

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 11 期 (总 255 期)

2020 年 12 月 10 日

本期要目

特别关注

1732 万教师支撑起世界最大规模教育体系..... (2)

职业教育

从“层次”到“类型” 职业教育进入高质量发展新阶段..... (4)

用系统思维下好“职业教育一盘大棋”.....(7)

浙江高水平推进产教深度融合..... (9)

高校管理

饶毅对话王鸿飞: 做什么样的科学?(10)

这所高校突围双一流建设!.....(13)

高教热点

每篇论文付费 7.5 万元!Nature 系列期刊明年起全面开放获取.....(15)

1732 万教师支撑起世界最大规模教育体系

12月1日，教育部举行首场教育2020“收官”系列新闻发布会，聚焦“十三五”期间国家教育改革发展、教师队伍建设、教育经费投入与使用、信息化建设等情况。

教育部教师工作司司长任友群在发布会上介绍了教师队伍建设情况。“十三五”期间，教师队伍建设以习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师工作的重要指示精神为指引，以新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的重要政策文件——《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为统领，队伍素质不断提升，结构不断优化，规模不断扩大，由“十二五”末期的1539万人增长至现今的1732万人，增长12.5%，有力支撑起世界最大规模的教育体系。

一是构建了新时代教师 队伍建设的四梁八柱

实施教师教育振兴行动计划，部署开展教师教育五项重点任务和十大行动任务，完善师范生公费教育政策，初步形成了中国特色教师教育体系。

明确新时代大中小幼教师职业行为十项准则，加强和改进新时代师德师风建设，建立教职员工准入查询性侵犯违法犯罪信息制度，全面建立了覆盖大中小幼的师德规范体系和违规行为处理制度机制。

做好脱贫攻坚与全面实施乡村振兴战略有效衔接，出台新时代乡村教师队伍建设文件，激发教师奉献乡村教育的内生动力，“下不去、留不住、教不好”等问题得到显著缓解。

谋划教师队伍建设改革，印发深化高校教师考核评价制度改革指导意见、进一步挖潜创新加强中小学教职工管理有关政策，深化中等职业学校教师职称制度改革，教师发展环境不断优化，“放管服”改革持续深化。

二是夯实了新时代教师 队伍建设的基础地位

在质量保障上，实施三级五类师范专业认证，全国4000余个师范专业纳入一级质量监测，221个师范专业通过第二、三级专业认证。改革实施“国培计划”，聚焦乡村教师特别是“三区三州”等深度贫困地区乡村教师，中央财政投入110亿元，培训近900万人次。

在提升层次上，实施卓越教师培养计划2.0，推动64所师范院校完善U-G-S协同育

人机制。加大师范教育支持力度，中央高校师范生和公费师范生生均拨款标准分别提高3000元和5000元。实施职业院校教师素质提高计划，遴选首批国家级教师教学创新团队立项培育建设单位122个，公布102家企业为首批全国职业教育教师企业实践基地。

在创新融合上，实施人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，实施信息技术能力提升工程2.0，引导教师积极探索新时代教育教学方法。会同中组部出台中小学校领导人员管理暂行办法，鼓励大胆探索，形成教学特色和办学风格。

三是增强了新时代教师 队伍建设的改革发展活力

在完善教师资格制度方面，28个省份参加中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点，年平均认定教师资格人数160万以上，较“十二五”年增长约37%，近1000万人次中小学教师参与定期注册。新增信息技术、心理健康教育等12门考试科目，出台港澳台居民申请中小学教师资格政策。2020年实施“先上岗、再考证”阶段性政策措施，全力做好应对疫情稳就业工作。

在精准实施各类支教项目方面，边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划选派11万余名教师、援藏援疆万名教师支教计划选派1万名教师、银龄讲学计划招募近1万名退休教师、高校银龄教师支援西部计划，首批遴选140余名退休教授、副教授开展支教支研。“特岗计划”累计招聘42万名特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县，3万多所农村学校。

在持续优化教师管理机制方面，下放高校教师职称评审权，加强下放后监管工作。稳步推进中小学、幼儿园教师职称评审改革，设置正高级职称，打破中小学教师职业发展“天花板”。推进县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗，启动“县管校聘”管理改革。

