践。启动实施国家教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台，基本形成了世界第一大教育资源和服务平台，开启了建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的新征程。

我们都是历史的见证者、亲历者与参与者，更加深刻地体会到，新时代党和国家各项事业取得的历史性成就，归根结底在于有习近平总书记坚强领导，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引；更加发自内心地认为，“两个确立”是党的十八大以来取得的最重要的政治成果，是引领中华民族伟大复兴号巨轮战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证，“两个维护”是党的十八大以来形成的最宝贵的历史经验，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”是新时代党员干部最重要的政治要求。

## 二、准确把握党的二十大对教育、科技、人才的新定位新部署和新要求

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是中国式现代化的本质要求。党中央从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发，在“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”之后的第五部分提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，对教育、科技、人才进行统筹部署、集中表述，并首次强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、对当今新技术革命和产业变革的时代特征和对未来世界发展大势的深刻洞察和把握，是新时代新征程上必须坚持的发展逻辑。

党的十八大以来历史成就与实践证明，全面建设社会主义现代化国家，实现高质量发展，科技是关键，人才是基础，而教育是根本。教育强、科技强、人才强则国家强，三大强国建设同气连枝，共同支撑社会主义现代化强国建设。科技强国要求高水平科技自立自强，人才强国要求提高自主培养质量，科技和人才既离不开高质量的教育体系，

反过来又支撑高质量教育体系建设，引领教育强国建设。科教兴国、人才强国、创新驱动发展，三大战略同步实施，共同服务“两个大局”。中华民族伟大复兴的战略全局对教育、科技、人才提出了新要求，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。世界百年未有之大变局中机遇与挑战并存，统筹推进三大强国建设是“破局”的关键，推动人才链、创新链、产业链的深度融合，“大变局”可能由此开新局。

党的二十大报告强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动。将教育摆在优先发展的位置，把教育科技人才从原来的分散表述调整为集中部署，强调的是对整个新发展格局的系统性支撑，目的是解决国家发展、民族复兴过程中面临的重大问题和挑战，要在中国式现代化建设的“大文章”中把握要求、找准任务，切实把党中央的部署学习到位、贯彻到位、落实到位。

### 三、深入贯彻落实党的二十大对高校科技创新和教育数字化的战略部署

一分部署，九分落实。高校科技战线和教育信息化战线要把学习贯彻落实党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，以中国教育现代化推动实现中国式现代化。

要把服务国家战略需求作为最高追求，加强高校有组织科研。强化国家战略科技力量建设，集聚力量开展原创性引领性科技攻关，加快打赢关键核心技术攻坚战；深入实施“基础研究珠峰计划”，增强自主创新能力；实施“千校万企”协同创新伙伴行动、“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，推进企业主导的产学研深度融合；深化科教融合，以高水平的科技创新支撑高质量的人才培养，提高人才自主培养质量，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

要以教育数字化支撑引领教育现代化，加快实施国家教育数字化战略行动。深化国家智慧教育平台应用，建设国家教育治理公共服务平台，构建国家教育数字化大数据中心，全面支撑学生学习、教师教学、学校管理，赋能社会和教育改革创新，以数字技术促进教育公平，提高教育质量，推动教育改革，加快建设教育强国。

（摘自：中国职业教育 2022-11-24）

## 搭建秋季就业双选平台 助力 2023 届毕业生精准就业

9 月以来，重庆理工大学按照“稳就业、早就业、就好业”的工作目标，精准对接企业和毕业生需求，通过“线上+线下”搭建供需对接平台，积极发挥校园招聘主渠道作用，为 2023 届毕业生充分就业提供有效岗位需求信息保障。

### 抢抓岗位信息，承办市级双选会

11 月 1 日，2023 届普通高校毕业生就业双选活动（数字经济进校园专场）暨 2022 年全国大中城市联合招聘高校毕业生专场宣讲会在学校学生活动中心举行。此次活动由市教委主办，市大学中专毕业生就业指导服务中心、重庆理工大学承办。

在连续 3 天的招聘活动中，150 家优质企业累计提供招聘岗位 3000 余个，为理工类高校毕业生提供精准定向就业信息推荐。众多生产制造业、互联网产业、医药卫生行业与毕业生达成初步就业意向，并对毕业生整体素质和就业保障工作给予高度评价。

