

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 6 期 (总 26 期) 2005 年 5 月 5 日

创业教育与高校就业工作

【编者按】在当前大学生就业形势十分严峻的情况下,创业教育作为高校毕业生就业工作的重要途径;对大学生就业的影响和作用愈来愈重要。创业教育是相对就业教育而言的一种教育理念,是培养学生具有创业意识、创业精神和创业能力的教育。加强创业教育已经成为世界教育发展和改革的新趋势。1998 年 10 月联合国教科文组织世界高等教育会议明确提出,“高等学校,必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”,要使毕业生“不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者”。在我国,大学生的创业活动正在校园兴起。实施创业教育是时代发展的需要,是经济发展的必然要求,是社会发展的必然趋势,也是大学生自我发展、实现人生价值的需要。作为创业人才培养的高等学校如何实施创业教育,是高等教育面临的一项重要任务。我院培养的学生既能做教师,也能做技术工作,因而更具有创业潜质。这也为我院开展创业教育奠定了良好的基础。在此,我们选编了部分材料,供领导和广大师生参考。

一、当前形势下高校毕业生的就业状况

(一) 大学生就业工作中存在的突出问题

其一,高校毕业生数量的猛增与社会需求的不平衡。据统计 2002 年我国有 145 万高校毕业生涌入就业市场,由于 1999 年各高校的扩招,2003 年增至 215 万人,2004 年将达到 250 万人。在我国高等教育由精英教育阶段向大众化教育过渡的进程中,大量高校毕业生需要就业已成为客观事实。同时,进入知识经济时代的 21 世纪,科学化、信息化、现代化程度不断提高,在短期内社会对劳动力的需求数量不可能急剧增加,致使高校毕业生就业问题显得愈来愈突出。

其二,高校毕业生的质量与用人单位需求的差异。随着社会的发展,用人单位间的竞争愈来愈激烈,加上毕业生“买方市场”的形成,使用用人单位对毕业生的需求标准越来越高。他们选择人才更加重视素质和能力,特别是学生的创新精神和创业能力。但是,由于我国高等教育多年形成的传统培养模式,培养的学生缺乏社会所需要的良好创业能力、鲜明个性和创造型思维,给大学生就业造成一定的困难。

(二) 加强创业教育是促进高校毕业生就业工作的重要途径

为解决高校毕业生就业问题,2002 年国务院出台了两个有关高校毕业生的就业文件,各级政府、教育行政部门作了大量工作。同时各高校也相继加强了毕业生就业指导工作,纷纷采取措施,从建立健全就业指导机构、增加人事编制、添加硬件设备、增拨专项经费,到开设就业指导课程、进行市场调研、加强与用人单位沟通合作、举办毕业生就业洽谈会。这在一定程度上缓解了高校毕业生就业压力,但要想从长远上解决这一问题,我们必须开辟新的就业途径。信息时代,知识经济需要知识分子站到创业者的队伍里。一个国家有了知识分子特别是青年知识分子参与创业,那么它的国民经济必定充满活力。加入 WTO 的中国不能仅停留在温饱小康的现状,这就需要高等教育造就千千万万具备创业精神和创业能力的青年知识分子。因此,我们认为促进大学生就业,应该从适应知识经济发展的角度大力开展创业教育。

(摘自:《创业教育与高校就业工作》中国教育期刊网 / 2004.3)

二、创业教育对高校就业工作的影响和作用

高等教育“大扩容”后，高校之间的竞争日益激烈，生源竞争仅仅是一种表面现象，而作为“产品”的毕业生竞争才是高校之间真正的竞争。因此，如何保证较高就业率和优良的就业质量，获得社会对毕业生的较高评价显得愈来愈重要。而要做到这一点，高校就必须转变观念，重视学生的创新精神和创业能力的培养。

（一）创业教育的内涵

创业教育是指培养学生创业素质的教育活动。教育部高教司召开的全国普通高校“创业教育”试点工作座谈会上，与会代表认为创业教育是一种理念，这种理念要贯穿于高校的教学及课外活动中，主要是通过课程体系、教学内容、教学方法的改革，以及第二课堂活动的开展，不断提高学生的综合素质，增强学生的创新意识、创造精神和创业能力。同时包括通过开设创业课程、建立创业资金、提供创业咨询等方式使学生具备自己开办企业的能力等。所以，我们讲的创业教育不是单纯的创办企业的教育，而是广义的创业教育。

（二）创业教育对大学生就业的影响和作用

开展创业教育、能够拓宽毕业生的就业渠道，提高学生就业竞争力，对高校的就业工作有着深远的意义和影响。

第一，开展创业教育有利于转变学生的就业观念。在市场经济体制下，社会分工不断整合，人们转岗机会增多，转岗频率加大。我们应该提升当代大学生的转岗就业观念和创业意识，开阔他们的就业视野。

第二，有利于提高学生的就业竞争力。创业教育旨在通过对青年学生进行创业意识、创业精神、创业能力的培养，开发和提高他们创业的基本素质，为国家培养各种创造性人才，为学生就业打下良好的基础。通过创业教育，使大学生在善于观察、勤于思考、知识创新以及经验积累技能培养等创业的智力因素方面得到锻炼，并培养他们的理想、信念、意志、毅力等创业的非智力因素，毕业后能担负起创业的重任。

第三，有利于拓宽学生的就业途径。通过创业教育，培养学生的创业意识和能力，使他们学会做创业计划，敢于自己去开办企业、经营公司。从而不仅能实现自己的就业愿望，而且还能够为社会创造更多的就业机会。

