

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 14 期 (总 243 期)

2019 年 12 月 12 日

本期要目

特别关注

近半岗位消失 职业教育如何赢得未来?(2)

校长视点

教育部副部长田学军: 将在 5~10 年内推动职业教育完成三个“变”(6)

“2019 江苏职业教育高质量发展论坛”在南京举行.....(8)

院校发展

更多国家级重点实验室! 浙江省发力扩大研发投入.....(9)

教育探索

取消“长江学者”? 教育部回应!(11)

近半岗位消失 职业教育如何赢得未来？

2019年12月5日，“赢未来：职业教育发展国际研讨会”在北京召开。大会以“面向未来的职业教育发展”为主题，以“新时代的职业教育变革”“职业教育、人力资本与社会公平”“产教融合现状与未来发展”“职业教育质量提升与均衡发展”“职业教育国际合作实践与展望”“国家资历框架创新建设与监管”“面向2050的职业教育”为核心议题。本次研讨会由教育部、国务院发展研究中心指导，中国发展研究基金会、中国职业技术教育学会联合主办。

全国政协人口资源环境委员会主任、中国发展研究基金会理事长李伟，教育部副部长田学军，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕等嘉宾，就面向未来的职业教育、人力资本结构调整与经济社会可持续发展、未来技术技能人才培养等重要问题展开深度对话与交流，共同探讨职业教育发展趋势。

完善中国特色职业教育制度

教育部副部长田学军指出，中国政府高度重视职业教育，中国职业教育取得了喜人成绩。他表示，中国职业教育的当务之急是进一步完善中国特色职业教育制度，增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。为此，中国应继续深化对外开放，同各国相互分享、借鉴职业教育的成功，特别要开展在数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域的交流与合作，培养更多高素质、高技能人才，促进各国职业教育向更高水平迈进，为推动经济社会可持续发展提供有利支撑。

中国职教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示，中国职业教育已经取得辉煌成就。如今，新技术不断迭代，世界经济朝着数字化方向转型，这为职业教育的发展提供了前所未有的好平台。鲁昕认为，现代职业教育要迈向更好的明天，须做到“五个服务”：服务国家战略、服务科学技术进步、服务社会需求、服务百姓需求、服务对外开放。

职业教育如何适应未来人类生存发展的技能需求

全国政协人口资源环境委员会主任、中国发展研究基金会理事长李伟表示，人工智能对就业的潜在挑战不容小觑，人力资本和知识技能的结构与人工智能的技术发展的矛盾将会越来越突出，替代下来的职工很难适应新的岗位，我们必须理性对待主动作为，加快建立适应智能时代的终身学习和职业教育体系，以适应人工智能带来的就业结构和

就业岗位的转变。

“职业教育的核心问题就是要预测未来需要什么样的技能？或者未来会有什么样的工作岗位？如果我们仅仅是针对现在的情况来培训学生，我们将无法面对未来。”加拿大驻华大使鲍达民介绍，在加拿大有一个未来技能实验室，它是产学研结合的合作模式，大家一起预测未来的工作模式，工作需要的技能。根据预测来打造未来的教育系统。

尼泊尔驻华大使利拉·马尼·鲍德尔引用了世界银行的报告：发展中国家超过 2/3 工作岗位都可以由自动化代替。“技术发展，人工智能、自动化、机器人将会让很多工作岗位在未来变得多余。但是未来的变化也会产生新的工作岗位，所以这就意味着所谓的职业技能也会不断地在变化，我们职业技能教育也要不断适应快速发生的技术变革。”利拉·马尼·鲍德尔说，在一个知识经济体里，我们要做到的是持续学习、持续教育，**这非常重要**。那些由于不再因为有技能而失业的人，他可以重新学到他所需要的技能。

中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威介绍，技能在决定一个国家从全球化中获益的能力方面具有核心作用。可持续发展和绿色增长有赖于接受高等职业教育和培训的高技能工人。有预测认为，未来 10-15 年有接近 50% 的工作岗位会消失。悲观主义者认为这可能是人类面临被淘汰的危机，但纵观人类历次科技与产业革命，我们也可以乐观地认为，以 AI 技术普遍应用为特征的新一轮产业与技术革命，也会创造一大批新的工作岗位。但是可以肯定地说，**新的规律岗位必然要求更高水平的新的工作技能，这就是职业教育面临的重大挑战，如何解决未来人类生存发展的技能需求问题。**

