

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 7 期 (总 116 期) 2011 年 5 月 25 日

加强党史教育工作 充分发挥阵地作用

编者按：中共党史是中国共产党运用马列主义普遍真理领导中国人民进行革命和建设的历史，它向人们展现了中国共产党为中国民族解放和人民幸福浴血奋战前仆后继的英雄气概，展现了党带领人民艰苦朴素求真务实地走社会主义道路的壮丽画卷。面对以“80”、“90”后为主体的当代大学生，如何使党史宣传教育深入人心，充分发挥党史“资政育人、服务现实”的作用，这是摆在我国高校党史教育工作者面前的一个很重要的课题。如何加强和改进大学生党史教育工作、在党史教育工作中的党史课程内容的调整、党史教育工作者自身素质的提高等。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

目 录

1. 党史研究中的两件大事.....(1)
2. 大学生思想政治教育面临的新问题及对策思考.....(2)
3. 高校辅导员开展大学生思想政治教育的五个注重.....(5)
4. 加强和改进当代大学生党史教育工作刍议.....(8)

一、党史研究中的两件大事

党的十一届三中全会以来，党史的研究工作空前繁荣，取得了显著的成绩。其中有两件事十分引人注目：一件是党中央做出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，它是在邓小平同志指导下写成、并经党中央全会通过的，完成了党的指导思想上的拨乱反正，使研究这个时期的党史有了明确的指导思想，有了判断是非的共同标准，影响十分深远；另一件是1991年《中国共产党的七十年》的出版，这是目前许多人认为写得比较好的一部党史。

前一件工作我没有参加，就不多说了。后一件工作给我留下许多难忘的记忆，这里只能简单地举几个例子。编写《中国共产党的七十年》是薄一波同志在1990年3月提出来的。我最早听胡乔木同志谈怎样写这本书，是在这年4月。八九月间，他更详细地提出：写一部70年的历史，如果平铺直叙地像不少党史本子那样，不可能吸引今天的青年和思想界的注意。要使人看了以后感到确有说服力，让70年的事实表明中国共产党是怎么样党。有这个目的和没有这个目的，写起来很不一样。一本书应该是一篇长的论文，等于一个党史的演说家在演说。这就不可避免地带有论战性。

胡绳同志从这年11月起主持编写这本书。他带了几位同志在玉泉山住了8个月，不仅详细谈了全书的基本设想，而且在看了初稿后，每章至少讨论两次，最后由他自己字斟句酌地进行修改。修改时他有很多创见，例如对社会主义建设初期的十年探索，他不是简单化、绝对化地谈它，而是指出当时党的指导思想存在着两个发展趋向，一个正确的，一个错误的，两者相互渗透和交织。在60年代，错误趋向暂时压倒正确趋向，直接引导到“文化大革命”这场灾难。而从历史的全局来看，正确趋向终于战胜错误趋向，成为党的十一届三中全会以来正确的路线方针的先导。

1991年8月8日，中央党史领导小组由杨尚昆同志主持在北戴河开会，讨论这本书。胡绳同志在汇报时说：这本书条理是清楚的，文字是精炼的，有历史感，不是材料堆积。他也讲了本书的不足。讨论中，胡乔木同志说：这本书是目前比较好的，因为篇幅上、写法上都适宜作为党史教材。本来我的健康状况连写信也困难，但我有个想法，在书前写个题记，表示这是中央党史领导小组负责的。杨尚昆同志最后说：今天要算个正式会议，不是座谈会，有个决定。

这两件事，一件在近30年前，另一件也在近20年前。从那以后，党史研究工作继续取得重大进展。但对当年的这些简单回忆，也许仍能给我们一些有益的启示。

（摘自：《党史研究中的两件大事》中共党史研究 2010 年第 7 期）

二、大学生思想政治教育面临的新问题及对策思考

1. 大学生思想政治教育面临的新问题

（1）网络文化传播的影响

随着科学技术的迅速发展，以现代信息技术为支撑的网络文化已成为人们社会生活的重要内容，特别是网络文化的传播给大学生带来了广泛的知识信息，丰富了他们的生活，开阔了他们的视野，同时，许多新的问题也与之俱来。比如，网络信息良莠不齐的现象，客观上为西方意识形态的渗透和精神垃圾的泛滥提供了可乘之机；网络信息发送和传输渠道的特殊性、个体性，增加了正确的信息导向的难度；网络信息的复杂多样性，容易诱发一些新的思想、心理和道德问题。

