

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 14 期 (总 19 期) 2004 年 12 月 5 日

## 导生制发展的历史回顾与断想

**编者按:**《中国教育报》2004 年 11 月 16 日第 1 版,报道了我院推行“导生制”的消息,并给予了高度评价:“江苏技术师范学院在大学新生中全面推行‘导生’制度,为全省高校首创”,省教育厅也肯定了我院这一做法是“当前高等学校加强和改进大学生思想政治工作的一种途径”。同时,“导生”制度也赢得了不少新生及家长的赞同。为了使大家更好地把这一“制度”坚持下去,并发扬光大,在此我们选编了《导生制发展的历史回顾与断想》一文的有关内容,供大家在今后的工作中参考。

“导生制”一词译自英文“monitorial system”,是 18 世纪末 19 世纪初由英国国教会牧师安德鲁·贝尔(Andrew Bell)和公谊会教师约瑟夫·兰卡斯特(Joseph Lancaster)同时创行的一种教学组织形式,又称“兰贝制”或“级长制”。然而,据现有的史料记载来看,导生制思想的发端却在中国,而且这种曾经从英国历史上消亡了的“学生教学生”的教学组织形式,在 20 世纪的中国又获得了扩充和发展。

### 一、导生制发展的历史回顾

#### (一) 古代高足弟子代师授业: 导生制思想的发端

据《汉书·董仲舒传》记载:“董仲舒,广川人也,以治春秋,孝景时为博士,下帷讲学,弟子传以久次相授业,或莫见其面”。另据《后汉书·郑玄传》记载:“因涿郡卢植事扶风马融,融门徒四百余人,升堂入室者五十余生,融素骄贵,玄在门下,三年不得见,乃使高足弟子传授于玄,玄日夜寻诵,未尝怠倦。会融集诸生考论图纬,闻玄善算,乃召见于楼上”。又据《后汉书·马融传》记载:“融才高博洽,为世通儒,教养诸生,常有千数……前授生徒,后列女乐,弟子以次相传,鲜有入其室者”。

上面所提及的“次相授业”、“高业弟子传授”、“弟子以次相传”等等即为导生制的雏形。在这里,大师们常常采用学生教学生的办法来招揽生徒,聚众讲学,“高足弟子代师授业”已成为当时较为重要的一种教学组织形式,“导生制”的思想已经开始在这里萌芽。

我们常言,孔子弟子三千,高足弟子七十二人。试想,以孔子一人之力何以能教化三千弟子?会不会是这七十二位高足弟子代师授业的结果呢?历史虽未记载,但我们却可由此推知一二。

#### (二) 近代“兰贝制”的学校: 导生制的成形

18 世纪 70 年代工业革命的爆发对英国初等教育的普及提出了迫切要求,要求对童工及贫儿广施教化以满足英国工厂对劳动力的需求。但当时的英国,连年战乱,国虚民弱,多数学校面临严重的经济问题,师资匮乏和经费紧张已成为英国普及教育的最大障碍。而且在英国,学校传统上多由宗教团体或私人兴办,国家对此从不过问,这就使得英国初等教育的普及更为困难。在此情况下,探求一种“少投资,多出人”的教学组织形式也就势在必行。

18 世纪 90 年代末,在印度马德拉斯的贝尔和在英国伦敦的兰卡斯特几乎同时创行了一种新的教学组织形式,即采用年长学生教习年幼学生的办法来解决办学过程中的师资和经费问题,这就是我们通常所说的“导生制”。在导生制学校里,管理和教学通常是分开进行的。就管理而言,有负责簿本的导生,有负责出勤的导生,也有负责升降级的导生;就教学而言,每班均设有班级导生和助理导生,其他学生则分为互助导生和一般学生。互助导生成绩较好,一般学生成绩较差,排座位时成绩最好的互助导生与成绩最差的学生坐在一起,第二号优秀的互助导生与班中成绩倒数第二的差生坐在一起,以此类推,以便对差生进行及时的帮助。班级导生由教师从高年级优秀生中挑选,他们的主要任务是指导助理导生,检查互助导生和差生的学习情况及班级秩序;助理导生的任务是担任班级教学并在监督互助导生的同时帮助一般学生学习功课。教师的职责则在于管理和检查学校这架机器的各个部

件，保证机器的正常运转。

**由于导生制学校具有节省师资、节省经费、便于学生自我管理等优点，因而获得了国家及社会的广泛认可。**19世纪上半期，导生制在英国极为盛行，后来还曾远播到欧洲大陆和美国。但随着其后英国初等教育的普及和工业革命的完成，加之“导生制”自身所存有的机械化和简单化等缺点，1840年以后逐渐失去其最初的声望而在欧洲大陆销声匿迹。