四是提升了新时代教师 队伍的地位待遇

在教师工资保障方面，会同中央教育工作领导小组秘书组秘书局、国务院教育督导委员会等部门，持续推动各地落实义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员平均收入水平。实现中西部22个省份725个连片特困地区县乡村教师生活补助政策全覆盖，惠及8万多所乡村学校近127万名乡村教师。在中央奖补政策的示范带动下，2019年全国有1012个非连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策。

在健全教师荣誉表彰制度方面，以教师节宣传庆祝活动为契机，连续开展全国教书育人楷模、寻找最美教师、全国模范教师和优秀教师表彰等活动，涌现出3位“人民教育家”、7位“时代楷模”，集中表彰“全国优秀教师”1432名、“全国模范教师”718名，授予“国家级教学成果奖”1355项，发放乡村教师从教30年荣誉证书414万册。

在营造教育教学环境方面，出台中小学教师减负20条，加强督察力度，目前，全国20个省份已出台减负清单，预计年底前全部出台。

（摘自：中国职业教育 2020-12-01）

从“层次”到“类型” 职业教育进入高质量发展新阶段

12月8日，教育部召开第三场教育2020“收官”系列新闻发布会，职成司司长陈子季介绍了“十三五”期间职业教育改革发展的总体情况。

目前，全国共有职业学校1.15万所，在校生2857.18万人；中职招生600.37万，占高中阶段教育的41.70%；高职（专科）招生483.61万，占普通本专科的52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5452万人，开展社区教育培训约3.2亿人次。回顾这五年，主要有五大亮点。

一是最大的贡献，就是确立了职业教育的类型地位。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。这一重要定位，一方面，是对职业教育的重大理论贡献，明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，发挥职业教育服务社会和个体发展的能力，以及推进职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的发展战略意义，极大地丰富了中国特色职业教育理论；另一方面，具有重要的政策指导和实践意义，明晰了职业教育和普通教育的联系与区别，指明了职业教育的发展方向，有利于职业教育系统更明晰自己的功能和作用，进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式，更好地服务、支撑国家现代化建设。以类型教育为基点，我们牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出

了一条中国特色的职业教育发展道路。

二是最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。职业学校体系结构更加合理、定位更加清晰，职业教育的吸引力大幅提升。在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。特别是 2019 年以来，教育部批准 22 所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展。面向在校生和全体社会成员广泛开展职业培训，促进学历教育与非学历培训衔接连通。开展职业技能等级证书制度试点，遴选了 92 个职业技能等级证书。推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区 129 个、示范区 120 个，建成 28 所省级老年开放大学。加快学分银行建设，促进资源互享、课程互通、学分互认，畅通各类人才成长通道。

三是最大的进步，就是迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。在制度标准上，建立了国务院职业教育工作部际联席会议制度，形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的合力；《职业教育法》修法工作取得实质性进展；制定中等职业教育德育大纲、中等职业学校公约，规范德育工作，完善专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、专业实训教学条件建设标准五位一体的职业教育国家教学标准体系，发布中职专业 368 个，高职（专科）专业 779 个，本科层次职教试点专业 80 个，修（制）订并发布 347 个高职和 230 个中职专业教学标准、51 个职业院校专业实训教学条件建设标准、136 个专业类顶岗实习标准。启动实施了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”、高水平实训基地等重大项目。在协同育人上，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。开展现代学徒制试点，布局了 558 个现代学徒制试点单位，覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒）；印发《职业学校校企合作促进办法》，健全企业参与制度，发挥企业重要办学主体作用；依托行业职业教育指导委员会，发布近 60 个行业人才需求预测与专业设置指导报告。在“三教”改革上，连续举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，强化教师教学能力建设；推广线上线下混合式教学，遴选公布 232 门在线精品开放课程，建设 203 个职业教育国家专业教学资源库；发布中职

公共基础课程方案和七门课程标准，遴选约 4000 种“十三五”职业教育国家规划教材。

四是最大的成就，就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。制订实施《制造业人才发展规划指南（2016-2020 年）》，加快培养制造业紧缺人才。在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元，共建专业点 683 个、实训基地 338 个、分校（教学点）63 个，共同组建职教集团（联盟）99 个，就业技能培训 14 万余人，岗位技能提升培训 16 万余人，创业培训 2.3 万余人。在服务脱贫攻坚上，职业院校 70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。例如顺德职业技术学院开展的“一人学厨，全家脱贫”帮扶培训项目，就是职业教育助力精准扶贫、乡村振兴的典型。“十三五”期间，共创建国家级农村职业教育与成人教育示范县（市、区）261 个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过 90%和 40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近 30%和 25%以上学生。用三年时间扩招 300 万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