“我们面临着要教授未来一代青年学习什么工作技能的问题，对新技能的需求预测一直是重大挑战，大量现有的生产性技术工人和简单脑力劳动正在被机器人、AI 技术平台所取代，但显然很多人仍缺乏新的工作技能。”秦昌威说。

世界职教院校与应用大学联盟主席、澳大利亚技术与继续教育学院院长委员会首席执行官克雷格·罗伯逊也认为：现在的技能、知识在未来会过时，所以需要培训一些新的知识和技能。科学技术的技能和知识也会被替代，需要培养更多系统性的知识。对于职业教育的毕业生来说，希望他们能将更新的知识 and 系统性的知识带入到工作中。“很多任务和工作都在被替代，都在被改变，因此**需要培养学生批判学习、创造能力，是职业教育的重点。**”克雷格·罗伯逊说。

德国驻华大使馆科技参赞霍言思介绍，计算机、AI、机器人正在重新快速改变着社会。这个变化也会在未来快速改变我们对职业教育的需求。德国有一个职业教育和培训4.0计划，主要负责三个方面的内容：**研究在未来数字社会所需要的技能、打造了一个数字转型跨公司的职业教育中心和能力中心、数字媒体职业教育培训（确保老师掌握足够知识，可以通过数字多媒体技术更好地进行教学工作）。**

中国社会科学院副院长蔡昉提出了职业教育发展的潜在问题：技术在进步，技术进步就有创造性破坏企业、破坏传统技术、传统的技能、传统的岗位。因此，职业教育面临的危险是花了很多时间在一个孩子最好的黄金时期培养了一个技能，等他进入劳动力市场的时候这个技能没有了，被机器人代替，或者行业不存在了，这是一个风险。德国有一个跟中国最大的不同点，德国技术前沿在高位，是在高位基础上不断成长，而我们是赶超型，从比较低到很高的过程中，中国的产业结构调整要快得多，对存量的打破也要多得多。“我们在发展职业教育的时候一定要关注这点。”蔡昉说。

职业教育一定要与市场需求紧密结合

荷兰驻华大使贺伟民介绍了荷兰的做法：荷兰确保职业培训的制度与劳动力的市场是从始至终完全紧密相连，荷兰的学历、职业教育的项目、合成准备、师资一开始阶段就紧密与劳动力市场相关联，共同来提供职业教育项目，一起探讨学生什么技能，以便他们在工作中能够学以致用。职业教育机构会决定提供什么样的教育的课程，以适应当地的劳动力市场。荷兰不允许学不习能用的项目。

霍言思认为，德国职业教育的成功，有两个非常重要的因素：第一，根据不断变化的外部环境调整自己的适应能力。第二，在职业教育和培训体系里，尽可能多地引入不同利益相关方加入职教工作。

新加坡驻华大使吕德耀介绍，新加坡认为人力资源是可再生资源，是可以对人力资源进行不断的培训，在新的行业变革的循环过程中，人们就可以拥有新的技能。“我们认为人在人生每个阶段都要根据自己的特点，根据自己的强项，包括弱点来进行再教育、再培训，这样才可以满足我们在经济发展方面的一些新的需求。不管一个人在进入社会的起点是什么样的，我们希望给他提供永远可以进步的职业教育体系。”吕德耀说。

马来西亚教育部秘书长拿督默罕默德·噶扎里·阿巴斯认为，职业教育一定要与市

场需求挂钩，马来西亚制定了一些政策，把职业教育交给产业界来决定他们需要什么样的人才和技能。

全球劳动组织主席、德国波恩大学教授克劳斯·齐默尔曼提出：所有的国家人口都有一部分不能够适应他们在社会上新的角色，职业教育和培训的优势之一必须它是紧贴社会、企业、商业、行业的，这也是为什么很多人希望加入到职业培训，希望接受职业教育。德国有很强的社会保障，可以保证学生在职业院校毕业之后找到工作。而且他们在职业院校接受的技能培训是和行业非常紧密的。我们希望将职业培训提升为作为促进未来经济增长，以及推动数字经济的催化剂。

