

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 13 期 (总 212 期)

2017 年 11 月 25 日

本期要目

特别关注

- “双一流”为高等教育强国建设注入强大动力..... (2)
- 树立以人民为中心的高职发展观..... (4)

高校管理

- 大学要为实施乡村振兴战略服务..... (7)

教育时评

- “双一流”不能丢了中国底色..... (8)
- 大数据时代要创新高校思想政治工作..... (9)

部委动态

- 教育部副部长杜占元: 新思想引领新时代 新时代要有新作..... (11)

“双一流”为高等教育强国建设注入强大动力

党的十九大报告将“双一流”建设作为“优先发展教育事业”的重要内容，吹响了新时代“双一流”建设的号角，意味着我国高等教育强国建设进入了新时代。

一流大学不仅体现一个国家高等教育发展水平，而且象征一个国家科学与文化实力。在没有各种大学排行榜之前，一流大学或著名大学是社会对一所大学的整体评价，其根据是一些不成文的社会共识：一是有卓越的办学理念和办学实践，而且能够一以贯之，形成自己的特色，如巴黎大学、牛津大学、剑桥大学、柏林大学等都是如此；二是教师水平高，有一批大师级教师，如美国加州理工学院虽然是所小型学院，却拥有众多院士；三是学生整体素质高于一般大学，并且培养出一批有突出贡献的著名校友，如法国巴黎高等师范学院这所小型师院就因为培养出微生物学家巴斯德以及著名的文化总统蓬皮杜而受到世界关注。

由此可见，一流大学既可以是具有卓越科研实力的研究型大学，也可以是特色鲜明的行业型院校；既可以是学科齐全的综合性大学，也可以是“小而精”的学院；既可以是历史悠久、底蕴深厚的老牌大学，也可以是锐意变革、勇于创新的后起之秀；既可以致力于培养世界领袖，也可以专注于锻造工程巨匠。一流大学的精髓在于拥有一流的办学理念，而一流大学的个性体现在使命担当、战略选择和发展目标的差异上。无疑，一流大学既有共性又各有特色，是普遍性与特殊性的结合。但是，自从西方国家的大学排行榜盛行以后，一流大学就基本被固化于若干所精英化的研究型大学。这是值得商榷的。

一个时期以来，我国建设世界一流大学主要也是以西方国家的大学排行榜为标杆。但随着我国高等教育向普及化阶段过渡和经济社会转型发展，建设世界一流大学更应注重从我国国情出发，紧密对接社会需求、科技前沿和产业发展。正如习近平同志强调的，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。因此，新时代加强“双一流”建设，要以建设高等教育强国为目标，既建设学术性研究型大学，又激发不同类型高校争创各种类型的一流。其实，不同类型的高校各有所长，都有争创一流的潜质。传统学术性研究型大学

可以办成世界一流大学，在某些领域具有特色的应用型大学同样有望办成世界一流大学。因此，在“双一流”建设中，应坚持统筹兼顾、多元发展。

大学与学科休戚相关。一所一流大学必然拥有一个或数个一流学科。从世界范围看，多数世界一流大学都是学科齐全的综合性大学，但学科齐全并非一流大学的必要条件。不少高校从建校之初就选择有限的几个学科作为重点发展领域，并举全校之力将其发展成为优势学科、特色学科。如美国麻省理工学院，其创立之初仅创设土木系、机械系和化学系三个系，该校的办学目标定为在有限的领域培养引领世界科技变革的先驱者。同时，诸如加州理工学院、印度理工学院、巴黎高等师范学院，莫不是凝聚合力重点发展有限的几个学科，据此成为闻名于世的一流大学。从这个意义上说，一流大学的根基在一流学科。一流学科不应局限于研究传统的“高深学问”。“双一流”建设以“中国特色，世界一流”为根本指向，所谓“中国特色”就是立足中国具体国情、直面中国现实问题。因此，一流学科建设应立足现实问题，有自己的价值标准。