五是最大的亮点，就是实现了更高水平的开放。在向产业开放上，配合国家发改委培育 800 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。成立 1500 个职业教育集团，3 万多家企业参与职业教育；鼓励多元主体组建职业教育集团，确定 150 家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。在向企业开放上，组建 56 个行业职业教育教学指导委员会，发布近 60 个行业人才需求预测与专业设置指导报告。遴选了 73 家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业 2200 多家。在向世界开放上，与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，有 400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学

院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。

“十四五”期间，职业教育进入高质量发展新阶段，职业教育战线将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，对标对表《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，以构建高质量教育体系为总目标，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，奋力把总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

（摘自：中国职业教育 2020-12-08）

用系统思维下好“职业教育一盘大棋”

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》内含了多条逻辑线索：比如，立足新发展阶段、贯彻新发展理念同构建新发展格局相统一，坚持高质量发展、打造高品质生活同实现高效能治理相贯通，推进更深层次的改革、实现更高水平的开放同建设更强韧性的社会相衔接，等等。教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季联系职业教育实际，谈 3 点体会。概括起来就是 3 个关键词。

第一个关键词是“乘势而上”。《建议》肩负着一个重大历史使命，这就是“乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程”。对于职业教育而言，乘势而上的“势”，首先是指以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有、推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇；其次是指“职教 20 条”“职业教育提质培优三年行动计划”印发后，特别是启动职业教育创新高地建设，地方投身职业教育改革的活力充分释放，一些长期制约职业教育发展的瓶颈问题逐步破解，职业教育转型发展成效显著；此外是指《建议》从“加大人力资本投入”“大力培养技术技能人才”的战略高度，为我国职业教育打开新的广阔空间。我们既要借势而上，抓好开局、长远布局、突破困局，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，又要顺势而为，眼观全局、适应变局、拓展格局，扛起“职业教育战线大有作为”的历

史担当。

第二个关键词是“系统谋划”。从十九大报告强调“建设现代化经济体系”，到《建议》强调“建设高质量教育体系”，再到习近平总书记最近强调“建设高素质劳动大军”，贯穿其中的是系统谋划的思维方式。我理解，《建议》之所以强调“增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作”，其道理就在这里。换句话说，下好职业教育改革发展这盘大棋，在部外，要积极争取各方面、各部门协同推进；在部内，迫切需要像抓基础教育一样抓职业教育，进一步凝聚起各方力量打通淤点堵点，全面塑造职业教育改革发展新优势。一是在认识上加强前瞻性思考。以类型教育为基点，深入思考如何把职业教育作为面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育这一类型特征和办学定位落到实处。二是在工作上加强全局性谋划。重点是在规划布局上，加强教育结构和规模调整，在考试招生上，加快建设职教招生考试制度，在教师队伍上，加强双师型队伍建设，在体系建设上，加快补齐职教本科短板，在办学投入上，确保新增教育经费向职业教育倾斜。三是在落实上加强整体性推进。以提质培优、增值赋能为主线，深化产教融合、校企合作和“三教”改革，推动质量变革；以协同治理为手段，深化放管服改革，厘清不同部门、中央地方、政府学校之间的关系，推动效率变革；以教育评价改革为抓手，健全政府、行业企业、社会、学校多元参与的质量监管评价机制，推动动力变革。

第三个关键词是“开局起步”。一方面，注重在战略上布好局、在关键处落好子，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项；另一方面，坚持把远景目标细化为压茬推进的政策行动，把“十四五”开好局、起好步的“头三脚”踢稳踢准踢实。一是以超常规方式推出“技能中国建设方案”。当前，作为一种类型存在的职业教育，仍然缺乏坚实的经济社会基础，必须加快系统改造国家技能开发体制。根据部党组的要求，我们正组织专家学者研制“技能中国建设方案”。一方面，从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，用职业教育长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程这5个“入”，构建国家技能开发体制，消解职业教育国家需求与企业需求、个体需求之间错位带来的发展困境；另一方面，通过技能中国建设，完善处处能学的技能教育网络，构建技能成长成才的制度环境，营造崇尚技能的文化氛