（2）大学贫困生数量增大产生的影响

1999年至2001年，全国各高校每年分别以47%、25%和17%的比例实行了空前大规模的扩招，与此同时，大学学费也进入一个快速增长期。1998年全国高校平均每年学费仅为50元，而2001年的水平已接近5000元，增长了近100倍，这还不包括公寓费和其他各项杂费。据《焦点访谈》报道，截至2002年6月，全国共有142万贫困大学生，而2005年我国高校贫困生总数更是高达300万，贫困大学生已经成为全国高校，特别是一些老、少、边、穷的西部高校里数量巨大的一个群体。大学是社会结构中的重要组成部分，大学生中的贫困群体大多来自农村或城市失业家庭，贫困生数量增大的本质其实是我国目前较为严重的城乡差距和居民收入两极分化现象的反映。

虽然许多高校都基本形成了以奖、勤、贷、减、补、助的多渠道、多方位的帮困助学体系，为大学生贫困群体顺利完成学业提供了经济上的保障。但是，高校和社会对贫困学生的思想道德教育工作的力度却远远不够，使得贫困生在心理和行为等各方面存在着许多不尽如人意之处。在贫困生的心理状态方面，他们普遍表现出自卑、自闭、敏感、偏执、缺乏竞争和参与意识等典型的心理亚健康现象。在其行为状态方面，他们大多对集体活动不感兴趣、对身边的同学缺少主动的人际交往、对社会上的不公平现象持有极端的看法、在双向选择的就业形势下不能很好地展现与推荐自我、不能主动积极地参与体育活动。这些问题直接或间接地使贫困大学生在校园竞争中长期处于下风，在各种评比中他们很难得到崭露头角的机会，尤其是在大学最后一关——就业过程中，贫困生往往容易陷入“毕业即失业”的尴尬境地，而当他们重新回到社会上时，其实就是重新回到一个社会底层的贫困状态。自己受过了高等教育，但在社会地位上仍然没有任何改进，这必然导致其心理出现严重失衡，从而增加了社会不安定的因素。

我们必须看到：如果贫困大学生进入社会后认识上的怀疑与仇恨没有解除，或是他们始终不能获得改变自身地位的平等机会，尽管他们在学校里可以享受国家“保姆式”的待遇，但是一旦社会矛盾激化，他们也许就会成为抗争的领导者，因为拥有知识将帮助他们轻松成为众人的拥戴者。正所谓“十年后的经济就是今天前的教育”，今后社会的安定或许正是由今天在校接受高等教育的学子们所决定的。因此，对大学生贫困群体的关注绝不能仅仅停留在经济扶持上，高校要本着对社会、家庭和学生高度负责的态度，重视对他们的全方位教育；社会更应该为他们提供公平、合理的竞争环境，以帮助他们真正从“因贫而困”的状态中走出来。

（3）大学生在校外租房的影响

教育部2004年6月22日发出《关于切实加强高校学生住宿管理的通知》，要求“各高校应积极创造条件为学生解决住宿问题，原则上不允许学生自行在校外租房居住。对已在校外租房的学生，应要求其搬回校内住宿；对极少数坚持在校外租房的学生，要向他们耐心说明可能产生的后果和对个人应承担的责任，并逐一登记，建立报告和承诺制度，说明租房的原因、房屋的详细地址、联系方式，承诺加强人身和财产安全的自我保护，经本人与家长双方签字报学校备案。要切实加强学生校外租房的管理，决不能留下管理和教育工作的空白点。”

通知发布后，社会反响各不相同：反对“禁租令”的一方称大学生校外租房至少有以下好处：缓解高校扩招所带来的宿舍等基础设施紧张的压力；选择居住地是成年公民应有的基本权利，教育部门不应“越法行事”；大学生作为成年人，离开校园环境进入社会是必然趋势，早接触有助于他们心理成熟；有助于高校后勤管理部门增强危机感，提高服务质量。而赞成“禁租令”的一方则列举了大学生在外租房的数条弊病，如教育部所发通知中指出被视为祸首的安全问题；大学生在外租房客观上使他们脱离学校校园文化的熏陶，不利于自身综合素质的形成和提高；大学生校外租房给学校的教育管理工作带来了很大的困难。由于居住地点比较分散，他们基本处于游离于学校管理和监护体系之外的状态。

部分学者认为，社会和高校对大学生在外租房现象不必太过紧张，在转型期的中国存在着更多远比大学生在外租房需要重视的问题。“禁租”并不意味着学生租房热能迅速冷却，“放任租房”也并不代表所有的大学宿舍立即就会人去楼空。我们似乎更应该拿出时间来寻找除开这两个对立面之外的第三条道路，而不是仅仅停留在对这两点方案的不休争论中。

(4) 政策允许大学生结婚的影响

2005年3月29日，教育部颁布了修订后的《普通高等学校学生管理》规定，取消了对在校大学生结婚的限制。虽然这一重大修改使高校管理的规定能与我国《婚姻法》的相关条款相适应，但是绝大多数学校都不愿意就此做明确的态度表示，尤其是很多学生家长更是直接质疑。据中国社会调查所(SSIC)对广州等11个大城市1000位公众的电话调查显示：57%的被访者赞同取消允许大学生结婚的新规定，但69%的被访者不赞成在校大学生结婚。许多被访者认为，如自己的子女选择在上学期期间结婚，自己还是会持反对意见、并会让子女慎重考虑的。63%的被访者认为，在校结婚会影响大学生的学习。超过七成的被访者认为，这项新规定不会导致大学生结婚人数上升，只有13%的被访者认为会，多数公众认为这项新规定不会引发大学生的结婚热潮。

