

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期 (总 189 期)

2016 年 5 月 13 日

本期要目

特别关注

- 习近平同知识分子、劳动模范、青年代表座谈讲话摘要.....(2)
- 教育部部长袁贵仁:推进教育现代化 提升教育水平.....(3)

热点透视

- 中科院院士胡海岩:别太在意“大学排行榜”.....(6)

就业创业

- “朋友圈”变“生意圈”——大学生做“微商”靠谱吗.....(7)

高校管理

- 清华大学面向大二大三学生开设创新创业辅修专业.....(9)

部委动态

- 教育部:高校党政领导是学术不端行为第一责任人.....(10)

习近平同知识分子、劳动模范、青年代表座谈讲话摘要

习近平同志在安徽合肥主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会并发表重要讲话。他强调，全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动群众，必须依靠广大青年。

在谈到知识分子时，习近平指出，把全面建成小康社会的美好蓝图变为现实，广大知识分子要充分发挥自身优势，勇于担当、敢于创新，服务社会、报效人民，不断提供重要的人才支撑、智力支撑、创新支撑。

习近平强调，勇立潮头、引领创新，是广大知识分子应有的品格。广大知识分子要增强创新意识，把握创新特点，遵循创新规律，既奇思妙想、“无中生有”，又兼收并蓄、博采众长，甘于“十年磨一剑”，在尊重个人创造的同时注重发挥集体攻关的优势。要坚持面向经济社会发展主战场、面向人民群众新需求，让创新成果更多更快造福社会、造福人民。

习近平指出，天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀。广大知识分子要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我；坚守正道、追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，不妄自菲薄，不人云亦云；实事求是、客观公允，重实情、看本质、建真言，多为推进党和人民事业献计出力。

习近平强调，知识分子工作是党的一项十分重要的工作。各级党委和政府要切实尊重知识、尊重人才，充分信任知识分子，加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制，放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。要减少对知识分子创造性劳动的干扰，让他们把更多精力集中于本职工作。要善于运用沟通、协商、谈心等方式做好知识分子思想工作，多了解他们工作学习生活中的困难，多同他们共同探讨一些问题，多鼓励他们取得的成绩和进步。

习近平强调，知识分子有思想、有主见、有责任，愿意对一些问题发表自己的见解。各级党委和政府以及各级领导干部要就工作和决策中的有关问题主动征求他们的意见和建议，欢迎他们提出批评。对来自知识分子的意见和批评，只要出发点是好的，就要热忱欢迎，对的就要积极采纳；即使一些意见和批评有偏差，甚至不正确，也要多一些

包容、多一些宽容，坚持不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。各级领导干部要善于同知识分子打交道，做知识分子的挚友、诤友。

（转自：中国教育部网站 http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201605/t20160503_241656.html）

教育部部长袁贵仁：推进教育现代化 提升教育水平

教育部党组书记、部长袁贵仁在“展望十三五”系列报告会第九场报告会上，作了题为“推进教育现代化提升全民教育水平，为全面建成小康社会发挥关键支撑作用”的报告。该报告分别就“十三五”时期我国教育的新思路、新目标、新任务、新举措和新作为这五个方面作了介绍。

一、“十三五”时期我国教育的新思路

（一）以创新发展激发教育活力。创新是引领发展的第一动力。“十三五”规划强调，把发展基点放在创新上，深入实施创新驱动发展战略。创新驱动实质是人才驱动，关键在自主创新能力。坚持创新发展，既是教育服务创新驱动发展战略的重要使命，也是教育自身改革发展的必然要求。

（二）以协调发展优化教育结构。协调是全面建成小康社会的制胜要诀。“十三五”规划强调，推进新型城镇化，推进区域协调发展。教育既是缩小经济社会发展差距的重要内容，又是着力增强发展协调性整体性的重要支撑。

（三）以绿色发展引领教育风尚。绿色是实现可持续发展的必然要求。“十三五”规划强调，提高生产方式和生活方式绿色水平，推进美丽中国建设。实现绿色发展，人的因素是第一位的。培养青少年一代良好的环境意识和行为习惯，是教育服务绿色发展的首要任务，也是立德树人的基本要求。

