

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 12 期 (总 136 期) 2012 年 11 月 5 日

---

## 解读教育部十二五规划系列四

**编者按：**在顺利完成“十一五规划”基础上，教育部制定出台了《国家教育事业第十二个五年规划》（以下简称“十二五规划”）。这是根据国家十二五规划纲要的要求，对《教育规划纲要》所提出的重大改革发展任务的分解与落实。整个规划以推进教育事业科学发展为主题，贯穿了“确保教育优先发展地位、注重以人为本，强调全面可持续发展”的精神，是教育事业科学发展的“行军令”。“十二五规划”将国家教育制度创新提升到了前所未有的高度，提出了十一个方面的制度创新。实施“十二五规划”，就是贯彻落实《教育规划纲要》。只有一年一年地抓落实，一轮一轮地往前推，教育关键领域和薄弱环节的改革才能取得突破，教育发展的战略目标才能“落地”，推进教育事业科学发展。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. “十二五”教育发展设立六项主要指标..... (2)
2. 教育部有关负责人就教育“十二五”规划答记者问..... (2)
3. 专家解读：加强制度建设 大力促进教育公平..... (5)
4. 专家解读：新时期教改发展的新思路和新特点..... (6)
5. 专家解读：教育是民富国强的“一本万利”..... (6)
6. 专家解读：“十二五”时期继续教育改革发展的新任务..... (7)

## 一、“十二五”教育发展设立六项主要指标

根据教育部 21 日公布的《国家教育事业第十二个五年规划》，我国设立六项主要指标，促进各级各类教育协调发展。

这些指标分别是：

一、基本普及学前一年教育，农村学前一年毛入园率达到 80% 左右，城镇和经济发达地区农村基本普及学前三年教育，基本解决“入园难”问题。

二、义务教育巩固率达到 93%，农村义务教育阶段学校标准化率达到 50% 以上，基本实现远程教育班班通，实现县（市）域内义务教育初步均衡。义务教育阶段新增教师具备高一级学历的比例达到 85% 以上。

三、基本普及高中阶段教育，毛入学率达到 87%。职业教育和普通教育协调发展，职业学校专业实训基地达标率达到 80%。

四、高等教育毛入学率达到 36%，毕业生就业率进一步提高，一批学科进入世界前列。

五、新增劳动力平均受教育年限达到 13.3 年左右，主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例达到 15% 以上。从业人员的继续教育参与率达到 40% 左右。

六、进城务工人员随迁子女在公办学校接受免费义务教育的比例达到 85% 以上。

（摘自：《“十二五”教育发展设立六项主要指标》2012-07-23 新华网）

## 二、教育部有关负责人就教育“十二五”规划答记者问

问：如何理解“十二五”期间教育发展的目标？

答：“十二五”时期教育发展的总目标是：全面提高教育服务现代化建设和人的全面发展的能力，为实现教育规划纲要提出的到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列目标奠定坚实基础。同时，按照总体目标的要求，提出了四个方面的分目标：

一是教育事业发展目标。教育规划纲要提出了实现更高水平的普及教育这一目标，并明确了 2015 年教育事业主要目标。教育“十二五”规划对规划纲要有关指标进行了分解，提出了分区域、分城乡的各级各类教育事业发展目标，以及教师队伍建设的目标，力求使目标更具有可操作性。在高中阶段教育发展目标方面，提出到 2015 年实现基本普及高中阶段教育，这是我国教育发展又一个重要战略目标。此外，需要特别指出的是，考虑到教育规划纲要发布以来，学前教育发展的良好形势和各地的积极性，规划将 2015 年学前三年毛入园率目标由 60% 调整为 65%，学前一年、两年毛入园率目标也相应做了调整，其他主要指标与教育规划纲要目标衔接一致。

二是教育体系和制度建设目标。在体系建设方面，根据教育规划纲要的部署和现代教育体系建设的客观要求，提出了初步建成体现终身教育理念、基本适应建设现代产业体系和加强社会建设需求的现代教育体系的目标。在制度建设方面，提出教育体制更富活力、教育体制改革试点取得阶段性成果、教育制度创新取得重要突破、保障教育优先发展的投入体制更加完善的目标。