“双一流”建设需要多样化的高等教育发展生态，而多样化的高等教育发展生态必须辅之以多样化的发展标准。一个合理的高等教育系统犹如一支乐队，既要有钢琴的演奏，也需要大、小提琴等的参与，如此才能奏出完美的乐曲。每一种类型的院校和学科都各有所长，都可能成为世界一流。从大学演进史看，几乎没有一所世界一流大学是依照固定的模式发展起来的，无一不是在漫长的探索中实现个性与共性的统一。在“双一流”建设过程中，应积极引导有实力的地方院校根据自身特色和区位优势，设定差异化战略目标，激发地方政府、行业参与“双一流”建设的积极性，实现大学、政府与社会的动态联合，促进高等教育形成多元发展态势。

竞争是高校实力提升的基础。“双一流”建设应打破身份固化，打破一劳永逸的“标签化”思维。一流的身份并非终身享有，而是可进可退、动态调整的。“双一流”建设应辐射全国不同类型、不同层次的高校，所有有实力、有特色的高校和学科，不论出身都应有机会跻身“双一流”。只有这样竞争，才能通过“双一流”建设促进我国高等教育质量普遍提升，为我国高等教育强国建设注入强大动力。

（摘自：人民网 2017-11-20）

树立以人民为中心的高职发展观

职业教育作为教育协调发展的重要部分和促进就业的重要途径，十九大报告明确提出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，并提出要“大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”。进入新时代，高职教育面对“求学者日益增长的美好生活需要与高职教育发展不平衡、供给不充分之间”的新矛盾，探究职业教育新的发展观是值得每一个职教人思考的全新课题。

一、坚持以人民为中心是高职发展的必然选择

新时代的必然要求。当今世界，综合国力竞争异常激烈，国际产业格局正在重塑，各国都高度重视人力资源的开发与培养，尤其是把职业教育作为国家发展战略。面对“工业革命 4.0”，我国提出“中国制造 2025”战略，确定了从“制造业大国”向“制造业强国”转型的行动计划，这就对职业教育所承担的人才培养任务提出了新要求、新任务。要突破“低端制造”的藩篱，改善“世界工厂”的尴尬，就要求职业教育必须创新发展，积极对接产业，建立现代职业教育体系，与国际教育标准对接，打造职业教育人才培养的“升级版”。另外，国家的“一带一路”倡议、“互联网+”战略、新型城镇化建设和“十三五”规划的实施，都对职业教育提出了新的更高要求。

新理念的必然指向。习近平同志在党的十九大报告中把坚持以人民为中心作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要内容。教育的本质就是通过传授知识、提高品德、启迪智慧，培养促进社会发展的人才，是提高每个人的生命质量、提升生命价值的重要途径。作为世界上人口最多的国家，也是世界上劳动力资源最丰富的国家，我国并不是人力资源强国和教育强国。追求幸福是经济社会发展的终极目标，中国梦的落脚点也必然是实现人民幸福。职业教育不仅在经济社会发展过程中具有先导功能，而且对个人追求幸福的能力也具有引领功能。在我国，教育一直寄托着人们对美好生活的向往，是家庭和个人获得幸福生活的有效途径之一。而职业教育面向就业、面向青年、面向社会，为人民群众提供了多次多样多层的教育选择机会，致力于让每个孩子都成为有用之才。

树立以人民为中心的高职发展观。新的发展环境要求职业院校确立以人民为中心的发展观。以人民为中心的职教观就是教育对象从千家万户中来，到服务千家万户中去，

教育内容从千家万户中来，到服务千家万户中去，始终坚持以人民为中心办职教，教育评价要以为民族谋复兴、为人民谋幸福为总取向。以人民为中心的职教观要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人为本，符合时代特点、顺应人民意愿、满足人民需求的教育，必须以促进民族复兴、人民幸福为目标，通过教育与培训，提高就业质量，推进社会公平，保障和改善民生。

二、坚守以人民为中心是高职发展的应然要求

坚持服务国家发展需要。当前，我国正在深入推进“中国制造 2025”“脱贫攻坚”“互联网+”“大众创业万众创新”等重大国家战略，新旧动能转换提速，新业态不断涌现，新模式快速发展，转岗转行人群大量增加，技术技能人才缺口急剧增长。为此，在各项国家战略的发展规划和战略布局中，都对技能人才培养和职业教育培训提出明确要求和具体任务。职业院校必须全面把握“为人民服务”和“人民需求”的特点和内涵，真正做到服务国家发展需要，为中国制造强国提供更高质量的技术人才和智力支撑。职业教育问题关系我国经济转型升级和长远竞争力提升，关系亿万劳动力就业，既是教育问题，更是重大民生问题 and 经济问题，办好人民满意的职业教育是高职发展的永恒目标。