围，健全技能中国共建共享机制，厚植职业教育改革发展的土壤。二是高标准筹备和大力度落实全国职业教育大会。牢牢把握党中央、国务院召开全国职业教育大会的历史机遇，以学习、宣传、贯彻大会精神为抓手，进一步巩固职业教育的中国特色和类型定位，创造性地落实好宝生部长提出的“普职关系定类型、产教关系定供求、校企关系定模式、师徒关系定方法、中外关系定特色”，构建特色、融合、多元、开放的发展格局，全面推动职业教育更高质量发展。三是建好用好职业教育创新发展高地。一方面，巩固“战果”，持续深化已经启动的高地建设，推动既定改革事项狠抓落地落实，并及时总结可复制可推广的经验；另一方面，扩大“战区”，按照“在东部提质培优、在中部提质扩容、在西部扩容提质”的总体布局，在全国职教大会后启动新一轮创新高地建设，形成“东西联动、南北呼应，百舸争流、百花齐放”的新格局。

（摘自：中国职业教育 2020-12-03）

浙江高水平推进产教深度融合

日前，浙江省发布深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案，提出到 2025 年，培育 10 个产教融合联盟、100 个产教深度融合的实习实训基地、300 家产教融合型企业。

根据方案，浙江将定期发布产业发展规划和人才需求，引导职业院校对接需求调整专业设置，淘汰不符合产业发展需要、重复率较高、培养质量不高的专业，形成有衔接、有层次的职业教育专业体系。人社保部门牵头做好职业技能标准开发指导工作，对接国家职业标准，研究制定职业能力标准，形成具有浙江特色的职业教育标准体系。聚焦省重点产业发展态势，组织开发一批与职业能力标准相对接、与国际先进标准接轨的专业教学标准和课程标准，支持地方标准上升为国家标准。

浙江提出，加强与生产过程、生产岗位的对接，借鉴“双元制”等模式，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，积极推进“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。推进理实虚一体化的教学场景建设，支持行业企业建设一批实习实训基地，围绕十大标志性产业链，每条产业链遴选认定 3~5

家先进制造业实训基地。将新技术、新工艺、新规范同步纳入实习实训内容。支持规模以上企业按职工总数的 2%~3%安排专业对口岗位接纳学生实习。

(摘自：中国职业教育 2020-12-07)

饶毅对话王鸿飞：做什么样的科学？

什么是好的科学？什么是好的大学？

在科学和教育发挥重要社会功能的今天，这两个问题，不仅科学家和大学校长要关心，社会各界人士也应关心。作为对话主持人，西湖大学理学院 PI 王鸿飞教授与西湖大学创校校董之一、首都医科大学校长饶毅教授一起，带来了一场幽默诙谐却不失深刻的对话。

1 如何看待诺奖？

王鸿飞：你对诺贝尔奖应该比较了解，我们想听听你的看法。

饶毅：我认为讨论诺贝尔奖本身是有意义的，因为在任何行业都有对工作做得好和不好的判断。在比较重要的情况下，这些发表的评论实际上是可以影响我们自己的。100多年来，诺贝尔奖是全世界自然科学方面一个非常清晰的标准，而且对于推动科学、对于我们很多人做科学有着清晰的、不可否定的影响。

我们讨论诺贝尔奖，实际上是在讨论科学的进展，讨论科学什么时候做到什么程度，还包括科学的品位。科学的进展，是在原有的基础上，往前走了多少；对本学科或更大的科学领域、以及人类社会产生多少影响，这是科学的判断。除了这一部分之外，还有科学的方式、风格和品位。

2 做什么样的科学？

王鸿飞：其实我们更关心的一件事情，怎么样在中国能够开展这样的工作。你讲到科学品位，在很多方面，这跟我们的技术有关系。你讲到不要跟风，其实我有时候感觉，我们很多工作是跟得不够快。

饶毅：在 1990 年代之前，中国跟世界，是跟得比较慢；但现在不是，现在中国跟得特别快。其实，所有科学在一定程度都是跟随，在现代做科学没有几个人能从零开始，

只是说跟别人有多远，推动有多远。所以跟别人做没有什么错，你可以跟得更好，在原有基础上做得更好，这没有问题。

我反对的是“紧密追踪型”，追踪到别人还没有发表的成果，你偷听到了，就开始做。或者别人刚发表，你就开始紧跟着别人后面做，这是合理合法的，只是不那么 elegant。