（摘自：《创业教育与高校就业工作》中国教育期刊网 / 2004.3）

三、目前我国创业教育面临的困境与问题

目前在我国创业教育已初见端倪。1999年6月中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调了创业教育思想：“高等教育要重视培养大学生的创新、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素养。”2002年初，教育部确定中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、黑龙江大学、上海交通大学、南京大学、南京经济学院、武汉大学、西安交通大学等8所高等院校为创业教育试点学许多高校也相继采取了相应措施，开展创业教育，支持创业活动。清华大学将写字楼半价出租给学生创办公司；复旦大学专门拨出100万元，实施学生科技创新的行动计划，学校还与浦东张江高科技园区合作，专门为学生设立了1000万元的创业基金；华东师大开设了“创业教育课”；东华大学开设了“创业与风险投资”选修课。上海市各高等学校已逐渐形成了各种配套措施，使创业计划大赛成为学校培养学生创业精神和创新能力的一个重要课堂，贯穿在整个教学过程之中。虽然如此但就目前我国高校创业教育和大学生创业活动的现状和形势来看，创业教育仍处于较低水平和初级阶段，没有形成创业教育模式，实施创业教育还面临着困境与问题。

（一）创业教育观念存在问题

创业教育观念有待于普及。**首先**，理论界及高校对创业教育的理解不统一，导致实施过程中的应付、变调等问题。因此，创业教育目前还存在转变观念的问题。很多毕业生认为自己需要就业而不是创业。**其次**，大学生对创业教育的理解也存在问题。面向大学生的一项调查显示，大学生对创业活动的理解以“实质性的经营活动”和“一般的社会实践”活动居多，分别占45%和35%。对于从事创业活动最主要的目的，接近半数的大学生认为是“锻炼才干”，次之为“赢利”。产生这种认识上的偏差，与高校的教育引导是分不开的。许多高校在大学生创业的问题上还存在模糊认识，对学

生创业教育引导不够。

（二）创业教育理论研究不够

由于高校的创业教育理论研究不够，系统理论论述薄弱，加之对创业教育实践总结不够，导致理论研究不能够充分发挥对实践的指导作用。教育的发展在不同的历史时期会遇到不同的问题，教育本身与社会的发展总处在一种不断协调的关系之中，针对创业教育这个新问题，教育科学研究部门及高校本身需要不断加以系统地研究、探讨。

（三）创业教育课程设存在问题

目前高校的创业能力培养还停留在搞一些与创业有关的活动阶段。有的高校虽有毕业生创业指导中心，但也仅仅停留在创业团队创业过程的扶植上，如鼓励学生自办公司、开展创业计划竞赛等，这对提高学生创业能力的提高会有一定帮助，但并不能从根本上解决问题。从高校的创业教育课程设置来看，工商管理专业本身开设的工商管理课程，也只是培养“白领”而不是培养“老板”的；其它专业还没有“创业管理”等创业教育系列课程，即使是零散的有一些，也缺乏系统性、针对性、可操作性。

（四）创业教育急功近利

创业教育的发展，物质条件保障固不可少，但更重要的是软件设施。软件设施体现在3个方面：**一是**科学合理的课程体系，**二是**能洞悉学科前沿的优秀师资队伍，**三是**作为知识载体和传播媒介的优秀教材。高校的创业教育还不能达到上述3点要求，没有从源头抓起，融入平时的教学中，不是有重点地以点带面，而是一窝蜂，梦想一夜之间校园内部“诞生”无数“老板”，这是创业教育急功近利的表现。

（摘自：《高等学校实施创业教育的研究与探索》中国教育期刊网 / 2004.12）

四、构建创业教育体系，满足学生就业需要

创业教育是一个系统工程，不单是创业知识的传授和创业技能的培训，同时是一个素质教育的过程，它包括创业思想的确立、创业氛围的形成、创业技能的培养和创业认证。

（一）创业思想的确立是创业教育的基础

创业思想教育是创业教育的基础，主要包括创业意识培养、创业动机的确立、创业质的养成。

创业意识是指大学生能够自觉培养创业心理素质和创业技能意识。创业意识的确立，首先要对大学生进行创业理想信念教育，培养其社会责任感。其次要帮助学生树立全面的就业观，创业也是就业，创业不仅创造就业岗位，而且创造社会财富。最后要对大学生进行就业形势教育，大力宣传艰苦创业的典型，培养学生的创业信心和勇气。

强烈的创业动机不仅激发学生创业的欲望，而且也会引导学生的创业行为。要通过各种手段和途径使学生勇于创业、乐于创业，并通过创业的典型教育激发学生的创业欲望，让他们创业有动力，学习有典型，追求有目标。

培养大学生健全的创业品质，要使学生有坚定的创业信念，既要有创业成功的自信，又要有创业的责任感，还要有逆境创业的心理准备；要使学生树立积极的创业心态，让学生拥有巨大的创业热情和顽强的创业心理意志，既要有百折不挠地把创业坚持到底的心理品质，又要帮助学生树立鲜明的创业个性，培养他们的勇敢精神和抵御外界干扰的能力。

（一）创业氛围的形成是创业教育的保障

首先，要在校园里形成一种浓厚的、宽松的学术氛围，要形成有利于学生良好个性发展的氛围，要营造一个资源优化配置的环境，要在精神和舆论上将创业教育上升到为社会制造财富，为社会分忧，对社会做贡献的高度，崇尚创业、鼓励创业、让创业成功者成为新时代大学生心目中的榜样。

其次，从教育者的角度出发，学校要对教师的科研和创业辅导工作予以支持，经费上予以保障，以科研促教育、以创新促创业；为在校生的创业努力提供多方面的支持，创造条件，设立创业基金，创办创业协会等组织机构，在资金和咨询辅导上提供帮助；学校师生员工都要积极参与，党政工团齐抓共管，动员一切可以动员的力量，调动一切积极因素，共同营造良好的创业教育环境。