三是教育支撑经济发展和科技创新目标。教育“十二五”规划从人力资源开发水平、人才培养结构方面提出了教育支撑经济发展的目标；从高校科研水平、科研成果、发明专利授权数方面提出了高等教育服务科技创新的目标，努力提升教育支撑经济发展和科技创新的能力水平。

四是教育服务社会和文化建设目标。教育公平是社会公平的基础，教育“十二五”规划分别从教育公平、促进就业和改善民生、教育资助政策体系等方面提出了教育服务社会建设的目标。同时，服务社会主义文化大发展大繁荣，提出了教育在文化传承创新方面的目标。

这四个方面的目标，是有机统一的整体，是对教育规划纲要提出的目标任务任务的进一步细化、实化和量化，充分体现了为规划纲要目标任务奠定基础的这一战略定位。

问：为什么教育“十二五”规划把体系建设和制度创新放在突出位置？

答：教育规划纲要按照党的十七大提出的完善现代国民教育体系，形成终身教育体系的要求，以终身教育理念系统规划了以国民教育为主体、覆盖人一生的中国特色社会主义现代教育体系。教育“十二五”规划根据教育规划纲要的战略部署，以经济社会发展需要为出发点，以加强关键和薄弱环节为着力点，从健全基本公共教育服务体系、建立现代职业教育体系、完善高等教育体系、推进继续教育体系建设四个方面提出了现代教育体系建设的重点任务，这是五年规划第一次对教育体系建设的任务进行系统设计和规划，是对教育规划纲要体系建设目标的进一步拓展和深化。其中，基本公共教育服务体系建设的有关内容与刚刚发布的国家重点专项规划《国家基本公共服务体系“十二五”规划》保持同步，也是第一次对基本公共教育服务体系的完整表述。

**落实教育规划纲要、完善现代教育体系的关键是体制机制改革，体制机制改革的目標是国家教育制度建设。**教育规划纲要颁布后，国家设立了教育体制改革领导小组，国家教育体制改革试点全面展开，一些重点领域改革取得积极进展，对各地在推进教育改革试点中取得的行之有效的经验和模式，必须加以推广，上升为国家层面的教育制度。规划把重大教育制度的改革创新作为着力点，提出了关系教育改革发展全局、教育系统及全社会关心的十一个方面的制度建设任务，包括教育“三个优先”的保障制度、教育公平制度、教育与经济社会结合的制度、民办教育制度、现代学校制度、教育家办学制度、完善政府教育管理制度、省级政府教育统筹制度、教育标准和绩效评价制度、教育督导制度以及考试招生制度。这些制度建设既是教育改革的重点难点，很多领域也是人们群众关心的热点。规划提出要努力通过改革创新，在一些重大制度建设上取得突破性的进展，为“十二五”教育优先发展、科学发展提供坚实的制度保障。

问：教育“十二五”规划提出要推进人才培养结构的战略性调整，有哪些重要举措？

答：教育规划纲要和人才规划纲要都明确提出了推进人才培养结构战略性调整的目标任务。要提高教育对经济社会发展的贡献能力和支撑能力，必须根据经济社会发展的需求，大力推进人才培养结构的调整，为加快转变经济发展方式提供强大的人才支撑。人才培养结构的调整是“十二五”期间教育改革发展的重大的战略性任务。规划提出了“十二五”期间推进人才培养结构调整的三个方面的的重要举措：

**一是加快培养经济社会发展重点领域急需紧缺人才。**根据国家战略性新兴产业规划布局，加快相关新兴学科建设和急需人才培养；服务国家产业发展和文化发展、社会建设以及公共服务需要，加快培养先进制造业和现代服务业急需人才，面向“三农”的急需紧缺人才，以及文化、社会建设和公共服务、国防等方面的急需人才。

