

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第6期（总205期）

2017年6月5日

本期要目

特别关注

工程硕士应推进多样式混合教学.....(2)

上海财经大学创新“互联网+党建”新做法.....(2)

高校焦点

江南大学六项举措提升教师教学能力.....(4)

创新完善校友捐赠生态系统.....(5)

教育思想

承继爱国情怀 奋力科技创新.....(8)

时政频道

迎接十九大·教育看变化·走进浙江·高校思政课这样滋润校园.....(9)

工程硕士应推进多样式混合教学

全国工程专业学位研究生教育指导委员会秘书长、清华大学副校长杨斌，近日在首届全国工程专业学位研究生教育混合式教学研讨论坛上说：“我有三个建议：一是关于入口，希望工程硕士招生录取能更加重视这一人才类型的特殊性；二是关于出口，希望工程硕士能够和更多职业资格之间形成比较有效的对接；三是关于培养，希望能鼓励更多院校推进在线课程建设，不断加强混合式教学。”

今年是我国开展工程硕士教育 20 周年。目前，工程硕士专业学位有 40 个工程领域，累计授予工程硕士专业学位超过 80 万人。

“混合教学不能局限于课程，应该多样态。”北京大学在线教育负责人李晓明认为，混合教学可以有学历的混合、社区的混合、联盟的混合等形式。李晓明特别提到，在近年来慕课流行的背景下，企业大学重获新生，如淘宝大学、富士康大学等，在推进制造业人才供给侧改革和加强产教深度融合背景下，这对工程硕士教育来说是一个新的机遇，混合教学已经成为一种趋势。

还有嘉宾认为，工程教育是实践性很强的教育，要实现院校与企业各自优质资源的互补，开展在线课程是一种有效手段。

据悉，全国工程专业学位研究生教指委依托学堂在线平台，建成“工程专业学位在线课程教学平台”，并重点支持了一批在线课程，40 个工程领域中有 28 个工程领域已有在线课程；包括院校和企业在内的 29 家单位提供了一批包括公共课、领域课在内的在线课程，截至目前，累计注册学习人数已达 28 万人次。

（摘自：中国教育报 2017-05-30）

上海财经大学创新“互联网+党建”新做法

打造分层级“微党建”平台，加强基层组织网格化管理。发挥互联网技术扁平化优势，消除信息层层传导而层层衰减的效率损失，从组织结构上充分激发基层党员参与支部生活的积极性，实现党建工作的全覆盖、无缝对接和网格化管理。建成全校党建 E 支部三级网络，学校党委组织部牵头建立全校各总支（分党委、直属党支部）书记微信群，

各学院总支（分党委、直属党支部）建立学院支部书记和教工支部书记微信群，各学生支部书记和教工支部书记分头建立本支部全体党员微信群，为党建网格化管理提供技术和组织上的双重支撑。各网络微信群规模适度，保证学习交流互动效果，使支部生活、组织生活融入党员日常工作生活。

打造多元化“微活动”平台，丰富线上支部生活。通过开展“支部e动态”、“支部e组织生活”、“支部e党课”、“支部e心声”、“支部e分享”等7个板块主题活动，推动各学院基层党建内容从“过去陈列式”向“实时互动式”转变，党建主体从被动参观者向主动参与者转变，党建形式从单一化向多元化转变。学生党员在网络平台上及时了解时事舆情，表达立场和观点，通过网络支部上亮身份、晒成长，自觉接受同学监督，为网络思政工作奠定坚实基础。各党建E支部通过网上支部工作讨论、小组主题研讨、微信座谈会、网上党务知识竞赛、网上收看中央重要会议直播等形式，开展丰富多彩的线上党建实践活动。

打造政治理论“微学习”平台，突破学习时空限制。学校两级党委中心组和各级党组织分别运用微信等新媒体工具，建立理论学习专用平台，组织中心组成员和广大党员对党章党规党纪、党的重要会议精神特别是习近平总书记系列重要讲话精神进行及时和有针对性的在线深入学习与研讨。加强学院总支、教工支部对学生E支部理论学习和思想建设的支持和指导力度，各学院党总支通过“微学习”平台为学生支部推荐优质学习材料和先进人物事迹材料，将“把党摆正在心头正中”“打铁还需自身硬”等学习内容精准推送到每位学生党员手中。

