

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 09 期 (总 265 期)

2021 年 09 月 15 日

本期要目

特别关注

教育部召开 2021 年重点工作推进会..... (2)

教育部: 加快构建教师队伍建设新格局 让教师成为令人羡慕的职业..... (3)

高校教育

面对未来 大学新生要做好多重转变..... (4)

实践育人, 深化教育改革..... (7)

教育锐评

科学研究要耐得住“冷板凳”..... (8)

推动广大教师人人尽展其才 (9)

教育部召开 2021 年重点工作推进会

8月25日至26日，教育部召开2021年重点工作推进会。会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，扎实开展党史学习教育，坚持稳中求进工作总基调，统筹发展与安全两件大事，统筹国内国际两个大局，统筹教育改革发展稳定，确保完成好全年目标任务，确保“十四五”开好局、起好步。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。会上，27个司局和34个直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑逐一作了汇报，部党组成员结合分管工作进行了点评发言。

怀进鹏指出，**今年以来，教育系统围绕建党百年和“十四五”顺利开局，扎实推进教育改革发展稳定各项工作，取得了预期成效，在一些重点领域实现了新突破。**一是理论武装有了新提升。把开展党史学习教育作为重大政治任务，全面部署习近平总书记“七一”重要讲话精神的学习宣传贯彻，深入开展“我为群众办实事”实践活动，加强和改进学校党建和思政工作。二是事业发展有了新蓝图。对标党的十九届五中全会精神，对准社会广大需求，精心编制教育“十四五”规划，研究推出一批重大政策、项目和举措。三是改革开放有了新突破。进一步向着难以攻克的堡垒前进，教育评价改革、高考改革等稳步实施。四是破解“急难愁盼”问题有了新进展。启动“双减”工作，印发“五项管理”文件，以“小切口”推动大改革。积极推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。扎实做好高校毕业生就业工作。

怀进鹏指出，**推动教育高质量发展，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。**要强化政治引领，善于从政治上看教育，善于从民生上抓教育，胸怀“国之大者”。加强思想理论武装，推进政治机关建设，落实立德树人根本任务。要强化落地见效，完成好党中央、国务院部署的重大任务，坚决、彻底地完成年内必须“交账”的工作。要强化改革创新，完整、准确、全面贯彻新发展理念，调整优化教育结构，改革创新育人方式，坚持把教师队伍建设作为基础工作，优化高校科研管理和服务保障，扩大教育对外开放。要强化安全底线，坚持总体国家安全观，构建教育安全体系，压实意识形态责任，筑牢校园安全底线，做好疫情防控。

怀进鹏强调，**教育是永无止境的崇高事业。面对新要求新使命，要增强政治能力，提高政治站位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高**

政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要增强执行能力，对标对表党中央重大决策部署，善于把握和解决工作中的主要矛盾，坚持问题导向、目标导向、效果导向，练就攻坚克难的工作能力，真正做到精准施策。要增强沟通能力，加强和地方、部门、媒体、公众的沟通，形成助推教育发展的合力。要增强谋划能力，紧盯中国教育改革发展的重大问题，善于思考问题、提出问题、解决问题，准确识变、科学应变、主动求变。要立足高质量发展要求，用实际行动坚决完成好各项任务，不负党和人民的重托。

（摘自：教育部官网 2021-08-27）

教育部：加快构建教师队伍建设新格局 让教师成为令人羡慕的职业

教育部9月9日召开新闻发布会，教育部教师工作司司长任友群介绍，我国正在不断深化教师队伍管理改革，切实保障教师地位待遇，发力加快构建教师队伍建设新格局，真正让教师成为令人羡慕的职业。

教育部正在着力健全教师思政和师德建设工作体制机制，在部属高校常规巡视中，嵌入式开展教师思政和师德师风专项检查。另外，还要建立师德师风建设长效机制，教育部启动了贯穿全年的师德专题教育，并推进新时代教师职业行为十项准则的落实。