**二是扩大应用型技能型复合型人才培养规模。**加强应用型、技能型人才学科专业建设，加快建设现代职业教育体系，推进高等教育人才培养结构战略性调整，优化高等教育人才培养结构，拓宽复合型人才培养渠道，扩大应用型、技能型人才培养比例。

**三是建立人才培养与供给结构调整机制。**完善人才需求预测与发布机制，实现人才培养与经济社会发展需求的对接。完善政策机制，加强对学科专业结构的宏观调控，促进学校根据区域经济社会发展需求，积极主动调整学科专业结构。

问：“十二五”期间推进教育公平的主要措施有哪些？

答：教育公平是社会公平的重要基础，是最基本、最重要的公平。推进教育公平，保障人人有受教育的机会，是“十二五”教育改革发展的重点任务。规划在两个方面提出了推进教育公平的措施：

**一是在制度上，将完善教育公平制度作为一项国家教育制度明确提出，以制度促公平。**通过健全法制保障，完善资源配置制度，促进教育资源向重点领域、关键环节、困难地区、薄弱学校和弱势群体倾斜。同时，健全保障教育公平的规则程序，用规范管理维护教育公平。

**二是在具体政策上，以基本公共教育服务均等化和完善资助体系为重点，扩大和保障公平受教育的机会。**规划按照基本公共服务普及普惠的要求，提出巩固城乡免费九年义务教育，基本普及高中阶段教育，重点加强中等职业教育，基本建立学前教育体系，努力让广大人民群众共同享有更加均等化的基本公共教育服务。同时，完善教育资助政策体系，保障进城务工人员子女、残疾儿童少年、家庭经济困难学生等弱势群体受教育机会。

问：“十二五”期间提高人才培养质量有什么具体措施？

**答：提高质量是教育发展的核心任务。**教育“十二五”规划将提高人才培养质量这一目标贯穿全篇，重大制度建设如投入保障制度、教育标准和绩效评价制度、招生考试制度等都围绕提高人才培养质量这一核心任务来总体设计，一些重大政策措施如调整人才培养结构、实施教育发展重大项目、推进国家教育体制改革试点等都直接服务于提高人才培养质量。同时，规划强调了三个方面的重要举措：

**一是建立教育质量评价体系。**评价制度是教育教学的指挥棒，要树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，形成科学的教育质量评价办法和评价指标体系，通过抓导向、抓评估提高人才培养质量。

**二是加快人才培养模式改革。**人才培养体制改革是教育体制改革的核心。规划提出深化教育教学改革，坚持能力为重，加强创新意识和能力培养，注重学思结合，知行统一，因材施教，加强实践环节培养。同时，特别强调了创新人才培养，提出要加强动手实践教学，加强学生创新意识和能力培养；鼓励高校、科研院所、企业联合培养拔尖创新人才，实施卓越工程师、医师、农林和法律等人才培养计划，拓宽创新型人才的成长途径；结合高等学校创新能力提升计划搭建协同创新平台、创新研究生培养模式等具体措施。

**三是加强教师队伍建设。**提高人才培养质量的关键在教师。规划把教师队伍建设摆在重要位置，从加强和改革教师教育、深化教师管理制度改革、鼓励优秀人才终身从教、实行教师全员培训制度四个方面提出了“十二五”教师队伍建设的举措，通过提高教师师德素养和教育教学能力、努力建设一支高素质专业化教师队伍来提高人才培养质量。

问：如何确保教育“十二五”规划的落实？

**答：教育“十二五”规划是指导“十二五”时期教育发展的纲领性文件。确保规划的贯彻落实，是顺利实现国家“十二五”规划纲要和教育规划纲要目标任务的关键。**

**一是要落实责任分工。**推动各地对规划提出的目标任务进行分解，明确责任分工，制定实施方案，对“十二五”教育发展的重点任务，制定时间表、路线图。

**二是完善规划考核评估机制。**目前，国家发改委正在牵头研究制定国家“十二五”规划纲要实施考核评价办法，对国家“十二五”规划纲要确定的主要指标进行考核和评价。近期我部将组织力量研究制定教育“十二五”规划监测与评估指标体系，对各地教育“十二五”规划执行情况进行考核评估，作为对省级教育行政部门考核评价的重要依据。