（二）创业技能的培养是创业教育的关键

创业技能包括创业知识和创业能力两部分。随着科学技术突飞猛进、市场竞争日趋激烈，创业知识和创业能力成为能否实现创业目标的决定因素。因此，在创业教育中应当结合高校实际，强化创业知识和创业技能的培训。培养大学生的创业技能和知识，可以从以下几个方面着手。

第一，构建与创业教育相适应的课程体系。科学文化教育为创业教育的基础内容，没有这个基础，创业教育只能是无本之木。由于“创业”的多样性，创业教育的课程设置及计划安排必须因个体分类和创业目标而定，必须在教学指导思想、教学内容、教学评价上做出相应的调整 and 安排。

第二，建立和开辟创业实践基地。稳定的创业实践基地既是创业教育的课堂，又是创业实践的平台，它是将创业教育转化为创业实践并检验其效果的广阔舞台。创业实践基地既可以是教学实习基地的形式，也可以是大学生创业中心、大学生创业园的形式。学校要根据实际为学生的创业实践提供适当的场所和条件，以满足学生的需求。

第三，开展形式多样的创业教育活动。高校的创业教育活动是依赖于一定的载体的，创业素质的培养必须通过一定的载体才能得以真正的落实。在创业教育实践中，应通过开办“企业家课堂”，通过举办创业竞赛，强化创业理念，鼓励学生跨学科组合，寻找有市场潜力的项目参赛，促进更多学生的优秀科技成果转化为生产力。同时，还应鼓励学生建立形式多样的创业团队、成立创业协会、创业俱乐部；并通过定期举办“创业论坛”、“创业沙龙”开展研讨、辩论，丰富创业知识、交流创业经验，提高创业能力。

（三）创业认证的实施是创业教育的检验

创业教育的根本目的是在培养学生的综合素质，增强其适应社会的能力，拓宽毕业生就业渠道，改善毕业生就业质量，缓解就业压力。建立科学有效的创业教育认证制度，**一方面**是对创业教育本身的客观评价，**另一方面**通过评价信息的反馈来改进和优化创业教育。

传统的教育评价是通过考试这一手段得以实施的，它所评价的对象侧重于学生对知识的记忆，而创业教育的客体是能力和素质，要求侧重于应用，目前的考试形式显然不能适应创业教育的评价需要。因此，在创业教育中，积极推行以学生的创业素质为测评内容的大学生素质认证制度，是培养创业型人才，引导创业教育向健康方向发展的重要举措。

大学生创业素质认证制度是以学生运用已有知识解决问题的能力为对象，以所创的“业绩”为指标构成的测评。它的测评考核方法既包括书面的考核，又包括实践操作的检验。书面的考核可以借鉴目前公务员考试中的《行政职业能力考试》，着重考察影响广泛的、稳定的、潜在的能力，而非死记硬背的知识。实践动手能力的检验可以通过创业方案的设计、创业计划的实施效果等对学生进行检验。然后，综合全面考核与实践检验对创业教育进行评价。最后对学生创业教育的评价分出不同的层次，并以“大学生创业素质证书”的形式加以肯定。

创业教育实行认证制度，将对完善人才的知识、能力结构的评价起到日益重要的作用，将成为规范与评价创业教育与教学是否适应经济、社会及市场发展的重要尺度。

（摘自：《创业教育与高校就业工作》中国教育期刊网 / 2004.3）

五、大学生自主创业环境亟待关注

日前，国家出台了一系列鼓励大学生自主创业的优惠政策。但是，记者采访中发现，大学生创业之路异常艰难，除了大学生创业者本身条件的限制之外，更多的是因为缺乏一个整体有序的创业环境。大学生创业成为当前就业“热”中的“冷”选择。少数人的成功和多数人的失败表明，大学生创业还有很长的路要走——大学生自主创业大学生创业环境亟待关注。

赵明晨，一个 23 岁的青年，当他的名字第一次出现在各大媒体上时，他的身份还只是个大学生，他现在的身份是“80 年代”主题餐厅的总经理。2004 年 6 月 26 日，北京联合大学应用文理学院对一家校园餐厅的经营权进行公开招标，即将毕业的该校学生赵明晨和他的 7 名同窗一起联合参加竞标，在和另外两名来自校外的个体经营者的角逐中，凭借文化理念的优势，赵明晨最终夺得了餐厅的经营权。他的创业举动，在当时和他一同走出校门的 280 万大学毕业生中，成为大学生自主创业的一大亮点。

去年 9 月 20 日开始试营业，10 月 26 日餐厅正式开张，赵明晨说：“如果对这段历程有一个形

容词的话就应该用艰难，如果在这个形容词前面再加一个形容词，那就是异常艰难。”

（一）选择意味着承担责任

对于选择自主创业，赵明晨认为，直接就业比较被动，基本上听命于人，而且做出的很多东西可能并不是你最原始的想法，而创业会把你自己心里的东西直接表达，因为那个时候没有人左右你的思想，是你自己抓住最好的机会来表达自己的。

据了解，从新闻传播系毕业的赵明晨曾经以出色的广告创意在一家广告公司找到了一份月薪6000元的工作，但他却选择了自主经营餐厅。

北京联合大学应用文理学院新闻传播系的郑伟老师对记者说：“那家餐厅之前是一个烤鸭店，由外面的人承包，后来不想做了我们学校的学生经常到那里吃饭，对餐厅挺有感情的，希望能够继续把餐厅做下去，我们学校的学生经常到那里吃饭，对餐厅得知这个消息，赵明晨站了出来。他平常比较有经济头脑，愿意做一些经商方面的尝试，对公共关系和广告方面的课程特别感兴趣北京联合大学应用文理学院副院长唐小恒参与了“80年代”餐厅的招标工作，创业和就业不是同一层面的问题，虽然它属于就业，但是比就业更深入，创业实际上承担着一份社会责任要探索如何在解决就业的同时自己发展好的问题。

