

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 6 期 (总 100 期) 2010 年 5 月 5 日

## 优化人才培养计划 主动适应社会发展需要

**编者按：**高校人才培养模式是高校在一定教育思想和教育理论指导下，为实现培养目标，对学生进行系统的知识、能力、素质的构建和培养，以及为此所采取的一系列制度和手段。高校人才培养模式的内涵包括以下内容：培养主体是各高等院校，客体是大学生，二者在整个培养过程中又相互融合、转化；培养目标是国家的宏观目标与高校的中观目标以及学生个人微观目标的三者结合；培养内容是知识、能力、素质的构建；培养制度和手段是围绕培养目标和培养内容实施的一系列教与学的制度、方式和方法等。我国高校人才培养伴随着中国经济、政治和文化的发展，走过了一条渐进式发展之路、改革之路和创新之路，但仍不能满足创新型国家的需要。为使我校培养的人才，具有学校特色、符合社会需要、学生家长满意，我们需要不断优化人才的培养，以主动适应现代社会的需求。为此我们选编部分材料，以供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. 高校人才培养与和谐社会构建·····(1)
2. 我国高校人才培养模式刍议·····(3)
3. 提高就业能力的高校人才培养模式探析·····(6)
4. 加强课程建设是高校人才培养工作的基·····(8)

## 一、高校人才培养与和谐社会构建

党的十六大把社会更加和谐确定为全面实现小康社会的六个目标之一，十六届四中全会提出构建社会主义和谐社会的任务，十六届五中全会指出促进和谐社会是我国发展的重要目标和必要条件。构建社会主义和谐社会的提出，适应了我国改革开放和经济社会发展进入新阶段的客观要求，体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。全面理解建设和谐社会的要求，坚持深化改革和加快发展，离不开人才，更离不开大批受过高等教育的专门人才。

### (一) 人才是构建和谐社会的支撑

构建和谐社会是一项庞大复杂的系统工程，关系到社会各领域各阶层，需要全体中华儿女长久的艰苦奋斗和共同努力。其中，人的因素是基础，尤其是大量受过高等教育的人才。面对 21 世纪的机遇与挑战，如何把 13 亿人口的负担转变为人力资源优势，大力推进社会主义和谐社会的进程，就成为高等教育不容回避的问题。目前，中国的教育逐渐迈向大众化教育的阶段，1999 年高校实施“扩招”计划，2004 年的高校毕业生人数已达 280 万人。胡锦涛总书记在出席庆祝第 20 个教师节暨全国优秀教师表彰大会时谈到，教育对提高一个国家的综合国力具有基础性、先导性、全局性的作用。我们必须坚持科学发展观，认真实施科教兴国战略，把教育放在优先发展的战略地位，推进教育创新，深化教育改革，不断强化素质教育。科技、人才、教育，关系到一个国家的国际竞争力的强弱。

大学作为面向社会、依法自主办学的法人实体，对构建和谐社会负有政治责任、道德责任、法律责任和质量责任。归结为一点，即为构建和谐社会，需要“数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。这些人才绝大部分由各类各层次高等院校培养。当代大学肩负人才培养、社会服务与科学研究三大使命，首要任务就是培养专门人才。

### (二) 高校加强人才培养的途径

**(1) 构建和谐校园。**构建大学和谐校园是构建和谐社会的一个重要组成部分，更是高素质人才和谐发展的摇篮。一是构建和谐校园是全面建设和谐社会的必然要求。一方面，构建和谐社会为和谐校园建设提供了持续的动力，一个幸福、公正、和谐的社会，将为和谐校园的建设提供良好的外部环境；另一方面，实现和谐校园，将直接为和谐社会的发展提供智力支持和技术支持。二是构建和谐校园体现了高校的科学发 展。高等教育科学发展观强调以人为本的价值内核：学校办学以人才为本，教师是主体；学校教育以学生为本，学生是主体。建设和谐校园是落实以人为本的科学发展观的需要。三是和谐校园体现了和谐社会的本质要求。高校和谐校园的特征是：法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、安全文明。四是构建和谐校园，应着力处理好办学层次与办学类型的和谐、学科之间的和谐、规模与质量的和谐、教学与科研的和谐、基础研究与应用研究的和谐、人的发展与学校发展的和谐、校园文化设施与学校发展的和谐、法制与法治的和谐、科学精神与人文精神的和谐等

**(2) 提高人才培养质量。**构建和谐社会，赋予高校更加重要的职责之一，就是必须更加注 重人才培养质量。因此，作为高等院校，一要有战略眼光，设立符合市场需求的新专业；二要有全球化视角，建立符合国际人才需求的培养体系。当前，课程设置中的突出问题是理论课程多，实践课程少，导致学生实践和应用能力较差。仅仅具有理论知识，离人才培养目标还相差很远。此外，还要加强教师教学工作管理，开展教学评价的专题研究。目前，许多学校重科研轻教学，但事实上教学与科研同样都是我国高校的基本职能，两者应是双管齐下、互相促进的关系。