如果说前一阶段导生制的发展尚处于萌芽状态的话，那么到了这一阶段导生制则基本成形。因为它有了一套从管理到教学的较为完备的体制，并且获得了官方认可，社会捐赠也源源不断。

### **（三）现代“小先生制”：导生制的扩充**

**“兰贝制”在英国销声后的百年，另一种形式的导生制——“小先生制”又一次在中国大地上兴起，它的创行人就是伟大的人民教育家陶行知先生。**

20世纪30年代，中国正经受着帝国主义的蹂躏和压迫，尤其是9·18事变后，日本帝国主义对中国的侵略更是变本加厉，中华民族面临着亡国亡种的危机。以挽救民族危亡为己任的陶行知先生对“教育救国论”深信不疑，他认为，只有大力发展教育，使全民受教，才能彻底摆脱愚昧和落后，才能从根本上挽救民族于危亡。正是抱定这样的信念，陶先生开始了他的全民普及教育运动。然而对于全民普教这样一项庞大的社会工程，又靠什么力量来完成呢？依靠现存的正规学校和极少数觉悟了的知识分子，力量显然不够。思来想去，陶行知最终还是选定了“小先生”，正如他自己所言：“小先生是负责普及教育的使命的，全社会除了重用小先生之外是没有别的办法可以使教育普及的。”什么是“小先生”呢？所谓“小先生”，就是负有普及教育之使命的小学生，他们一般被收入乡村儿童工学团，本着“即知即传人”的精神，将自己所学的知识及时地传给周围的人，比如自己的父母、邻居、兄弟姐妹等，以此来完成普及教育的使命。

1934年陶行知开始推行他的“小先生制”，并于同年4月在山海工学团举行“小先生”动员大会，随后小先生制得以在全国迅速推广。

“兰贝制”是在工业革命的特定背景下对儿童实施的一种机械化、简单化、操作化、技能化的教育，其目的不是为了发展儿童的天性，而是为了满足工业革命对劳动力需求的目的，这在很大程度上是对儿童的摧残，是对人性的物化。而“小先生制”则是在国难当头的背景下对儿童实施的生活教育和民族教育，是对儿童力量的发现与尊重，是对儿童天性的发展和完善。

另外，“兰贝制”仅是同一学校同一师门下高年级学生对低年级学生的知识传授，知识的普及程度较小，而“小先生制”无论从知识的传授范围、传授对象，还是在传授内容上都远较“兰贝制”广泛，普及力度也较后者为大。从传播范围上讲，它面向全社会；从传授对象上看，它面向所有的无知大众；从传授内容上说，它涉及一切和人民大众生产生活息息相关的知识，也正是从这个意义上，我们才说“小先生制”是“导生制”的进一步扩充。

### **（四）新时期导生制的多样化发展**

当历史步入新的时期，我们重又面临着艰巨的普教任务：“普九”与“两基”的攻坚尚未完全告捷，高等教育大众化的热潮又在兴起。对此，我们在师资、经费、设备等各方面频频告急。反观历史，导生制重又获得了新生。

#### **1 “教学辅导型”导生制**

这类导生制一般以教学辅导为主，充分发挥导生在教学辅导中的功效，弥补任课教师在时间和精力上的不足，从而起到帮教助教的作用。浙江省淳安中学所建立的“学习咨询辅导站”即属此种类型。他们先从各班高年级学生中择优选聘成绩优秀者充任辅导员，然后组建“学习咨询辅导站”，负责对全校学生进行定时定期的学习咨询和辅导。总顾问由教导主任担任，名誉组长由团委书记兼任，而总站站长则由学生会学习部长担任。辅导站还下设分站，分站长由品学兼优且工作负责的同学担任。当学生在学习遇到困难时会去辅导站咨询，绝大多数都能够得到小先生的解答，甚至有的同学还认为辅导员的解答比任课教师的解答更令他们满意。

#### **2 “学生活动型”导生制**

这类导生制一般多以学生活动为主，即通过一系列学生活动的开展，来体现高年级学生对低年级学生的导引作用。华东政法学院经济法系所实行的导生制即属该种类型。每年9月份，由该系团总支具体组织对导生的考评和选聘。新导生一般要从高年级品学兼优的学生中选出，党员、学生干部及奖学金获得者优先考虑。新导生选定后经过为期三天的培训，便可“持证上岗”。一般来讲，每个新生班要配备10~15名导生。导生班与新生班开展形式多样的学生活动，如报告会、座谈会等，在学生活动中实现导生对学生的引导。