“解决大学生自主创业的问题必然要经过一个艰难的阶段，我们也在尝试，社会上也有各种各样的议论，一些业内人士认为校内餐厅还是应该找有经验的人来做。我们从长远的角度看，一部分学生可能在走上工作岗位两三年之后考虑创业，一部分人可能一毕业就想开始创业，这部分人的比例虽然很小，但这毕竟是社会发展的一种正常需求。支持少数人敢于出来‘吃螃蟹’，承担一部分社会责任，不管最后的结果如何，对于学生一生都是一种难得的经历，只要他有勇气去面对。所以，只要基本条件具备，适当提供机会支持学生去创业，这也是学校育人职能的体现。”唐小恒对记者说。

（二）优惠政策难以体现

“跑办各种手续是最麻烦的，各个部门都知道一些国家对于大学生自主创业的优惠政策，但是由于没有具体实施的方案可以参考，所以后来基本都是按照正规的程序办理的。”郑伟很感慨地说，“最困难的是到卫生局办卫生许可证，要经过严格的审核，装修好之后请卫生局的人来看，有不合格的就要重新做，大概经过了两个多月才办下来。再加上工商、税务等方面，三个多月才基本办完这些手续。”

在接受某媒体采访时，赵明晨无奈地说，像我们本身专业不对口，好多东西就不了解，可能有很多冤枉路。办执照的流程我们当初认为会比较复杂，但是没有预料到像我们真正办理时那么复杂，拖的时间相当的长。我们办理各项证照的过程中，直到今天也没有感受到一项是针对大学生。

国家出台了大学生创业优惠政策，而现实中却没有感受到，镜头前的赵明晨，不经意间流露出一点点抱怨，但他随即坚定地表示，他已经学会了一份正视现实的坦然心态。记者从一些渠道了解到，在扶持大学生创业方面，政府确实提出了一些扶持政策，但是其中有些政策很难操作，有些在执行过程中变了样，尤其是在经营领域、融资渠道和税收优惠等关系到大学生创业的关键问题上，创业的大学生们并没有享受到真正的扶持。

据有关媒体调查显示，大学生创办的企业中超过九成是靠民间借贷起家的，65.3%的创业者认为在创业资金短缺时向银行贷款有困难，有些机构专门为下岗失业人员创业设立了小额创业贷款，手续简便，门槛低，但专为大学生创业提供小额贷款机构基本没有。

一位2001年毕业创办公司的北京航空航天大学的学生告诉记者，国家的政策对大学生创业肯定有促进作用，但其中有关为学生创业公司提供创业小额贷款和担保的内容意义不大，因为银行不愿意贷款给学生创业的公司这样规模小、风险大、还贷能力弱的企业。

（三）系统的创业教育有待加强

不少大学生在接受调查时表示，创业最艰难的还不是资金，知识、技能和信息的缺乏才是创业的最大困难，他们希望学校能系统地开一些创业课，让大学生们在学好专业知识和技能的同时，积极参与各种社会实践，获取市场信息，扩大自己的社交圈。

在学校里进行创业教育是很有必要的，创业培训只是在学生的心中播下创业的种子，如果在校园里学生就能受到这方面的教育，并引导大学生把创业作为今后就业的一种途径，尽早做好准备，

将更有利于大学生今后的创业。

记者在调查中发现，一些大学老师认为，毕业生自己去创业，一般是因为找不到工作。某重点大学就业指导中心的负责人说：“我们学校的毕业生供不应求，没有必要去学校对创业的态度是既不鼓励，也不反对，适当引导吧。”据了解，清华大学和北京大学有相关自主创业的讲座和活动，但没有开设自主创业方面的课程。

唐小恒表示，在一些条件比较成熟的学校开设大学生创业方面的课程，教会大学生熟悉取得经营资格的程序和筹措资金的渠道，了解经营方面的经验和原则，防止违规操作。这是一种非常好的教育方式，使得高等教育能够与地区经济和社会发展紧密结合。学生通过学习，有了基础的认识，会逐渐思考这些问题，促成了一些有风险意识、愿意承担重任的学生比较早地接触这些方面，引导他们少走弯路，否则一些没必要的挫折会扼杀学生的积极性。

看来，高校在重视就业指导的同时，也要注意创业教育，除了举办阶段性、局部性的创业大赛，还要想方设法导入创业教育。单凭少数学生自我培养意识，自我实践锻炼，难以使大学生自主创业形成规模，形成气候，有时也缺乏科学的指导。在印度，高校十分注重培训学生自我创业的意识 and 企业家精神，其教育内容涉及企业方方面面，如产品设计技术、质量管理、销售、资金筹措、人际关系、商业法规及政府的有关法律章程等。这些做法值得我们借鉴，以系统培养大部分学生具备自主创业的基本知识和技能。

（四）渴望全社会的关心

大学生创业者们在怀着激情与梦想勇往直前的时候，他们也渴望得到全社会的支持和帮助。而目前社会的大环境也让大学生创业感到有些艰难，相对于欧美比较成熟的市场环境，中国的创业者肩上的负担更重。社会处于转型期，创业所需要的各种服务还不完善，让一个 20 多岁的年轻人考虑 40 多岁的企业家所面临的问题，很不现实。商场的残酷无情，不会因为你年轻就原谅你所犯的过错。