在众说纷纭之中，大学生作为话题的主角，他们是怎么看的呢？北京大学妇女法律研究与服务中心最近就大学生结婚意向的调查中显示：在对北京市16所高校951个本科生的有效问卷中，只有17.7%赞同禁婚，33.3%反对禁婚，其他则表示这一改动与自己无关，持无所谓的态度。

以上调查从不同的角度反映了当前社会、高校以及大学生自己对新规定中“取消婚禁”的看法，总的说来，大学生在校结婚会产生影响体现在三个方面：一是对原有大学生管理体制的影响；二是会产生一系列具体问题：如大学生结婚后的住房问题、生育问题甚至子女的户口管理问题等等；三是对思想政治工作者素质的影响，目前我国高校的思想政治工作者，尤其是辅导员队伍大多由年轻同志构成，他们中的大多数都处于未婚，让他们来负责管理已婚的学生显然不太合情。对于以上种种问题，许多高校尚未找出十分行之有效的应对措施，但其紧迫性与重要性已是不可回避。

(5) 大学生校外打工的影响

大学生校外打工是大学生勤工助学的一种方式，其主要的参与者是在校的贫困生，他们的目的也主要是为了赚取学习生活所需的日常费用，这对于培养他们的自立自强意识，拓宽实践知识面，增加其社会经验无疑有很大的帮助，同时也减轻了学校和家庭的负担，有利于社会秩序的和谐稳定。但是，大学生在校外打工给高校的学生管理带来了一些负面的影响：第一，大学生长期在外打工，会花费大量的专业学习时间，使自己的理论基础不够扎实，继续发展的空间缩小；第二，打工所带来的相对较大的经济收益会使学生为了金钱无所不为，甚至参加传销公司等非法组织以牟取暴利；第三，大学生初入社会，不能很好地保护自己的合法利益，许多非法的中介机构、投机分子抓住他们这一弱点，乘虚而入，诈人骗财；第四，部分大学生挣到钱以后，开始超前消费，把“勤工助学”变成了“勤工助玩”、“勤工助酒”、“勤工助爱”等，这既不利于大学生自身的健康发展，也不利于形成良好的校园氛围；第五，进入社会工作必然要见到和遇到很多不公平的现象，大学生在这种情况下由于辨别能力有限，容易产生偏执尖锐的观点，对社会持极其悲观的态度，或者同流合污，自己也沦为社会的不安定分子；第六，大学生心理相对单纯和脆弱，当在打工中遇到困难时，他们的承受能力较差，在没有得到及时帮助时，会导致很多心理疾病的出现；第七，面对社会的多种诱惑，特别是金钱和高消费生活的诱惑，少数学生难以正确把握自己，甚至做出违反社会公德和法律的事情，损坏大学生的形象。

2. 正确解决大学生思想政治教育面临的新问题的对策思考

(1) 重视和加强网上思想政治教育，建立网上引导和监控机制

第一，重视和加强对网络信息的管理，建立专门的领导机构和管理机制。加强网络信息的监控，防止有害和不良信息的传播，建立校园网实名登记制，使校外人员只能浏览不能登录，促进网络管理步入科学化轨道。要建立信息“海关”，对所有入口的信息进行严格“过滤”。通过技术、行政、法律等手段控制信息源头，以达到正本清源、扬清去浊的目的；第二，努力提高大学生网民的思想政治素质。增强其政治敏锐性和鉴别力；要着力提高大学生的思想道德素质，培养其健全的人格和高尚的情操；第三，建立一支精干、高效的思想政治教育队伍。加强思想政治教育工作者的网络知识培训，使他们既熟悉思想政治教育规律，又能熟练掌握网络技术，与此同时还要建立一支覆盖面广、政治觉悟高的兼职队伍，这支队伍以兼职辅导员、班主任和学生骨干为主。学校要创造条件让他们参与网上论坛、聊天室、BBS等交互性较强的栏目中的工作，与其他上网的师生平等对话，增加网上正面声音，及时解决网络传播中的问题，使网络思想政治教育具有强烈的吸引力和感染力。

