

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 14 期 (总 213 期)

2017 年 12 月 10 日

---

## 本期要目

### 特别关注

- 清华：一流大学，更要有一流文化..... (2)
- 双一流：对高校过度综合化的重塑..... (4)

### 高校管理

- 清华校长谈“双一流”：发出中国高等教育的声音..... (6)

### 教育时评

- 以优质教育创造美好生活..... (8)

### 部委动态

- 努力开创高等教育发展新局面..... (9)

## 清华：一流大学，更要有一流文化

清华园里，最美的风景是什么？不是挺拔清丽的二校门，也不是落叶金黄的主干道。在清华大学党委副书记邓卫的眼里，每当想起两个场景，总会心生感动：一个是90多岁的潘际銮院士向游客讲解镌刻在校园建筑中的清华文化；另一个是至今仍活跃着吴良镛、钱易等名师大家身影的清华课堂。邓卫说，这正是清华摘得“全国文明校园”荣誉的精神基础和文化积淀所在：“建设世界一流大学，要有一流教学、一流师资、一流学术，更要有一流文化。”

### 深化思想政治教育，彰显价值引领

“请大家先扫描屏幕上的二维码进入课堂。”新潮的开场白之后，清华大学马克思主义学院副教授冯务中抛出了问题：“你给改革开放打多少分？”此时，屏幕上的“弹幕”不断刷出同学们用手机给出的答案：“我打100分”“深圳人民表示改革开放的好处很多……”

在这堂“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上，手机从“低头的工具”变成了“抬头的利器”，学生纷纷站上讲台，给出对课堂主题“质疑‘改革开放’思潮之辨析”的真切思考。

建设精神文明校园，思想政治工作是根本。近年来，清华大学实施价值塑造、能力培养、知识传授的“三位一体”培养模式，全面推进培养方案重构，设立师生“开放交流时间”等制度，始终把对学生的价值观引导放在首位。

思政课改革不断深化。结合学生专业特点，清华全面实施因材施教和研究性教学，切实发挥学生思想政治教育主渠道作用。

“思想政治工作是我們精神文明创建工作的基础。没有这个基础，我们的精神文明建设就失去了魂，失去了方向。”邓卫说，“清华一直有重视思想政治工作的优良传统。新时代，我们的工作方法更是有创新、有发展，使得学生在春风化雨式、润物无声的熏陶中体悟思想的价值、理论的引导和文化的传承。”

### 提升教师队伍素质，当好学生引路人

今年教师节，年过八旬仍坚持为本科生开设全校性选修课的清华大学环境学院教授钱易接过了“新百年教学成就奖”。这是清华园里教学成就评选的最高奖。和她一起当选的，还有其他7位醉心教学、不忘育人初心的清华一线教师。

建设精神文明校园，教师队伍是关键。近年来，清华大学坚持教育者先受教育，以师德师风建设为抓手加强教师队伍建设，使其当好学生引路人。

在制度建设上，清华把师德建设摆在首位，把师德规范要求融入人才引进、岗位聘任、职称评审、课题申报等环节。

在教师培养上，清华持续举办教书育人研讨会、“大学精神与文化”研讨班、马克思主义理论学习班和青年教师社会实践活动，开展向优秀党员学习、评选“我最喜爱的教师”“良师益友”活动。

如今，清华园里，一大批优秀教师活跃在教书育人一线，为培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人贡献力量——在“建筑设计”课上，北京市教学基本功大赛一等奖获得者郑晓笛副教授手把手修改学生的图纸模型，带领大家深刻理解环境与建筑的关联、感受空间塑造的魅力；计算机系副教授邓俊辉从《红楼梦》的章法入手，讲解二叉树的迭代遍历算法，听过他对各种串匹配算法的概括后，学生切实领悟到“善待教训，以终为始”的奥妙……

### 建好用好活动阵地，唱响舆论主旋律

建设精神文明校园，活动阵地是抓手。“学校高度注重充分运用新媒体做好学生思想政治工作，学生聚集在哪里，就把工作阵地建在哪里。”清华校团委副书记任艺林介绍，从人人网、微博到微信，该校还推出了藤影荷声、清华微党建、清华研读间等重点平台，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，形成了多维覆盖的新媒体联盟。