（摘自：教育部网站 2017-05-31）

江南大学六项举措提升教师教学能力

以教学研究项目为依托，推动教师教学改革。加强教育科学研究课题管理，做好国家级、省级、校级等各类课题的组织申报、过程管理、结题鉴定等工作。实施“教师卓越工程”项目，鼓励并支持教师围绕教育教学、人才培养、教师发展等问题，开展理论和实践研究，营造重视教学、研究教学的良好氛围。

以教学能力提升为目标，组织教师培训研讨。组织新进教师入职培训，通过开展“微格教坛”、“入职教坛”等形式多样的教学训练，促进新任教师尽快转变角色、适应岗

位需求。以培养骨干教师为重点，有计划、有步骤地组织实施“至善教学骨干教师研修计划”，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。面向学校全体教师，开展“卓越讲坛”、“精品展坛”、“教学沙龙”、“教学工作坊”等系列培训提升活动，促进教师教学理念更新和教学水平提升。

以教学问题解决为切入，开展教学诊断咨询。根据教师需求提供有针对性的合作研修和咨询服务，帮助总结教学经验、突破教学瓶颈。组织实施“潜能教师教学提升计划”，通过课堂评价、教学咨询、教学调查等方式进行跟踪指导，激发教师教学潜能，不断提高教师教学能力。开展教学理论、教学研究、教学方法、现代教育技术和教师专业发展等方面咨询，满足学校特色化人才培养和教师个性化专业发展需求。

以教学示范引领为抓手，搭建教学交流平台。积极组织国内外教师教学发展交流合作，推进教学经验分享和教学改革创新。积极拓展外部联络，参与国内外教师教学发展会议等，学习先进教育教学理念，积极融入现代化教育进程。进一步完善“卓越教学智库”，发挥本校优秀教师的教学引领作用。利用网络平台，汇集校内外优质课程，形成数字化教学资源共建共享。

以教学评估实施为重点，提供教学质量保障。加快教学质量保障体系建设，建立本科教学基本状态数据库和专业教学基本状态数据库，组织开展包括专业评估、课程评估、实践教学评估等在内的教学评估，探索推进社会第三方评估和国际评估。建立教师教学质量考核与评价数据库，加强对教师的师德修养、业务水平、教学能力、教学效果等考核、检查和评估，高度重视学生评教和结果反馈，确保教学改革卓有成效、教学质量不断提升。

以教学制度建设为基础，构建教学卓越文化。建立完善包括课题管理、教师培训、教学评估、资源建设等系列政策，为教师教学发展提供行动指南。完善教学激励体系，组织优秀教学奖评选、青年教师教学会讲、微课教学比赛等活动，激发教师教学的积极性、主动性和创造性。编撰教师教学案例、教学项目研究成果、入职教师文萃等，弘扬先进教学文化。

（摘自：教育部网站 2017-06-01）

创新完善校友捐赠生态系统

近年来，随着社会大众慈善捐赠意识的不断觉醒，校友反哺母校意识不断普及，校友大额捐赠不断刷新纪录，我国高等教育捐赠事业呈“井喷”式发展。大学教育基金会从2006年不足80所增至现在的459所，校友捐赠逐渐成为我国大学社会捐赠的主要来源。据统计，截至2016年底，中国大学校友捐赠总额突破230亿，39所高校跻身“亿元俱乐部”。校友的慷慨解囊为助力高校“双一流”建设，发挥着重要的作用。

对校友捐赠屡创新高的再认识

校友捐赠是一所大学办学水平、办学实力和社会声誉的重要测度，也是对大学办学理念、人才培养、文化建设、校长领导力和校友工作成效的重要检验。虽然近年来我国大学校友工作得到了重视，校友大额捐赠屡破纪录，但与世界一流大学相比，还有明显差距。