育人为主，适应未来

中国发展研究基金会的副理事长卢迈表示，中职学校的学生大多在 16~18 岁，处于青春期后期，这个阶段有一个重要特点，就是他们有可塑性。他们积极向上，也是记忆、智力发展的高峰，是价值观、个人成就感、社会成就感、自我意识形成的高峰。卢迈建议：第一，中等职业学校教育首先要把育人作为最主要的方面、最重要的位置。一是通过全员德育，老师关心学生对孩子非常重要。二是通过课外活动。第二，建议特别抓好文化课，让他们的语文、数学、英语达到高中阶段的毕业水平非常必要。第三，关于技能的培训，要优化课程结构，也需要一些基本的技能，比如编程、心理、理财等等这些课程，不一定是现在专业所必须的，但是给他们提供更多的可以选修的课程，对于他们适应未来职业的需要是很有帮助的。

中国发展研究基金会秘书长方晋介绍，在教育部和地方教育部门支持下，在很多爱心企业支持下他们开展了“赢未来”的项目，在 4 个省、31 学校试点，受益学生 21 万名，教职人员 4000 名。实践和研究建议：要重视中等职业教育。其社会贡献对学生发展潜力非常大。要重视心理健康。要弥补文化知识的短板，不能光以就业为导向。要建成有利于学生发展的终身职业教育体系。教师作用非常重要。要动员社会资源帮助、反哺中职学校。要普及信息化知识，学生们很有兴趣，对他们未来发展也非常重要。

世界技能组织前主席西蒙·巴特利表示，职业教育与数字经济紧密联系，数字经济的变化会带来很大的影响，将会对个人和学生带来更多的挑战，可能每个人的一生将会从事 6 种不同的工作。不仅是整个工业和工种发生变化，工作形式也会发生极大的变化。

呼吁政府部门能够主导业界和产业联合起来培育我们的未来职业教育的学生。

西蒙·巴特利说，除此之外，我们还要对于终身学习改变观念，如果每个人一生中从事 6 种工作，在我们毕业的时候就需要预备他们之后进入工作当中所需要的技能，需要掌握今后学习新知识和新技能的一种技能。我们看到在未来有很多的工作将会被替代，学生需要继续加强自我学习能力和再造血能力，我们要授人以渔。每天花一部分时间学习掌握新技能的知识，在职业教育培训中，我们也需要学习一些文化课程，不能够只教学生具体的技能，我们需要教会他们如何自我学习新知识。

北京市教委副主任黄侃介绍，北京在推动产教融合方面，第一，适应城市定位，突出发展特色。通过体制机制创新，发挥行业、企业的主体作用，强化职业技术教育和技能培训，最大程度释放人才红利，增强城市运行，养老、护理、家政等服务北京的紧缺和急需的人才。第二，注重顶层设计，构建良好格局。初步构成了首都产教融合的生态系统，形成了政府推动、行业指导、需求导向、校企联动的发展格局。第三，加强实践创新，实现产教共赢。北京共建校企双主体的育人平台，精准对接产业需求，第四，扩大教育开放，共谋融合发展。黄侃建议：第一，共同推动产教融合体制机制创新，通过优化政策设计，加强产教融合的理念创新，拓宽合作载体，激发内生动力，形成产教融合创新发展的生态体系。第二，加强产教融合国际交流与合作，通过构建区域间的合作对话机制，真诚交流，分享经验，共谋发展，推动院校企业间的跨国合作，扩大各国校企之间的交流，为教师、学生双向交流提供更多的机会。

（摘自：中国教育部新闻网站 2019-12-05）

教育部副部长田学军：将在 5~10 年内 推动职业教育完成三个“变”

在中共中央和国务院的高度重视和大力推动下，中国职业教育走进了新时代，迎来了改革发展的春天。2018 年 11 月审议通过的《国家职业教育改革实施方案》，做出了“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要地位”的重大判断。提出了一系列新的制度设计和政策举措。今年的《政府工作报告》中已向全社会释放出推动

现代职业教育大改革、大发展的坚定决心和重大利好。

中国职业教育的三个转变和五个目标

田学军表示，中国将在 5~10 年内推动职业教育完成三个转变：一是由追求规模扩张向注重提高质量的转变；二是由参照普通教育办学模式向企业、社会参与，专业特色鲜明的类型教育转变；三是由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