(2) 努力做好大学贫困生的工作，实现对贫困生的全方位帮助

一是引导大学生贫困群体树立自强、自立精神，克服“等、靠、要”的依赖思想和消极倾向。要做好大学生贫困群体的思想政治教育，必须广泛持久地对其开展有针对性、实效性的思想教育和帮扶活动。一个贫困生对学校来说不算什么，但是对一个贫困家庭来说却是最大甚至是唯一的寄托与希望。我们要以高度负责的态度既帮助他们树立战胜困难的信心和勇气，更要采取适当措施保证他们胜利完成学业；二是引导大学生贫困群体树立正确的消费观。要采取切实措施，通过谈话、座谈、讨论、宣传等多种形式，引导学生消除挥霍浪费、攀比成风的不良现象，建立与自身支付能力相适应的消费习惯，使大部分贫困生能够走出消费压力的阴影；三是加强对大学生贫困群体的诚信道德教育。大学生诚信观念的形成，关键在自律，核心在建设。我们应借鉴国外高校诚信道德建设的成功经验，积极构建我国大学生诚信道德建设体系，尤其是构建贫困生诚信道德体系。例如实行对贫困生的诚信教育，建立贫困生个人信用档案等措施；四是加强对大学生贫困群体的心理健康教育。我们应将大学贫困生视为一个相对独立的群体，有针对性地进行专门的心理健康与挫折教育，特别是怎样看待社会中存在的一些不公平现象，让他们的心感受到温暖的阳光。

(3) 重视和加强大学生校外租房的管理，提高大学生的责任意识，规范其日常行为

一是转变意识。教育管理部门一定要看到时代进步已促进了大学生自由意识的极大提升，任何措施都应建立在引导和服务的前提下，“命令式”或“保姆式”的管理意识只会适得其反；二是直面竞争。随着高校后勤社会化程度越来越高，它所面临的竞争对手也将越来越多。从餐饮到娱乐再到住宿，社会商家的介入已不可阻挡，这是市场经济的必然趋势，对此高校后勤管理部门将无法再用行政手段拒对手于门外；三是主动改进。大学校园要留住学生完全可以利用自身的诸多优势，如加强思想政治工作引导、开展丰富的校园文化活动、提高寝室的居住质量、增强其他配套措施(图书馆、体育馆等学生活动场所)的吸引力，这种通过自我改进来留住学生的方式比单纯禁止要主动积极得多了；四是另寻他法。国外流行的Homestay(即学生与国外空巢家庭的老人或家里有空房的房东合居在一起)已经有一整套的管理模式，从联系住房到跟踪管理，学校都全程参与，很好地实现了良性循环，我们是否可以在条件许可的范围内适当借鉴呢？五是齐心协力。社会其他部门，特别是一些房屋经营者，应该提高责任意识，大学生毕竟是初入社会的“小成年人”，我们应该尽可能地为他们创造安全、便宜的生活环境，而不是“一切向钱看”，惟利是图。

(4) 提高对实行大学生结婚制度合法性的认识，认真做好工作，确保大学生顺利完成学业

法国著名作家雨果曾说过，人生有两次出生：头一次是在开始生活的那一天；第二次，则是在萌发爱情的那一天。而我国作家钱钟书先生也留下了那句经典的结论：婚姻是一座围城，城里面的人想出去，城外面的人想进来。大学生因为其年龄结构与心理特征的相对成熟性，使得他们可以大胆的谈论以至尝试爱情，但是婚姻却一直是大学校园讳莫如深的话题。随着新的《普通高等学校学生管理规定》的颁布，婚姻之城的大门也向大学生们豁然中开，是进还是不进，这已经成了一个客观存在的问题。如何认识这一问题，不仅学生要重视，社会和高校思想政治工作者们更要进行积极的探索，思考

怎样帮助学生理解国家的这项政策规定以及寻求应对的措施。

一是正确认识取消“禁婚条款”的法律意义，理性看待大学生合法的婚姻诉求。在尊重大学生自由选择权的前提下慎重地加以引导和教育，使他们认识到结婚是成年人的权利，但完成学业才是立足社会和发展自我的基础，只有协调好两者之间的关系才能增强自己参与社会竞争的总体实力；二是大力加强校园文化建设，倡导校园文明行为。健康有益的校园文化生活是消除大学生孤独感，培养健康情操，强化道德力的良好方式；三是开展性道德、性健康教育。法国启蒙思想家、教育家卢梭有这样一句话：“避免邪念的唯一办法就是免除神秘。”通过性教育，纠正大学生性意识中的偏差，建立健康的性意识，树立正确的道德观念和法制观念；四是加强思想政治教育，注重舆论引导。要鼓励大学生立志高远，帮助他们树立“学业在先，恋爱在后，婚姻在远”的观念；要教育恋爱大学生树立正确的婚姻观，彼此间应以学业为重，不要过早涉入婚姻世界；要引导大学生文明交往，不能完全以自我为中心，忽略甚至破坏大学校园的纯洁性。