（四）以开放发展拓展教育资源。历史表明，开放兼容才能强大。“十三五”规划强调，构建全方位对外开放新格局，更好利用两个市场、两种资源，推动互利共赢、共同发展。教育对外开放是国家对外开放事业的重要组成部分，也是推动教育改革发展的重要战略举措。

（五）以共享发展促进教育公平。共享的实质是践行以人民为中心的发展思想。“十三五”规划强调，人人参与、人人尽力、人人享有，使全体人民在共建共享发展中有更多获得感。教育公平是社会公平的基础，具有起点公平的意义。

二、“十三五”时期我国教育的新目标

作为中国特色社会主义事业重要组成部分，教育目标要服从和服务于国家整体目标。“十三五”规划在今后五年经济社会发展的主要目标中明确提出“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”。这是中央从决胜全面建成小康社会的全局和我国教育发展的实际出发，作出的新的战略部署，提出的新的目标要求。

教育现代化是一个国家教育发展的较高水平状态，是对传统教育的超越，包括教育观念、教育体系、教育内容、教育装备、教育体制和师资等诸多方面内容。“劳动年龄人口平均受教育年限明显增加”是加快人力资源开发的必然要求。“十三五”规划明确将劳动年龄人口平均受教育年限从 10.23 年提高至 10.8 年作为约束性指标。这是中央从我国人力资本开发现状、产业结构优化升级以及人口变化趋势作出的战略部署。从 10.23 年提高到 10.8 年，意味着今后五年我国教育重心将明显上移，不仅满足于九年义务教育，将来接受高中阶段教育和高等教育人口将大幅增长，努力提升全民受教育水平。

三、“十三五”时期我国教育的新任务

(一) 增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。这是我们培养社会主义建设者和接班人的首要任务。

(二) 鼓励普惠性幼儿园发展。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。

(三) 推动义务教育均衡发展。全面普及目标实现以后，均衡发展成为义务教育的战略性任务。

(四) 普及高中阶段教育。高中阶段教育对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。

(五) 完善现代职业教育体系。职业教育是面向社会、面向人人的教育，是促进就业、改善民生的重要途径，是强国富民的重要支撑。

(六) 推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。转型发展实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。

(七) 统筹推进世界一流大学和一流学科建设。一流国家必然要有一批一流大学，任何一所一流大学无不是因为有了一批一流学科。去年国务院颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，确定了“双一流”建设的重大部署。

(八) 加强创新创业教育。培育发展新动能，加快发展新经济，要求教育注重培养各类高素质创新型人才。未来五年，要深化高校创新创业教育改革，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，推进协同育人，开展丰富多彩的创新创业实践活动。

(九) 加快学习型社会建设。目前，我国 13 亿多人口中，2.6 亿在校生，9 亿多劳动者，2 亿多老年人，他们都有不断学习进步的需求和愿望，都是我们应该服务的对象，为他们提供多样灵活的学习途径。

(十) 下大力气促进教育公平。近年来，国家建立健全了一整套促进教育公平的制度体系，要认真抓好落实。

四、“十三五”时期我国教育的新举措

(一) 加强教师队伍建设。我国拥有 1500 多万教师，他们长期以来辛勤工作、默默耕耘、无私奉献，是我们推进教育现代化、提升全民教育水平的核心力量。要落实好《乡村教师支持计划》，全面推开中小学职称制度改革，要加强职业教育双师型教务建设，同时深入推进高校教师考核评价制度改革，落实好支持教师和科研人员创新创业的相关政策，加大对青年教师的关心支持，使他们安于从教、乐于从研。要加强师德建设，培养造就有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好教师。

(二) 依法保障教育投入。2012 年以来，国家财政性教育经费支出占国内生产总值（GDP）连续保持在 4% 以上。未来五年，我们要以建立健全各类各级生均拨款标准为抓手，继续落实好法定增长要求。