**(3) 培养创造性人才。**大力推进和谐社会建设，必须有源源不断的创造性人才。所谓创造性人才，就是在强烈的创新意识支配下，在拓展性的创新思维主导下，具有积极的创新精神与较强的创新能力，能够在未来社会实践活动中做出创造性成果，在相应的领域里有所建树的人。一要明确和谐社会创造性人才的品质。创造性人才要具有面向世界的战略眼光，能够从哲学的视角去认识和掌握客观事物的本质、特点和发展规律，领悟人生的意义。二要找准培养创造性人才的途径。创新教育方法是培养创造性人才的重要途径。要打破传统教育观念中教育方法过度重视基础、片面强调知识教育、脱离社会实际等偏差，树立起新的教育质量观，实现教育方法现代化，加速培养符合新的人才观、教育质量观要求的，具有创新精神和创新能力的创造性人才。

**(4) 改革人才培养模式。**改革人才培养模式，高等学校教育教学改革的根本目的是提高人才培养质量。要达到这一目的，就要完善高校人才培养质量的评价体系：一是学校内部的评价体系，包括对在校学生德智体美劳等综合素质的发展状况进行的评价；二是社会评价体系，包括对就业后学生的社会适应能力以及高校培养的人才是否符合时代发展需要的评价。

**(5) 重视培养高级技术人才。**高技能人才，指来源于优秀高级技工和技师、高级技师的高素质劳动者。优秀高级技工是高技能人才的重要后备力量。优秀高级技工和技师、高级技师都属于高技能人才的范畴。和谐社会的建设，急需大批高技能人才。当前，从高技能人才的数量、质量等诸多方面来衡量，其现状同经济和社会发展要求相比较，还存在着相当大的差距：总体数量不足，在全国 7000 万技工中，高级技工占 3.5%，其中评聘技师 50 万人、高级技师 1 万人；文化水平偏低，全国技工队伍中，初中文化程度者占 68%，高中、技校占 30.4%，大专以上仅占 1.6%；年龄结构不合理，据有关资料显示，高级技工队伍中，年龄在 40 岁以上者占 45%，技师、高级技师中，年龄在 45 岁以上者占 80%；流失现象严重，由于国民经济结构的调整，国有企业经营亏损、职工下岗分流，不少高技能人才提前退休、辞职。近年来，大专院校、中等职校毕业生进入企业后，有些人苦心钻研生产技术，具备了技师的评聘条件，但由于职称评定、职业资格认定方面存在这样或那样的问题，而且经济待遇又不到位，致使他们“择良木而迁”，加剧了企业高技能人才后备力量流失的严重程度，使“高、精、尖”生产设备的操作和维修后继乏人，直接影响了企业经济的发展，影响了和谐社会的构建。

培养高技能人才，不应只是技工学校的事，高等院校也应大有作为。其基本措施主要有以下几个方面：一是凭借雄厚的基础，大力发展工科学科建设，直接培养高技能人才；二是直接从高级技工学校、高级技能人才培训基地招收优秀学生进行培养；三是与企业联合培养特种工艺的高技能人才，培养具有适应本企业发展要求和特点的技术型、工艺型、智能型和复合型高技能人才，培养企业发展急需的具备专门技术的高技能人才。

**(6) 注重大学生心理和谐。**心理和谐是社会和谐的重要内容，关注社会转型时期的大学生心理问题与精神疾病，尤其是贫困大学生心理健康，是构建和谐社会的必不可少的内容。心理和谐是社会和谐的基础和重要内容。个别大学生由于学业或就业竞争的压力产生精神疾患，这不仅仅是个体的心理困境，在很大程度上它是社会心理问题与时代症候的反映与投射。因此，意识到这点并付诸相应的努力，对于缓解个体的心理压力、促进其心理健康与和谐就显得尤为必要和紧迫。此外，由于阅历问题，大学生在学习、生活、人际关系等方面遇到的挫折，直接影响着他们的社会化进程及其身心的健康发展，是大学生成长不可忽视的问题。应当切实提高他们应对挫折的能力，使他们树立正确的价值观，形成健康的心理品质，学会消除心理压力的方式方法。应建立必要的学习利益分享机制，增进不同群体尤其是贫困大学生的参与表达权利，使不同群体的利益能够被充分反映；在校园资源分配时，贯彻公正公平原则，促进相应的利益共享机制，使不同利益群体能够同样享受科技进步、社会昌明的成果；关爱贫困大学生群体，协调与规范不同群体的矛盾、冲突；扩大校园竞争途径，增加不同群体通过自身努力锻炼自我的机会；完善心理咨询机制，构建必要的沟通渠道，使特殊群体或个体能够得到足够的关注。