### 搭建交流平台，加大校园招聘力度

学校招生就业处还充分运用“云就业”平台，9 月 15-16 日启动了 2023 届毕业生首场网络双选会，174 家企业提供岗位需求 12782 个。10 月 4 日，学校全面启动 2023 届毕业生秋季校园线下招聘活动。充分调度运行招聘场地和资源，在做好进校人员疫情防控要求的前提下，保持工作日内每天不低于 10 家企业进校招聘。

重庆理工大学校友企业专场招聘会、“智汇台州 百校引才”专场招聘会、“才聚杭州 遇‘建’未来”建德市专场招聘会、“百万英才兴重庆”全国重点高校巡回引才活动陆续举行，目前已组织 2023 届毕业生宣讲会招聘会 200 余场、双选会 4 场，发布网络招聘信息 1800 余条，提供各类工作岗位 32000 余个。

### 精细日常管理，促进服务提质增效

此外，学校就业指导中心还升级了“网络+新媒体”就业信息和招聘管理服务平台，通过“重理就业”微信公众号推送“一周招聘会”“每日招聘会”等招聘信息单元，强化信息服务。依托网络平台发布 1563 条在线招聘信息，利用新媒体平台推送 165 条，累计浏览量达到 8000 余人次；关注毕业生求职择业过程，及时跟进更具实效的线上与线下就业指导活动，深度对接中建、中交、华电、中核工业、葛洲坝集团、吉利控股、富士康集团等大型国企、央企和校友企业，跟踪收集招聘效果反馈。为满足两江校区学

生求职需要，学校常态化运行跨校区“求职”专线，满足两江校区应届毕业生跨校区求职需求。

学校招生就业处相关负责人表示，下一步，招生就业处将持续贯彻校党委关于稳就业的决策部署，以促进毕业生更加充分和更高质量的就业为目标，不断创新举措，积极开拓就业市场，多渠道多形式邀请企业到校开展校园招聘，切实为毕业生更高质量就业提供可靠的保障及多样化的岗位选择。

（摘自：新华网 2022-11-05）

## “双师型”标准为高质量教师队伍建设举旗定向

教育部办公厅印发《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》（以下简称标准）是职业院校“双师型”教师培养、任用和评价的基本依据，是新时代我国职业教育高质量发展的关键制度设计，是落实新职教法关于职业教育作为教育类型在师资队伍建设上的重要制度完善，更是党的二十大精神落实之举。

### 标准是职业教育类型定位在教师制度建设上的彰显

1989年相关学者提出“双师型”概念，1995年“双师型”教师进入政策体系，2013年9月教育部印发《中等职业学校教师专业标准（试行）》，2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出“健全职业院校教师管理制度，完善职业院校教师资格标准和考核评价制度，‘双师型’教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力”。2019年教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出“计划到2022年，职业院校‘双师型’教师占专业课教师比重超过一半”。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出“要强化‘双师型’教师标准建设，制定‘双师型’教师标准”。其间，各省市和职业院校在“双师型”教师认定标准上也进行了自主探索，但国家一直缺乏明确的认定标准。

### 标准对“双师型”教师基本定位框架内容进行科学设计

第一，标准定位明确，通过“四定位”明确标准的基本方向。一是标准定位在“双师型”教师的认定。这说明标准更多是在操作层面。教师标准存在不同提法，如教师入

职、培养、培训和晋升标准等，不同标准的功能和作用有很大不同。教育部印发国家统一的职业教育“双师型”教师认定标准，有利于统一认识，为省市和院校制定相应标准定标导航。二是明确该标准为“基本标准”。各省市和职业院校可以在此基础上研制自己的标准或实施办法。三是明确了标准的对象主要为专业教师。教育部通知第一条“认定范围”明确指出，标准的对象主要是职业学校的专业课教师（含实习指导教师）。从实践来看，“双师型”自提出以来针对的就是专业课教师，目前九个省市试行的认定标准也是针对专业课教师。考虑到新时代职业教育发展等因素，出现了教师创新团队、课程思政、专业群等新概念体系，公共课教师作为重要组成部分也可以参照使用。四是明确师德为第一标准。标准的第一条明确提出“教师具有良好的思想政治素质和师德素养”。教育部通知在“标准要求”中指出，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的要撤销。师德为先是落实立德树人根本任务需要，也是践行德技并修育人的根本保证。