(5) 重视和加强对大学生校外打工的管理，确保大学生正常的学习生活

加强对大学生在外打工的管理，关键在于有正确的政策导向。首先，教育管理部门应该认识到大学生外出打工是一件值得肯定的合法合理合情的事，在思想上应站到大学生一边，进而积极为之创造条件；其次，大学生自身不能过于强调自己的学生身份，从而要求社会对学生大开绿灯。自己只要参与社会劳动，就必须遵守市场经济的基本规则，比如依法纳税、签订劳务合同、遵纪守法，只有增强自己的法律意识，才能维护合法利益，真正实现勤工助学的核心目的——通过实践提升自我。

(摘自：《大学生思想政治教育面临的新问题及对策思考》西南师范大学学报(人文社会科学版) 2006年7月第32卷第4期)

三、高校辅导员开展大学生思想政治教育的五个注重

1. 坚持思想政治教育的政治导向

思想政治教育是“作为一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的活动”。思想政治教育的本质属性决定了辅导员必须注重坚持思想政治教育鲜明的政治导向，坚持用社会主义核心价值体系来指导开展大学生思想政治教育工作。

2. 增强思想政治教育的时代特色

高校思想政治教育环境呈现出了新的特点：政治思想理论更加丰富；校园舆论和人际环境更加民主；校园文化环境不断得到创新；高校组织制度建设更具科学性。不容忽视的是，高校外部环境变化因素多维繁杂，其并不总是按照人们的期望向应有的方向良性发展。国际上，新一轮国际金融危机背景下以美国为首的西方敌对势力对我国的西化、分化，无论是从范围上还是手段上都更加变本加厉。国内，深受市场经济影响的大众思想观念、价值取向的诸多变化也逐渐在高校大学生群体中有所表现，财富成了衡量一切的重要标准，加之国际间频繁的交流使部分消极文化通过各种媒介手段得以传播，自由主义、拜金主义和享乐主义等腐朽思想观念滋生，价值观扭曲，理想信念缺失。2007年，由北京师范大学牵头，天津大学、中国地质大学、北京化工大学等共同组成“大学生日常思想政治教育实效性研究”课题组，在京津地区20多所高校进行的问卷调查结果显示：在当前社会条件下，大学生中存在着一些不容忽视的问题：政治信仰迷茫、价值取向扭曲、艰苦奋斗精神淡化等，而且功利主义和个人主义对大学生思想产生着一定的冲击。这些问题的出现与辅导员思想政治教育工作时代特色的缺乏不无关系。

新的时代背景下，辅导员必须最大限度地吸收和运用新信息，迎接新环境带来的系列挑战。首先，科学发展观作为中国特色社会主义理论的新发展和新成果，它的形成和发展有着特定的时代背景和历史条件，理应成为增强思想政治教育时代特色的重要指导思想，使广大辅导员真正明确什么是大学生的科学发展和怎样实现大学生的科学发展；其次，高校校园舆论日益活跃，人际环境更加民主，辅导员传统的理论灌输型和行为管制型思想政治教育方式面临着诸多的挑战和质疑，特别是我国普通本科高等教育逐步转型进入到“大众化”教育阶段，在校大学生数量的增加也直接加大辅导员日常管理和教育工作的难度，所以新时期高校思想政治教育工作要充分适应高校新的舆论氛围和民主环境，通过

精心树立极具时代特色的榜样有效发挥示范效应，在广大大学生中强化暗示、鼓励模仿、引导从众、舆论影响，逐步促进大学生对新时期的典型榜样由心理认同跨入行为实践，保证思想政治教育“内化”和“外化”的同步性。2008年北京奥运会和2009年60周年国庆盛典即为辅导员开展思想政治教育提供了新环境和新契机，其效果必将深刻而久远。再次，高校校园文化环境蕴含的固有的中国传统文化精神和渐进的西方现代文化因素正通过各种渠道和媒介渗透进广大大学生的物质和精神生活并潜移默化地影响、改变着他们的行为方式、价值取向和思维特点。

3. 改进思想政治教育的方法

马克思一再强调：“不是意识决定生活，而是生活决定意识。”大学生在学习和生活中遇到的实际问题的解决障碍往往是其思想问题恶化的根源，而不少辅导员开展思想政治教育工作习惯性的以脱离大学生现实生活的方式进行空洞的说教，统而化之的单一方法和理论往往不能尊重单个学生情感、意志、兴趣、需要、信念等个性素质的差异，不能全面深入地了解 and 掌握学生实际问题的现状和产生的根源，其效果自是不能令人满意。正如恩格斯在《反杜林论》中曾明确指出的那样：“我们不知道有任何一种权力能够强制那处于健康而清醒的状态中的每一个人接受某种思想。”部分辅导员开展思想政治工作的“服务”意识远远淡于“管理”意识。所以，辅导员认识的改变和行为的深入显得尤为重要，辅导员提升思想政治教育实际效果的关键因素就在于方法的更新、内容的丰富和角色的重新定位。