**(7) 加强大学生人格教育。**讲究人格是做人的起码要求，更应成为大学生的一种自觉约束。大学生良好的人格，是体现大学生健康、积极向上的做人准则或品格。大学生良好人格的重要表征集中体现为恪守诚信。诚信，既是构建和谐社会的道德基础，也是大学生人格教育的重要部分。对大学生进行良好的人格教育，不能采取简单的说教方式，而应当结合大学生的实际情况，采用具有启发性、生动性、针对性的多种形式，比如充分发挥舆论导向的作用，强化社会公德意识，改革课堂教学方法，积极参加社会实践，加强师德师风建设等等。

(摘自：《高校人才培养与和谐社会构建》2010-03-17 14:21:40 来源：人民网(北京))

## 二、我国高校人才培养模式刍议

### (一) 我国高校人才培养模式现状

自新中国成立以来，我国高校人才培养模式伴随着中国经济、政治和文化的发展，走过了一条渐进式发展之路、改革之路和创新之路。实现了由单一知识传授型模式向全面素质教育模式的转变。建国初期，受苏联模式的影响，在国家计划经济体制下，衡量人才的标准以知识的多寡为主，高校人才培养模式以学生学、老师教为主体，大一统的教育理念、填鸭式的教育方法、脱离实际生搬苏联的做法是当时的一大特点。随着我国改革开放政策的实施，随着市场经济的逐步建立，我国人才观发生了两次质变，1978年提出了“尊重知识、尊重人才”的方针，建立了以“学历和职称”为主要内涵的人才观；2002年以后，根据党的十六大确定的“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的重大方针，建立了注重实际能力和贡献大小的“大人才观”，认为人才就是品德高尚、掌握知识、能力较强和业绩突出的人。从“两个尊重”到“四个尊重”的跨越，高校人才培养模式也实现了质的跨越，从单一的传道、授业模式逐步走向知识与能力教育并进模式，最后发展到今天的全面素质教育模式，即以提高全民族素质为宗旨的教育，以面向全体学生、全面提高学生的思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质为根本目的，以注重开发受教育者的潜能，促进受教育者德智体诸方面发展为基本特征的教育。面向全体学生，德、智、体、美诸方面全面发展，让学生主动发展是该模式的特点。

构建了一定特色的人才培养模式。我国高等教育经过几十年的发展，无论在教育思想和教育理论上，无论在学科建设和课程体系上，无论在教学方法与管理上各高校已初步形成了一定特色的人才培养模式。以清华、北大为龙头的研究型大学，确立了创建世界一流大学的目标，围绕这个目标的实现，初步构建了相应的人才培养模式。以培养高素质、创造性人才为己任，不断优化培养过程，试行了“本科-硕士研究生统筹培养模式”，按照学科专业交叉的原则，分流培养第二学士学位的复合型人才培养模式等。以华中科技大学、武汉大学等为代表的一批“985”和“211”高校等，分别结合自身定位和学科特点，建立了对应的人才培养模式。如华科大为了培养具有创新能力、创业精神和国际视野的拔尖创新人才，实现“一流教学、一流本科”的目标，与丝宝集团合作创建了启明学院，学院设置若干创新实验班或团队，实施自主制定学习计划、自主选择专业制度、特别学分制等创新人才培养的新机制。武汉大学积极探索以“三创教育”为核心的具有研究型大学特点的本科教育，以基地班培养基础学科拔

尖人才，以双学位班培养复合型人才，以试验班培养特色人才，以中外合作班培养具有国际经历和国际竞争力的高素质创造性人才。以大连外国语学院、上海工程技术大学等为代表的应用型高校，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质、应用型人才，通过设立韩日、日英、德英、俄英等复语特色专业；通过与国外高校实行2+2联合培养；依托产业办学，通过设置“平台+模块”的课程体系，实现产学研紧密结合，主动为地方经济建设发展服务，形成了具有发展潜力的人才培养特色。以武汉职业技术学院、西安航空技术高等专科学校等为代表的一批国家重点建设示范性高职院校，以就业为导向，形成了以“订单式”为主体的“工学结合”的人才培养模式；以“课程为主体，实训基地和双师教师为两翼”的专业建设；以“一教双证”为核心的教学体系；以时间、空间、内容、方式等“四个一体化”为特点的教学模式；以“四个融合”为基础的教育质量管理体系；以项目合作为纽带的多样化国际合作与交流。