三四十年代国外发明疫苗、抗生素之后，四五十年代在中国就开始慢慢生产，这是值得的。没有好的疫苗、没有好的抗生素，我们的生命会遭遇很大的威胁，这种跟得越快越好，这是有意义的。但是等到我们科学基础、研究条件普遍很好了之后，在这个情况下，我们是不是要退一步去思考，还是要有一小部分人去做又重要、又深刻、又优雅的科学。

3 21 世纪是生物学的世纪吗？

饶毅：过去 30 年，有 20 多年学生物的人和他的家长、中学老师咒骂生物学，说谁谁和某某，前赴后继地忽悠大家“21 世纪是生物学的世纪”，搞得大家都没有前途。

这句话本身就不对，因为“21 世纪是生物学的世纪”这句话从来都是对的，而且这是物理学家说的，不是生物学家说的，是说在自然科学里面，生物学是发展最好的，在过去 40 年里这是一个毫无疑问的事实。

中国人对这句话有意见，原因是中国大部分人认为这句话的意思是说，学了生物就能赚钱。人家从来没有说过这个意思，它没有跟自然科学之外的学科比较。（生物学）是 21 世纪的科学，它没有说是 21 世纪的职业，不是跟金融、唱歌、卖货来比较。

现在中国生物技术产业起飞了，所以这句话现在在中国是完全合适的，中国人都能接受。现在很多人都知道了我们（生命科学）有老师、有学生在外面创业，做得非常好。这是一个小高峰，以后会掉下来一部分，然后再上去，再下来，所以这对于读科学，特别对于读生命科学而言，在中国突然一下变成柳暗花明，在各方面都前途很好。

4 如何突破瓶颈？

王鸿飞：其实我的感觉是说，很多学科发展了一个阶段，会到一个瓶颈，这个时候我们在选择进入稍微具体一点的学科，应该怎么样去选择？

饶毅：我觉得生物学有一个极大的优点，就是说对于研究人员而言大部分领域都没

有做完。什么意思呢？新出现的技术可以帮助我们这些领域走得很远。所以，我认为做技术是非常重要的。

你可以找一个很重要但很长时间没有人做的问题，然后你想一下现在的技术，是不是又可以把这个搞活。2011年我来到杭州做一个学术报告，那次新写了一个内容：神经科学100年。我发现了神经细胞和神经细胞之间，神经细胞和靶细胞之间的化学递质研究，在70年代之前绝大部分都做完了，我们都觉得生得太晚，没有机会。2011年，我突然意识到这是一个假的“死领域”，因为当时能用的方法全用光，所以就停在那里。

有一个什么明显的漏洞呢？神经递质有外周的，也有中枢和脑里面的。仔细一看，乙酰胆碱作用于肌肉，去甲肾上腺素也是跟心血管、肠子、平滑肌，都是外周的，70年代以前的递质绝大部分都是通过外周生物反应找到递质分子。中枢的脑袋这么大，凭啥它的分子要对外周系统有作用呢？可以少部分中枢分子在外周也有作用，而大部分只在脑里有作用。我想通了这个问题，就知道这里肯定有新分子。我花了很长时间想，而且试了不同的技术路径。我这边走了很久很久，试了很多方法，走走停停，最后我们做下来，2011年做到现在，做了9年。

5 建什么样的大学？

王鸿飞：西湖大学要招什么样的人，鼓励他们做什么样科学？我们要办什么样的大学？你刚才讲了什么样的科学是好的，什么样 taste 是好的，我们怎么样找到这样的人，或者培养这样的人，或者鼓励大家去做这样的研究？

饶毅：很明显，国家给予西湖大学非常好的支持，浙江、杭州和西湖区，他们都给了非常好的支持。那么如何做好这个工作，肯定学校本身结构要做好。同时，要在国家重视自然科学和工程的环境下，才有这种可能，现在我们有这个条件。

另外，学校的治理结构和请到的老师是什么样的人很重要。我一直在看老师的水平和老师的风格，我觉得也是非常重要。所以我觉得像王鸿飞，他年纪不大，地方走了很远，这种叫做永无休止的人，我觉得有这样的老师，肯定是学校看中了他，因为他对科学有很好的追求，对科学的品位有很好的追求，而且很愿意教学生，相信这些特质是请他来西湖大学的原因。