第二，标准框架清晰，建立了“通用标准（四条）+发展标准（三级）”的标准体例。整个标准包括四条通用标准和初级、中级和高级三级教师发展性标准，其实质内容就是四条+三级体系。四条是原则和条件，三级则是针对不同层次（初级、中级、高级）职业学校教师的专门要求。四条通用标准重在定性描述，为“双师型”教师认定明确方向；三级发展标准重在定量明确，主要是针对初级、中级和高级教师达到不同水平和程度的具体要求，体现发展性。应该说，标准框架体现了定性和定量的结合，有利于教师明确发展方向，规划自我发展。

第三，标准内容科学，设计了“师德为先、能力为重、紧跟产业、终身发展”内容体系。标准设计了通用标准四条和发展标准三级内容体系。首先，四条通用标准可解释为：师德为先的政治标准，德技并修的育人理念，理实一体的教学能力，对接产业的发展要求。第一条除了强调坚持师德师风的第一标准，提出了对职教教师三种道德（一般的师德、职业的道德、对学生的道德）的特殊要求，如弘扬劳模、工匠精神、劳动精神，对学生的关爱等。第四条强调了职教教师紧跟产业发展，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学，这顺应了国际上提倡的职业升级和专业教学升级职教教师发展理念。其次，三级发展标准针对职业学校初级、中级和高级教师，从专业知识与技能、专业教学与研

究能力和企业实践经验三个维度提出了具体要求，让教师在职业生涯发展过程中，能够看清个人成长的基本路径，明确自己发展方向，有利于激发教师积极进取和终身学习的职业追求。

### **标准引领、上下联动推动职业教育“双师型”教师发展**

一是各省市加强组织落实标准。新职业教育法第六条明确指出“职业教育施行政府统筹、分级管理、地方为主”。各省市一直是我国职业教育管理主体，“双师型”教师认定工作更多由各省市组织实施。因此，各省级教育行政部门应结合地方情况，按照不低于国家规定的“双师型”教师基本标准要求，组织制定本区域的认定标准，邀请行业企业参与，加强第三方评估，公开公正透明开展“双师型”认定工作。

二是职业学校应引导并激励教师走“双师型”发展之路。目前，我国职业学校教师普遍不具备“双师型”能力要求，关键是教师企业实践经验缺乏，而学校缺乏针对性管理、评价和激励制度。因此，职业学校应严格按照教育部要求，根据教师能力条件开展分级认定并出台激励政策，对认定为“双师型”教师在职务（职称）晋升、培训和评优等优先考虑，对已被认定者实施能上能下的动态调整机制，促进教师不断更新升级知识技能，激励广大教师走“双师型”发展之路。

三是职教教师应对标实践、争做“双师型”教师。各职业学校教师是“双师型”认定的主体，应对照标准，反思实践，特别是紧跟产业发展趋势并深入重点、骨干、龙头企业，把企业作为专业发展的另一所大学，不断提升专业实践能力和实践教学水平，力争成为名副其实的“双师型”教师。

（摘自：中国教育报 2022-11-22）

## **国家统计局 2022 年第 6 统计督察组 向教育部反馈统计督察“回头看”意见**

按照党中央、国务院要求，国家统计局于 2022 年 11 月 24 日向教育部反馈了统计督察“回头看”意见。国家统计局党组成员、副局长毛有丰通报督察“回头看”意见，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议并作表态发言，第 6 统计督察组有关负责同志，

教育部有关司局负责同志参加会议。

为深入贯彻习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计督察工作重要决策部署，根据党中央、国务院授权，2022年7月22日至31日，国家统计局第6统计督察组对教育部开展了督察“回头看”。

督察认为，2020年常规督察以来，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强组织领导，认真贯彻落实习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署，在完善教育统计体制机制、推进教育统计改革发展、提高统计数据质量、提升统计服务水平等方面做了大量工作，督察整改取得积极成效，为建设高质量的教育体系、推进教育强国建设提供了统计保障。

督察发现，教育部在组织保障、整改落实、数据质量等方面仍然存在一些问题，部分常规督察发现的问题没有完全解决。一是统计督察整改工作领导小组作用发挥不够充分。对统计工作的组织领导和条件保障不够有力。教育统计信息化建设仍有不足。二是部分整改措施未如期完成。地区层面督察整改部署落实存在短板。执行部门统计调查项目管理规定不够严格。三是教育统计数据质量有待进一步提高。部分高校毕业生毕业去向统计数据更新上报不及时，科研经费统计源头数据审核把关不够严格。