高校人才培养模式不能满足创新型国家的需要。党的十七大报告明确提出国家发展目标，“提高自主创新能力，建设创新型国家。这是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键”。建设创新型国家，必须“努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才，使全社会创新智慧竞相迸发、各方面人才大量涌现……”。高校作为人才培养的“摇篮”，作为“产学研”基地，是培养杰出人才、创新人才、建设创新型国家的主力军。经过十几年的改革和发展，虽然高校人才培养模式取得了一定成效，为国家建设作出了贡献。但是随着世界经济、政治、文化和信息的一体化、多极化、多元化和高速化发展，现有高校人才培养模式仍滞后于社会的发展，具体表现为：一是人才培养模式同质化现象严重。某些高校由于缺乏科学定位，无论是研究型高校、教学研究型高校还是教学型高校，专业设置雷同、课程体系雷同、培养方式雷同，甚至有的学校不顾实际状况，一味攀高、求全、求大。二是重视专业教育忽视素质教育。高校中某些大学生表现出有知识，没文化；有智商没智慧；有欲望没理想。一方面用人单位对高校毕业生的团队精神、吃苦耐劳意识、交际能力和动手能力等方面的考核权重越来越大；另一方面大学毕业生中普遍存在着以自我为中心、眼高手低、耐挫能力和心理素质差等现象。两者鲜明的对比折射出高校在人才培养中忽视了专业以外的素质教育。大学正是青年学子世界观、人生观和价值观形成的黄金时期，如何做人、怎样做事是当代大学生素质教育的必修课，在现有高校的课程设置中，这类课程所占学时微不足道，甚至有些学校根本不作安排，如此环境中培养出的大学生不可能适应社会需要，更不能成为杰出之才。三是政府、社会和高校在人才培养中脱节。长期以来政府作为高校的举办者、管理者和监督者，一直实行集权式管理，在这样的体制下大学缺乏应有的办学自主权，高校的人才培养模式受到政府的影响和制约。同时高校中“等、靠、要”的思想根深蒂固，依赖政府，远离社会，远离市场，闭门培养。政府、社会和高校三者脱节，直接导致高校人才培养模式不能适应社会发展的需要。

## （二）我国高校人才培养模式的特点

根据联合国教科文组织的《国际教育标准分类法》，结合我国高校实际，借鉴潘懋元先生和陈厚丰先生的高校分类法，我国高校从人才培养类型上可分为研究型大学、应用型大学和职业型大学，从高校职能分工上可分为研究型大学、教学研究型大学、教学型大学和职业技能型大学。综合两位学者的研究成果，本文将高校分为研究型大学、应用型大学和职业型大学，其中研究型大学包括研究型大学和教学研究型大学，应用型大学对应教学型大学，职业型大学对应职业技能型大学。针对这三类高校，分别从培养目标、培养内容、培养方式和学生学历层次等方面概述其特点。

研究型大学是以培养具有科学研究理论和创新能力，并从事事务发展客观规律研究的精英人才，在知识结构和能力方面它不仅强调宽广的自然科学、社会科学和人文科学背景，同时也注重高深和跨学科的专业知识。在实施研究型大学人才培养过程中，学校专业设置综合性强，学科门类多，以学科前沿与社会需求为导向，设置综合性的课程平台，辅助跨学科的模块，聘请一流的师资实施以探究为基础的研究性教与学，强化学生的研发能力培养。研究型大学的培养对象主要是研究生。

应用型大学是为各行各业培养高级技术型人才，他能将科学原理和学科体系知识转化为设计图纸或方案。应用型大学的专业设置因各校具体情况不同有的是综合性学科，有的是多样性学科，有的是单科性学科。在知识结构和能力方面强调基础知识、专业知识和交叉学科知识的融合，注重技术创新和技术二次开发能力的培养。在人才培养过程中，学校以社会需求、服务地方或行业为导向，以公共

基础知识、学科基础知识和专业基础知识为平台，同时以交叉学科为模块设置课程体系，聘请具有一定理论知识和应用能力的师资实施以应用为基础的教与学，强化学生的知识转化能力。应用型大学的培养对象主要是本科生。

职业型大学是为各行各业输送高级技能型人才的摇篮，他们依靠熟练的操作技能来具体完成产品，是经济和社会发展的基础力量，因此职业型大学的专业设置要么是单科性要么具有行业性特征。在知识结构和能力方面强调基础知识、专业知识的结合，注重动手能力的培养。在人才培养过程中，学校以就业为导向，以公共基础知识、学科基础知识和专业基础知识为平台，聘请具有一定理论知识的教师和技能型的专业技术人员实施以操作为基础的教与学，职业型大学的培养对象是专科生。

无论是研究型大学、应用型大学还是职业型大学他们在素质结构上对大学生具有同一要求，即优良的思想政治品质、良好的专业素质和健康的身心品质。在教与学的制度设计方面均强调刚柔并济，刚性是指严格规范的教学制度与奖惩制度，具体量化的教与学标准，它要求大学生严格遵守，认真执行。柔性是指灵活性的制度以及人性化地操作。

### （三）我国高校人才培养模式的改进

为建设创新型国家，为促进高等教育大国向高等教育强国的转化，针对我国高校人才培养的现状与特点，提出以下改进意见。

**1. 以人为本，科学定位。**以人的全面发展为本是马克思主义的基本原理，也是高校人才培养的理论基石。以人为本在高校人才培养中的具体体现为：一是注重大学生的全面发展。以为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人为中心，围绕学生的思想道德素质、专业素质、身心素质的培养，围绕学生实践和动手能力的培养，实施人才培养内容，创新人才培养手段。二是尊重大学生的差异性。以为社会培养不同层次、不同类型的合格人才为中心，根据学生的差异性，因地制宜，因材施教。科学定位是指高校关于办学理念、办学类型、办学层次、办学特色、人才培养规格等的奋斗目标和实现目标的方向性选择。科学准确的定位是高校制定规划、配置资源、办出特色的前提，也是实施人才培养的先决条件。它要求高校根据本校的师资情况、教学科研条件、专业与学科优势来确定办学目标，把有限的资金和资源用在那些有优势、有特色的学科与专业上，办出特色，树立品牌。高校只有做到了科学定位，其人才培养模式才能以此为前提，分别根据人才培养规格设计相应的具有多样化和个性化的专业设置、课程体系和实施手段等。