在我国高等教育总收入中，学费和政府财政投入约占了80%，而社会捐赠收入不足0.5%，而且近年来有逐年下降的趋势。此外，数据显示，我国大学校友平均捐赠率大概保持在5%左右，而美国大学的校友捐赠率则维持在30%-40%，有些名校则更高，哈佛大学校友捐赠率高达48%，普林斯顿大学的校友捐赠率高达61%。因此，在全面推进“双一流”建设的当下，迫切需要加强中国大学校友捐赠的体制机制研究，推进校友捐赠的模式创新，同时还要为校友捐赠营造一种相对宽松的舆论环境，使校友捐赠形成生动局面，助力“双一流”建设。

“分期付款”，是校友捐赠模式之一

近日，浙江大学在120周年校庆之际收到几笔校友企业“分期付款”的大额捐赠，引起了社会热议。事实上，“分期付款”也叫“延时支付捐赠”，是计划捐赠（Planned Giving）的一种重要形式。在慈善事业高度发达的美国，计划捐赠还有遗产捐赠、慈善信托、慈善年金、退休工资计划等形式。计划捐赠的出现是美国高等教育筹款史上具有里程碑意义的事件，它使大学社会捐赠的形式更加多元化。如曾引起国人广泛关注的香港企业家陈启宗、陈乐宗兄弟对哈佛大学公共卫生学院3.5亿美元的大额捐赠就是分期拨付的形式，另如此前耶鲁大学收到的校友查尔斯-约翰逊（Charles B. Johnson，曾任富兰克林邓普顿基金集团母公司的董事长）的2.5亿美元

捐赠也是分期拨付的形式。最重要的是，它使经济收入一般的人也可以通过分期付款的形式实现大额捐赠，使得热心公益事业的中小企业也可以通过分期付款的形式实现一个可持续的大额捐赠计划。

计划捐赠延展了捐赠的时空维度，释放出了巨大的社会潜力，它使社会财富以更便利更丰富的形式向高等教育集聚，大大拓宽了大学的筹款渠道，使得大学筹款的额度突飞猛进。近期浙大校友企业大额捐赠正是“计划捐赠”的中国实践。捐赠项目以校友企业为依托，以金融、产业为助力，通过市场化运作，以部分投资收益分期反哺母校建设，力求实现多方共赢。它体现出金融资本与大学、人才、技术的结合，是我国大学校友回馈母校的理念创新，也是校友捐赠的模式创新。当然，这一模式创新还需要加强相关配套机制的建设和进一步实践探索。

“双一流”背景下，建设校友捐赠生态系统

建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院做出的重大战略决策，“双一流”建设方案指出：“建设世界一流大学和一流学科是一项长期任务，需要各方共同努力，完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局……高校要不断拓宽筹资渠道，积极吸引社会捐赠，扩大社会合作，健全社会支持长效机制，多渠道汇聚资源，增强自我发展能力。”诚然，在“双一流”建设过程中，大学对外部资源的依赖是不可避免的，建构开放式的办学格局和治理模式，完善社会力量参与办学机制是时代发展的必然趋势。因此，在保障政府投入的同时，如何充分调动社会资源增加大学投入，不断增强大学活力，是我国“双一流”建设过程中的一项重要议题。

把校友视为大学的核心社会资本，培育浓郁的校友捐赠文化，不断创新校友反哺机制，促进校友与母校发展共同体建设、资源生态网建设和产学研融合链建设，培育充满生机活力的校友捐赠生态系统，是世界一流大学发展的重要经验，也是我国“双一流”建设中校友力量参与办学的重要着力点。作为吸纳校友捐赠的后起之秀，我们的高校要有所借鉴，做好内部准备。