坚持服务国际发展战略。职业教育对外开放是我国“一带一路”倡议下改革和发展的必然趋势，我们要重塑职业教育的目的、人才培养、专业发展、办学模式等应遵循的国际化价值导向，厘定职业教育在办学主体、人才培养、功能定位、发展结构上的目标取向，提出我国“一带一路”倡议下，职业教育在构建办学新机制、探索人才培养新模式、改革教学新方法、实施品牌建设、搭建对外开放交流平台等方面的有效路径。职业院校要及时掌握世界职业教育的发展趋势，借鉴国际的先进经验，加强国际合作和交流，赢得国际话语权，既要“引进来”，更要“走出去”，与世界各国职业教育进行对话、对接。

坚持服务于人的全面发展。职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，为“人人出彩”提供了更多可能，坚持以人民为中心的高等职业教育发展观，有利于更好满足职业院校学生的发展需求，促进人的全面发展。职业院校要向教育本质回归、向办学本位回归和向自身行业回归，落实立德树人的根本任务，践

行教育与生产劳动和社会实践相结合，促进科研反哺教学，提升人才培养质量。通过职业教育的理论与实践的结合、脑力劳动与体力劳动的结合、学校教育与企业实践的结合等途径实现学生的品格完善、智力增长、技能提高、个性发展。

三、坚信以人民为中心是高职发展的美好期待

为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才支撑。十九大报告提出，既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、培养数以亿计的可靠建设者的重要职责，高职院校要有针对性地研究解决具体问题，把办学质量提上去，大力培养具有特殊技能的应用技术人才，为学生服务、为企业服务，为建设人力资源强国，为实现“两个一百年”奋斗目标提供有力支撑。

助力构建人类命运共同体。十九大报告明确提出构建人类命运共同体的重要思想。职业教育作为高等教育的重要组成部分，同样为“人类命运共同体”的建立与维系承担着不可推卸的责任。职业教育所培养的技术技能型人才是整个人力资源结构中的重要组成部分，高职院校要在构建“人类命运共同体”的进程中，向世界发出中国职教的最强音，加快推进职业教育国际化，加强国际合作和交流。积极“引进来”，进一步广泛借鉴国外先进理念和有益经验，进一步扩大引进国外优质教育资源；主动“走出去”，与世界各国职业教育进行对话、对接，与世界分享中国经验和成果，全面提升国际化水平。

联合国教科文组织官员、终身教育的倡导者保罗·朗格朗说，教育在抽象的真空中是不能有效起作用的，必须与对日常生活、职业生涯、政治、社会生活条件的改善产生强烈兴趣联系起来。我们相信，只要职业教育领域广泛树立以人民为中心的发展观，我们必将迎来职教大发展的又一个春天。

（摘自：光明日报 2017-11-16）

大学要为实施乡村振兴战略服务

习近平在党的十九大报告中指出，实施乡村振兴战略，培育新型农业经营主体，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。当前，我国正处在全面建成小康社会决胜阶段，大学应自觉肩负起服务经济社会发展的崇高使命，为实施乡村振兴战略服务，助推全面建成小康社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

促进社会全面发展是现代大学的重要职责和使命，社会实践与大学发展相互促进是现代社会发展的重要特征。国内国际的实践表明，大学的专业发展和学科建设要紧紧围绕本国、本地区经济社会发展实际需要。国家和地方发展需要什么样的人才和技术，大学就应侧重发展、建设这样的学科、培养这样的人才，并紧紧围绕经济社会发展的实际问题进行科学研究。长期以来，我国高等教育事业作为全面建成小康社会的有机组成部分，与经济社会发展相互呼应、协同并进。一方面，大学为全面建成小康社会提供重要的人才和智力支持，特别是服务于科教兴国战略、创新驱动发展战略，努力开展创新创业教育，不断夯实经济社会发展的人才和知识基础；另一方面，大学在服务全面建成小康社会中不断取得发展新成就，涌现出一大批特色鲜明、实力较强、影响较大的高等院校，建成了规模庞大、结构比较合理、服务经济社会发展能力较强的高等教育系统。