这种形式的导生制既没有成文的制度规范，也没有权威的领导机构，它的开展在很大程度上仅停留在学生活动的层面，还没有提升到制度建设或理论建设的高度来进行。

### 3 “制度建设型”导生制

这类导生制立意较高，它没有把导生制停留在“学习辅导”或“学生活动”的层面来进行，而是把其当做一项制度来建设。以河北大学城市学院为例，自2000年建院以来，一直在践行导生制的探索与改革。目前，该院导生制建设已初具规模，共有导生60多人，多来自本校优秀的在读研究生或高年级本科生，分管着60多个低年级的学生管理和学业指导等工作，已经成为重要的师资力量。在制度建设方面，业已形成一套比较完善的导生体制，如导生选聘制度、导生例会制度、导生考评制度、导生工资管理办法等等。此外，学校还注重从理论的高度对导生制进行深入探讨。

**实践证明**，导生制的推行在学校的教学与管理中具有许多明显的优势：**首先**，导生和学生年龄上是一代人，不存在什么代沟，彼此更容易交流；**其次**，导生没有教师的身份与威严，他们以高年级学长的身份出现，和学生的地位是对等的，容易被学生接受；另外，导生分管的系别专业一般与自己所学的专业相同或相近，作为成功的过来人，他们的现身说法比教师更具有说服力。可以说，该类导生制拥有较强的理论和实践基础，立意较高，估计将成为今后我国导生制发展的主要趋势。

## 一、对导生制的断想

**(一) 把导生制作为一项制度进行长期不断的探索和完善导生制在新时期的推行有很大的必要性。**

**首先**，导生制的出现有两个条件：**一是**教育需求的增长，**二是**师资力量的缺乏。对于目前我国穷国要办大教育的现状，导生制的实行无疑是解决师资问题的一剂良方。

**其次**，新时期学生的主体意识和价值观念发生了很大变化，较之传统的师长制，他们更乐于接受导生制这种朋友式的引导和交流。

**再次**，就导生本人而言，在引导学生的过程中，他们总要探索出一些行之有效的思路和方法，这对于导生自身创新能力的培养也极为重要。因此，对于新时期导生制的推行，绝不仅仅是师资紧缺情况下的权宜之计，而应把其当做一项制度需要长期不断的建设和完善。

### **(二) 导生应该凸显“导”的作用，切忌“以管代导”，更不能陷于繁重的事物堆**

**导生之责，重在引导。**纵观我国目前实行导生制的学校，导生职责或为教学，或在管理，或两者兼具。但无论哪一种，导生都应突出“导”的作用，切忌“插手代办”、“以管代导”，更不能陷于繁忙的事物堆中。

**这一是**因为导生代办具体事物，久而久之会使导生工作变得简单而机械，从而丧失自身学习发展的机会。

**二是**因为导生代办具体事物，会使学生丧失宝贵的锻炼机会，不利于学生自我管理能力的培养和创新精神的培养。

**三是**因为在当前教学任务日益繁重化、学生个性日趋多元化的今天，导生直接代管班级事物不仅无可能，而且无必要。

### **(三) 整体提升导生群体的地位和层次，使其成为教师队伍中的重要组成部分**

**“导生”是一所学校师资队伍中的基层部分，其工作直接面对学生，是学校和学生之间的接口。**学校的各项教学任务和行政命令都是经由导生来传达和实施的。因此，导生在一所学校的教学和管理中扮演着重要角色，其地位和作用理应受到重视。但是，在目前大多数实行导生制的学校中，导生的聘用多是处于缓解师资的考虑，在教师和学生之间，他们更倾向

于把导生看成是学生，对于导生的地位和作用尚未给予应有的和足够的重视，因此，笔者建议对于实行导生制的学校，应从整体上提升导生的地位和层次，使其成为本校师资队伍中的重要组成部分。有条件的学校还可考虑筛选部分优秀的导生作为毕业留校的人选。

#### **(四)加强对导生师范素质的培养**

**顾名思义，“导生”就是负有引导之责的学生，既然负有引导之责，就应导之有方。**鉴于目前大多数学校导生只具专业素养而无师范素质的现状，建议实行导生的学校附设开办导生培训机构，加强对导生师范素质的培养。具体来讲，可酌情开设教育学或心理学方面的课程，并同时加强师德、师言、师行等的教育。

#### **(五)按照教学相长的要求，力求使导生和学生共同取得发展**

**导生具有教师和学生双重身份。**从教师的身份讲，他要把学生引导好；从学生的身份说，他要不断地学习和积累。所以导生应该把引导学生的过程同时也看做是自身学习提高的过程，在这个过程中，他学会如何思考，学会如何施教，学会如何不断地学习和积累知识以便为下一步的顺利施教提供源源不断的知识储备。同时学校也应出台相应的措施，为导生的再学习提供必要的支持和保障，如建立导生培训制度、导生工作报告会制度、导生外出考察学习制度等等。

**另外，导生还应注意处理好自身学业与工作的关系。**从本质上讲，导生还是学生，应以学业为重，不能因为工作关系而影响了学业。导生应该把工作当成其学业的有益的和必要的补充。

（摘自：《导生制发展的历史回顾与断想》中国期刊网/2003.2）