(三) 推动教育信息化。信息化给教育带来革命性影响。“十三五”时期要加快实施“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”三通两平台工程，继续支持农村中小学信息化建设，通过购买服务建设国家级优质教育资源平台，特别是使广大农村和边远、贫困、民族地区通过网络化学习接受优质教育。积极发展在线教育和现代远程教育，为每一个人提供更多的网上网下相结合的学习机会。

(四) 深化考试招生制度改革。按照促进公平、科学选才的原则，通过深化改革搭建起更宽的路、更多样的路、更立体交叉的路，让每个学生都能有自己的选择空间，都能接受适合的教育。

(五) 支持和规范民办教育发展。教育部将配合全国人大尽快完成《民办教育促进法》修订工作，抓紧出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的意见，加强民

办学校党的建设，完善相关配套细则，非营利性、营利性民办学校分类登记，建立差别化鼓励扶持和规范管理政策，要加大对民办学校的扶持力度，健全政府补贴，政府购买服务，助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，推动我国民办教育事业持续健康发展。

（六）加强教育国际交流合作。做好出国留学（课程）工作，要围绕创新驱动发展战略做好公派学生选派规划，把国家最需要的专业人才、最优秀的学生选拔出来，送到国外高水平学校、研究机构和国际组织学习深造。为自费留学生提供周到细致的服务，帮助他们学有所成、报效祖国。要打造“留学中国”品牌，建立来华留学质量标准和保障体系，提高师资和课程国际化水平，稳步扩大来华留学规模。要推进共建“一带一路”教育行动，继续办好孔子学院，发挥人文交流在国家对外工作大局中的重要作用。

五、“十三五”时期我国教育的新作为

（一）把严守政治纪律和政治规矩放在首位。要强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。强化基层党组织整体功能，充分发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（二）加快转变政府职能。按照简政放权、放管结合、优化服务的要求，进一步理清政府、学校、社会之间权责关系。加快国家教育标准体系建设，用标准加强引导、加强监管、加强问责。完善教育督导，完善督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。加快建设行政审批网上平台，为群众办事、学校办学提供便利。

（三）全面加强依法治教。善于利用法治思维和法治方式做好教育改革发展稳定各项工作，用法律法规约束政府行政权力、规范学校办学行为、维护师生合法权益。

（四）保持良好精神状态。强化为民情怀，把群众冷暖放在心上，把群众要求贯穿工作始终，让人民群众监督我们的工作作风和工作实效。要增强担当意识，牢记对党、对国家、对人民、对历史的责任，主动作为、奋发有为，勇于负责、敢于担当。创新工作方法，做好任务分解，抓好工作落实。

（摘自：人民网 http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/jiang/201604/t20160421_1389415.shtml）

中科院院士胡海岩：别太在意“大学排行榜”

“不少大学校长都对‘大学排行榜’又爱又恨。”中科院院士胡海岩在云南大学作

题为《系统科学视角下的中国大学发展与改革》的讲座时表示，不论是大学内部还是社会公众，都应该更加理性地看待“大学排行榜”，不要被各种“名次”误导。

“慢变量是决定系统演化的根本因素，而大学的发展必定是一个慢变量积累的过程。”胡海岩认为，建学校、买设备等硬件设施都是快变量；而大学发展恰恰是一个慢变量积累的过程，所以“评价一所大学最少需要以十年为期限。短期内，素质、育人、大学……都难以量化”。

“从纵向比：今不如昔，当今中国没有一所大学能达到上世纪 30—40 年代西南联合大学的办学水平；从横向比，中不如西，中国没有一所大学能位居世界高校前列。”胡海岩坦言，从中国大学的发展态势来看，大学是具有显著延迟性的复杂动态系统，对大学发展的分析需要追溯其历史发展过程和脉络。例如民国黄金十年，政府投资、庚子赔款资助留学后归国的博士、清朝末年的基础教育等共同因素造就了西南联大的辉煌。但是，大学也是具有多重时间尺度的复杂动态系统，对大学发展的分析必须考察其不同时间尺度的内部变量，尤其是主导大学发展质量的慢变量。“近 20 年正处于中国大学内涵建设积累期，‘80 后’‘90 后’会成为未来学术带头人，中国也将厚积薄发，建设世界一流大学。”