教育部提出要加强教师的精准培训。2021年7月，9部门联合推出的中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，每年为832个脱贫县以及中西部陆地边境县，定向培养近万名本科层次师范生。任友群介绍，目前报考“优师计划”的考生十分踊跃，生源质量良好。

“国培计划”自2010年实施以来，接受培训的教师校长已经超过1700万人次。“十四五”期间，“国培计划”还将按照定位精准、对象精准、内容精准、方式精准、评价精准的原则，重点支持中西部欠发达地区农村骨干教师校长培训，计划培训教师校长不少于400万人次。

教育部最新统计数据显示，我国教师总数已经达到1792.97万人，比上年增长60.94万人，增长3.52%。今年以来，又有191万人次通过认定获得教师资格证书，较去年全年增长28.7%。

任友群介绍，今年，“特岗计划”拟招聘特岗教师 8.43 万人，还将继续实施中小学“银龄讲学计划”，面向社会招募 4500 名退休校长教师，到中西部 18 个省份和新疆生产建设兵团支教讲学；同时，继续选派退休教授、副教授到西部高校支教支研，支援高校扩大到 75 所部属高校和部分部省合建高校，受援高校扩大到 10 所，选派名额从去年的 146 名增至 300 余名。

在如今的“双减”背景下，任友群表示，要确保中小学教师潜心教书，静心育人。中小学教师的地位待遇也一直受到广泛关注。“要健全义务教育教师工资待遇保障长效机制，在预算安排环节实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的目标。”任友群说。

财政部科教和文化司副司长胡成玉介绍，财政部会同教育部等部门将按照“两个只增不减”的要求（即一般公共预算教育支出逐年只增不减，按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减——记者注）落实财政教育支出责任，并始终将教师队伍建设作为投入重点予以优先保障，不断提高教师地位待遇，真正让教师成为令人羡慕。

（摘自：中国教育报 2021-09-09）

面对未来 大学新生要做好多重转变

目前，各地高校陆续开学，一批青春昂扬的面孔走入大学校园。在这里，他们将要面对全新的知识体系、全新的生活环境以及全新的美好世界。全新，也意味着转变。因此，大学新生理应认清当前发展态势，把握未来发展方向，提前做出各种应对和转变。

从知识学习到躬身实践

大学新生要从单纯知识学习到躬身实践转变。在高中阶段，学生已经参与了诸多课程学习，这些课程就好像一扇扇虚掩着、需要慢慢打开的门，门后则是我们未来要接触的更加浩瀚、深奥的知识。与高中时期着重加强知识积累、记忆和运用，进而提升和磨炼应试技巧的学习过程不同，大学生首先必须认识到，自身并不是单纯的“知识容器”。大学学习的本质绝不是单纯的知识积累过程，而是重在通过学习知识反思问题，用以提升我们发现和解决专业领域问题的能力。在飞速发展、不断更迭的现代社会中，知识更新淘汰速度越来越快。在大学学习的知识，会因实践领域的变化而存在明显的知识半衰

现象。这就要求大学生既要在理论领域读万卷书，又要懂得并善于在实践中验证、反思，做到行万里路，以躬身实践的姿态将未来专业学习融入到为经济社会发展的服务中。

当然，实践能力也是衡量青年一代社会责任感和服务社会能力的重要标尺。大学生群体可以通过参加社会实践活动、担任校内外工作、参加专业实习见习，以及文化传承创新活动等，实现从知识学习到躬身实践的转变。

从被动到主动

大学新生要从被动学习向主动学习转变。大学阶段是师生协同努力培养学生学习能力的关键时期。正所谓教是为了不教，学是为了会学。然而，许多学生往往适应了高中阶段的灌输式教学，更容易接受让老师划出重点、死记硬背的学习方式。但需要注意的是，这意味着学生学习获得皆停留在记忆、理解和应用的低阶思维阶段，难以转换到注重分析、创造和评价的高阶思维。然而，当代大学生恰恰只有具备了高阶思维能力，才能真正高效掌握深度知识，进而服务于我国经济社会发展的创新需求。