**2. 齐抓共管，创建特色。**经济社会的迅猛发展对教育、对高校人才培养提出了新的要求，因此高校人才培养具有深刻的政治、经济和社会背景，它离不开政府和社会的支持。中国要造就一大批一流的科学家、发明家、工程师和精英型领导者，要造就数以千万计的各行各业的服务、管理、技术和工程的骨干，要造就数以亿计的各行各业的高质量技能型人才，必须建立政府调控、社会参与、高校创特的人才培养体制和机制。首先政府放权。政府要实行分权化改革，将权力充分授予学校，强化它们的绩效责任和自我负责的态度。为此，学校应切实获得更多的自主权，如专业设置、学生录取等，从而真正成为一个独立的法人实体，一个真正的组织和共同体。其次转变职能。政府要为高校发展提供良好的法律和政策环境，保证高等教育竞争的公平性，并负责对高校的办学行为和教育质量进行监督。社会参与一方面要求高校通过与社会组织的紧密联系，整合社会各种资源，拓宽人才培养渠道，提高社会交流的程度与人才需求的反馈能力，提高社会组织参与学校教育服务的效果，最终发挥人才服务社会的作用；另一方面，要求高校紧贴资本市场和人力资本市场，拓宽高校融资渠道，增加人才培养的资金投入。同时通过对接人力资本市场，既能遴选出不同类型的高质量师资，又能促进人才培养规格与社会的“无缝”对接。

**3. 高校创特是指创建独具特色的人才培养模式。**特色人才培养是高校办学特色的集中体现，建立特色学科和专业，完善特色培养机制，培养特色人才是其核心内容。首先人才培养以专业为载体，学科是专业存在的前提和基础，因此特色学科和专业既是高校生存发展的关键，也是特色人才培养模式的基础。高校根据各自现状，充分利用传统、地域或行业等优势资源，通过突破、交叉等方式重点打造几个特色鲜明、优势突出、国际（或国内）领先的“品牌”学科和专业。其次，根据学生差异性特点，建立以学生为中心的教学培养机制。对学有余力的学生与学有困难的学生实行分层培养，对研究型学生与应用型学生实行分类教学与实践。根据学生个性化特点，建立特色化的教育制度。实行完全学分

制, 让学生自主选课、自由发挥潜能。选拔一批特色教师, 开展启发式与探究式教学方法, 强化创新精神与实践能力的培养, 并建立质量保障体系。根据社会需求, 建立与人才需求结构相适应的有效机制, 培养紧缺、创新型人才。

(摘自:《我国高校人才培养模式刍议》 中国教育 2009 第六期)

### 三、提高就业能力的高校人才培养模式探析

大学生就业难是当今的普遍现象, 当前的金融危机使这一问题更为严重。截止到 2009 年 7 月, 据相关部门统计, 2009 年需要就业的大学生已高达千万人。面对严峻的就业形势, 高校应积极创新人才培养模式, 加大教育教学质量工程建设, 培养适应社会新形势变化需要的具有较强抗风险能力的实用人才以提高大学生的就业能力。

**(一) 改革专业和课程设置, 注重学生实际工作能力的培养, 增强高校教学工作的适应性和灵活性。**金融危机对高校毕业生就业产生了巨大冲击, 就业难已成为当今大学生的普遍现象。和难以就业的大学生相比, 用人单位却苦于招收不到适合工作需要的合格人才, 两者形成强大的社会反差。交汇点难以重合, 高校人才培养与企业需求严重脱节, 是这一现象形成的根本原因。各高校要想在激烈的人才市场站稳脚跟, 必须突破传统的单纯学科性的专业设置模式, 从学科本位向职业性与学科性相结合转变拓宽专业覆盖面, 变专长教育为通才教育, 构建与市场需求紧密接轨的和以就业为导向的专业结构体系。另外在专业设置过程中, 一定把地方经济发展纳入考查范围, 使其充分体现地方经济社会发展的现实需要, 培养能够适应地方经济社会发展的应用人才, 形成地方经济与高校强有力的合作体系。在加强学生职业化训练的同时, 在课程建设上, 不断听取用人单位和专家的意见, 不断优化人才培养方案, 完善课程体系, 深化教学改革, 综合考虑学生的知识、能力、素质结构, 改变过去教学内容划分过细, 各门课程过分强调各自的系统性、完整性的状况, 本着“宽口径、厚基础、适应性强、突出重点和全面发展相结合”的原则, 以宽厚的学科基础为课程建设的基础, 形成课程平台和课程模块管理模式, 争取在校期间通过课程体系的建设顺利完成与用人单位的对接, 为社会输送最优秀的人才。