在我国全面建成小康社会决胜阶段，大学应立足自身优势，找准发力点，着力为补齐全面建成小康社会的短板服务。到2020年全面建成小康社会，最大的短板在农村。目前，农村经济发展仍然滞后于城市，社会建设亟待加强，特别是还有数千万贫困人口有待脱贫。习近平同志指出，扶贫必扶智。这就要求大学聚焦农村，自觉为实施乡村振兴战略服务，努力为广大农村居民过上全面小康生活作出更大贡献。

大学更好服务乡村振兴，需要合适的载体、有力的抓手。新农村建设学院立足农村，着眼于城乡统筹发展，协同地方政府和企事业单位，瞄准社会主义新农村建设和乡村振兴精准发力，着力实施五大教育。一是对农民实施人文艺术教育，提升其自我发展的精神驱动力。消极的人生态度是贫穷的重要根源。从陶冶人文精神入手，激发农民脱贫致富的意愿，是从根本上消除贫困的必要举措。二是对乡村干部实施乡村治理综合能力教育，提升其推动乡村振兴的领导力。现代乡村治理不只是对农民的常规管理和对农村秩

序的常规维护，还包括民主决策、创造愿景、引领致富、开拓市场和进行自然、人文环境建设等诸多维度。新农村建设学院要从这些方面入手，为实施乡村振兴战略培养合格人才。三是对农村青年实施技术技能教育，提升其可持续致富能力。广泛开展调查研究，对农村青年进行针对性强的实用技术技能培训，为新农村建设培养技术技能人才。四是对乡村中小学校长实施教育素质能力教育，提升其办学治校能力。乡村中小学校是播撒知识种子的重要园地，也是农民的希望所在。新农村建设学院要大力培养乡村中小学校长，帮助他们办好农民满意的教育。五是对农村居民广泛开展卫生健康教育，促进农民关注身心健康、美化生活环境，努力创造属于自己的幸福生活。经由这五种教育，为把乡村建设成为产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的幸福家园贡献力量，助力实现乡村振兴。

（摘自：人民日报 2017-11-01）

“双一流”不能丢了中国底色

十九大报告中强调，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。内涵式发展是高校发展的主题，是新时代统筹推进“双一流”建设的必由之路。实现高校内涵式发展必须立足“中国特色”的办学定位，将服务国家战略作为重要前提和核心导向，彰显崇高的价值追求、肩负起新时代的历史使命。

我们要建的一流大学是扎根中国大地、凸显中国特色的世界一流大学。“双一流”建设，要敢于擦亮中国特色的闪亮底色。

长期以来，中国高等教育不同程度地存在着以西方发达国家建设一流大学、一流学科的“世界标准”为遵循的现象。正如习近平总书记说：“没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。”因此，“双一流”建设要始终立足于中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位，向世界一流高等教育展现中国智慧、中国方案。

同时，我们也可以清晰地看到，“双一流”建设更加关注高校发挥特色并为国家需求、行业需求作出的贡献，还特别加入了服务国家重大发展战略布局或具有行业特殊性、具有不可替代性的高校。从而，要求“双一流”建设要坚守服务国家战略的核心导向。可见，“双一流”建设的实质不仅仅是追求世界一流之“名”，也不仅仅是赶超若干“显性”指标，而是追求世界一流之“实”。世界一流之“实”既要聚焦于汇聚一流师资队伍、培养一流学生、产出一流研究成果等，更要聚焦于服务国家战略和区域经济社会发展、服务中华民族伟大复兴的梦想。

“双一流”建设的基础在学科、关键在人，要用一流学科、一流人才支撑“双一流”建设。与此同时，“双一流”建设更要坚守服务国家战略的核心导向，在与国家发展和民族振兴同频共振、同向同行中呼应党和人民对大学的呼唤，实践大学的崇高价值追求。