首先，思想政治教育方法是应以时代需要为依据的，不是固定不变的。与现代传媒相协调的隐性教育方法呼之欲出，它们与传统方法相比，具有极强的渗透性，通过寓教于境、寓教于情、寓教于乐能够潜移默化地对大学生产生持久的影响，同时也能避免学生因感觉教育方法和内容陈旧而产生的排斥感。辅导员也应积极利用网络的开放交互性，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段，其在加强同大学生交流的同时也会积极传播主导性思想政治教育内容，并使广大同学自觉内化。

其次，积极动员广大学生投身各种实践活动，激励广泛参与，塑造独立人格，实现其全面自由发展。辅导员可积极鼓励开展高校学生文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动，通过专业实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学、参观活动、社会服务性实践活动等使广大学生全面认识社会，把握国情，开拓视野，增长才干。

再次，辅导员角色的明确定位也显得尤为重要。辅导员应转变“管理”意识为“服务”意识，将“教育客体”转变为“教育对象”，既做管理组织者又做咨询服务者，既做人生导师又做生活朋友，变事后扑救的“救火队员”为事前合理规划“导演”和事中积极诊治的“心理医生”，积极领悟新形势对辅导员职业规划和事业发展的新要求，不断减少自身角色认知的偏差，克服其带来的消极影响。

4. 整合思想政治教育的全员合力

我们知道，从物理学移用过来的合力效应，必须满足两个基本条件：共力点和夹角最小。在高校思想政治教育工作中也就是达到培养目标和工作机制的协调一致，追求各方面教育力量的正向合力，避免偏向减力，杜绝负向阻力。为了有效利用高校现有信息和资源，辅导员应通过灵活有效的沟通和交流，使高校和社会各部门、各单位为社会主义建设者和接班人的培养不断地协调整合。反之，对于广大大学生来说，如果缺乏辅导员在校内的及时沟通和校外的有机联系，其自由全面发展往往面临诸多的困惑和障碍，科学发展无从谈起，从而也易于导致辅导员工作激情的缺失、职业的倦怠和工作实效的欠缺。所以，就辅导员微观个体来说，其应发挥主观能动性，力所能及地发挥思想政治教育的各方力源，形成合力。

首先，提高辅导员的自身修养，做到“政治强、业务精、纪律严、作风正”。既要加强思想政治理论学习，也要加强所管理服务学生的相关专业和网络沟通技术的学习，更要注重个人的师德修养，做到政治坚定、爱岗敬业、呵护学生、秉公办事。辅导员在开展日常思想政治教育工作时，其言传身教所隐含的示范教育因素往往能够给予学生以诸多启迪，并使之自觉模仿、内化和吸收。

其次，通过辅导员开创性的个人工作促进高校管理服务机制的合理完善。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出：“高等学校辅导员实行学校和院(系)双重领导”。辅导员作为学生管理服务方面连接院(系)和学校的重要结点，其恰当的思想教育信息输送、交流、反馈有利于全校思想政治教育工作一体化大局的良好运转。在学校党委统一领导下，党政工团共同努力，各部门密切协作，专业队伍

与群众队伍紧密配合，形成一个纵横交错的思想教育网络。同时辅导员应加强同专业任课教师和思想政治理论课教师进行关于学生的管理情况和教学效果的双向沟通交流，并通过学生生活园区和宿舍管理人员掌握学生生活中存在的问题，真正形成教书、管理、服务三育人的全员参与的良好格局。

再次，积极联系学生家长，争取家庭的共同教育协助。“在完成社会化任务的许多方面，家庭都是理想的场所”。这对于大多数远离家乡求学的大学生来说也显得尤为重要，这就需要辅导员在日常的学生管理服务中积极同学生家长进行书面或口头联系，既可交流学生的日常表现，又可针对学生问题商量共同的对策，从而实现思想政治教育工作向家庭领域的延伸。

最后，把学生推向社会，获取社会广泛的教育支持。这既有利于学生客观全面的认识社会，合理确定自身发展方向，同时也有利于将部分社会资源转化为辅导员思想政治教育工作的合力源，合理加快大学生的社会化进程。

5. 注重人文关怀和心理疏导

党的十七大报告强调指出：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系”。有学者将当前某些不尽如人意的思想政治教育归因于人文关怀的缺失，重视人文关怀既是大学生全面发展的迫切需要，也是现代思想政治教育发展的必然诉求。人文关怀，从哲学意义上说，是对人的生存状态的关注，对人的权利的尊重，对人的尊严和符合人性的生活条件的肯定，对人的解放和自由的追求，对人类发展前景和历史命运的思考。所以辅导员注重人文关怀应处理好以下几种关系。

第一，学生个体与班级整体。辅导员应充分尊重每个大学生，关心每个大学生的现实需要，关注每个大学生的日常思想动态。不盲目的以集体利益否定个人利益，也不机械的将个人利益划归为集体利益，更不刻板的用选择性义务的履行作为个体固有权利行使的附加条件，也不提倡以整体目标淡化个体发展需求。