培育校友反哺母校文化，推进“共建共享共生”的发展共同体建设

校友是一所大学的深厚底蕴，是大学最宝贵的社会资本，也是参与大学治理的重要力量。要加大资源投入，为学生的发展创造良好的条件和环境，不断优化学生在校期间

的就读体验，注重学生反哺母校和捐赠意识的培养，鼓励学生通过时间捐赠（志愿者活动）和小额捐赠等方式，树立学生感恩母校、服务社会、胸怀天下的理念。要创新校友组织的发展模式，通过建立区域校友会、行业校友会等不断拓展校友服务网络，持续关注并服务校友的事业发展，增强校友对母校的情感维系，使校友反哺意识成为大学的文化基因，形成平台共建、资源共享、开放共生的“校友-母校”发展共同体。

发挥校友网络的引资功能，推进“互联互通互益”的资源生态网建设

校友网络是大学创新生态系统的有机组成部分，是大学最亲近的外部资源网络，它具有很强的社会资源吸附能力。在世界一流大学的发展中，知名校友作为母校的筹款大使为母校倾力奔走的现象成为一道亮丽的风景线，他们不但自己率先为母校出钱出力，同时还通过自己的社会网络，动员其他社会贤达支援母校建设。“双一流”建设背景下，要充分发挥校友网络的引资功能以及金融资本的衍生功能，创新校友资源汇聚模式，通过设立产业基金、创新基金、天使基金等形式，汇聚更多社会资本，为师生或校友提供全方位的扶持，为学校发展、国家复兴和人类文明进步提供具有核心价值的项目和成果，促进校友资本、社会资本与高校“智本”的互联互通互益，形成大学和校友融合共生的良好生态系统。

围绕“双一流”发展战略，推进“创新创业创投”的产学研融合链建设

创新、创业、创投的链式发展将产生巨大的乘数效应，实现更大的价值创造。在“双一流”建设背景下，大学迫切需要引入创投，来大幅提升创新能力与创业层次，完善科研创新成果的转移转化体系，形成“原始创新、应用创新、会聚创新、转化创新”的产学研链条。要围绕“双一流”发展战略，将校友的进步与母校的发展更加紧密地联动起来，充分发挥校友网络的辐射作用和校友资本的引擎作用，实现技术、人才、管理、资本等创新要素的有效结合，使校友在产学研合作中获得事业发展并不断反哺母校。带动学校高水平的学科建设、人才队伍建设、学术研究、人才培养和社会服务等各项工作发展，使学校改革发展事业获得持续动力，在更广领域、更高层次上助力世界一流大学建设。

（摘自：光明网 2017-06-01）

承继爱国情怀 奋力科技创新

“节分端午自谁言，万古传闻为屈原。”端午时节包粽子、赛龙舟、插艾叶等民俗，被赋予了对屈原精神的追念。这种精神，简而言之，便是贤而爱国。

今年的端午节恰逢首个全国科技工作者日。近来，海归学者黄大年教授的事迹经媒体报道广为人知，黄大年成为时代楷模。尽己所能推动一个行业、一个学科的发展，这是一位战略科学家的担当。星斗其人、赤子其心，他的事迹令人动容，他的精神催人奋进。这种精神，归根结底还是贤而爱国。

从屈原到黄大年，斗转星移，千年更迭，家国情怀有如一根红线贯穿古今、连接彼此。身为著名地球物理学家，黄大年毅然放弃国外优越条件回到祖国，刻苦钻研、勇于创新，取得了一系列重大科技成果，填补了多项技术空白。他的奉献是一代代科技工作者的缩影。今天，更多的科技工作者“以身许国，何事不可为”，成为国家进步、民族自强的栋梁。

科技已然成为我们国家发展的重要支撑。生活在先秦的屈子曾质问：“天何所沓？十二焉分？日月安属？列星安陈？”时代所限，自然毫无应答。如今，中国的科学家们在载人航天、量子通讯、载人深潜等领域，接连取得令世人感叹的成就，在更广阔的科研前沿领域，正追赶世界领跑者，力求在全球科技竞争中占有一席之地。

新时代呼唤科技工作者有新作为。广大科技工作者应承继屈原爱国情怀、求索精神，以黄大年为榜样，心有大我、至诚报国，敢为人先、淡泊名利，勇于挑战最前沿的科学难题，提出更多原创理论、原创发现，创造更多领跑世界的科技成果。