**三是加强宣传引导与舆论监督。**定期发布教育改革发展动态，及时总结和推广各地在规划实施过程中取得的先进经验。同时，扩大全社会对规划实施情况的知情权，主动接受家长、社会、媒体参与规划实施的监督。

问：教育“十二五”规划的背景和基本定位是什么？

**答：“十二五”时期是我国全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期，也是贯彻落实教育规划纲要的关键五年。**国家“十二五”规划纲要在全分析国内外经济社会发展形势的基础上，提出了加快转变经济发展方式、推进经济结构调整、建立现代产业体系，加快资源节约型、环境友好型社会建设等一系列国家经济社会发展重大战略举措。推进“十二五”教育事业优先发展、科学发展，加快人力资源强国建设步伐，为经济转型和产业升级提供智力支撑和人才支持，对于实现教育规划纲要和国家“十二五”规划纲要目标任务，具有重要意义。

**为贯彻落实教育规划纲要和国家“十二五”规划纲要，教育“十二五”规划在编制过程中，着重体现了两个方面的基本定位：**

**一是国家“十二五”规划的子规划与支撑规划。**国家“十二五”规划纲要明确提出“十二五”期间经济社会发展以科学发展为主题、以加快转变经济发展方式为主线。坚持主题、服务主线是“十二五”时期教育发展的战略任务。根据“十二五”期间国家经济社会发展的形势，规划在分析了经济社会发展对教育的总需求和需求结构的基础上，明确了“十二五”时期教育发展的战略重点和关键环节，特别是突出了促进各级各类教育尤其是职业教育和高等教育布局、结构、供给体制与国家的产业结构、区域发展、城镇化战略和对外开放战略紧密协同。

**二是教育规划纲要的启动计划和行动计划。**教育规划纲要是指导从现在起到2020年我国教育发展的纲领性文件，其所确定的战略目标、战略任务和重大举措都要在“十二五”期间启动落实。根据教育规划纲要提出的总体要求，“十二五”规划对规划纲要目标任务进行了细化和分解，分步推进，力图在“十二五”期间为实现规划纲要总目标起好步，夯实制度基础、人才基础和条件基础。

（摘自：《教育部有关负责人就教育“十二五”规划答记者问》2012-07-23 教育部）

### 三、专家解读:加强制度建设 大力促进教育公平

教育是改善民生之基，教育公平是社会公平的重要基础。“十一五”以来，党和国家坚持教育优先发展，各级各类教育普及水平大幅度提高，人民群众受教育程度得到显著提升，学生资助政策体系进一步健全，教育公平迈出了重大步伐。“十二五”期间，教育公平依然是我国社会生活和教育领域备受关注的热点问题之一，社会公众对于教育公平的诉求更多地转向提高教育质量，对教育公平的推进提出了更新更高的要求。

教育规划纲要将促进教育公平作为教育事业科学发展战略重点之一。科学合理的制度建设是实现教育公平的根本保障。教育“十二五”规划贯彻落实教育规划纲要，把促进教育公平摆在更加突出的位置，通过制度建设和保障体系建设，使教育公平制度化，把促进教育公平落在实处。

**一是以法律法规保障公平。**教育法制是建立教育公平机制的根本保障，是维护教育公平已有成果的重要手段。“十二五”规划提出要健全法制保障，把依法保障公民享有平等受教育权利作为制定和修改教育法律法规的重要原则，清理有关行政规章和管理制度，完善教育行政执法制度和权利救济制度。同时，提出要健全保障教育公平的规则程序，要求各级政府和教育行政部门要在实施重大政策及改革措施前，制定实施程序、规则，推进在重大政策与改革举措制定过程中的程序化、科学化和民主化水平，继续推进招生“阳光工程”，推进学校办学、招生、考试等各个环节的社会公开制度。

**二是以均等化服务保障公平。**“十二五”规划明确提出要健全基本公共教育服务制度与体系。在公共教育资源配置上，提出要完善资源配置制度，坚持教育资源向农村地区、民族地区、革命老区、贫困地区、薄弱学校等倾斜，推行校长、教师交流制度等，显著缩小城乡之间和东中西部之间教育发展差距，明显改善义务教育择校等重点问题，努力促进基本公共教育服务均等化，保障教育公平。