校团委成立“紫荆传媒”全媒体平台，核心平台粉丝超过30万，刊发的《从G8到G20：成长中的中国力量》《与国同梦想，有我中国强——清华人怎样定义“女排精神”》等多篇文章运用符合青年人话语体系的方式解读时事热点，讲好清华故事、中国故事。

此外，随着清华大学首部文化建设规划的实施，文化强校也成为重要发展战略。创排反映“两弹一星元勋”邓稼先平事迹的话剧《马兰花开》，校内外演出已达55场，覆盖观众逾8万人次。清华还坚持开展“一二·九”系列文化活动、“水木书榜·清华学生喜爱的10本好书”评选活动等，策划组织高雅艺术进校园活动，平均每年承接各类演出活动600余场，新落成的艺术博物馆一年来举办高水平展览18场，接待观众44万人次。

而对于早已把追求卓越镌刻在骨子里的清华人来说，对一流文化的涵育和追求永远都不会停歇。

“在新时代的新征程上，我们将继续深入推进文明校园创建，切实发挥文明校园对全社会的辐射作用，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，努力在创建世界一流大学方面走在前列！”清华大学党委书记陈旭说。

（摘自：光明日报 2017-11-24）

## 双一流：对高校过度综合化的重塑

双一流名单终于公布了。有人说这是 985、211 工程的升级版，一流高校大约对应 985，一流学科大约对应 211。这个说法虽然不严谨，但大约是形象的，有参照性，我们完全可以说这是新时期的 985、211。国家七部委的相关说明中也明确强调是在 211、985 的基础上，“继承好已有建设成效”。

与 985 高校相比，一流学校入围名单显然做了扩容，从原来 985 的 39 所高校扩展到 42 所，新增加了 3 所，抛却学术评价，这 3 所学校显然都是承担了新时期高校布局的重担——郑州大学承担了人口与优质高等资源平衡职能。云南大学则作为西部高校的代表，也是为了平衡优质高等教育资源的地区平衡问题。新疆大学显然兼具优化少数民族地区与西部地区高等教育资源，乃至推进“一带一路”的战略考量。

与 211 高校相比，一流学科则大幅度扩展了， $95+42=137$  所，明显超过了原来的 116 所（ $112+4$ ）的格局。能入围的高校，普遍有一个特点——某些学科专业突出。

双一流和历史上的 211、985 相比，最大的不同，就是引导高校重新思考自己的优势与特色，重新塑型，走特色发展之路，最后达到提升质量的目的。

1999 年大扩招后，伴随中国经济的腾飞，中国高等教育经历了一次前所未有的跨越式发展。但此次发展，主要是规模扩张为主，从精英教育快速发展到普及化，2003 年中国高等教育跨过 15% 毛入学率大众化的门槛后并没有停歇，近年毛入学率年均增长 3 个百分点，去年达到 42.7%，快速逼近 50% 这个普及化门槛。高校总数也从 1000 所出头，增长至目前的 2600 余所，招生总量近 750 万（2016），55% 的本科高校历史不足 18 年。在这轮以规模为主的扩张中，高校也走向了另外一个极端：综合大学化。流行什么专业

就办什么专业，理工农医经法，高校出现千校一面的状况，80%的学校办了80%的专业。从学科专业角度看，学校区别不大，尤其是地方普通高校。

高等教育的质量问题一直被社会各界诟病。虽然有些说法是偏激的，并不准确，大学生多了，自然不能绝对比较其含金量，但千校一面的现状，却是客观事实。教育部门从2006年前后，一方面给扩招刹车，一方面就高调强调质量建设，并出台一系列措施控制质量，甚至硬性规定，在某专业就业不好的前提下，会停止或缩减该校该专业招生计划。但种种措施，收效并不明显。

如果说以前在质量的要求上，还只是大棒——提要求，甚至惩罚高校，那么双一流更像胡萝卜，引导高校走内涵发展、特色发展之路。

一流学校必然是建立在一流学科的基础上的。此次双一流，无论是一流高校还是一流学科，都突出了学科建设的要求。即便是双一流大学，也都需要落实具体重点建设学科，要求把经费落实在具体学科建设上。这些本质上都在引导高校检讨自己的优势与特色，而不是什么专业学科都去做，都去建设，这显然是对过度综合化的一次调整，一次对高校的重新塑型。