在此基础上，还将努力实现“五个更”的目标：

①更优质，形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系，为学生多元成才搭建更多成长平台；

②更全体系，建立从中职到专业学位研究生，从学历教育到职业培训的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；

③更高质量，能够有效促进充分就业，扩大中等收入群体，服务国家经济社会发展；

④更有活力，进一步激发行业、企业参与职业教育的内生动力，推动职业院校和行业企业形成命运共同体；

⑤更开放，继续深化与各国教育的交流合作，为推动构建人类命运共同体做出新的更大的贡献。

当今世界正在经历百年未有之大变局，这个变局最显著的标志就是习近平主席指出的“三个前所未有”，即新兴市场国家和发展中国家的崛起速度之快前所未有，新一轮科技革命和产业变革带来的新陈代谢和激烈竞争前所未有，全球治理体系与国际形势变化的不适应、不对称前所未有。面对这样的变局，群策群力、合作共赢，是各方的正确选择。顺应经济全球化的历史潮流，以更加开放的心态和举措加快经济一体化的步伐，加快培养高层次技术技能人才，是进一步发展经济、改善民生、造福人类的关键举措。

完善中国特色职业教育制度是重中之重

他强调，对于我国职业教育来说，当务之急就是要通过完善中国特色职业教育制度，进一步增强中国现代职业教育体系的内外协调性和适应性。对内使之更好地与国家治理体系、现代经济体系相协调，对外使之更好地与变革中的全球治理体系，包括全球教育治理体系相适应，从而更好地促进全民终身学习和人的全面发展。

“在这个过程中，我们将继续扩大对外开放，愿与各国分享我们的做法和经验，愿

与各国互学、互鉴、合作共赢。同时，也希望各国进一步深化合作，扩大合作成果，特别是要把数字经济、轨道交通、现代物流、电子商务、文化旅游、健康养老等领域，作为开展高素质技术技能人才培养合作新的增长点，不断促进各国职业教育合作向更高水平迈进，共同提高各国劳动者的素养，为推动区域经济社会可持续发展提供有利的支撑。”田学军说，让我们更加自觉地顺应各国人民对接受更高质量职业教育，获得更多职业选择机会的期待，携手奋进，开放合作，为推动各国经济社会发展和中外民心相通做出新的更大的贡献。

（摘自：中国职业教育 2019-12-08）

“2019 江苏职业教育高质量发展论坛” 在南京举行

2019年12月7日，由《职教通讯》《江苏教育研究》《江苏教育》《职教发展研究》《江苏高职教育》联合承办的“2019 江苏职业教育高质量发展论坛”在南京举行。此次论坛聚焦“走进新时代：我们需要什么样的职业教育”这一主题，总结江苏职业教育发展成绩和经验，并就下一阶段的发展重点、路径和方法进行研讨。国内职业教育研究者、高校学者、有关新闻报刊和职教期刊等媒体负责同志300多人参与论坛。论坛由江苏省教育厅副厅长曹玉梅主持。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季到会并讲话。他指出要坚持大改革推进大发展，推动职业教育全面振兴，进入均衡、特色、高质量发展的新阶段。江苏一直以来是我国职业教育的“高原”，开展了许多有益的探索，职业教育的大发展，也为江苏产业转型升级发挥了不可替代的作用。

陈子季强调，职业教育既要从整体推进的全局性高度来谋划重点改革举措，也要从具体实施的可操作性角度设计实施路径，整体实现职业教育“增值”，为学生“赋能”，大力提高职业教育社会贡献力。

江苏省教育厅厅长葛道凯在主旨报告中说，为全国发展探路是中央对江苏的一贯要求。江苏职业教育始终坚持以服务“强富美高”新江苏建设为根本宗旨，打造匹配制造业强省的高质量职业教育。致力于建立职业教育与产业发展的良性互动机制；致力于建