**三是以评估督导促进公平。**“十二五”规划提出以义务教育均衡发展为重点，建立区域、城乡、校际差距评价指标体系，逐步形成义务教育均衡发展的各级发展指数，建立国家、区域、学校等层级的教育质量国家标准，鼓励中介性质的独立第三方评价机构参与评价全过程，建立和完善科学合理的质量评价体系及评价结果的定期发布及公告制度等政策措施，通过加强评估督导等措施推进均衡发展，促进教育公平。

**四是以帮扶扶弱促进公平。**保障弱势群体、困难群体的受教育机会和权利，是促进教育公平的重要举措。“十二五”规划明确提出了新增高校招生计划向中西部地区倾斜、实施面向贫困地区定向招生专项计划等政策措施，以缩小区域入学机会差距、扩大人民群众受教育机会。同时，大力发展特殊教育，健全国家教育资助与帮扶制度，加强对困难群体子女教育的保障，努力通过制度建设来解决特殊教育学生群体、农村留守学生、进城务工人员子女等困难群体接受教育的问题。

“收入不公影响人一时，教育不公影响人一生”。教育“十二五”规划以完善制度和建立健全保障体系为重点促进教育公平迈向新的水平，反映了人民群众的迫切愿望，也反映了“工业支持农业、城市反哺农村”的时代要求。目前，我国的教育公平政策从体系到思路都是比较完整的，国家已把教育公平作为国家的基本教育政策，关键是得到切实落实。各地要大力促进教育公平，使“十二五”期间我国教育事业沿着以促进公平和提高质量为重点的内涵式发展道路稳步前进，使发展更协调，人民更满意。

（摘自：《专家解读:加强制度建设 大力促进教育公平》2012-07-30 中国教育新闻网）

## 四、专家解读：新时期教改发展的新思路和新特点

教育“十二五”规划贯彻落实教育规划纲要，从战略高度确立了教育改革发展的总体方向、突破重点、路径策略和分阶段要求。

### （一）转变观念、推动教育科学发展是积极应对国内外经济社会发展挑战的必然选择

从全球来看，在竞争日益加剧的严峻环境下，我国要赢得主动地位、塑造国家竞争新优势，必须确立面向未来的科学新思路，从服务国家战略角度谋划好教育事业改革发展全局。

从国内看，“十二五”时期仍是我国发展的战略机遇期，对提高教育服务能力，造就大批应用型、技能型、复合型人才的需求比以往更加突出。同时，随着知识技能价值的日益凸显，人民群众对优质教育的渴望更加强烈，提供多样化、个性化的教育越发重要。

### （二）教育“十二五”规划充分体现了新时期教育改革发展的新理念和新要求

教育“十二五”规划定位于贯彻落实教育规划纲要的实施计划和行动计划，明确了未来五年教育改革发展的目标任务，以及教育改革发展的关键领域、重点区域、薄弱环节和热点难点，体现了教育改革发展的若干新理念。

**一是凸显以人为本的科学新理念。**教育“十二五”规划坚持以人为本，聚焦于培养什么人、怎样培养人，把促进人的全面发展作为落脚点，提出全面发展和人人皆可成才的观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念、科学的质量观等教育新理念。围绕落实素质教育战略主题，将更好地服务于人的全面发展，作为教育发展目标和落实工作任务的引领性标志。

**二是突出强调了教育公平。**规划将促进教育公平作为“十二五”时期教育改革发展的重点任务，从解决“入园难、入园贵”入手，提出了加快发展学前教育，以推动学校标准化建设为基础推动义务教育均衡发展，促进基本公共教育服务均等化，保障特殊群体上学，保障进城务工人员子女就学，完善学生资助等若干方面的政策措施，努力扩大和保障公平受教育机会，全面促进教育公平。

**三是突出强调了提高人才培养质量。**规划将建立健全教育标准作为制度创新的重点任务，提出到2015年初步形成国家教育标准体系的目标，从学校建设标准、教师队伍建设标准、教育质量保障标准等六方面提出了教育标准体系建设目标，以标准提高质量。同时，把加快教育质量保障机制建设作为推动教育事业科学发展、提高人才培养质量的重要措施，通过抓导向、抓评估提高人才培养质量。