（摘自：人民日报 2017-11-15）

大数据时代要创新高校思想政治工作

大学的兴起与大国的兴起息息相关。党的十九大报告强调：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”报告同时指出：“人民有信仰，国家有力量，民族有希望。”探索大数据时代高校思想政治工作的改革创新，对落实新时代中国特色社会主义发展战略具有重要的现实意义。

一、打好“组合拳”：构建协同育人工作机制

大数据时代改变了当今人们的生态结构，也造就了当今大学生数字化的生存方式。高校与社会在此背景下已经深度融合，各种思潮通过互联网在大学校园内不断交流交融交锋，抢占意识形态话语权，这必然给高校带来极大的挑战。高校要充分利用大数据技术，转变工作理念、工作机制、工作主体以及传播手段等，将思想政治工作与互联网进行深度融合。一是要加强校内资源的协同配合，建好课堂教学主渠道，在坚守思想政治理论课主阵地、种好各门课程责任田的同时，也要努力构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、环境育人的“大思政”

格局。二是要加强与校外资源的协同配合，积极与政府部门、实践基地、科研机构、各级学校等建立协同育人关系，精心搭建有利于人才成长成才的优质实践平台。三是要充分吸引学生家长参与学校育人工作，精心设计课内课外、校内校外、网内网外相统一的学生成长成才实践路径。

二、建好“舆论场”：抢占移动互联网宣传阵地

高校要充分利用新媒体技术，建立可信、可管、可控的宣传网络阵地，积极有效地开展网络思想政治工作。一是要高水平打造学校官网权威微信、QQ、微博、贴吧、论坛、新闻移动端等宣传平台，充分利用大数据技术手段掌握校园意识形态动向和网络舆情，积极应对校园网的各类错误言论、思潮等负面热点信息，不断提升校园官方舆论引导的权威性和影响力。二是要锻造专业网络思政工作队伍，将思想政治教育内容进行数字化、视听化、网络化改造，打造成为浅显易懂、特色鲜明、师生喜爱的文化产品，实现“润物细无声”的引导功能。三是要通过互联网即时通信平台广泛开展网上直播、互动交流等校园文化活动，增强校方主流媒体的吸引力和影响力。

三、讲好“中国故事”：构建富有吸引力的话语体系

文化滋养心灵、涵育德行、引领风尚。中国话语体系承载着中国特定的文化基因密码。在新技术风起云涌的当今时代，高校的文化行为要以有灵魂、有温度、接地气的话语体系讲解中国故事，传播中国声音。一是要深化思想政治理论课教学改革，真正推进思想政治理论课教学体系向大学生认知信仰体系的转化，坚定广大师生中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二是要深入挖掘和阐发中国故事的时代价值，强化价值认同，引领广大学生不仅成为中国故事的聆听者，而且积极成为当今中国价值观的实践者与缔造者。三是要开展生动的社会实践活动，强化对中国故事的深刻领会，增强师生对各种错误思潮的政治辨识力和自觉抵制力。

四、唱好“流行曲”：建设大学校园文化新阵地

高校要主动吸收来自基层师生的思想和语言，以极具吸引力、感染力和引导力的文化产品对大学生进行熏陶影响。一是提升主流平台传播能力，创新提升大学故事的校园话语表述水平，减少说教式、灌输式语言，把抽象的理论用通俗易懂的语言进行解释，

深入浅出地传递思想和答疑解惑。二是加强哲学社会科学队伍建设和思想政治队伍建设，打造校园主流声音优势，培养一批政治素质高、导向正确、影响力大的思政教育“宣讲团”与“舆论领袖”。三是坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，从大学生丰富的生活中挖掘素材、汲取灵感，高水平策划大学生喜闻乐见的艺术表演、演讲大赛或者微电影、漫画等活动，推送立意深远的当代中国话语，把话说进大学生心里、装进大学生头脑里。