大学教育需要激发大学生的学习热情，使学生认识到主动学习的重要作用，积极助推学生从以往中学阶段“要我学”的被动状态扭转为“我要学”的自觉状态。与以往传统听讲、阅读等单纯地接受角色不同，大学生要通过主动寻求探索问题，如小组讨论、协同学习等方式参与到更加广泛的学习活动之中。可以明确指出，与被动学习相比，主动学习更富有效率，大学学习的个体体验感、学习动机以及学习效能都会显著增强。

从封闭到多元

大学新生要从封闭式学习向多元化学习模式转变。大学是研究和传播高深学问的地方，是一个极具开放性和高度自由化的学习场域。然而，大学新生大多延续高中阶段课程单一、方式传统的封闭式、单兵作战式学习模式，难以有效利用大学丰富的学校资源和社会资源。如今，高等学府教育教学方式持续变革，大学生所推崇的学习模式理应向强调项目化、合作化、探究化的多元模式转变。

因此，为适应大学的学习环境，大学生需要通过项目化学习深入了解知识占有和素质提升的有机结合过程；通过合作式学习学会合作共赢，体会团队精神；通过探究式学习体验自主研究的成就感，体悟情境中的学习过程等。尤其是在人工智能时代，教育新形态已逐渐改变大学生的学习方式，“读书”二字在大学变得不同以往。初入校园的大学生应尽快转变和适应新现实，从而告别单一式学习模式，更好体验多元化的大学学习。

从服从到主导

大学新生要从服从型人生向主导型人生转变。大学是一个承载梦想、成就梦想的地方。但高中时期，学生们每天忙于应付被排满的日程和繁重的学习任务，无暇思考未来，因此初入大学时难免会感到迷茫、无所适从。在这样的现实下，大学生迫切需要进行人生规划方式的转变，从过往的服从型和依赖型人生中走出，审视自己到底想要什么，想做成什么，需要怎么做？这是一个严肃的人生命题，更是一个严峻的人生挑战。客观来说，这也是大学生从懵懂少年走向成熟理性个体的必经之路。

当然，大学也为青年大学生进行自我规划创造了无限可能，如多学科竞赛活动、创新创业教育形式、专业实习实训等等，都是学生发现自我、规划自我的重要平台与渠道。学生们要充分利用学校提供的各种资源，在实践中思考，在探索中发现自己的真实想法，进而做好学业与职业的未来规划。

从专业教育到全方位成才

大学新生要从受局限的专业教育向全方位的成才转变。教育的根本任务是立德树人，高校学业学习的最终目的绝不是仅仅止步于专业教育，而应致力于把学生培养成为一个全面发展的人。诚然，大学专业是高中后的合理分流，体现的是学生的个人意愿与选择，专业学习在大学生生活中也占据非常重要的位置。但专业教育的最终目的，并非将人局限于一个相对狭小的领域，而是要让大学生通晓义理、培养理性、滋养心灵、健全人格，让大学生群体在专业学习中学会思考、敢于质疑、善于创新，从而更好地肩负起未来社会的责任。

目前，跨学科、跨领域研究和解决问题已经成为时代发展趋势，全方位人才更加符合社会的现实需要和发展需求。这也要求大学生改变只重视专业学习的定式思维，而要依托专业教育塑造自身的专业能力、专业认同和专业情怀，进而逐渐树立科学的世界观、人生观、价值观，培养全方位获取知识、提升素养的意识和能力，实现成人成才成功。

（摘自：光明日报 2021-09-07）

实践育人，深化教育改革

陶行知先生说，生活即教育。让教育回归生活，从生活中汲取营养、获得力量，始终是重要的教育命题。社会实践，因架起了学校与生活之间的桥梁，意义日益凸显。科学认识和定位社会实践在教育中的地位与作用，不仅是教育改革持之以恒的方向，也是教育主动适应新时代要求的关键所在。