设具有江苏特色的现代职业教育体系；致力于发挥标准在质量保障中的基础性作用；致力于打造支撑职业教育高质量发展的教师队伍；致力于锻造过硬的服务能力。

葛道凯指出，江苏职业教育 40 多年的发展史是一部创新史，曾经创造了若干职业教育领域的“全国第一”。站在新的历史起点，要把握前进方向，坚持以立为主，立破并举，先行先试，打造彰显类型特征的职业教育品牌。破体制机制瓶颈，建立职业教育制度体系；树质量标杆，完善职业教育结构层次；解不平衡局面，明确职业教育标准体系；变单一办学格局，创新职业教育办学机制；破吸引力困局，营造职业教育与发展良好氛围。加大对职业教育的政策支持，清理调整对技术技能人才的歧视政策；开展职业院校服务地方支柱产业专项活动；增进平等的国际对话与交流；逐步建立与完善基础教育阶段的职业启蒙教育制度。

（摘自：江苏教育 2019-12-07）

更多国家级重点实验室！浙江省发力扩大研发投入

为充分激发企业、高校、科研院所等创新主体和社会力量创新投入的积极性，大力提升浙江自主创新能力，近日，浙江省科技领导小组办公室研究制定了《浙江省全社会研发投入提升专项行动方案》（以下简称《行动方案》）。

《行动方案》明确，到 2022 年，浙江全社会研究与试验发展（R&D）经费支出总量突破 2479 亿元，R&D 经费支出占地区生产总值比重达到 3.0%。其中，全社会 R&D 经费中基础研究 R&D 经费占比、高等学校和科研机构 R&D 经费占比分别达 5.5%和 10%以上。

1. 进一步强化企业研发投入主体地位

大力发展创新型企业。深入实施科技型企业培育“双倍增”行动，加快实施“千企攀高”行动，落实好科技型企业税收优惠和财政支持政策，大力引导科技型中小企业和传统企业向高新技术企业、高新技术企业向领军企业转型，确保到 2022 年科技型中小企业和高新技术企业分别达 6 万家、2 万家，创新型领军企业达 100 家。

提高企业 R&D 活动覆盖面。到 2022 年力争有 R&D 活动的企业数量年均增长 8%以上，小微型、中型和大型企业中有 R&D 活动的比例分别达到 50%、80%、95%。

建设高水平企业研发机构。确保到 2022 年全省规模以上工业企业建有研发机构比例达 30%以上。围绕产业链关键核心技术攻关，大力支持龙头企业牵头、协同上下游企业和高校院所组建创新联合体。

2 . 努力扩大高校院所有效研发投入

激励高校院所加大研发投入。推广“企业出题，高校、科研院所解题，政府助题”等新型产学研合作模式。对横向科研项目到位经费达到 300 万元的，经认定可视同省重点研发项目。力争全省高校、科研院所的 R&D 经费年均增长分别达 15%和 20%以上。

加快培育引进大院名所。进一步加强与国内外高水平大学、科研机构和领军企业合作，加快引进共建一批大院名所和高端研发载体。到 2022 年，争创 2 个以上大科学装置，培育新型研发机构 100 家。加快建设长三角区域科技资源开放共享平台，拓宽科技创新券用途。

加快完善实验室体系。构建由国家实验室、国家重点实验室、浙江省实验室、省级重点实验室等共同组成的特色优势明显的实验室体系，打造若干突破引领、学科交叉、综合集成、国际一流的高水平浙江省实验室。到 2022 年，力争建成国家重点实验室等国家级科技创新基地 40 个以上，创建浙江省实验室 10 个。

3. 不断加大金融和社会资本支持力度

引导社会资本投入研发。充分发挥各级各类产业基金、风险投资资金、金融资本的杠杆作用，促进银企联动、投贷结合，加大对高新技术产业、科技型企业的投资力度，最大限度地扩大全社会研发投入。**大力支持科技型企业上市。**实施科创企业上市行动，发挥政府产业基金特别是创新引领、数字经济、凤凰行动等主题基金作用，到 2022 年，全省科创板上市公司力争达 50 家以上。推进民营企业债券融资，优化债务融资机制，支持符合条件的企业发行“双创债”。

4 . 充分发挥政府引导激励作用

加大财政研发投入力度，建立研发导向的激励机制，优化企业绩效综合评价。对于研发强度高于 5%的企业，鼓励优先安排贷款、用电、用水、用地、能耗排放指标，优先纳入各类重点支持清单。