第二，生活与学习。思想政治工作教育内容要“从生活中来，到生活中去”，辅导员就必须学会善于利用生活中的诸多元素作为大学生的学习诱因、内容、动力和效果反馈，增强大学生思想政治教育生活气息，使之贴近社会、贴近实际、贴近生活和贴近大学生，生活与学习二者相得益彰。

第三，学生的内在素质。传统的学生评价体系往往将学生的专业学习成绩、英语水平和计算机水平作为绝对的评价标准，素质发展导向单一，在引导学生正确对待学习的态度的认识较为狭隘。辅导员就必须坚持对学生的协调发展要求，坚持德才兼备的同时，更要明确“学校教育，德育为先”，实现大学生的全面发展，因为“人的全面发展既是人的价值的最充分体现，又是思想政治教育价值实现理想境界”。

心理疏导也同样不能忽视。北京高校大学生2005年心理素质状况调查报告显示，新生中13.86%存在中度以上的心理问题，而随着年级的增高，学习压力、就业压力、人际冲突、恋爱问题方面的困扰增多，心理问题也相应增加。加强心理疏导既是解决现实问题的需要，也是人文关怀的体现。对于辅导员来说，心理问题不同于思想问题，简单的理论灌输并不能使之顺利解决，所以心理问题重在疏导，也就是通过和学生的平等谈话，加深感情的交流，产生心灵的共鸣，跳出原有的偏执认识，使其克服自卑、抑郁、冷漠、焦虑等人格缺陷，以正确认识自我和社会，保证人格的健康发展。辅导员在整体关注的同时，贫困生、差生等特殊群体应成为其开展心理疏导的重点对象，对其实施积极地心理干预，疏通渠道，在解决实际问题的基础上使其不良情绪得以及时宣泄。

（摘自：《高校辅导员开展大学生思想政治教育的五个注重》高校辅导员学刊2010年2月第2卷第1期）

四、加强和改进当代大学生党史教育工作刍议

1. 加强和改进当代大学生党史教育工作的意义

以史为镜，可以知兴替。回顾历史，总结经验，探索规律，说明现在，启示未来，发挥党史资政育人、服务现实的重要作用，是我们党的优良传统。党和政府历来非常重视对大学生进行党史教育，然而，面对当前绝大多数为“80后”、“90后”的大学生，我国高校对中共党史的教育却存在一定问题。如教育内容单调乏味，缺少应有的渗透性和实践性；教育内容同现实脱节，没有对众多社会现象做出

合理的解释，也没有给予学生切合实际的理念导向；教材体系建设有待完善，教学手段有待提高，教学内容有待充实等等。“目前许多高校大学生一入学就开始接受思想政治教育，但在教育方法上，却因循守旧，应试教育向素质教育转换的效果不明显，使学生成为被动的接受者。因此，效果不是非常明显。”

2. 加强和改进当代大学生党史教育工作要处理好的几个关系

(1) 灌输与说教的关系。党史教育要进课堂，要进高校。但是，这种灌输不是说教，不能把灌输看成是说教，我说你听，板着脸孔说话不行。既要说，又要运用比较活泼的方式说，比如讲故事，使青少年，特别是“80后”、“90后”听得进去，要适合“80后”、“90后”这些青年人的特点。有些党史，重要历史是可以变成故事来讲的，这样听起来效果就不一样了，要通过讲故事的形式娓娓道来。

(2) 生动活泼与戏说胡侃的关系。不活泼也不行，要不然大家不爱听。但是，现在有些讲党史的戏说、胡侃、乱来，那就不是真实的了，就是一个变形之后的一种党史，扭曲之后的党史，和历史对照就差很多了。既要生动活泼，但是还要忠于事实，不能胡编乱侃。

(3) 正面成就与曲折失误的关系。成就要讲充分，但是我们的失误、我们的挫折也不要回避。这样讲出来的党史就可信。现在为什么“80后”、“90后”的年轻人对党史不爱听呢？他们觉得是简单的一种宣传，为宣传而讲的。和他们从其他渠道得到的信息，差别很大，反差很大，他们不相信。要想使年轻人对党史有兴趣，一定要全面、客观、实事求是地讲党的历史，正面的成就、我们的成功经验要讲；同时，我们经历的曲折、失误也不要回避，也要实事求是地讲清楚。

3. 加强和改进当代大学生党史教育工作需要课程内容做适当调整

(1) 党的奋斗历程和丰功伟绩的宣传教育

党的奋斗历程和丰功伟绩，就是我们党领导中国人民进行革命、建设和改革开放所走过的艰难曲折的探索之路和成功之路。通过这方面的宣传教育，引导广大青年学生真正懂得没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有中国的社会主义现代化，没有共产党就没有中华民族的伟大复兴的深刻道理；增强爱国主义、集体主义和社会主义观念；坚定理想信念特别是对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义的信心，对中国共产党的信任；爱党、爱国、爱社会主义，从而以更加饱满的热情，为实现党的基本路线和小康社会的目标而奋斗。