熟悉赵明晨的郑伟老师谈到，赵明晨的家里人以及亲戚朋友一起上阵，帮了很多忙，媒体报道之后，很多社会上的热心人提供了帮助，包括一些开饭店的，请赵明晨到自己的餐馆介绍一些非常有用的经验。当然也有一些骗子找上门，提出一些假合作的方式，基本都被识破了。

赵明晨是比较幸运的，据悉，在餐厅装修的两个月的时间里，应用文理学院都免收水电费和房租，直到正式开业才开始算；学院领导也非常关注，举行一些学院的活动需要中午订餐的，都到赵明晨的餐厅去订；至于教师和学生更是经常去捧场；而且赵明晨是北京人，所以户口的问题就不存在了。人才市场的一位负责人告诉记者，对于在北京上学的外地大学毕业生，如果选择创业，他们的户口、档案等问题，现在还没有相关的政策和具体的措施来解决，目前也没有专门为大学生创业者提供咨询和服务的部门或机构。

“大学生自主创业有自己的特点，文化知识层次和技术含量相对较高，但弱点也是明显的，那就是对社会的了解认知程度远远不够，从相对纯净的校园中走出就直接参与到激烈残酷的市场竞争之中明显不适应。”郑伟认为，应该有一个过渡期，在这个过渡期内，在全社会的支持下，国家保证大学生平稳过渡到一个社会人，这样才有利于形成社会市场的良性竞争和高层次人才的脱颖而出。

当记者 2005 年 1 月 5 日再次来到“80 年代”主题餐厅的时候，大门紧锁，一块牌子孤独地立在那里，上面写着“寒假来临，我餐厅将与文理学院一同放假，进入假期休整，待春暖花开时恢复营业，祝各位老师、同学、新老朋友假期愉快，身体健康。”

郑伟告诉记者，因为餐厅的定位主要以面向应用文理学院的学生、教师为主，再加上附近的居民，所以目前学生放假了，餐厅也趁这个机会休整一下，总结前一段时间的经营状况，从后厨、进货渠道包括经营理念方面都会有一个调整，再开业的时候应该会有一个新的面貌。

看样子，最艰难的日子正在慢慢过去，无论有多少困难和压力，这群上世纪八十年代出生的大学生们也会坚持沿着这样的道路走下去，因为这是他们的选择。

正如唐小恒所说，我们期待的是通过这样一个具有现实意义的创业活动，促进对大学生创业的思考，对创业环境的改善，对政府政策的有效落实。

（摘自：《大学生自主创业大学生创业环境亟待关注》中国高校网 / 2005.11.9）

六、中美两国大学生创业比较

创业计划，又名“商业计划”，是高科技与风险投资浪潮兴起的产物。商业计划竞赛在美国高校中由来已久，自 1983 年美国德州大学奥斯汀分校举办首届商业计划竞赛以来，美国已有包括麻省理工学院、斯坦福大学等世界一流大学在内的 20 多所大学每年举办这一竞赛。

Yahoo、Excite、Netscape 等公司就是在斯坦福校园的创业氛围中诞生的。麻省理工学院的“五万美金商业计划竞赛”已有 10 余年的历史，影响非常之大。从 1990 年到现在每年都有五六家新的企业诞生，并且有相当数量的“计划”被附近的高新技术企业以上百万美元的价格买走。这些由“创业计划”直接孵化出的企业中，有的在短短几年内就成长为年营业额数十亿美元的大公司。一批批的创业者在比赛中得到锻炼和成长。风险投资家们蜂拥而入大学校园，寻找未来的技术领袖。从某种意义上说，高校的商业计划竞赛已经成为知识经济时代美国经济的直接驱动力之一。

从中美两国大学生创业的比较中，你可能会有一种启发。在投资方式上，作为大学生，没有雄厚的物资基础，资金有限，唯有利用专利、专业技术或者高新技术成果等无形资产进行投资，多数创业者都是由技术人员向管理和经营人员转化的，这是两国大学生创业的共同特点。在创业的社会环境方面也很相似，两国从政府到社会，高校以及传媒都支持鼓励大学生参与社会实践，自主创业。

两国大学生创业的不同点首先是创业起步时间的不同。大学生创业热起源于美国大学生的创业计划大赛，如前文所说，从 1983 年开始。据统计，美国表现最优秀的 50 家高新技术公司有 46% 出自于麻省理工学院的创业计划大赛；而在中国，1998 年 5 月，清华大学才举行首届大学生创业计划大赛。在支持方面，中国政府出台政策，社会和校方为学生创业提供了一些帮助，比如管理咨询和商务培训等等；而美国有关部门仅是营造一种气氛和环境，学生公司从成立那天起就完全接受市场的考验。在吸收风险投资上，两国也有较大的差异。美国是世界上创业投资最发达的国家，有成熟的资本市场，风险投资资金充足，信息服务行业发达，各种咨询服务机构齐全，因而美国大学生的创业计划多数都具有可行性，市场前景好，容易得到风险投资，公司发展快。而目前，我国的资本市场落后，创业投资处于起步阶段，二级市场尚在酝酿中，融资就相当困难。大学生们由于缺乏资金和时间，因而许多优秀的创业计划难以付诸于实践。

（摘自：《中国教育报》作者：晨曦 2005.1.19）

七、观点：

1. 创业选择缺乏培训

从目前大学生的创业项目选择来看，技术含量较低，没有体现大学生的技术优势。那些学生“老板”大多从事餐饮、服饰、摄影等行业。实际上，他们选择的创业行业只是从已经成熟的市场中划分的一块蛋糕，并不是在创造新的社会财富，高校应该加强对大学生创业选择方面的培训。