王鸿飞：刚才我们讲了很多科学研究方面的事情，但西湖大学并不仅仅是一个研究

的单位，尽管我们要做一流的研究。另外，我们还要做一个大学。大学最核心的东西是什么，我个人的理解，大学里存在着知识传承的问题，也存在着发展新知识和新研究的问题，那你对西湖大学教育方面有什么想法？

饶毅：我觉得一流的研究型大学核心除了老师和研究，就是学生和教育。我认为教育非常重要，研究型大学——西湖大学，也应该好好做教育。我们招老师，要有研究好的老师，同时也要有教学好的老师，鼓励这些老师好好给学生传承。

我觉得在西湖大学做学生是一个特别的历史契机，现在做自然科学，中国的条件足够好，西湖大学的条件足够好，这是给予了我们这一代可以做非常美妙的科学的机遇，我希望大家能把握好这个机遇——天时地利人和。

（摘自：知识分子 2020-12-02）

这所高校突围双一流建设！

从2020年4月郑强到任太原理工大学党委书记之后，太原理工就从引进人才，利用资源，夯实办学等多个方面开始向最新一轮的“双一流”高校发起冲击。

尤其是近段时间，太原理工大学可谓是大动作不断，先是在领导班子方面再迎强援！

据太原理工大学官网“现任领导”栏目显示，太原理工大学新增3位副校长，分别为孙宏斌、张献明、冯国瑞。其中，孙宏斌曾任清华大学教务处副处长，是国务院特殊津贴专家，现任清华大学能源互联网能量管理与调控研究中心主任、教育部创新创业教育指导委员会副主任等职务，曾获国家自然科学基金杰出青年基金，两次获得国家级教学成果一等奖。张献明与冯国瑞均为国家杰出青年基金获得者、国家“万人计划”科技创新领军人才。

紧接着，11月20日，太原理工大学人事处发布消息称，根据《太原理工大学2020年清华大学、北京大学博士毕业生专项招聘》要求，该校组织了博士研究生的公开招聘工作，经过资格审查、学术评审及招聘领导小组决定等程序，确定2020年拟聘清华大学、北京大学博士研究生共10人。

他们均为“90后”，其中，马某、李某二人为“95后”。从本科毕业院校来看，在清华和北大接受本科教育的只有两人，但其他8人也都来自于双一流高校：天津大学、

武汉大学、西安交通大学、吉林大学、北京理工大学、兰州大学、四川大学。

根据公示名单，他们将赴太原理工大学机械与运载工程学院、材料与科学学院、电气与动力工程学院、矿业工程学院、物理与光电工程学院、文法学院、经济与管理学院的教学科研岗位。

太原理工大学不断发力 冲刺新一轮“双一流”名额？

作为首轮“双一流”山西唯一入围的高校，自郑强上任以来，太原理工大学就开始不断发力，加强学校建设。

在办学方面：

7 月份，学校与省卫计委和几所医院洽谈合作建设医学学科。郑强强调了医学在大学的重要地位，医工融合对综合性大学发展的重要性和对医学教育的普及与提高的重要意义。希望山西省卫生健康委员会能够参与到谋划学校发展中来，支持学校融合医学，开展医工结合的高水平本科教育，向综合性研究型高水平一流大学迈进。

8 月份，学校与 20 家企业合作设立 20 个研究院。

学校将在能源开发利用、煤矿智能装备、新材料、大数据等多领域进行研发合作，合力攻关当前最急需、最前沿的技术难题。

8 月份，学校与浙大牵手，称将会在土木工程学院、建筑学院、建筑设计研究院等学科、人才、技术等方面开展全方位、深层次合作，共同培养优秀创新人才。

同样在 8 月份，太原理工大学聘任中国工程院院士吴光辉为太原理工大学特聘教授。

吴光辉院士对受聘学校特聘教授荣誉表示感谢，对学校近年来在航空航天学科领域的发展感到欣喜并充满期待。他表示，在与太原理工大学建立合作关系的过程中，始终能够感受到山西省委政府对通航产业的高度重视，体会到学校相关领导老师求真务实的工作作风，自己愿意发挥能量和所长，以山西全力打造通用航空产业发展示范省为宝贵机遇，帮助学校建设好航空航天学院和航空航天研究院，有效开展通航关键技术攻关，研发重大项目，培养更多高端航空技术人才，积极与通航相关企业开展合作，整合各类优势资源，为学校“双一流”建设和学科发展、为加快山西省经济转型做出新的贡献。