此次引导效果立竿见影。2016年年初，兰州大学停办教育学院就是在双一流背景下，高校开始重新定位塑型的一个典型事件。举办教育学院是近20年综合高校的一个热点，兰州大学举办10余年后，其相关学科排名却难以和同一个城市的地方高校——西北师范大学相比，只能放弃。2016年下半年，包含清华北大在内的175所高校共调减停办576个硕士点博士点，其中浙江大学一举取消30余个，其中包含8个博士点。为了响应双一流建设的要求，在办学方向上，高校纷纷开始采取措施，进行大规模调减、收缩。清华北大讨论多年的大类培养也开始全面实施。清华大学2016年公布，全校49个专业归并为16个大类培养，并在16个大类学科中，设立首席教授，制定学科发展计划。

这种指导思路，也给原来没有机会入围211、985的高校一次重要的突围机会。对于一些学科单一、但特色明显的高校是一次前所未有的逆袭机会。在此次公布的名单中，数十所非211高校入围双一流就是一个典型案例。这些高校入围，无一不是学科优势。

当然，国家层面双一流入围高校与学科都有限，但此次双一流的價值，更重要的是引导。在国家双一流政策的引导下，据不完全统计，20余个省市已经出台配套的计划，

部分省市版的双一流已经开始实施，估计最后地方投入的总和将显著超过国家的投入，这些都将对我国高等教育的发展，起到莫大的推进作用。

这两天有人指责“双一流并没有打破过去 211、985 重点建设部分高校的格局，不能从根本上改变高等教育资源布局不均衡，换汤不换药”。这种批评显然缺乏专业性，是站不住脚的。高等教育资源本来就是与各地社会经济发展水平直接关联的，从来就没有均衡过，从全世界来看，绝对均衡本来就不存在，也不是可以达到的。美国号称有 4000 所大学，但 USnews 排名仅有 300 家。这个动辄讲公平的国家里，著名高校资源主要聚集在东北部与西南部，而在广阔的中南部地区屈指可数。奢望把大学都变成好学校，没有可能，也没有必要，更不是我们这个仍然是发展中的国家现阶段的目标。集中资源，从国家建设发展考虑，重点支持建设一部分世界一流高校与一流学科仍然是我们最好的选择，最恰当的选择。

（摘自：中国青年报 2017-09-26）

## 清华校长谈“双一流”：发出中国高等教育的声音

世界一流大学是推动经济社会发展的重要引擎。党的十九大报告要求，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是党和国家在中国特色社会主义进入新时代的关键时期，对高等教育提出的新要求。百余年来，清华大学始终与民族共命运、与时代同步伐，为人民、为民族、为国家作出了重要贡献。2016 年 4 月，习近平总书记在致清华大学建校 105 周年贺信中，要求清华大学广育祖国和人民需要的各类人才，深度参与创新驱动发展战略实施，努力在创建世界一流大学方面走在前列。在新的历史方位中，我们要深刻认识自身肩负的历史使命，扎根中国、融通中外，走在前列、作出示范，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，形成推动时代潮流的思想文化，产出引领世界科技变革的创新成果，引领一流大学建设迈向新的高度。

**坚持价值引导、立德为先，培养全面发展的人。**高校的根本任务是立德树人，在育人过程中，价值引导是第一位的。清华大学确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式，推动从“以教为主”向“以学为主”转变，大力推进通专融合，建设完整的育人体系。学校推出“开放交流时间”制度，缩短师生距离，构筑有温度的

教育；秉持“体魄与人格并重”和“无体育、不清华”的传统，充分发挥体育的育人功能；建设一流的艺术博物馆，全面加强艺术教育，发挥美育在培养健全人格中独特作用。

**真抓实干，全面提升办学质量。**改革是推动高等教育内涵式发展的强大动力，是加快一流大学和一流学科建设的根本途径。只有坚持不懈地推进改革，才能早日实现教育强国的奋斗目标。清华大学在国内高校中率先启动综合改革，在全面实施教师人事制度改革的基础上，加快推进教育教学改革，深入推进以促进学科交叉、军民融合、前沿科学部署、科技成果转化为重点的科研体制机制改革，研究部署行政管理和资源配置模式改革，努力探索中国特色、世界一流的办学模式，力争在 2020 年构建完善的中国特色现代大学制度和治理体系。

