

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 10 期（总 266 期）

2021 年 10 月 05 日

本期要目

特别关注

- 中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》.. (2)
- 中华职教社专家委员会 2021 学术年会在天津举办..... (3)

高校动态

- 商丘师范学院：着力构建“以学习者为中心”的教育生态..... (4)
- 信阳师范学院：用有力监督打通服务师生“最后一公里”..... (6)

教育锐评

- 不拘一格“评”人才 鼓励实绩论英雄..... (7)
- 有多少求职者栽倒在“第一学历”..... (9)

中共中央办公厅印发 《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，是深化马克思主义理论研究和建设的重要举措，是培养担当民族复兴大任时代新人的内在要求，对于构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，进一步丰富和发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，对于彰显中国大学社会主义底色，引导青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培养一代又一代社会主义建设者和接班人，具有重要意义。

《意见》指出，十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功夫，提升教学实效。强化课

程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

（摘自：新华网 2021-09-21）

中华职教社专家委员会 2021 学术年会在天津举办

为贯彻落实全国职业教育大会精神，明确职业教育的历史方位、发展方向和实施方略，优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系，不断增强职业教育适应性，中华职业教育社（以下简称“中华职教社”）与天津职业大学于9月25日至26日在天津共同举办了中华职教社专家委员会2021学术年会——中华职业教育50人论坛。

本次会议以“高质量发展的职业教育——类型·层次·质量与适应性”为主题，邀请全国人大代表、全国政协委员、两院院士、国务院相关部委部门负责人、中华职教社专家委员会委员等职业教育领域专家和学者，围绕“职教本科与评价”“高质量发展”“适应性”“体系\课程\内部治理等”“产教融合校企合作”5个专题进行了发言。全国人大常委会委员、中华职教社副理事长龙庄伟出席开幕会并作主旨讲话。

龙庄伟指出，中共中央、国务院近日颁发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》是里程碑性的重要文件。天津是国家新一代人工智能创新发展试验区，同时天津职业教育在全国一直处于引领示范地位，本次会议选在天津召开，对深入研讨如何将职业教育大有可为转化为大有作为具有重要意义。

龙庄伟强调，推进职业教育发展要在四方面下功夫。一是注重调查，要坚持问题导向，要深入了解阻碍职业教育发展的瓶颈障碍，发现真问题；二是注重研究，要注重研究的创新性，抓住本质、揭示规律、指导实践；三是注重成果，调查研究不能半途而废，不能束之高阁，要形成一系列有价值、高质量的成果；四是注重转化，研究成果必须为国家决策建真言，为区域发展献实策，为学校办学出良谋。

开幕会上，中国科学院院士、南开大学副校长陈军教授作专题报告。全国政协委员、天津中华职教社主任李文海为天津中华职教社天津职业大学工作委员会授牌。与会嘉宾为中华职教社专家委员会委员、天津职业大学职业教育高质量发展研究中心特聘专家颁发聘书。本次会议同期还举行了黄炎培职业教育优秀理论研究获奖者高峰论坛暨京津冀双高建设联盟经验交流大会。

人社部农民工工作司原司长宋娟，天津市委教育工委委员、市教委副主任白海力，天津职业大学党委书记沈江等嘉宾共同出席开幕会。

（摘自：人民网 2021-09-26）

商丘师范学院：着力构建“以学习者为中心”的教育生态

近年来，商丘师范学院不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，着力构建“以学习者为中心”的教育生态，学生对学校的认同感、归属感、获得感、幸福感、自豪感不断增强，努力建设具有教师教育特色、国内知名、区域一流高水平应用型大学，培养堪当大任的时代新人，为中原更加出彩做出新的更大贡献。

一、教育教学改革确立学生主体

面向现代服务业和区域主导产业，推进“教师教育精品打造、应用型专业集群建设、应用型人才培养模式改革、课程教学范式综合改革、大型实验实训平台建设、双师双能型师资队伍质量提升、应用型科技创新能力提升、创新创业综合体创建”八大工程，培养“就业能称职，创业有能力，深造有基础，发展有后劲”的应用型人才。实施完全学分制，建立健全以选课为基础，以学分计量和学分绩点为核心，按学分交费、按绩点授学位的教学管理机制，赋予学生在学程、专业、课程、教师等方面的选择权和个性发展的可能。坚持“项目牵引、任务驱动、能力导向、兴趣引领”，形成“一学院一品牌，一专业一特色”的“产学研创相结合、教学做练一体化”人才培养模式。开展以学生为主体、教师为主导课程教学范式综合改革，让学生在课前、课中、课后“忙”起来。