同样的，太原理工大学每个月都在招募人才，到 10 月 12 日，仅半年时间就引进了 9 批博士生，合计 207 人，这个频率和数字在全国都难以想象。

当前，山西正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的转型攻关期。郑强曾表示，要将太原理工大学建设成为有尊严、受尊敬的综合性、研究性、高水平一流大学。

“双一流”每 5 年进行一次动态评估调整，意在打破名校身份固化，建立滚动淘汰机制。目前看来，在下一轮的双一流评选中，太原理工大学在努力的寻求突围。

正如郑强在任命会上所说，他是受山西大好发展局面的感染而来，怀着对太原理工的深情而来。目前看来，这一手“山西牌”，郑强打得有声有色。我们也期待太原理工大学未来的发展。

（摘自：募格学术 2020-12-02）

每篇论文付费 7.5 万元！Nature 系列期刊 明年起全面开放获取

自 2021 年 1 月起，所有作者向《自然》及《自然》研究系列期刊投稿时，都可以选择以金色 OA（开放获取）形式发表。

在作者或其所在机构支付 9500 欧元（约合人民币 7.5 万元）文章处理费（APC）后，文章一经发表，即可被所有人自由和永久地访问，作者或其所在机构将保留文章的版权。

同时，自明年起，施普林格·自然还将推出一项新的 OA 试验项目。该项目最初覆盖 6 本期刊，作者投稿一次后，可选择将论文以 OA 形式发表在其中的一本期刊上。

《自然》系列期刊将全面 OA

自明年 1 月起，全球所有作者在向《自然》及 32 本《自然》原创研究系列期刊投稿时，都可以选择以金色 OA 形式发表。前提是作者或其所在单位向该集团支付约 7.5 万元人民币的 APC。

这一额度与此前德国马克斯·普朗克数字图书馆（MPDL）和该集团达成的金色开放获取的 APC 相同。今年 10 月，MPDL 与该集团签署协议：德国的作者将能以 OA 形式在《自然》及其研究系列期刊发表原创研究。

相关阅读：花 7 万 5 发一篇 Nature 论文，所有人可免费阅读！值吗？

施普林格·自然表示，上述转换协议虽能高效实现文章的开放获取转换，但有时会比较复杂，安排就位也要花费时间。因此，该集团决定把金色 OA 出版推行到其拥有的所有期刊。

开放获取的一大优势是增加文章的阅读量和引用量。OA 影响最直接的是，原来只有付费才能阅读下载的论文，实现 OA 后所有读者都能免费获取使用，论文的下载量和引用次数相对于之前被锁在“付费墙”后会获得更大提升。

6 本期刊将进入 OA 试验项目

2021 年 1 月起，施普林格·自然还将推出一项新的 OA 试验项目——指导性 OA (Guided OA) 的试点。该项目最初覆盖 6 本期刊，作者投稿一次后，可选择将论文以 OA 形式发表在其中的一本期刊上。

这 6 本试点期刊包括《自然—遗传学》《自然—方法》和《自然—物理》，以及《自然—通讯》《通讯—生物学》和《通讯—物理》。

愿意参与该试验项目的作者需支付 2190 欧元的编辑评估费 (EAC)，由一位研究编辑指导完成稿件投稿，并由该编辑以编辑评估报告的形式提供详尽反馈，包括外部同行评审意见。

如果作者接着在参加该项目的其中一本期刊发表论文，则需补足后续全部费用。

据悉，如果论文发表在《自然》研究期刊或《自然—通讯》上，需补足的 APC 金额为 2600 欧元；如发表在“通讯”系列期刊，金额为 800 欧元。

“如果论文最终发表在《自然》研究期刊上，其总的 APC 费用相当于减到 5000 欧元左右，比标准的 APC 费用约少 50%。”施普林格·自然表示。作者在收到编辑评估报告后，如选择退出或者文章未被接收发表，则可使用该报告帮助他们把论文发表到其他期刊。

在金色 OA 路径之外，作者依然可以选择通过现有的传统模式在《自然》研究系列期刊上发表文章，即作者发表论文时不支付 APC，其原创研究发表后由订阅了期刊的机构和个人支付费用后阅读。

(摘自：科学网 2020-12-02)