**四是突出了教育体制改革创新。**规划牢牢抓住人才培养改革的核心，将国家教育制度改革提升到前所未有的高度，特别注重谋划制度创新的推进战略。通过推进教育“三个优先”保障制度等十一个领域国家教育制度改革，注重系统设计、整体推进，强调重点突破、试点先行，以教育与经济社会结合、产教结合等关键领域的制度改革为突破，把握体制创新的主攻方向，全面形成有利于教育科学发展的体制机制。

**五是更加注重教育协调发展。**与以往规划有所不同，教育“十二五”规划不仅注重区域和城乡协调，还从加快构建现代教育体系的高度，更加关注完整的现代国民教育体系和终身教育体系建设，强调各级各类教育的协调发展，更突出人才培养结构与经济社会需求的协调性。

**六是突出了服务国家战略的使命。**服务经济社会发展作为衡量教育科学发展的重要标志。从服务于国家战略出发，强调将服务加快转变经济发展方式的要求和理念贯穿到教育工作全局，发挥教育在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的作用，尤其加快培养经济社会发展重点领域急需紧缺人才，切实增强教育服务国家战略的能力。

（摘自：《专家解读：新时期教改发展的新思路和新特点》2012-07-27 中国教育报）

## 五、专家解读：教育是民富国强的“一本万利”

教育兴，人民兴；教育强，国家强。教育是推动经济发展、实现人民富裕和国家强盛的根本途径，尤其是对我国这个世界上最大人口的国家而言，优先发展教育更是我国成为世界强国的前提条件和必然战略选择。

**我国最丰富的资源就是人力资源，最优先的发展战略就是大力开发和充分利用人力资源，不断强化教育投资，提高我国人力资本水平。**党和国家历来高度重视教育发展，实施科教兴国和人才强国战略，先后制定了教育规划纲要和人才规划纲要。刚刚发布的国家教育“十二五”规划，进一步对“十二五”时期教育改革作出了全面部署，对教育规划纲要的目标任务进行了分解和落实。按照教育规划纲要和教育“十二五”规划部署，到2015年我国高等教育在校生总规模将达到3350万人，相当于美国当前在校生总规模（约1700万人）的近两倍；全国具有高等教育文化程度的人口数达到1.5亿，这相当于美国劳动力总量，也超过了世界第九大人口国家（2011年俄罗斯为1.38亿人）；主要劳动年龄人口平均受教育年限达到10.5年，那时劳动年龄人口在10亿人左右，尽管占世界劳动人口的比重在下降（为20.7%），但是总人力资本（即劳动年龄人口数与平均受教育年限的乘积）为105亿人年，仍居世界第一位，占世界总量比重的1/4左右。我国人均受教育水平的提高，再乘上我国十几亿的人口基数，就会形成巨大的总人力资本优势。因此，尽管中国人口红利在总劳动年龄人口达到高峰后逐步下降，但是教育红利仍然持续扩大，能显著抵消人口红利下降的负面作用。因此，可以预见，未来20年，中国经济不但不会因为人口红利下降而下降，还会因人力资源红利特别是教育红利的上升而持续上升。

**教育发展还有明显的多重溢出效应。**受教育水平的提高有利于提高劳动生产率，从而直接促进经济增长；有利于提升受教育者的就业能力，提高劳动参与率特别是妇女的劳动参与率，从而直接促进就业总量增长；有利于经济结构调整，促使劳动力从低劳动生产率的农业向高劳动生产率的非农产业转移，从而促进就业结构中农业比重下降、非农业比重上升，这种结构效应也会提高全要素生产率

（TFP）。从国内外经验来看，妇女受教育水平提高还可以直接降低妇女总和生育率，促进现代人口转型。因此，教育发展不仅可以产生教育红利，还会产生其他外溢红利即人力资源红利，这远大于人口红利。可以说，教育及其外溢性作用决定了教育在经济社会发展中具有基础性、先导性的地位，人力资本快速积累是经济迅速增长、社会加速转型的重要推动因素。尽管目前还难以从定量的角度估算教育的外溢性和长期影响性，但总体上来看，教育的协调发展能极大地促进和影响整个社会的持续发展、科学发展。