**提升创新能力，深度参与创新驱动发展战略实施。**高校是科技创新的发源地。一所大学要想在国家的伟大历史进程中发挥重要作用，不仅要有卓越的创新能力，更要有执着的服务精神。清华大学坚持“顶天、立地、育人”的科研宗旨，始终把满足国家战略需要和引领国际学术前沿统一起来，着力解决经济社会发展面临的重大理论和现实问题。清华大学及合作单位在实验中首次观测到量子反常霍尔效应，这是世界基础研究领域的一项重要突破。清华在核科学与技术领域经过几十年的探索，发展了具有固有安全性的高温气冷堆核电技术，使我国占据了世界核能科技的制高点。

**实施全球战略，培养具有全球胜任力的创新人才。**中国正日益走近世界舞台的中央，以更开放的姿态积极参与全球高等教育的竞争与合作、培养具有全球视野的人才是一流大学义不容辞的责任。清华大学正在全面实施历史上第一个全球战略，着力提升学生的全球胜任力；倡议成立了亚洲大学联盟，这是第一个由中国高校牵头的高级别国际大学联盟；与华盛顿大学、微软公司合作在西雅图创建的全球创新学院，是中国高校在美国设立的第一个教育科研平台；创办引起世界广泛关注的苏世民学院，旨在培养了解中国的未来世界领导人。清华大学将按照习近平总书记的要求，“面向世界、勇于进取，树立自信、保持特色”，在全球发出中国高等教育的声音，引领 21 世纪世界高等教育的发展。

在新的历史方位中，清华大学全体师生将在党的十九大精神的指引下，努力为中华民族伟大复兴、为人类文明进步作出新的更大的贡献！

（摘自：人民日报 2017-11-09）

## 以优质教育创造美好生活

更好的教育、更美好的生活，这不仅是一个美好的教育愿景，更是一个响亮的教育号令，也是中国对世界作出的庄严承诺

在党的十九大报告中，习近平总书记高瞻远瞩地提出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民对美好生活的需要内容非常丰富，教育是其中的重要方面。正因如此，在十九大报告中，“优先发展教育事业”位列第八部分“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”的第一条。

办好人民满意的教育，对增强人民的获得感、幸福感、安全感，对经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐具有重要的支撑作用。2012年11月15日，习近平刚当选总书记，在与中外记者见面时就提出，人民有“更好的教育”等期盼，“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。十九大报告再次重申了这一目标。不难发现，以习近平同志为核心的党中央，自始至终把人民对美好生活的向往，作为中国共产党的奋斗目标，把更好的教育作为美好生活最重要的前提条件之一。

教育兴则国兴，教育强则国强。过去五年，以习近平同志为核心的党中央，始终没有忘记自己的承诺，始终坚持把教育摆在优先发展的战略位置，始终把办人民满意的教育作为工作的基本要求。十九大报告进一步提出了“全面贯彻党的教育方针”“推动城乡义务教育一体化发展”“完善职业教育和培训体系”“加快一流大学和一流学科建设”“健全学生资助制度”“支持和规范社会力量兴办教育”“加强师德师风建设”“办好继续教育”等部署，“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“实现高等教育内涵式发展”“倡导全社会尊师重教”的提法让人看到希望、感到温暖，必将进一步推动建设教育强国的步伐。

我国教育总体发展水平已经进入世界中上行列，但为13亿多人提供更好更公平的教育，却没有止境。前不久，中办、国办印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，明确了我国深化教育体制机制改革的主要目标，特别注重解决人民群众关心的教育热点难点问题。学生课业负担过重如何化解？放学后没有人管如何解决？如何防止各种补习班泛滥成灾？从大班额问题到择校难题，从探索集团化办学到破解乡村学校教育质量问题，从提高职业教育质量到促进高等教育内涵发展，以习近平同志为核心的党中央想人