**(二) 提高教育教学质量, 增加基础知识含量, 结合学生特征进行分流培养。**金融危机的发生虽然使失业人数不断增加, 但同时也给大学毕业生提供了机遇。就业市场已逐渐由低素质劳动者向高素质劳动者转化, 毕业生的基础知识含量成为就业的重要因素。为了提高学生适应社会的能力, 教学质量提升是关键。因此高校除了强化基础理论, 注意学科的系统性, 努力体现理论与实际应用以外, 还应注意调整系、部之间学科专业和课程结构, 形成分流培养模式。将基础类学科与应用类学科在专业上进行分流, 后者培养应用型人才, 前者要兼顾基础型和应用型两种业务规格的人才培养。在分流的同时, 基础学科专业在前期要加强共同的学科基础, 后者在专业培养方向上要按照基础型和应用型两种业务规格各有侧重, 分流培养。另外, 在培养应用型人才方面, 要注意优化教学内容, 以改善学生的能力结构, 强化实践教学和社会实习相结合, 以提高学生应用知识的能力。同时注意教材建设, 提高教材质量, 特别是把提高基础课教材质量放在突出位置, 对应用型学科教材的建设要给予充分重视。

**(三) 加强大学生实践能力、创新能力、创业能力的培养。**高校作为培养创新型人才的摇篮, 在推动社会经济发展进程和增强竞争能力中起着重要作用。而目前我国大部分高校在人才培养上, 推行的还是以传授知识为主要目的的继承性教育, 对学生创新思维方法的训练和创新精神的培养不够, 学生评价体系也深受高考“应试教育”的影响。许多大学生创新能力不强, 首当其冲的便是创新意识不够。培养大学生的创新意识, 提高创新和创业能力, 无疑是缓解就业压力的又一条出路, 此前我国出台了相应的政策鼓励大学生自主创业。国家还发布了《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020)》, 提出我国将把以自主创新为核心的科技创新能力建设放在更加突出的位置, 大力促进高等教育与科学研究的良性互动, 积极推动教育与科技、经济的结合。高校要培养具有国际竞争力、创新精神、实践能力和可持续发展能力的高素质人才, 就要创新教育, 转变不合事宜的教育思想, 调整新的培养目标。

1. 在培养目标上要从以传统知识为中心的传统教育转变为重视培养学生创新精神和创业能力的现代教育上来。

**2. 改革管理制度，营造创业环境。**学校要在教学、科研和学生管理环节上让学生多参与，培养学生的创业能力，提供有利于学生发展个人兴趣、特长的土壤，营造和鼓励学生冒险、当“领头雁”、崇尚知识、追求真知的氛围，为学生潜能的充分开发创造宽松的环境。

**3. 积极创造条件，开展创业实践，培养大学生创业能力。**创业实践活动作为一种教育媒介，具有丰富的创业教育内涵。它是一种潜在的创业教育资源。我国大学生创业活动起步较晚，学校为学生提供的创业平台还不够完善。到目前为止，一些高校的实验设备、实习费用等投入并没有相应的增长，影响了在校大学生的实践教学质量，制约了大学生创业能力的培养。因此，需要高校不断增加教育设施投入，改善办学条件，积极主动探索鼓励学生自主创业的有效途径。

**（四）借鉴国际经验，推进教学模式改变，引导大学生成为教学过程的主角。**从20世纪中后期至今，在经济全球化背景下，世界各国都在寻找和探索本国的高等教育模式，其中美国的创新人才培养模式和欧洲高等教育模式比较具有代表性。以美国为例，美国大学在应对经济全球化过程中不断进行教育创新，坚持一个“中心”、三个“结合”。即以学生为中心，课内课外相结合，科学与人文相结合，教学和研究相结合，逐渐形成了独具特色的创新人才培养模式。目前我国高校应顺应世界高等教育的发展潮流，借鉴发达国家高校人才培养经验，改变陈旧的“讲授式”、“接受性学习”课堂教学的模式，由传统的以知识注入为特征的高等教育教学模式转化为以学生主动学习和创造性学习为主的现代高等教育教学模式。教学方式的改变，蕴涵着新的知识观、教学观和学习观，它要求教学组织形式由权威控制型向平等参与型转变；要求课程组织方式由知识导向型向能力导向型转变；要求学习方法由被动学习向主动学习转变。它是一种带有研究性和创造性的教育方法，使学生有更大的自主发挥的想像空间和创造空间，塑造他们的独立思考能力和创造能力。让学生在主动探究过程中获得对知识的理解，要积极肯定学生探究结果的多样性和个人化理解的价值，鼓励学生根据各自的兴趣、爱好和条件选择不同的研究课题，独立自主地开展研究，引导学生主体性、创造性的发挥和发展。