五、用好“大数据”：不断提升思想政治教育针对性

大数据的意义在于通过对大数据的交换、整合和分析，发现新的知识，创造新的价值，带来新的发展。在大数据时代，高校要主动积极“深耕”大数据谋求变革。一是要强化“大数据”思维，构建规范化高校思政管理智能系统，为思政舆情研判提供“全景”的数据分析。二是要利用大数据技术，大力推进思政教育的改革创新，以学生喜闻乐见的思政品牌栏目、品牌活动，赢得广大学生的广泛参与，最终获得情感认同和思想认同。三是要积极构建校园网络化学习平台，建立马克思主义经典理论和马克思主义中国化最新理论成果理论智库、中华优秀传统文化智库、革命文化智库、社会主义先进文化智库等共享资源库，为师生提供随时可享的精神文化。

（摘自：光明日报 2017-11-07）

教育部副部长杜占元：新思想引领新时代 新时代要有新作为

十九大举世瞩目，习近平总书记向全国人民和世界庄严宣示，中国特色社会主义进入了新时代。这在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有划时代意义，在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。

十九大报告举旗定向、谋篇布局，确立了新时代的指导思想，描绘了新时代的宏伟蓝图，作出了新时代的战略部署，是我们面向新时代的政治宣言和行动纲领。报告提出的全面建成社会主义现代化强国目标，给人以奋进的力量、奋发的激情、奋斗的信心。其中“四个历史性”体会最深：

一是历史性成就。5年来，以习近平同志为核心的党中央以极大的政治勇气和非凡的政治智慧，领导全党、全国人民在治党治国治军、内政外交国防各个领域取得了改

革发展的历史性成就，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生了历史性变革。二是历史性飞跃。中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的又一次伟大飞跃。

“新时代”是对中国特色社会主义发展历程的重大政治判断，是中国特色社会主义客观发展历程与我们党对这一发展历程主观认识相统一的科学论断，充分展现了继承与创新高度结合、理论与实践高度结合、历史与现实高度结合的政治智慧。三是历史性贡献。报告系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想，并确立为党的指导思想。这一思想表明了中国特色社会主义理论发展到一个新的高度，开辟了中国特色社会主义理论创新的新境界。这一思想和 14 条基本方略，其指导意义是现实的、也将是历史的，是对中国特色社会主义理论的历史性贡献，我们必须长期坚持。四是历史性使命。报告提出实现中华民族伟大复兴的历史使命，把党和国家、民族的命运紧密结合，开启了建设社会主义现代化国家新征程，描绘了我国未来几十年发展的宏伟蓝图，具有鼓舞人心、催人奋进的强劲力量，必将为中华民族的伟大复兴提供强大的思想动力。

十九大报告对十八大以来的教育发展给予充分肯定。联系到高校科技、研究生教育、教育信息化、语言文字工作的实际，过去的 5 年可以说有“四大进展”“五点突破”。

“四大进展”，一是事业发展成绩斐然。高校原始创新能力不断增强，在暗物质、干细胞、量子通信、超级计算机等领域取得一批标志性研究成果。高校年度科技论文数量占全国 80% 以上，高影响力论文数量稳步上升，高校科研经费年均增长 10%。教育系统获国家三大奖的比例，持续稳定在 2/3 以上。教育信息化取得超预期效果，“三通两平台”各项指标普遍实现翻倍增长。若干高水平大学国际排行位置不断前移，若干学科已进入世界一流学科前列。二是深化改革全面发力。高校科研项目和经费管理、科技评价、科技成果转化、科技资源开放共享等改革向纵深推进，科研育人形式内涵更加丰富。以“服务需求、提高质量”为主线深化研究生教育改革，取消多项行政审批，实施学位授权点动态调整并取得良好成效。三是服务国家需求贡献巨大。高校以占全国约 9% 的科研人员、7% 的研发经费，承担了约 60% 的基础研究，产出了约 2/3 的成果。高校横向科研经费超过 1791 亿元，为经济主战场作出重要贡献。如高校在高铁列车设计、共性基础技术、轨道建设技术等方面协同攻关，助力我国高铁走向世界。四是国际影响力显著提升。中国高校的名字越来越多地出现在世界大学排行榜中，2016 年 98 所高校进入世

界四大排行榜前 500 名,770 个学科进入 ESI 前 1%。中国高校的论文产出约占全球的 1/8,一大批优秀科学家活跃在世界舞台。中国高校积极参与国际大科学工程和大科学计划。中国教育信息化在世界上产生影响力。