(2) 党的历史经验和思想理论的宣传教育

党的历史经验的宣传教育可以从三个基本层面来理解：①党领导革命、建设、改革实践的历史经验。例如，党领导中国新民主主义革命、领导革命战争和人民军队建设的历史经验；党领导全国人民探索社会主义建设道路的历史经验；党领导改革开放和现代化建设的历史经验；党在长期和平环境下执政的实践经验；党领导社会主义市场经济的实践经验等。②党的自身建设的历史经验。例如，在艰苦的战争年代加强党的建设的历史经验；在社会主义建设时期加强党的建设的历史经验；在长期和平环境中执政条件下加强党的建设的历史经验等。③党的指导思想理论创新的历史经验。通过总结党的历史经验，进行党的历史经验的宣传教育，引导广大青年学生深刻认识我们党领导中国革命、建设和改革开放的历史，是一部马克思主义与中国实际相结合的历史；是一部在实践中不断总结经验、开拓创新、与时俱进，从而找到适合中国情况的革命、建设和改革开放正确道路的历史。

(3) 党的优良传统作风和中国共产党人崇高品格与精神风范的宣传教育

①要大力宣传我们党在领导革命、建设和改革开放的长期奋斗实践中形成的许多独创性的优良传统和作风。例如，理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的三大作风；“两个务必”，谦虚谨慎，不骄不躁，艰苦奋斗；独立自主，自力更生等优良传统作风。②要大力宣传我们党在领导革命、建设和改革开放的长期奋斗实践中，表现出来的革命精神、创业精神等中国共产党人的伟大精神和民族精神。例如，井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、铁人精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神、孔繁森精神、改革开放精神、抗洪精神、抗震救灾精神等等。③要大力宣传我们党老一辈革命家、无数革命先烈和优秀共产党员在长期艰苦奋斗中，在革命、建设和改革实践中形成和表现出来的不畏艰险，不怕牺牲，勇往无前，知难而进，忠于党、忠于祖国、忠于人民，艰苦奋斗，鞠躬尽瘁，谦虚谨慎，求真务实，淡泊名利，廉洁自律，无私奉献的高

尚情怀、崇高品格、精神境界、道德风范、人格魅力等中国共产党人的昂扬向上的浩然正气。通过这方面的宣传教育，引导广大青少年了解、继承、发扬和光大我们党的优良传统和作风，自觉培养、树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、权力观，鼓舞广大青年学子为实现中华民族的伟大复兴不懈奋斗。

4. 加强和改进当代大学生党史教育工作对教育工作者提出的新要求

第一，要有坚定的理想信念，进一步提高对党史宣传教育工作的认识，增强责任感、使命感。高校党史宣传教育工作者，要不断加强对党史宣传教育工作，增强对中国特色社会主义事业的坚定信念，正确认识党史宣传教育在整个党史工作中的地位和作用，了解做好党史宣传教育对整个党史工作、对加强和改进党的建设、对党领导的中国特色社会主义事业的意义，从而增强政治责任感和做好这项工作的自觉性。

第二，要进一步提高自身思想政治素质和理论水平、政策水平。提高自身的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论水平，了解党的理论、路线、纲领、方针、政策，增强政治敏锐性、政治鉴别力和组织纪律性，对做好党史宣传教育是必须和重要的。同时，“党史宣传教育部门的同志要明确和正确把握研究和宣传的区别，研究无禁区，宣传有纪律，这也是做好党史宣传教育工作、提高党史宣传教育水平的一个基本要求”。

第三，进一步提高自身的党史业务素质、业务能力。要通过学习，力争全面系统地了解党的历史，对党的历史和历史经验有比较好的理解和把握；要通过观察和调查，掌握和了解“80后”和“90后”大学生的身心特点、目标追求，不断适应新情况，使宣传教育更有针对性。较好地理解和把握历史的主流和本质。

第四，要有开拓创新、不断进取精神和对工作的献身精神。党史宣传教育是“资政育人，服务现实”的重要途径。怎么使党的奋斗历史、党的优良传统作风、党的历史经验以及党的老一辈革命家和无数共产党人的奋斗精神，即党史研究的成果，成为教育广大青年的重要内容，成为服务于各级党和政府决策的有力工具，这是需要高校党史宣传教育工作者努力去探索的问题。没有创新精神，没有开拓精神，没有责任和事业心，没有一种想方设法做事情的精神和劲头，就难以做好这项工作。

（摘自：《加强和改进当代大学生党史教育工作刍议》华北水利水电学院学报(社科版) 2010年12月第26卷第6期）