先贤时彦早已作出表率，要将个人命运与国家、民族紧密相连，把爱国之情、报国之志融入时代的征程。在这个端午节和首个全国科技工作者日，期待科技工作者重拾贤而爱国的情怀，回归历史初心，为国家富强、人民富裕、社会进步脚踏实地，再攀高峰。

（摘自：中国教育报 2017-05-29）

迎接十九大·教育看变化·走进浙江·高校思政课这样滋润校园

高校历来是意识形态工作的前沿阵地，各种文化和思潮在这里汇聚碰撞。

为迎接党的十九大，记录十八大以来教育改革发展新进展，教育部新闻办近日组织人民日报、新华社等十四家媒体记者，围绕教育现代化和高校思政两大主题，深入院校，走进师生，零距离感受浙江教育新变化。高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养什么人这个根本问题。如何让思政课直抵大学生的心灵？

先看一组数据，建设大学生思想政治教育主题网站 1440 个；建设校园文化品牌超过 1000 个；组织 2300 多名辅导员进驻学生公寓；每年干部教师走访学生寝室超过 14 万人次；省政府投入 1200 万元经费支持，12 所高校试点建设文化校园，目前正向全省高校全面铺开；2005 年起，浙江省委、省政府领导为大学生作形势政策报告 270 多场次。

第一站 中国美术学院 这么“美”的思政课

5 月 24 日上午，媒体采访团来到了历史悠久的中国美术学院。学校结合艺术院校特质、艺术专业特点，将“立德树人”融入人才培养全过程。在 2016 年全国高校思政工作会上，学校校园文化建设经验成果入选了交流材料。

“学生在哪，思政教育课就在那里开讲”，中国美术学院在一、二年级普遍推行思政实践教学与学生专业下乡相结合，让专业教育与思政教育同向同行。师生们把创作深入到生产生活一线，为守岛官兵、抗战老兵、“五水共治”河长河工造像；组织开展社会主义核心价值观、中国梦等主题海报创作活动。中国美术学院连续十多年实施“千村千生服务基层计划”，引领广大师生发挥专业优势，开展艺术实践，参与到农村文化礼堂、美丽乡村建设，服务地方文化事业和创意产业发展中。艺术创造让思政教育生动起来，形成了灵动活泼、行之有效的思政工作特色路径。

在打造特色校园文化上，学校提出“构筑校园美境、实施校园美育、塑造校园美心”的“三美”理想。采访团走在校园，无时无刻都能感受到这所学校的“美”，巨匠广场、名师雕塑、校训石、校友林灯校史纪念景观随处可见。这所高等艺术学府格外重视传统文化的传承，全校普设书法课程，举办大学生书法节，推行传统书写，并将“笔、墨、纸、帖”作为新生入学礼。

第二站 宁波大学 “接地气”的思政课

5月26日上午，采访团来到宁波大学。如何让思想政治教育直抵青年的心灵？宁波大学打出了一套“组合拳”，从课堂内到课堂外，从教室到寝室，将思想政治教育融入教书育人各环节。

你知道宁波大学必修课中“到课率、抬头率、接受率”最高的是什么吗？回答是：思想政治课。在宁大，学生们可以用演讲赛、拍视频、参观博物馆等方式来完成思想政治作业，这些平时课堂成绩占总成绩的50%。“没有居高临下的说教，借我们喜欢的方式来表达内容，更容易让我们入耳入脑入心。”宁大学生这样评价他们的思政课。

在宁波大学，大三学生李牧洲从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》上获得灵感，发起互联网爱心支教公益创业项目“一起上课吧”；大四学生黄小龙被思想政治课外延伸实践活动感染，创建环保公益性组织清源环境观察中心……

宁波大学对思政课进行教学改革，通过生动案例和丰富的实践，让学生走出了枯燥、说教的模式。思政课成为广受欢迎与好评的“明星”课。

（摘自：教育部网站 2017-05-27）