二、产教融合发展提升学生能力

与神火集团等 130 余家政府部门、行业企业共同成立“合作发展联盟”，推动地方人才技术需求与高校教育、科研及服务无缝对接。以“生命健康产业学院”“中科曙光大数据学院”等行业学院为平台，引进企业技术和人才参与专业建设与人才培养，使专业设置和人才培养更加贴近行业需求。与企业共建达内教学实训中心等协同育人平台 10 多个，形成了产教协同育人新机制，助推应用型人才更加符合社会需求。与地方和科研院所共建商丘科学院等协同创新研发平台，面向商丘市产业集聚区和主导产业，加强技术开发和服务。以省豫东片区教师教育联动发展共同体建设为中心，建立“2110”师范生人才培养模式，实现学生就业零距离对接。

三、科研服务社会学生积极参与

根据经济社会发展需求组建科研团队，建成省厅级科研平台 22 个。2016 年以来，立项横向科研项目 961 项，到账科研经费 1.67 亿多元。依托“黄河故道生态保护研究中心”，打造服务地方经济发展的新亮点。依托“河南省干制辣椒产业技术研究中心”，助力地方特色农业发展。依托“豫鲁苏皖接合区经济社会发展研究中心”，加强区域间经济社会合作发展与商丘枢纽经济发展研究。学校师生团队拍摄制作的《游商丘古城，读华夏文明史》8 集专题片，登陆中央“学习强国”平台；原创民族歌剧《应天书院》，填补了商丘市歌剧创作空白；创作的漆画、木雕、皮雕等文创产品，市场前景广阔。在讲述商丘、设计商丘、宣传商丘、建设文明美丽商丘方面，发挥了智库和生力军作用。

四、创新创业教育鼓励学生探索

把创新创业教育贯穿人才培养全过程，践行学科专业、培养方案、课程教学、实践教学、第二课堂、学生工作等“六个站位”创新创业工作方法，实施人才培养范式“STEAM”

改革实践，探索多样化专创融合模式。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，融入专业教育、城市社区、产业发展，投资 5000 多万元建立“双创”基地，共建商丘大学生科技园等园区。按照“空间、主体、项目、功能、过程”等“五拓展”思路，构建全链条、全要素、多功能创新创业生态孵化链条。

五、师资队伍建设助力学生成长

设立校长教学质量奖、教学奉献奖、青年教师教学奖等三大教学奖励，重奖一线优秀教师，引导教师潜心教书育人。校长教学质量奖是教师教学最高奖，每届评选 6 人，连续两次入选者授予“校长教学质量杰出贡献奖”，可直推评聘高一级职称。教学奉献奖是教师教学“老黄牛奖”，每届评选 20 人，发挥教学奉献引导作用。青年教师教学奖面向 35 岁以下教师，以赛代训，以赛促练，发挥青年教师引路作用。加大教师培训力度，促进教师成长和教学发展。大力实施“三百工程”，每年选派百名教师到企事业单位挂职，聘请百名企业专家进课堂，邀请百名行业专家进校园作实践报告，打造“双师双能型”教师队伍。加强师德师风和教学行为规范管理，保护学生学习生活中的权益。

六、资源管理服务立足学生本位

立足学生本位，加大人文绿色园林智慧校园建设力度。投资 2.6 亿多元建设改造教学实验实训平台，投入 2500 多万元进行智慧教室、数字化校园无线全覆盖，投入 3000 多万元改造老校区学生宿舍，全面升级物业服务和就餐环境，改善饮食品质。在制度设计方面，提高学生权益保障度，及时响应学生诉求。组建公司化运营的“玄鸟”勤工助学服务中心，由学生自主经营和管理。学生自主成立“教学信息委员会”“图书管理委员会”“食堂管理委员会”等组织，积极参与学校事务管理。实施“一会两平台”学生服务模式，建立以“商师立交”微博为主的双微矩阵线上服务平台，建设学生事务服务大厅、就业服务大厅等，及时解决学习、生活、就业过程中遇到的困难和问题。

（摘自：光明日报 2021-09-22）

信阳师范学院：用有力监督打通服务师生“最后一公里”

“您对我们反馈的情况是否满意？要是有什么想法就尽管提出来。”“我非常满意。纪委的同志们态度好、办事快，帮我解开了藏在心里多年的疙瘩……”日前，河南信阳师范学院生命科学学院李红敬教授抱着试试看的心态，请校纪委、监察专员办公室帮助查阅 10 多年前的有关资料，一周内经 5 次印证，最终所有的疑问烟消云散。