（刘以希毕业于北京师范大学、现供职于某杂志社）

2. 使创业教育制度化

自主创业的主观条件需要个人具有较高素质，而在现实中，大学毕业生在创业的有关知识、实际的创业经验、应有的心理素质、较强的创新能力和必要的资金基础这五方面都比较欠缺。所以，高等院校应高度重视对大学生开展自主创业方面的教育与训练，使之在教程中加以正规化、制度化。

（中国社会科学院社会学研究所副研究员沈杰）

3 创业是好事 家长要支持

我认为创业绝对是一件好事，能够最大限度地锻炼一个人，有助于成长。但是关键的一点是家长一定要支持、扶助，一些家长爱慕虚荣，愿意让孩子去做比较稳定的工作，对于孩子创业根本无法接受，认为这是没本事、没出息、没单位接收的表现，这种想法肯定会扼杀学生的进取心。与本科生相比，研究生阶段选择创业更加实际。首先，研究生没有太多的课程压力，有精力去进行创业；其次，一部分研究生有一定的工作经验和社会阅历，心态比较成熟；最后，研究生阶段，导师可以为学生出谋划策，提供一些便利。

(北京航空航天大学学生就业指导服务中心主任卢艳)

4. 先就业后创业更合规律

刚刚毕业的大学生所学的知识仅限于课堂，社会经验缺乏，在这种情况下创业，可想而知遇到的困难也比别人多。最好毕业后能在较具规模的企业工作实践几年，积累下第一桶金，同时也学习大公司管理、财务等各方面的知识，为自己的创业打下基础，这样创业成功的几率才高。国家也要切实把各项针对大学生自主创业的优惠政策落到实处，才能有助于鼓励学生创业，拓展就业渠道。

(北京邮电大学就业指导中心主任葛丽梅)

5. 自主创业有利于成长

自己创业当老板要用心去经营自己事业，要对整个流程的每一个细节做很详细具体的策划，考虑很多方面。我非常赞同、鼓励自己创业，只要他或者她对自己有那么一点自信，喜欢就选择。自主创业应该会更快地让一个人成长，其中的挫败与成功都是日后的资本；自主创业的生活应该会更充实、目标更明确、更有存在感。

(刘以希毕业于北京师范大学、现供职于某杂志社)

6. 创业需要过渡期

想过自主创业，但是后来出于各种原因吧，资金问题、创业方向的选择、父母的意见等等，总觉得刚毕业时创业不是那么容易，而且也没有经验，知道有一些优惠政策，具体有哪些也不是很清楚。大学生自主创业是一种锻炼，理工科学生相对有优势，尤其是学技术方面的，但应该有一个过渡的阶段。

(赵先生毕业于东北大学、现供职于某银行)

7. 积累经验很重要

我知道在学校里有一些学生通过协会或其他形式进行创业，比如帮人攒电脑，代理化妆品，批发水果等，但大都是小本经营，规模有限，风险也较小。他们通过这种途径积累经验，毕业后自主创业，未尝不是件好事。但毕竟大市场和学校的小社会不可同日而语，从个人知识到经验都需要很多的准备，我佩服创业学生的勇气和魄力。我觉得比较可行的是在公司工作一段时间，了解整个运作过程，并拥有自己的客户群或关系网络后，再出来单干。

(蒙小姐毕业于北京大学、现供职于某事业单位)

8. 创业精神是社会应该提倡的

我感觉创业的大环境不是很成熟，而且我学法律，从专业特点讲刚毕业就出来创业不适合创业，我觉得选择自主创业的学生应该是心理上能够承担风险、具有开拓意识和，同时有一定资金基础和人际关系网络的人。有些人在各种条件不具备的情况下就选择创业，太盲目了，有了一定把握再着手去做会更好，不过我很佩服选择自主创业的毕业生，这种敢闯敢干的精神是社会应该提倡的。

(梁志红毕业于中国人民大学、现供职于某法院)

9. 支持：要用在刀刃上！

大学生创业，变知识为资本！这是一句响亮的口号。但出乎记者意料的是，对大学生创业的政策优惠，在真正“下水”创业的大学生那里基本得到了否定。有学生对记者说，一旦进入了市场，我们完全是依照市场规则办事，作为普通的法人代表与其他人竞争，不能再顶个学生的身份做保护伞了。

记者了解到，很多基层行政单位都知道国家对于大学生创业的相关优惠政策，但并不知道如何来运作这些规定，没有相关的实例可以借鉴，所以导致国家对大学生创业的优惠政策无法落到实处。而社会上对给予大学生创业政策上的优惠也有截然不同的看法，一种认为国家应该有直接针对大学生的风险投资机制，通过设立风险基金等优惠政策，刺激学生创业；另一种认为，对大学生创业不应过于强调政策优惠，创业最终必须经受市场的考验。

以知识创意为本色的学生公司要走上正轨，顺利运转，离不开社会的良好投资环境，离不开创业所需要的各种良好的服务。从2002年起，教育部、劳动和社会保障部、人事部等部委以及许多地方政府就相继出台了有关政策，鼓励和帮助大学生自主创业、灵活就业。但如今大学生自主创业仍旧难成气候，我们应该对大学生创业予以更多的关注。

影响大学生开展自主创业的一个重要原因，是社会对大学毕业生自主创业所迈出的“第一步”缺乏必要的实践指导。大学毕业生包括各个院校和多种专业的毕业生，所学跟经济和管理相关的专业的毕业生，要进行自主创业，相对于其他专业的毕业生来说有一定优势。而非经济管理专业类的毕业生，对经济市场比较陌生，尽管他们一走出校门就有独立创业的愿望与热情，但真正面对激烈的市场竞争局面，还会因自身底气不足而却步。大学生所学都是书本知识，有的甚至还是无法直接用于市场实践的纯理念，要通过独自考察来选择一个有投资创业前途的项目，实在很难。经验不足将会带来投资高风险，也使他们自主创业的意愿冷却，最终选择放弃。