胡海岩在讲座中还提出，大学是一个被赋予多种功能的动态复杂系统，具有多重时间尺度、高度非线性、显著延迟性、多重反馈性、广泛开放性特征及其规律。“在中国这样一个发展中大国，建设世界一流大学和高水平大学是一个漫长的历史过程，欲速不达是许多挫折的根源”。

胡海岩提出，政府和大学要积极面对大学发展中的突出问题，从系统、综合、长远的战略高度思考、谋划和组织大学内部和外部联动的综合改革，推动大学的科学发展。

（摘自：人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2016/0425/c1053-28301890.htm>）

“朋友圈”变“生意圈”——大学生做“微商”靠谱吗

“微商”是什么？简言之，是利用互联网社交网络平台进行商业运营的模式。大学生做“微商”，到底有多火？人人网针对大学生进行的网络消费态度调查显示，85.5% 的学生表示朋友圈子里有人在做“微商”，60.7% 的学生表示未来会考虑做“微商”。

做“微商”，为何如此受到大学生青睐？这究竟是不是一种值得鼓励的创业形式？“微商”与学业之间，又该如何平衡？

无门槛、省时间是主因

“微信是我每天主要使用的工具，比开其他网店方便多了。”记者在调查中发现，自己用过觉得效果好，想卖给身边的人顺便赚点零花钱，以及自己在外留学或者有亲戚朋友在国外方便采购，是不少大学生做“微商”的理由。而运作模式，又大体分为两种：一是代理，即自己无货源，需要从上一层代理那里提货销售，销售商品种类有限；二是代购，即自己有货源，可帮助客户购买到他们想要的商品。

“‘微商’不占用太多时间，简便易行。”东北师范大学学生工作部部长王占仁说，“学生大多抱着试试看的心里去体验。”不少做“微商”的大学生也表示，他们大多是利用课余时间完成产品的代购代销，需要投入的经费也比较少。

“在不影响学业的情况下，用业余时间做‘微商’创业能锻炼学生，也是很好的社会实践和实习。”某高校班主任王老师说，“我在朋友圈看到有意思、有创意的广告，有时还会帮忙转发一下。”

伤人脉、货单一，不少大学生“微海折戟”

尽管做“微商”简单易行，甚至“大学生‘微商’创业月入过万”等消息还频频见诸报端，但其中真正能坚持下来的还是寥寥无几。此前有调查显示，已经参与“微商”创业的大学生中，能挣钱的不足两成。

北京某高校学生张扬非常厌烦自己的朋友圈被来自各种朋友的“广告”刷屏：“我希望的朋友圈是真实的自己，学术信息也好，朋友生活也好，但是绝对不应该都是卖东西的广告。我已经屏蔽甚至删除了一些做‘微商’的好友。”

除了人际关系的顾虑外，不少大学生“微海折戟”更重要的原因还在于，“简单易行”可能意味着混乱与无序。

“我们班最多的时候有超过一半的人都在做‘微商’，但大多是三天打鱼，两天晒网。”山东某大学学生林岚告诉记者，大学生做“微商”大多会选择代购代销化妆品、鞋帽服饰等，商品比较单一：“有的人为了推广产品，每天发很多信息刷屏。这些信息很多是由上线专门提供的，一看就知道是虚假宣传。”

“我很反对大学生做‘微商’，这既不能结合自己所学的专业知识，也没有什么含

金量，大学生还是应该在专业领域发挥所学。”一位大学生家长直言。

警惕“击鼓传花”式“微商”带来的商业错觉

有人叫好，有人反对，到底该如何看待大学生做“微商”？

北京某高校教师刘舜含担忧，目前还缺乏监管的“微商”市场容易给学生带来不好的商业体验：“很多大学生从‘微商’开始自己的创业初体验，但现在不管是交易对话、转账记录，还是效果展示，所有能帮‘微商’揽客的内容都能通过软件定制，这会让学生产生弄虚作假不需要成本的错觉，不利于创业精神的培育。”