回顾历史，1949年，我国总人口为5.4亿人，文盲率达到80%，高等教育人口只有18.5万人，占总人口的万分之三点六，人口平均受教育年限只有1年，人口成为当时我国经济社会发展的沉重包袱。经过60多年的教育发展，我国人力资源开发水平得到了极大提高，人口不再是发展的沉重“包袱”，而是发展的最大“源泉”；不再是发展的制约“劣势”，而是发展的最大“优势”；不再是发展的“负债”，而是发展的最大“资产”。在各类战略性资源中，人力资源已经成为最具优势的资源；在各类发展资本中，人力资本已经成为最具竞争力的资本，教育是富民强国的“一本万利”。

21世纪是中华民族伟大复兴的世纪，同时也是我国教育发展和人力资源开发的黄金时期和重要战略机遇期。我们要抢抓机遇，全面贯彻落实教育规划纲要，落实好教育“十二五”规划的各项目标任务，推进“十二五”教育改革，加快我国从世界教育大国向教育强国、从世界人力资源大国向人力资源强国迈进的步伐，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人力资源基础。（作者：清华大学国情研究院院长 胡鞍钢）

（摘自：《专家解读：教育是民富国强的“一本万利”》2012-07-27 中国教育报）

## 六、专家解读：“十二五”时期继续教育改革发展的新任务

刚刚颁布的《国家教育事业第十二个五年规划》，将指引和推动我国继续教育进入新的发展阶段。

继续教育在教育改革发展中的作用越来越突出，成为整个教育改革和发展的重要内容之一。规划明确提出要把发展继续教育作为建设学习型社会的重要战略举措，在全社会树立终身学习的理念，在终身学习框架内推动各级各类学校教育教学改革，发展多种形式的教育机构，满足不同社会成员多样化的继续教育需求。

未来十几年是我国经济增长方式转变和产业结构、技术结构、城乡结构迅速变化的关键时期，劳动力在产业、行业、职业、企业及岗位间的流动和转换将持续增大，这一新的发展趋势对社会成员特别是劳动者和专门人才素质的提高提出了迫切的要求。因此，发展继续教育是转变经济增长方式、实现产业结构战略性调整，提高我国自主创新能力的关键因素。

“十二五”期间，是我国继续教育改革和发展的关键阶段，**一是统筹学历、非学历的继续教育，改革继续教育的人才培养模式，放宽学校对招生和入学对象的年龄限制。**加强工学结合，实行弹性学制和更加灵活的学分制度。大力发展专业学位教育，促进产学研的紧密结合。

**二是大力发展面向社区、农村、中西部和民族地区的继续教育**，加强经济社会发展重点领域紧缺专门人才的继续教育。

**三是充分发挥现代信息技术在继续教育中的作用**，提供各种不受时间和空间限制、高质量的教育和学习服务。

**四是发展多样化的继续教育机构**，以广播电视大学为基础建设开放大学，大力建设社区教育中心，完成“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育网络。以企事业单位、政府机关、专业组织为重点推进学习型组织建设，建成一批示范性学习型组织。

继续教育覆盖人群广，教育形式多样，牵涉的机构多。因此，推进继续教育迫切需要加强统筹协调的机构建设、法律法规建设和制度机制建设。

**一是建立具有统筹协调职能的继续教育管理机构**，统一制定法规政策、发展规划、质量标准等。

**二是研究制定推进终身学习的法律法规。**加快出台终身学习法，从法律上理顺政府、行业、企业、继续教育机构以及学习者等责权关系。

**三是制定和完善继续教育制度和激励机制**，把从业人员继续教育成果作为其职业资格证书更新、岗位聘任、职务职称晋升的重要参考依据。建立从业人员“带薪教育假”制度，解决从业人员，特别是专业技术人员的工学矛盾。

**四是推动各级政府、行业和企事业单位加大对继续教育的投入**，政府投入、公共职业培训和继续教育资源应优先向弱势群体倾斜，并探索面向他们的“继续教育与培训券”制度。

**五是建立继续学习成果认证、学分积累和转换制度，促进不同类型教育之间的衔接和沟通，充分发挥学习成果认证对促进终身学习的积极作用。**（作者分别为国家教育发展研究中心研究员、副研究员）

（摘自：《专家解读：“十二五”时期继续教育改革发展的新任务》）