（摘自：浙江省科学技术厅 2019-12-08）

取消“长江学者”？教育部回应！

近日，教育部在官网就政协十三届全国委员会第二次会议“关于科技评价过程中改革“四唯”现象如何落地的提案”进行了答复。一起来看。

一、关于取消“长江教授奖励计划”，避免各单位恶性竞争引进国字头“帽子”的建议

“长江学者奖励计划”作为教育部唯一牵头实施的国家级人才计划，自1998年启动实施以来，吸引聚集了一大批高层次人才，产出一系列高水平教学科研成果，支撑服务了国家重大发展战略实施，已成为高等学校高层次人才队伍建设的引领性工程，是吸引聚集德才兼备、矢志爱国奉献、具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才的重要举措，是国家高层次人才培养支持体系的重要组成部分。我们认为，各单位恶性竞争引进国字头“帽子”而忽视引进真正急需的人才这一问题的主要原因还是人才的无序流动。教育部高度重视高校人才无序流动问题，始终坚持正确导向，着眼综合施策，采取多种举措，规范人才合理有序流动，为高校高层次人才队伍建设营造良好的发展环境。

一是印发《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》、《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》、《“长江学者奖励计划”管理办法》等文件，对高校高层次人才合理有序流动提出明确要求，坚决杜绝抢挖“帽子”人才等短期行为。完善“长江学者”退出机制，明确退出情形和退出程序，严格人才称号的使用管理，淡化“帽子”的概念，引导人才称号回归学术性、荣誉性本质。

二是会同中央组织部在广东召开学习贯彻落实习近平总书记重要批示精神座谈会，引导高校领会把握“双一流”建设精神实质，树立正确人才观和人才政绩观，杜绝违规引进人才。签署《高校人才工作联盟公约》，推进建设高校自律约束机制。组织长江学者国情研修，签署倡议书，承诺以自身行动“坚持立德树人、弘扬师德风范，坚持潜心治学、勇于承担社会责任，坚持重诺守信、忠于岗位职责”。

二、关于对学科评估、人才评价和机构评估施行国际评价制，不同专业不做横向评价，尽量去行政化的建议

高校科技评价作为学科评估、人才评价、机构评估的重要方面，教育部历来高度重视，深入推进分类评价制度建设，发挥好评价指挥棒和风向标作用，积极推进高校科技

评价体系改革。

一是探索国际评价，加强政策引导。在第四轮学科评估中，教育部按照“人才为先、质量为要、中国特色、国际影响”的价值导向，首次邀请境外同行专家在数学、物理、化学、机械工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等6个学科试点开展国际声誉调查。印发《中共教育部党组关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》（教党〔2017〕40号），明确要根据学科、类型和人才发展阶段，逐步完善人才分类评价体系，注重发挥国际同行评价作用。

二是探索多元评价机制，更好服务机构评估。印发《教育部关于深化高等学校科技评价改革的意见》、《高等学校科技分类评价指标体系及评价要点》等文件，开展高校科技评价改革试点，要求坚持服务国家需求和注重实际贡献的评价导向，探索建立“代表性成果”评价机制，实行科学合理的分类评价，建立合理的科研评价周期，推动建立健全的人才评价标准和科技分类评价体系。

三是充分发挥学术共同体和第三方评估机构的作用，推动评价去行政化。将教育部重点实验室、工程中心等基地平台的评估，“长江学者奖励计划”的评选等具体组织工作委托给教育部科技发展中心等事业单位。专业方面的评估、评选充分信任学术共同体，行政部门、第三方评估机构、学术共同体三方各司其职。

三、下一步工作

在促进人才合理流动方面，教育部将引导地方政府和用人单位树立正确的人才观和人才政绩观，鼓励用人单位加大海外人才引进力度，遏制人才无序流动行为。充分发挥高校人才工作联盟作用，探索建立高校行业自律机制和人才流动协作沟通机制，探索建立区域性高层次人才薪酬约定制度、高校间人才培养和流动补偿机制。在深化机构评估、科技评价改革方面，教育部将更加注重质量和贡献导向，完善机构评估制度，继续督促高校将相关政策落实到位，摒弃“四唯”评价标准，推动探索建立长周期评价、分类评价、代表性成果和贡献度评价等有利于激发科技人员创新活力的科技评价制度。

（摘自：教育部网站 2019-12-08）