**（五）搭建产学研教育平台，为学生提供社会实践机会。**在市场经济快速发展的时期，我国的高等教育也在顺应不断变化的社会现实，变革自身的教育模式和理念。各高校也在通过各种渠道，利用各种资源，投入大量的资金建设了实验室，专门作为学生实践教学之用。但从各高校反馈的信息来看，实验室发挥的功能并不理想。一方面普遍存在实验室开课率不足的问题，尤其是一些任课教师仅仅把实践教学环节看成是依附于课堂教学的一种辅助形式，并不重视实践教学的指导，影响了实践教学的培养效果；另一方面实验室由于受资金限制，更新较慢，难以和现实业务相对接，不能达到学生进入用人单位后零培训”的目的，失去了就业竞争力。为了很好地解决这一问题，应与用人单位建立产学研合作体系，创建校外实训基地，形成“前店后厂”式合作网络。第一，学校利用自己人才资源优势，与企业合作承担应用性课题，解决企业生产经营中的问题；第二，建立“企业专家库”，定期举办教育教学改革专家论坛，为高校的教育教学改革、专业设置、课程建设提出建设性意见；第三，专门聘请企业技术人员来校担任实训课教师，让学生第一时间了解当前业务发展情况；第四，与企业建立订单式培养协议，企业为学生提供业务实习机会。通过校企的合作和互动，达到双赢的效果。

（摘自：《提高就业能力的高校人才培养模式探析》金融教学与研究 2009年第6期（总第128期））

## 四、加强课程建设是高校人才培养工作的基础

随着我国高等教育从精英型转向大众型，为了培养满足社会需求的多样化的应用型人才，众多的以教学为主的地方型大学面临人才培养改革的艰巨任务。各个高校都在积极地探索和实践人才培养模式改革。

### （一）人才培养模式改革的内容

何谓人才培养模式？人才培养模式是学校为学生构建的知识!能力!素质结构，以及实现这种结构的方式，它从根本上规定了人才特征并集中体现了教育思想和教育观念。人才培养是高等学校的根本任务，影响高校人才培养质量的因素有很多，有社会对人才需求多样化要求等复杂的外部条件，更重要的是学校自身教育教学方面诸多内在因素的影响。人才培养模式的改革是高校为了提高人才培养的质量，适应快速发展的经济文化社会对多样化人才的需求而进行的包含众多因素的整体改革"改革内容

涉及人才培养目标!培养途径!教学方法、教学手段、课程体系等多方面的内容,而“课程体系”是人才培养的核心要素,而其他要素则是为了使课程体系正确而有效地安排和施教,从而使培养目标得以落到实处。因此,对人才培养模式改革必须认识到:第一,人才培养模式改革的方式方法固然可以百家争鸣、百花齐放,但无论哪一种模式,其最终的改革目的归根结底必须落实到提高人才培养质量、提高教学质量上来;第二,人才培养模式包含很多的内容,由人才培养目标的确立、培养要求的分解、学科专业的建设、课程建设、实践教学环节建设等若干方面组成。而最终培养目标的实现、培养质量的提高要通过“课程”来落实到教学中,“课程”是人才培养模式改革的基本单元。如果不做好基础工作,不重视课程建设,人才培养模式的改革只能是无本之木、无源之水。因此,加强课程建设对推进人才培养模式改革有着非常重要的作用。

**(二) 课程建设是人才培养模式改革工作的基本单元。**人才培养模式改革是一项系统工程,涵盖了确立人才培养目标、分解人才培养要求、设置课程和课程体系进行教学等过程。不可否认,人才培养目标的确立对高校人才培养模式的改革起着航标式的作用,没有一个符合高校实际的、切合社会需求的人才培养目标,人才培养模式的改革无疑会找不着方向。根据人才培养目标将培养要求分解成知识、能力、素质等方面,是对培养目标的具体化,使其更具可操作性。而根据培养要求所规定的知识点,设置课程以及课程组合,通过这些课程的教学来达到对学生知识、能力、素质的培养要求。课程是学校为了实现人才培养目标,根据人才培养要求所设置的一系列教学科目和进程。课程建设包括课程的教学内容和教学环节的安排,课程各知识点之间的联系,课程间的相互关系以及课程教学方法和手段、教材建设、教师队伍等方面的建设,应该说,高校人才培养目标的实现是通过课程知识的传授来达到的。“课程”是实现人才培养目标的基本单元。在社会经济文化发展迅猛的情况下,迫切需要改变传统的“以教师为主体”、“教师教、学生学”的课程知识传授方式。只有重视课程建设,改革课程内容和教学方法,注重课程体系设置的稳定性、合理性、科学性、与时俱进性,与社会需求密切结合,努力培养学生的自主学习能力和创新能力、适应能力,才能符合社会!组织的用人需要,才能真正将人才培养模式改革的成效落到实处,使学生受益、学校受益、社会受益。