鼓励大学毕业生开展自主创业来解决就业出路，除转变他们的就业观念外，更重要的是要对他们的自主创业进行必要的实践指导。目前的社会就业指导机构在诸如产业选择、适应创业实践的市场经验指导等方面存在不足，高校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标，为了方便毕业生就业，高等教育应主要关心培养创业技能与主动精神，要使高校毕业生不仅成为求职者，而且成为工作岗位的创造者。

政府在鼓励更多的毕业生创办自己的小企业或与他人合作创办地方需要的小型车间、工厂和服务部门时，不妨选择几个典型创业案例作为试点，比如提供一定的土地优惠使用权，同等承包商者优先考虑大学生等等，还有一些具体需要如户口、档案等问题给予充分的关注。

政府和社会的指导、扶持和保护应该贯穿大学生创业的前、中、后三个时期，建立一条有效引导青年创业、有利于培养创业人才的“绿色通道”。

（摘自：《大学生自主创业大学生创业环境亟待关注》中国高校网 / 2005.1.19）

附 一：

国家人事部发布 2005 年大学生需求热点预测

人才市场报 4 月 18 日讯近日，人事部人才流动开发司根据北京、天津、上海、重庆、河北、山东、黑龙江、发布了别是：吉林、江苏、福建、广东、内蒙古等省市区 27 个相关城市上报信息统计，发布了 2005 年高校毕业生需求排名的预测。列需求前十位的专业分别是：机械设计与制造类、计算机科学与技术类、市场营销类、信息与电子类、建筑管理类、电气工程及自动化类、财会类、外语类、师范类。用人单位对毕业生的学历需求仍以本科为主，山东、江苏、广东三省对毕业生的需求量最大。

热点一：哪些专业好找工作？

与 2004 年相比，2005 年一季度最显著的变化就是用人单位对管理类（主要包括工商管理、企业管理、经济管理）和电气工程与自动化类毕业生的需求量将会有较大增长，学这些专业的毕业生求职会比较容易。除人事部预测的需求量占排名前十位专业外，2005 年，根据各地区不同的产业发展需求，医药卫生、汉语言文学、经济学、临床医学、化工制药、材料学、通信工程、国际贸易、金融学、法律、机电一体化等专业毕业生也会有比较广阔的求职前景。

热点二：什么学历好找工作？

据有关部门统计，2004 年中国高校毕业生为 280 万人，2005 年则达到 338 万，毕业生的毕业人数增幅达 20.7%，毕业生整体就业形势不容乐观。毕业生总量增加，毕业研究生、本科生的数量也同步增长，用人单位对学生学历的选择余地也就更大。在此情况下，专科生在学历上的劣势更加明显，预计与 2004 年相比，用人单位对专科生的需求将会下滑 27.9%左右，就业难度加大。而对研究生、本科生的需求将会有 51.3%和 9.9%的增幅，预计这些学历的毕业生就业会继续保持平稳。

热点三：哪些单位招聘毕业生多？

随着事业单位改革的深入以及非国有单位快速发展，2005 年，事业单位的人才需求量将会呈现下滑趋势，而非国有单位为毕业生提供的岗位将会增多。不同性质单位招聘毕业生的数量呈现较大差别，非国有单位招聘人数最多，预计能为毕业生提供 55.2%的就业岗位，其次为国有企业、事业单位、党政机关，能分别为毕业生提供 26.1%、14.4%、4.3 %的岗位。但与 2004 年相比，不同性质单位接收毕业生的比例变化不大。不同单位对毕业生的学历需求也有不同，事业单位对研究生的需

求数量最多，党政机关对本科生的需求较大，非国有单位则对专科生有较强的吸纳能力。总体仍以本科学历为主。

热点四：哪些城市需求毕业生多？

不同城市经济发展水平不同，对毕业生的吸纳能力也有很大的差异。从统计情况看，各省市自治区中，山东、江苏、广东对毕业生的需求数量排在了前三位，分别为 19.63 万、18.73 万、14 万，三省占到需求总数的 43.9%。如果从城市看，北京、宁波、广州、青岛、深圳、上海六地需求的毕业生较多，分别为 5.66 万、4.05 万、3.99 万、3.47 万、3.2 万、2.33 万，这几座城市占到需求总数的 19.1%。相比之下，经济欠发达地区为毕业提供的岗位数量则相对较少，如海南、青海的毕业生需求数仅分别为 2319 名、1066 名。

热点五：去哪个城市求职更顺利？

2005 年，毕业生去哪个城市求职比较顺利？在对 15 个副省级城市的分析中发现，不同城市对毕业生的专业需求各有侧重。东北地区向来以重工业为主，目前又正处于振兴老工业基地的进程中，因此对土木工程、汽车技术及应用、机电一体化、道路与桥梁等专业的毕业生需求量较大，学习这些专业的毕业生更容易在沈阳、长春、哈尔滨、大连找到用武之地。

中西部地区经济基础相对薄弱，但近年来也有一定的发展。西安、成都、武汉这 3 座城市，对财会、临床医学、数学、汉语言文学、文秘等专业毕业生有较大需求。

东部沿海地区经济相对发达，作为各个省的经济贸易中心，青岛、南京、济南、广州、厦门、深圳、杭州、宁波这 8 座城市则更多地关注管理学、建筑学、国际贸易、经济学等专业毕业生。