“**五点突破**”,一是“双一流”建设开启了新时代我国高等教育内涵发展的标志性、引领性工程,引起世界各国广泛关注。二是实施“2011 计划”,重大科研基础设施实现零的突破,高校科技活动组织方式由“小、散、乱”的格局逐渐向大平台、大团队、大项目转变,强化了有组织有协同的科研活动模式。三是专业学位研究生教育改革取得突破性进展,基本确立了新的培养模式并得到广泛认可。初步构建了研究生教育质量保障监督体系。选取部分高校试点博士研究生教育综合改革,率先探索经验。四是在实践中初步探索了具有中国特色的教育信息化发展路子,并在联合国教科文组织的国际平台上分享中国经验,引起国际社会共鸣。五是语言文字工作主动服务国家需求,标准建设、资源建设、科研立项服务社会的成效初显,汉字大会、成语大会、诗词大会收视达 20 多亿人次。

下一步的工作,要以党的十九大精神为指导,按照习近平总书记强调的“新时代要有新气象,更要有新作为”的精神,精心谋划教育奋进之笔,着重在“六个新”上发力作为。

一是服务新使命。十九大明确了新时代的新使命。我们思考和谋划各项工作,都要紧紧围绕和服务这一使命。构建有效推动“双一流”建设的体制机制,研究出台推动高校“双一流”建设的实施意见,研制“双一流”建设成效评价办法。制定高校基础研究行动计划,组织高校承担科技创新 2030 重大项目。组织开展教育科学基础研究,为教育改革发展提供科学支撑。推进“互联网+”环境下的教育信息化 2.0,推动教育信息化由融合应用向创新发展转变。

二是把握新趋势。随着我国社会主要矛盾的转化,在推动发展的同时,要更多考虑公平和质量问题。研究生教育重在提高质量、优化结构、均衡发展,新增学位授予单位、学位授权点向西部倾斜。引导高校瞄准世界科技前沿和国家迫切需求,凝练重大课题,强化基础研究,实现重大突破。实施大教育资源共享计划,推动形成大教育资源观,建立共享联盟,提升优质资源对学校师生的普惠水平。实施百区千校万课信息化示范工程,为不同类型的区域和学校提供不同模式的示范案例。

三是凝练新目标。十九大提出分两步走全面建设社会主义现代化强国的新目标。我们各项工作目标要与此对标。实施高校科技服务支撑国家战略行动计划，推动高校深度参与军民融合、“一带一路”、雄安新区、科创中心建设。因应信息时代、人工智能时代的到来，大力开展智慧教育创新，普及网络学习空间，培育学生信息素养，提升教育治理能力。实施学科建设质量强化年，研制学科专业发展报告，加强研究生课程建设，推动学科建设质量整体提升。

四是破解新难题。迈进新时代，我们还面临许多新课题新难题。如我国高校基础研究稳定支持不足，科技评价体系有待完善，科技成果转化不高，军民融合也是一个新的课题。高校内涵发展已成为普遍共识，但如何把时间精力、资源配置真正引导到内涵发展上还需持续发力。语言文字工作迈上一个新台阶，但社会各界的重视度、参与度还有待进一步提升。这些问题都需要我们拿出切实可行的举措，下大力气补短板、强弱项。

五是建立新机制。贯彻现代治理理念，从行政管理的方式更多转向市场机制。要完善高校科研评价机制，逐步建立健全以科研诚信为基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系。完善激励创新的分配制度，用好用足中央科研项目和经费改革政策。探索适应新形势需要的多种研究生联合培养机制。语言文字工作要找到最大公约数和同心圆，利用行政、市场、专家多种资源，撬动地方、社会各方面力量，积极参与到语言文字事业中来。

六是取得新突破。把“双一流”建设这一标志性工程做出标志性成果，实现到2020年若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。博士研究生教育综合改革试点要有所突破，推动研究生教育质量显著提升。高校科技要在重大项目、重大成果方面取得一大批突破性成果，造就一大批世界一流科技人才。教育信息化要走出一条中国特色的路子。大力实施国家通用语言文字普及攻坚工程，到2020年实现基本普及普通话的宏伟目标。

（摘自：中国教育报 2017-11-09）