民所想，急人民所急，面对教育中的老大难问题，迎难而上，为形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制指明了改革方向。

“建设教育强国是中华民族复兴的基础工程”。党的十九大的这一判断，让我们教育界的同志倍感振奋。更好的教育、更美好的生活，这不仅是一个美好的教育愿景，更是一个响亮的教育号令，也是中国对世界作出的庄严承诺。这不仅是党中央的倡导，更应该成为我们的教育自觉。更好的教育本身就是更美好的生活。我们每个人的生活因为教育而幸福完整之日，就是中华民族的伟大复兴之时。

（摘自：人民日报 2017-11-03）

## 努力开创高等教育发展新局面

党的十九大是我们党和国家历史上具有里程碑意义的重要会议。大会作出了中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾已经转化等新论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化强国新征程的目标，对推进党和国家各方面工作进行了战略部署。当前，我们的首要政治任务，就是深入学习贯彻党的十九大精神，用十九大精神武装头脑，做到学懂弄通做实，做好贯彻结合融入，努力开创新时代高等教育发展新局面。

### 一、立足新时代，担负新使命

地位决定使命，使命引领未来。十九大报告面向新时代，对全党、全社会、全教育战线提出，建设教育强国，优先发展教育，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意教育。报告从国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心这四个战略维度把教育的地位、作用和使命提升到了前所未有的新高度，为教育发展明确了新的历史坐标。从国家发展坐标看，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，在国家各项事业中，教育必须优先发展，先行先导。从国际竞争坐标看，我国教育已经走上了世界舞台，我们面临的竞争是国际竞争，教育强国是国际比较中的强国，这就更需要我们坚定教育自信，扎根中国大地，办好中国特色、世界水平的高等教育。从现代化建设坐标看，教育在国家现代化进程中的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显，我们必须加快推进教育现代化，率先实现教育现代化，支撑实现国家现代化。从人民中心坐标看，办好

人民满意的教育，集中体现了新时代以人民为中心的发展理念。党和人民赋予教育沉甸甸的时代使命，让我们实实在在地感到使命神圣、责任重大、任务艰巨。

## 二、聚焦新任务，把握新要求

认真学习领会十九大报告对教育提出的新任务，最突出的感受就是立足于社会主要矛盾的新变化，立足于人民群众对更加平衡更加充分教育的新需求，任务要求更高、更硬、更紧迫。从高等教育看，聚焦于五大新任务，这些任务个个都体现了新时代新阶段的新特征，个个都有刚性、规定性、施工性要求。准确把握好这些新变化，有利于我们更好落实新任务。一是立德树人根本任务聚焦于“落实”，进一步牢固确立人才培养在高校的中心地位，以人为本、德育为先，实现全员、全过程、全方位育人。二是素质教育聚焦于“发展”，使实现学生德智体美全面发展成为学校一切工作的出发点和落脚点，实现学生的思想道德素质、科学专业素质、文化素质、身心素质全面提高，创新精神、实践能力和社会责任感明显增强。三是教育公平聚焦于“推进”，科学配置资源，着力补齐短板，完善制度设计，切实保障全体受教育者的机会公平、规则公平和过程公平。四是一流大学和一流学科建设聚焦于“加快”，大力推动一批高校和学科进入国际前列，引领中国高等教育实力的整体提升，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。五是高等教育内涵式发展聚焦于“实现”，以提升质量为核心，统筹高等教育结构、规模、质量、效益协调发展，形成中国特色高校质量文化，实现高校治理体系和治理能力现代化。完成好这些任务，解决好这些问题，我国高等教育必将又一次实现“质”的飞跃。

## 三、实干新征程，打赢攻坚战

使命明确，任务清晰，蓝图绘就，吹响了新征程的冲锋号。按照十九大要求，按照部党组的部署，我们必须有新作为，举全战线之力，啃下硬骨头，打赢攻坚战，实现高等教育内涵式发展。