各个副省级市的专业需求类型异中有同，机械设计与制造、计算机科学与技术、信息与电子、市场营销、通信工程等专业的毕业生 15 座城市均有较大需求。

（摘自：《2005 我国就业趋势分析》中国高校网/2004.4）

附二：

2005 年我国就业趋势分析

2005 年，我国的就业状况及趋势究竟如何？归纳为：结构性矛盾更突出，就业形势依然严峻。

2005 年我国就业面临的主要问题，仍然是劳动者充分就业的需求与劳动力总量过大、素质不相适应之间的矛盾，而且将越来越突出，尤其是结构性矛盾更加突出，促进就业的任务依然十分繁重。具体表现为：

一是劳动力总量供大于求。2005 年城镇需要安排就业的人数多达 2400 万人，按经济增长速度保持在 8%左右，在现有经济结构状况下，能够安排的只有 1000 多万人，年度供大于求的缺口在 1400 万人左右。同时，农村劳动力转移就业和失地农民的就业问题日益突出。

二是地区间发展不平衡。中西部和老工业基地、困难行业、资源枯竭地区的下岗失业人员再就业难度加大。已经再就业的人员中，约有三分之一的人属于灵活就业，稳定性差，随时可能重新失业。

三是就业结构性矛盾突出。劳动力素质偏低，技能人才特别是高技能人才严重短缺已成为经济发展的“瓶颈”；农民工短缺随着部分地区需求的增加而将进一步加剧；大学生当年毕业群体突破 300 万人，加上 2004 年没有就业的大学生，青年就业的压力非常大。

四是集体企业下岗失业人员的再就业问题。这类人员现有约 200 万人，再就业矛盾十分突出。缓解当前突出矛盾研究建立长效机制。

2005 年，我国经济仍可能保持持续、快速发展的势头，预计国民经济将保持在 8%的增长速度，加上各项劳动保障政策措施也将进一步落实到位，这对做好劳动保障工作是有利的。但城乡就业压力依然很大，总量压力持续不减。全国现有下岗失业人员 1300 万人（国有、集体企业下岗职工 500 万人，上年失业人员 800 万人）；2005 年新增劳动力、复员转业军人、高校毕业生等需要就业人员 1100 万人（其中高校毕业生 338 万人）。部分行业、地区和群体职工安置难度加大，农村劳动力转移就业任务很重。与此同时，经济增长速度会较上年有所减缓，且近年来经济每增长 1 个百分点所

能带动的就业人数增长也仍然徘徊在 0.1 个百分点左右。

2005 年除面临农民工、技术工人短缺和大学生等青年群体的就业问题外，还将面临中西部地区解决历史遗留问题，进行并轨的压力；东部地区探索建立促进就业的长效机制，尤其是探索城乡统筹就业，努力改善农民进城就业环境的问题。

因此，根据这种形势，2005 年就业工作在扩大就业总量的同时要更加注重提高就业质量，在全面维权的同时更加注重解决困难群众的就业和基本社会保障问题，在缓解当前突出矛盾的同时更加注重研究建立长效机制，实现预期就业目标，把握四个关键环节。

2005 年就业和再就业目标为：城镇新增就业人员 900 万，下岗失业人员再就业 500 万，其中“4050”人员再就业 100 万，城镇登记失业率控制在 4.6 %（简称“95146”）全年组织下岗失业人员参加再就业培训 400 万人，参加创业培训 30 万人，农村劳动力转移培训 500 万人，职业技能鉴定在保证质量的基础上实现规模增长 20%，培养 15 万新技师。针对上述情况，2005 年就业工作要把握四个关键环节：

首先，积极挖掘增加就业岗位潜力较大的产业和行业，完成“95146”就业和再就业目标。当前，信息产业、旅游业、美容美发业、市内装修及午夜管理等服务行业的发展势头很好，也是就业岗位资源相对丰富的行业和产业，应该进一步研究这些行业促进就业的措施，以增加更多的就业岗位。

其次，评估积极的就业政策，不断完善针对困难地区、行业和群体的就业政策。2005 年是积极的再就业政策实施的第 3 个年头，按照规定这项政策的执行期在今年底完成。因此，需要开展针对积极的就业政策效果的评估工作，研究积极的就业政策针对困难地区、行业和群体的延伸扩展问题，以更好地解决并轨过程中历史遗留问题和老工业基地、资源枯竭城市以及一些困难行业的促进就业问题，解决困难群体的再就业，促进青年和大学生的就业。

第三，进一步改善农民进城就业环境，积极探索统筹城乡就业的政策措施。尽管 2004 年在改善农民工进城就业环境方面已经有较大的政策突破，但全面清理针对农民跨地区就业和进城务工的限制性政策，任务依然十分艰巨，尤其是研究确定新的管理制度框架一统筹城乡就业政策的任务更加迫切。更为重要的是，如何解决农民工户籍问题，置换等问题，需要开始进行试点探索，以保证未来 15 年小康社会时城镇化目标的实现。

第四，积极推进技能和高技能人才培养，不断提高企业竞争力。当今世界，人才资源已成为最重要的战略资源，综合国力竞争说到底就是人才的竞争。实施人才强国战略，大力培养造就各类高素质人才，是落实全面建设小康社会战略目标的重要保证。目前我国高技能人才数量短缺，不能满足经济发展需要，需求为供给的 5 倍左右。因此，要从培养、选拔、评价、使用、激励、交流、保障等方面，加快制定和实施有利于高技能人才成长的政策措施，全面提高劳动者的就业能力、工作能力和创新能力，满足国民经济发展需要。

（摘自：《2005 我国就业趋势分析》中国高校网/2004.4）