这是信阳师范学院纪委、监察专员办公室开展“我为师生办实事”活动的一个缩影。结合党史学习教育，该校举办“纪检监察知识知多少”专题展览，引导师生依规依纪依法表达诉求。同时，在师生集聚区增设了12个纪检监察意见箱，进一步畅通“信、访、电、网”四位一体问题线索收集网络，对涉及师生利益的问题快查快办，对师生提出的意见建议抓好督导落实。

“师生活动轨迹掌握的全不全？有没有做到一人不漏？”“44名教师和710名学生都在低风险地区，身心健康……”面对督导组的问询，旅游学院有关负责人准确予以回复。近日，学院纪委、监察专员办公室列出6项工作清单，组成3个督导组，对全校60个处级单位疫情防控和开学准备工作进行专项督导，进一步压实主体责任，推动各项防控措施落实落细落地，确保校园安全、师生健康。

据介绍，为打通服务师生“最后一公里”，信阳师范学院纪委、监察专员办公室坚持“师生反对什么、痛恨什么，就坚决防范和纠正什么”，靠前监督、跟进监督、精准监督，全面清理2021年案管系统应结未结问题线索，及时有效处置近期中层领导班子换届中的有关问题线索，为学校改革发展稳定提供了坚强纪律保障。

“下一步，我们将坚守以师生为中心的根本立场，充分发挥监督职能，对各单位解决师生‘急难愁盼’问题情况进行专项督查，集中整治发生在师生身边的腐败现象和不正之风，真正做到向师生承诺、请师生监督、让师生满意。”信阳师范学院纪委书记、监察专员龚立新说。

（摘自：中国教育新闻网 2021-09-26）

不拘一格“评”人才 鼓励实绩论英雄

没有发表一篇论文，南京林业大学教师蒋华松依然被评为教授。他所凭借的是课讲得好、逻辑清晰的教学工作业绩。在过去的职称评定中，论资排辈、“弟子三千不如论文一篇”等现象广受诟病。如今，这一现象得以扭转的主要原因是近年来开展的职称系列改革。历经5年，我国职称制度改革重点任务已完成，27个职称系列的改革指导意见出炉。这一涉及全国约8000万专业技术人才的改革，迎来多项重大变化。

改革到底改了些什么？改革后，如何开展专业技术人才评价？评价标准、评审范围有无变化？近日人社部有关负责人接受本报记者采访，回应社会关切。

评价标准更“重质量”

标准是人才发展的风向标，评价一个人才，就是树立一个标杆。有好的标准，人才就会充分涌流。

人社部有关负责人介绍，职称制度改革以品德、能力、业绩为导向，克服唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项倾向，从“重数量”向“重质量”转变，着重解决评价标准简单量化、“一刀切”等问题，充分发挥人才评价的“指挥棒”作用。

此次改革坚持把品德放在首位，倡导科学精神、强化社会责任、坚守道德底线。

改革后，各系列职称评审对学历只做基本要求，主要比拼能力水平。翻译、演员、计算机软件等系列或专业对学历没有要求，会计、经济等系列将起点学历放宽至高中。在工程、农业等系列中，不具备学历要求的，由行业内 2 名以上专家推荐即可参加职称评审。

“应该说，学历问题已不再是参加职称评审的障碍。”这位负责人说。

同时，不数年头论业绩。改革后，更加注重业绩成果和实际贡献，以实绩论英雄。对科研人员主要看研究成果能否“顶天立地”。对卫生专业技术人员主要突出临床实践能力评价，把能看病、会看病、看好病作为临床医务人员职称评价的主要内容。对各类教师主要突出教育教学能力和业绩，把教学质量作为主要标准。

论文不设“硬杠杠”。改变片面将论文、专利、资金数量作为人才评价标准的做法。对卫生专业技术人员，设计与临床实践相关的评价指标，临床病案、手术视频、流行病学调查报告等成果形式均可替代论文要求。对研究人员，强调论文质量，探索实行代表作制度。对高校教师，不以 SCI、SSCI 等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。

细化专业分类，科学评价人才

“此次改革实行分类评价。以职业属性和岗位需求为基础，细化人才专业分类，科学制定评价标准。”人社部有关负责人表示。记者了解到，通过改革，将高校教师划分教学为主型、教学科研并重型，教学为主型对论文不做硬性要求。为鼓励科研人员研究关键核心技术特别是“卡脖子”问题，对研发周期长、技术难度大、创新性强的重大科研项目，按个人在项目中的贡献价值进行评价。