社会实践是生动鲜活的教育素材。通过社会实践，可以把丰富的生活素材引入课堂，用开放发展的知识教育学生，让教育成为充满生命力的活水。新冠肺炎疫情防控中，教育始终没有停止，学生的学习也没有停止，特别是在生活中学习。他们从“最美逆行者”的群体中，理解了责任和担当；从中国防疫的成功实践中，体会到中国特色社会主义制度的优势。这些内容被引入教学，取得了很好的教育效果。北京市日前启动“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”案例库建设，让师生通过社会实践感受京华大地的新变化，并制作成教学案例充实到思政课教学中，正是旨在引导更多学生投入中国特色社会主义建设的火热实践，自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。立足于实践的教育探索，丰富了教育内容，增强了教育效果。

社会实践是行之有效的教育形式。实践出真知，对社会的“真知”必须通过社会实践来完成。中国人民大学有一个延续多年的育人项目，即以“读懂中国”为主题的千人百村社会实践活动，每年组织千余名师生深入基层乡村开展系统规范的社会调研，全面提升学生的思想认识、意志品质以及研究性学习的能力。类似的育人实践证明，教育肩负着为党育人、为国育才的重任，只有通过系统的社会实践，持之以恒地塑造和提升学生读懂中国的能力，才能培养出中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

社会实践是创造价值的教育过程。受教育、长才干、做贡献，概括了社会实践丰富而立体的教育效果，其中“受教育”“长才干”是社会实践的本体功能，而“做贡献”这个维度，则指出了青年学生通过社会实践可以激发释放出难以估量的创造力。须知，人生最富有创造力的阶段正是青春年少时。日前，北京市启动首都师生服务“四个中心”功能建设“双百行动”计划，梳理了一批经济社会发展的重要问题，由学生组建团队在实践中开展研究，产生了一批有价值的成果。这也启发我们，通过社会实践，让学生进入真情境、解决真问题才能创造出真成果。切实把握社会实践的真谛，引导师生把论文写在祖国大地上，是大学生社会实践的应有之义。

社会实践是办学水平的教育标尺。“学而时习之，不亦说乎”。在古人看来，能够将所学用于实践，是人生幸事。马克思也说，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”。其思想的精髓，就是强调要把理论学习研究主动服务于改造世界的实践。于大学而言，扎根中国大地办教育，社会实践也应发挥指挥棒和风向标的作用。学校服务社会的实践业绩、学生在工作实践的具体表现，都应成为评价办学水平的重要指标。各类大学排行榜，从更多关注科研论文发表的数量转为更关注和考察学校在国家发展、民族复兴大业中的实际贡献，都将促进各级各类学校把社会实践的理念进一步融入育人办学全过程。

习近平总书记指出：“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”“优秀人才”和“科学知识”是经过实践淬炼的人才和能够服务于实践的成果。我们唯有深切体会这种迫切感，以实践育人为载体，全面深化教育改革，才能为中华民族的伟大复兴贡献更大力量。

（摘自：人民日报 2021-08-30）

科学研究要耐得住“冷板凳”

一只小小的蚂蚱本无关痛痒，可聚集多了便能“兴风作浪”，最终酿成一场可与旱涝齐名的自然灾害——蝗灾。看起来人畜无害的蝗虫为何能够聚群成灾？千百年来，人们百思不得其解，只好将其归结为“天灾”。通过潜心钻研，中国科学院院士康乐带领团队终于将“凶手”缉拿归案，获得了国内外权威专家高度认可。而他们16年如一日致力于蝗虫成灾相关机制研究，为人类粮食安全锲而不舍地努力，堪称“板凳甘作十年冷”的典范。

中国科学院院士、国家自然科学基金委员会原主任陈宜瑜至今清晰记得这一幕：多年前，康乐等人大箱子小箱子地把蝗虫从野外搬回实验室里，其中辛劳不言而喻。“这项重大成果是康乐团队长期坚持的结果。”陈宜瑜评价说。

坐冷板凳不易，把冷板凳坐热更难。在很多人眼里，坐冷板凳意味着被边缘化，从此远离名誉地位，与孤独相伴，是迫不得已、不求上进的无奈选择。殊不知，**科学研究有其自身规律，只有耐得住寂寞、坚持不懈，才有可能迎来柳暗花明。**从一生执着于青蒿素的屠呦呦，到与火药纠缠半个多世纪的王泽山，再到一辈子只做超导一件事的赵忠