一是打赢提升高校人才培养能力攻坚战。按照总书记提出的抓住全面提高人才培养能力这个核心点的要求，抓好抓实标准、专业、课堂、教师这四个提升培养能力的关键要素。发布实施所有专业类国家质量标准，以“国标”引领、规范、指导高校专业建设。主动适应国家战略发展需求，优化高校专业结构，建设一批中国特色、世界水平的一流专业。发布实施加强高校课堂建设、提高教学质量指导意见，紧紧抓住课堂教学这个人

才培养主阵地主渠道主战场，努力提升每一堂课的教学质量。建立健全高校教师教学能力提升机制，推动实施教师教学能力培训，加强教研室等基层教学组织建设，努力造就潜心教书育人的“四有”教师队伍。

**二是打赢推进高等教育公平攻坚战。**公平是办好人民满意教育的重中之重。大力实施中西部高等教育振兴计划升级版，结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹推进中西部高校综合实力提升、中西部高校基础能力建设和东部高校对口支援西部高校三大工程，按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，精准发力，推动这些中西部高校办学完成从输血到造血的转变。建立完善农村和贫困地区学生接受优质高等教育的保障机制，开辟农村优秀学生进入重点高校的新渠道，实施这些学生入校后的“成才辅助”计划，构建全方位、全过程的支持体系。

**三是打赢高校人才培养模式创新攻坚战。**推进高校创新创业教育“燎原计划”，把深化高校创新创业教育改革作为提高人才培养质量、推进高等教育综合改革的突破口和重要抓手，扩大覆盖面、推向新高度，形成燎原之势，为实施创新驱动发展战略和创新型国家建设提供强劲的支持力量和活力源泉。实施信息技术与教育教学深度融合“变轨超车”计划，推动大数据、虚拟现实、人工智能等技术应用，着力发展在线开放课程，创新教育形态、重塑教学流程，以教育信息化助推高等教育现代化，在国际上实现我国高等教育人才培养工作“变轨超车”。

**四是打赢人才培养体制机制改革攻坚战。**进一步突出改革的整体性、系统性、协调性，深化从入口、过程到出口的人才培养机制改革。推进选拔机制改革，深化高考综合改革，着力于保持方向定力、不断破解新问题；着力于瞄准“教—考—招”各个环节进行链条式整体改革，引导中学更好地实施素质教育，撬动高校深化人才培养模式改革；着力于逐步扩大改革省份，2020年实现高考综合改革全局意义上的实施落地。推进培养机制改革，完善、发展协同育人机制，大力推进科教协同、产教协同、医教协同、部委协同等模式，实现人才培养与社会经济发展更加紧密结合，实现更多社会优质资源转化为育人资源；实施“六卓越一拔尖计划2.0版”，在文、理、工、农、医、教各专业领域，建设一批示范引领基地，引领带动高等教育质量整体提升，形成全局性改革成效。推进评价机制改革，建立学生中心、结果导向、持续改进的质量理念和文化，完善高校自评、院校评估、动态监测、专业认证、国际评估“五位一体”的质量评价体系，激发

高校质量建设的内生动力，构建与中国特色、世界水平高等教育强国相适应的质量保障体系。

**五是打赢高校毕业生更高质量和更充分就业攻坚战。**全面落实十九大“促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”的决策部署，深入实施高校毕业生就业创业促进计划和基层成长计划。围绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，向重点领域、重大工程、新兴产业等输送高校毕业生。服务创新型国家建设，优化大学生创业市场环境、政策支撑和服务支持，鼓励更多大学生实现自主创业。唱响基层就业主旋律，主动服务国家“乡村振兴战略”，持续实施好一系列高校毕业生赴农村、基层就业项目，引导高校毕业生投身扶贫开发和农业现代化建设，在促进乡村振兴发展中成长成才。落实军民融合发展战略，大力做好大学生征兵工作，引导更多优秀大学生投身国防和军队现代化建设。服务国家参与全球治理体系建设需求，培养和推送更多高校毕业生到国际组织实习任职。

党的十九大吹响了夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的前进号角。我们要以十九大精神为指引，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，认真贯彻落实党中央和部党组的决策部署，落实全面从严治党责任，以敢于担当、奋发有为的精神状态，锐意进取、埋头苦干，全力以赴写好“奋进之笔”，努力实现高等教育内涵式发展。

（摘自：中国教育报 2017-11-13 教育部副部长林蕙青的讲话）