职称评审坚持同行评同行、内行评内行。针对不同系列不同行业特点，实行多元化评价方式。同时，探索引入社会评价和市场评价。高精尖缺人才是人才队伍中的“关键

少数”。此次职称制度改革，对待特殊人才有特殊政策，不搞论资排辈，建立职称评审绿色通道。

让更多专业技术人员享受改革红利

通过改革，进一步打破户籍、地域、身份、档案等制约，扩大职称评价人员范围，畅通各类人才职称申报渠道。民营企业专业技术人员占全国专业技术人员总数的一半以上。2020年，《关于进一步做好民营企业职称工作的通知》印发，明确扫清民营企业人才参加职称评审的隐形门槛。

同时，建立高技能人才与专业技术人员职业发展“立交桥”。人社部两次印发改革意见，推动高技能人才与专业技术人员职业发展贯通，重点打破学历、身份等条件限制，鼓励高技能人才参加职称评审，实现应通尽通、能通尽通。

此外，此次改革还向抗疫一线专业技术人员倾斜，将抗疫表现列入职称评定指标，对抗疫一线专业技术人员实行优先申报、优先评审、优先聘任“三个优先”。

（摘自：新华网客户端 2021-09-26）

有多少求职者栽倒在“第一学历”

“非985、211高校毕业生不要”“研究生及以上学历”曾是不少用人单位招聘时的明文规定，尽管随着教育部门三令五申反对任何形式的就业歧视，这种学历歧视已经不多见，但直接筛掉非名校毕业求职者简历的现象，仍然大量存在。而且，如今的学历歧视链条不仅仅限于最高学历，有时甚至延伸至第一学历。即便求职者最高学历为名校硕博，可如果本科只是毕业于普通高校，也可能受到歧视。

学历歧视有违就业公平宗旨，可为何却依旧屡禁不止？这首先源自一些用人单位从“提高招聘效率”层面的考虑。在招聘阶段无法对求职者进行深入考察的情形下，有些单位为图省事，干脆“一刀切”，把学历作为刚性筛选标准之一。而且，长久以来社会上一直存在的唯学历论，也加大了用人单位的学历崇拜，迷信高学历、名校生，盲目将学历与能力划等号。

此外，全民学历水平的提升以及由此带来的“学历贬值”和部分高校办学缺乏特色，在人才培养及毕业生把关上“放水”，也是重要诱因。随着大学教育的普及与研究生扩招，如今本科学历含金量的确大大降低了。“3000元招不到农民工，但大学生却能招一

大把”的说法虽有戏谑成分，但也在一定程度上反映了大学生在就业市场上的尴尬。在高学历求职者供大于求的条件下，用人单位自然有底气用学历进行筛选。还有一些普通高校办学时“贪大求全”，丢掉了自身特色，毕业生在就业市场上缺乏专业竞争力，也在一定程度上为用人单位的学历歧视提供了“合理性”。

要破除就业中的学历歧视，还得对症下药。一方面，要从法律层面为反对学历歧视提供有力支撑。劳动法已有规定：“劳动者就业，不因民族、种族、性别、宗教信仰不同而受歧视。”同时，要畅通学历歧视受害者的维权渠道，正如有学者所言：“在这个过程中，举证责任应该是倒置的：劳动者只需要证明自己遭受了不公平的对待，用人单位则必须证明自己并没有歧视存在。”降低维权成本的同时，也加大了用人单位学历歧视的成本。

另一方面，则要在全社会大力破除唯学历论的不正之风，剥落附着在高学历、名校上的盲目崇拜与迷信，让学历回归学习经历证明的本真，而非成为能力的代名词。在这点上，公务员考试理应当好表率，取消本科及以上学历限制的舆论呼声已经存在一段时间了。而大力发展高质量的职业教育，让职业院校的毕业生也能拥有不菲收入、上升空间，得到社会广泛认可，也是消除学历歧视的重要举措，甚至可以说是治本之策。在提升学历含金量、毕业生质量上，众多目前可能处于被歧视状态的普通高校及学生要知耻而后勇，通过自身努力向用人单位证明，即便自己不是高学历的名校生，也同样能胜任相应的工作岗位。

就业中的学历歧视现象长期存在，而要解决这一问题，也需要一个漫长的过程。但是，即便日拱一卒，也有价值，当社会各界对反学历歧视都形成共识后，就业公平才能在最大程度上得到保障。

（摘自：中国青年报 2021-09-17）