**(三) 制订建设规划与目标是课程建设的基础。**课程建设是高校一项长期性的内涵建设工作,涉及内容丰富,应当作为学校教学工作的基础来抓,这是提高教学质量!推进人才培养模式改革的根本途径。为了使课程建设持续、有序、有效地进行,必须首先制订符合实际且有引导作用的建设规划和建设目标,为课程建设工作奠定良好的基础。制订课程建设规划和目标应当采用目标管理的方式进行。学校首先制订课程建设总体的规划和要求,各学院根据总体规划和要求,制订本单位的课程建设规划,各系(教研室)依据学院规划,拟定具体的课程建设计划,并提出本系(教研室)每一学年课程建设的目标。系(教研室的课程建设目标提交到学院,学院结合规划,综合考虑学院整体课程建设目标,向学校提交学院每学年课程建设的目标"学校在汇总各个学院的课程建设目标后,按照学校的规划,对各学院的目标进行审核,并下达最终的课程建设目标。经过这样的程序,既能以学校的综合规划为依据,体现学校总体的课程建设情况,同时又能充分结合各学院的课程建设实情,并为课程建设的管理和评价奠定良好的基础。

**(四) 构建课程建设评价体系是课程建设的关键环节。**课程建设内容丰富,种类繁多,没有一套行之有效的课程建设评价体系,对课程建设的各项内容不能进行客观真实的评价,不能衡量课程建设对实现人才培养目标起到的作用,课程建设只能流于表面,不会有实质性的突破。课程建设评价指标体系应包括教学内容、教学团队、教学条件、教材建设、教学方法与手段、教学效果等内容通过多要素、多指标的组合,能够覆盖学校各学科专业的课程建设的基本要求。在制订课程建设评价指标体系时应该注意遵循以下原则:

**1. 静态指标与动态指标相结合的原则。**课程建设评价指标体系的静态指标主要评价课程建设的规范程度,如课程体系的规范!课程教学硬件的建设课程教学相关文件的建档立制工作,等等。动态指标应根据学校整体课程建设的情况不断调整,在教学内容!教学方法和手段!教材建设等方面能够和社会经济文化发展学校学科专业发展相结合,与时俱进,不断完善,而不是一成不变的。**2. 共性指标与个性指标相结合的原则。**课程建设包含的内容丰富,课程类别繁多,各类别的课程,如公共课!学科课!专业课,各类课程的性质不同,要求各异,教学环节也有差别。课程建设评价指标体系需要将共性指

标和个性指标相结合，统一、协调各种类别课程的关系，既能体现出在现有教学条件、教学水平上学校课程建设总体的真实水平，又要兼顾各类课程的特点，为各类课程的教师所接受。**3. 定性指标与定量指标相结合的原则。**课程建设涉及的内容很多，仅用定性指标有时不能完全反映课程建设的情况，因此应将定性指标和定量指标相结合，用数据说话，更加客观准确地反映课程建设各项内容。除具体评价指标外，课程建设评价指标体系还应包括评价的方式方法。评价的方式方法应该科学规范、简单易行，可操作性强。

**(五) 课程建设质量监控工作是课程建设的重要保障。**课程建设的质量监控工作是保证课程建设质量的关键途径。应建立课程建设的三维质量监控体系，从不同的角度对课程课堂教学质量进行监控：一是成立学校的课程建设质量督导专家小组，对课程教学质量进行监督；二是从学生监督员的角度进行质量监督，从各学院!各专业选取认真负责的学生组成学生监督组织，直接反馈学生对课程建设质量的意见和建议；三是广泛收集学生对课程建设的意见，可以制作网络调查问卷，随即抽取学生上网填写调查问卷，并对结果进行统计分析。值得注意的是，质量监控与质量评价是相辅相成的。质量评价是质量监控的目标，质量监控的结果可以作为质量评价的依据，促进质量评价。

**(六) 以“质量工程”为契机，充分发挥精品课程的示范作用。**提高高等教育质量，既是高等教育自身发展规律的需要，也是办好让人民满意的高等教育、提高学生就业能力和创业能力的需要，更是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要。国家教育部从 2007 年开始实施“高等学校教学质量与教学改革工程”，即“质量工程”建设项目。精品课程是“质量工程”的重要建设内容之一，是在教学内容、教学方法和手段、教学梯队、教材建设、教学效果等方面进行重点建设和改革，运用现代信息技术手段进行课程教学与管理，实现优质教育资源共享，全面带动高等学校的课程建设水平和教学质量。课程建设应紧密结合“质量工程”精品课程建设项目，充分发挥精品课程的示范带动作用。学校应充分利用“精品课程”建设项目的平台，做好组织精品课程经验交流、示范观摩活动，将精品课程建设的各种经验、方法及时与部门和教师进行交流，更新教学观念，创新教学方法，带动课程建设的发展，推进课程教学内容!教学方法手段的改革，切实做好课程建设的内涵建设工作。

(摘自：《加强课程建设是高校人才培养工作的基础》教育与教学研究 2010 第三期第 24 卷)