“如果只是简单地利用微信、微博平台从事代理，玩‘击鼓传花’，没有任何原创性的思考和探索，这并不是好的创业形式，甚至不能说在创业。”武汉某大学学生处教师杨超认为，要辩证地看待这个问题，“如果学生能够敏锐发现商机，结合专业知识和市场需求，积极地运用新媒体平台，在不影响学习的前提下，是应该鼓励的，学校甚至还可以在这方面为他们创造便利条件。”

“我们鼓励大学生根据所学知识或者是所研究的科研成果来进行创新型创业，而不是简单照搬照抄。”此外，还有不少已经走上创业之路的青年告诫大学生，在校期间还是要以学业为主。作为学生，还是应该更注重学业，在学习环境下去创业不是很靠谱。如果没有找到商业的本质，就去盲目创业，这样很容易失败。

（摘自：光明日报 2016 年 05 月 05 日）

清华大学面向大二大三学生开设创新创业辅修专业

清华大学迎来 105 岁生日，这所百年老校送给学生一份充满新意的“学术大礼”，在全国率先推出技术创新创业辅修专业。这个专业面向清华本科生开设，学制为一年半，首批共招收 90 人，致力于培养机器人、智能硬件等领域的“高级创客”。

该专业面向清华大二和大三学生开设，文理兼收，首批共 3 个班、每个班各 30 人，将于今年秋季开学。专业课程教师付志勇介绍，最终入选的学生要经过严格的筛选。学生在报名时需要提交个人陈述和一份教授推荐信，通过这些材料考察学生对专业的理解力和对于创新的热情。他透露，“我们想培养更加专业的创客，结业时学生要以团队形式动手造出实践产品。”

（摘自：人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2016/0425/c1053-28301300.html>）

教育部：高校党政领导是学术不端行为第一责任人

为进一步加强学风建设，优化育人环境和学术氛围，教育部在4月20日公开发布的一份通知中要求各高校强化学风建设责任，实行通报问责机制，明确高校党政主要领导是学风建设和学术不端行为查处的第一责任人，必须对学术不端行为严肃查处。

教育部在通知中表示，高校学风建设形势正发生趋势性扭转，但个别地方和单位对学术不端问题认识不到位，反应迟缓，惩处不力。

针对这些问题，教育部要求，主管部门应把学风建设成效纳入高校领导班子考核指标，对在学风建设上失职、在查处不端行为方面渎职的高校主要负责人和分管负责人及时批评教育，严重的要进行组织处理，督促高校持续不断加强学风建设。

通知对目前学风建设的调查、惩处等环节作出明确规定。如：各高校要依据相关法律并结合本校传统与实际，经学术委员会和教代会讨论通过，制订或健全本校学术不端行为查处规则及处理办法，明确伪造、篡改、抄袭、论文买卖等学术不端行为的惩处标准，做到查处覆盖全面，有据可依，有章可循。查处细则应报主管部门备案并在学校网站公开。同时，各高校对于出现的学术不端事件要迅速响应，立即成立调查组进行调查。强化学风建设领导小组和办公室各成员单位职能作用，既要充分发挥学术委员会在调查、认定学术不端行为的法定作用，更要强调各成员单位在学风建设中行政职能的落实。查实的不端行为要依本校细则做出学术处理、人事处理、行政处理等。

此外，通知还提出，各高校应改革科研评价考核办法，以质量和贡献为导向，进一步深化评价改革，根据本校实际建立完善科学的分类评价考核办法。职务晋升中要大力推进优秀成果和代表作评价制度，年度考核中要考虑科技工作的周期性特征，不得以数量代替质量，不得单纯将论文数量作为年度考核的刚性指标。

（摘自：人民网 http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/xin_wen_dong_tai/201604/t20160421_1389498.shtml）