贤……回望这些站上国家最高科学技术奖领奖台的科学家，倘若没有“板凳要坐十年冷”的恒心与韧劲，没有淡泊名利、甘于清贫的高贵品格，就不会有后来的一鸣惊人，以及科研领域的重大突破。

再看 2018 年度国家科技奖获奖项目，从立项到结题平均为 11.4 年，从结题到提名间隔 4.4 年。用中国科学院院士葛均波的话说，**每一项国家科技奖背后，都是科学家们平均 16 年的“坐冷板凳”。**

正所谓欲速则不达。科学研究尤其是基础研究，往往有着灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点。能否成功捕捉到这一科学灵感，正如数学家华罗庚所说，如果科学上的发现有什么偶然机遇的话，那么，这种“偶然的机遇”只能给那些善于独立思考的人，给那些具有锲而不舍精神的人。换句话说，这种“偶然的机遇”通常只会垂青那些追求真理、踏实苦干又守得住初心的科研工作者。

当然，把冷板凳坐热，不仅需要新时期科技工作者们继续传承发扬老一辈科学家隐姓埋名、久久为功的科学家精神，也需要社会各方拿出实实在在的资金、政策支持，建立稳定支持自由探索的机制，让更多有志于探索未知世界且甘坐冷板凳的科研工作者可以在科学海洋里快乐遨游。

（摘自：经济日报 2021-08-30）

推动广大教师人人尽展其才

“好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。”在第三十七个教师节来临之际，习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。近年来，一大批教师队伍中的优秀代表，用行动践行了“一生只为一件事”，诠释了“爱是教育的灵魂”。从用毕生精力践行“振兴中华，乃我辈之责”铿锵誓言的黄大年，到让“学生们远方有灯、脚下有路、

眼前有光”的张桂梅；从35年如一日扎根太行山，将论文写在祖国大地上的李保国，到不仅一辈子做教师，还坚持“一辈子学做教师”的于漪……他们用坚守与奉献，展现了当代人民教师的高尚师德与责任担当，也收获了累累硕果与桃李芬芳。

国将兴，必贵师而重傅。建设一支优秀教师队伍，为国家培养造就更多高素质人才，是教育事业改革发展的必然选择，更是推动经济社会发展、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。党的十八大以来，一系列加强教师队伍建设的举措扎实推进，教师队伍结构趋于科学合理，中国特色教师教育体系初步形成，教师培训体系日趋完善，新时代师德师风建设长效机制日益健全，教师管理制度改革深入推进，教师的荣誉感、获得感与幸福感不断增强，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面正逐渐形成。

今天，广大教师耕耘在不同的教育领域，用各自不同的方式，诠释对于教师责任的理解。其中有创新不止步、致力于破解“卡脖子”难题的高校教师，有追求工匠精神、用技能锻造学生出彩人生的技能大赛金牌教练，有带领学生在解决实际问题的过程中树立并坚定信仰的优秀思政课教师，还有春风化雨、启智润心的优秀班主任，以及三代、四代躬耕教育战线，矢志不渝的教育世家……承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，广大教师在三尺讲台用爱心浇灌成长，用知识托举希望。

更加令人欣喜的是，还有一大批银龄教师、特岗教师、学生支教团活跃在教育一线，一大批优秀的公费师范生即将走上教师岗位，成为教师队伍的新生力量。他们立德树人、默默奉献，点亮孩子们的人生梦想。他们心怀梦想，致力于让教育理想薪火相传。广大教师秉持对教育的理解，用爱与奉献，描摹出一幅生动的当代中国教师群像。

习总书记强调：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”当前，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》正在落实推进，教师交流轮岗、优化课后服务也在各地积极探索实践。进一步加深对于教育事业改革发展的理解、优化教育供给、提升教学能力、突破教师管理制度瓶颈，一定能推动更多优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育夯实基础。

（摘自：人民日报 2021-09-10）