督察组向教育部提出有关意见建议：一是以党的二十大精神为指引，深化思想认识，坚决贯彻落实党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署。二是层层压实责任，推动统计督察发现问题全面整改到位。三是严把数据质量关，切实提升教育统计数据质量。有关整改情况应在3个月内向国家统计局反馈，并按照规定向社会公开。

孙尧表示，教育部对统计督察“回头看”反馈意见诚恳接受、照单全收，对督察组的帮助指导表示感谢；将在前期工作基础上，按照督察意见，深刻剖析、举一反三，立行立改、全面整改，扎实做好统计督察“后半篇文章”。一是进一步提高政治站位，加强组织领导。深入学习领会党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于统计工作重要讲话指示批示精神和党中央、国务院关于统计改革发展重大决策部署，加强党对教育统计工作的组织领导，构建上下联动、合力整改的工作格局。二是进一步完善体制机制，严格依法统计。强化教育统计归口管理，形成工作合力，严格执行统计法律法规，持续加大宣传培训力度，在整个教育系统营造严格依法统计、依法治统的良好氛围。三

是进一步压实各方责任，确保数据质量。加强基层统计队伍建设，坚决扛起防范和惩治统计造假、弄虚作假的政治责任，牢牢守住统计数据质量生命线。四是进一步推动改革创新，提升服务能力。加强顶层设计，建立长效机制，深入推进国家教育数字化战略行动，加强教育统计信息化建设，提高统计服务水平，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供优质统计保障。

（摘自：国家统计局网站 2022-11-25）

## 教育部党组召开“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’”座谈会

11月25日，教育部党组召开“学习宣传贯彻党的二十大精神 推动习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’”座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

**怀进鹏指出**，新时代的伟大实践充分证明，“两个确立”是党的十八大以来党的建设最重大的政治成果，是党应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。学懂弄通做实党的二十大精神，最紧要的就是要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，着力聚焦到习近平总书记是党中央的核心、全党的核心，习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党必须长期坚持的指导思想。

**怀进鹏强调**，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，要坚持在全面学习上下功夫，全面深入准确学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和精髓要义，自信自强做好党的二十大精神理论武装。要深刻把握“两个结合”的理论创新规律、“六个坚持”的立场观点方法、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务，坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**怀进鹏强调**，要坚持在全面把握上下功夫，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，守正创新推动“三进”工作迈上新台阶。

一要与时俱进、创新思考“三进”工作进什么、怎么进，系统跟进党的创新理论最

新发展，系统推进大中小学思想政治教育一体化建设，系统融进党的创新理论蕴含的世界观方法论。

**二要**大力建强思政课主渠道，持续深入推进思政课改革创新，把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，着力推动党的二十大精神全面贯穿融入各门思政课，加强大中小学思政课一体化建设。

**三要**加快构建“大思政课”育人格局，共同画出为党育人、为国育才的最大同心圆，构建更加有效有力的思政工作体系，精准有效推进课程思政，创新实践育人模式，广泛开发思政网络传播产品。

**四要**不断推进知识创新、理论创新、方法创新，夯实“三进”工作的重要基础和关键支点，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学重大专项，有效提升高校咨政服务能力。

**五要**着力培养能做学生为学、为事、为人示范的“大先生”，促进学生成长为全面发展的人，安排一流师资讲授思政课，着力丰富教师实践经历和经验，强化各类教师队伍融合发展。

**怀进鹏强调**，要在全面贯彻上下功夫，坚持以抓好“三进”工作作为新的契机和切入点，始终心怀国之大者，善谋党之大计，坚持做“两个确立”的坚定捍卫者，党中央关于教育重大部署的积极实践者，安全稳定的有力维护者，在贯彻落实党的二十大精神上走在前、做表率、当先锋，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

座谈会上，中国人民大学、上海市教卫工作党委、北京市文物局、教育部高校思政课教学指导委员会咨询委主要负责同志，郑州大学马克思主义学院、吉林大学化学学院教师代表作交流发言。

会议以线下线上相结合形式举行。教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会成员单位负责同志在主会场参会。各省级教育部门负责同志及省属各高校党委书记、马克思主义学院负责同志在教育厅（教委）分会场，各直属高校、部省合建高校党委书记、分管思政课的学校负责同志和马克思主义学院负责同志在本校分会场参会。

（摘自：微言教育 2022-11-28）