

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办

第 3 期

(总 97 期) 2010 年 3 月 20 日

探索学风建设途径 创建高校优良学风

编者按: 近几年来,在中国高等教育从“精英教育”向“大众化教育”发展的形势下,相当一部分普通高校存在着教育质量下降、学风状况下滑的现象。高校是培养德、智、体、美等全面发展、肩负全面建设小康社会和社会主义现代化建设使命的重要人才阵地。在当前国际金融危机的大背景下,学生就业也面临前所未有的困难,教育质量、学风状况直接影响学生的就业,进而影响社会的和谐稳定。高校的根本任务是育人,人才培养的质量是高校生存发展的基本。学风建设是高校加强素质教育、培养高素质人才的关键环节。它也是一个系统工程,具有综合性、长期性的特点,需要多方面配合,需要全员参与,所以务必促使学生、教师、学院管理人员积极参与到学风建设中来。以教风带动学风,以管理促进学风,以服务影响学风,以环境培育学风,齐抓共管,形成合力,常抓不懈,确保实效。它是高等教育改革与发展的永恒主题。为此,我们选编部分材料,供领导和相关部门参考。

目 录

1. 关于普通高校学风状况的调研报告.....(1)
2. 高校辅导员如何加强新生的学风建设.....(3)
3. 高校学风建设存在的问题与对策.....(5)
4. 高校学风建设的维度思考.....(6)
5. 加强思想政治教育 树立优良学风.....(9)

一、关于普通高校学风状况的调研报告

1. 调查研究的背景

在多数学生努力学习、总体学风状况良好的情况下,学风建设上存在的一些突出问题引起了教育部门和专家学者的关注。为了用科学发展观引领高校建立和完善优良学风,掌握了解普通高校学生学风方面的状况,以及为进一步改善高校学风建设提供依据,李晓丽、李健强等在天津科技大学材料与化工学院的大学生中开展了本次调查,并针对调查结果分析了原因,提出了改进大学生学风建设的建议。

2. 调查的形式及内容

本次调研采取不记名学生问卷与学生集中座谈相结合,力求客观、有深度、有广度。本次调研从四个方面展开:①学生自身存在问题对学风的影响;②教师教学对学风的影响;③高校办学环境对学风的影响;④社会风气对学风的影响。

本次调查范围覆盖1个学院,涉及3个系,3个专业,4个年级。其中,女生182人,占总数的36.4%;一、二、三、四年级分别占总数的27.2%、25.6%、23.8%、23.4%;党员和团员分别占总数的32%和59%,学生干部占总数的22%。问卷共发出500份,回收485份,回收率为97%。

3. 调查结果及分析

(1) 学生自身存在的问题

据统计,被调查学生中经常会迟到、早退、旷课的占8.9%,有时会迟到、早退、旷课的占26.2%,偶尔会迟到、早退、旷课的占64.3%。在座谈中,多数低年级学生认为学生无论如何也不应该迟到、早退、旷课,也有一部分同学对迟到、早退、旷课抱理解态度,他们认为大学本应该就是自主学习方式,当前由于制度等原因还不能自由选择自己喜欢的课程及适合自己的学习方式时,迟到、早退、旷课现象只是学生自己解决问题的副产品。高年级的一些同学对此说法表示认可,且认为高校应该在教

学管理、课程设置、评价方式上进行改革。

关于作弊，有过作弊行为或作弊动机的学生占82.1%，没有过作弊行为或作弊动机的仅占17.9%。当问到作弊原因时，认为是自身原因的仅占10.8%，持“大家都这样我也这样”态度的占23.1%，认为高校及教师原因的占66.1%，其中大部分原因为课程设置、考试形式、学时安排不合理。

调查显示，在“你上课能否认真听讲”的回答中，选择能认真听讲的占4.3%，选择大多数时候能认真听讲的占82.3%，选择偶尔认真听讲的占9.5%，选择根本不听讲的占3.9%；对于能否不抄袭且按时完成作业，只有18.4%的学生持肯定态度，大部分情况下能完成作业的学生也只有44.9%。

调查表明，每天利用课余时间学习不多于1小时的学生有13.4%，不多于2小时的有32.6%，这说明有一大部分大学生没有很好的利用课余时间学习；偶尔去图书馆学习的学生和较少去图书馆学习的学生分别是26.4%和45.6%；在课余喜欢上网的学生为63.5%，在课余喜欢在宿舍呆着或睡觉的学生为19.2%。

从座谈中了解到：有些学生因为入校前缺乏对所选专业的了解，入校后不能正确认识和对待所学专业，导致了产生厌学情绪；还有部分同学缺少克服困难的精神，心理承受力较弱，进入大学后各种竞争压力、学业压力、人际关系压力及经济压力，导致心理负担过重，产生失眠、焦躁情绪等，进而影响学习。我们还了解到：一大部分同学平时不怎么学习，只是到了要考试前几周或一周甚至几天才突击看一下；还有的同学经常长时间地上网玩游戏、看小说。很大一部分同学从来都没有认真想过学习、未来工作的问题。

从以上调查数据看，虽然原因众多，但学生在学习目的、学习态度、学习纪律、学习努力程度、坚持学习的意志力上都有待加强。

(2) 教师教学存在的问题

从调查中看到，对于专业水平，55.1%的学生认为教师间的水平差异较大，23.1%的学生认为教师的水平一般；对于教学水平，只有27%的学生认为教师的水平较高，有43.9%的学生认为教师的水平一般，8%的学生认为教师的水平很差；另外，11.1%的学生认为教师教学态度认真，32.2%的学生认为教师教学态度比较认真，48%的学生认为教师对待教学态度一般，8.7%的学生认为教师教学态度很差。学生在座谈中反映，很多老师只管上课教书，对学生接受效果不关心，和学生关系冷漠，且上课内容不能紧跟时代步伐，解答问题时间较少；很多学生希望教师能改进教学方法，加强与学生的交流，要想方设法调动学生的积极性，同时要改革考试等考核评价方式，还希望教师能多听听学生的意见。

从以上调查结果看，部分教师在职业道德、专业水平、教学水平、教学艺术、教学创新上都有值得大力改进的地方。

(3) 高校办学环境存在的问题

调查显示，60%以上的学生对校园硬件环境表示满意，但也有72.4%的学生认为校园软件环境有值得大力改进的地方。同时，有52.8%的学生认为高校学术氛围不够浓厚，有62.3%的学生认为高校食堂、宿舍的管理有待改进。另外，有约40%的学生反映自己的学习常常与高校安排的有关活动发生冲突，影响了学习。座谈调查表明，有相当一部分学生认为高校的管理制度、课程设置、专业设置、评价模式等需要改进，这导致相当一部分学生对高校缺少认同感，还可能会使一部分同学丧失学习动力、或不按培养计划的要求合理安排自己的学习等。在座谈中，有不少同学还提出，校内各个部门之间协调联动、齐抓共管的力度不够，而学风这样的综合性强的问题最需要各部门的大力协调。学生还反映，专职辅导员所带的学生太多，工作无法深入细致，兼职班主任（导师）也没有很好地将精力用在学生工作上。

从以上调查结果来看，高校在管理制度、师资建设、专业设置、培养目标、课程体系、教学改革、评价模式、服务职能等方面都有值得完善的地方。

(4) 社会风气对学风的影响

调查显示，52.1%的学生认为社会上的不正之风冲击了高校，导致了学风不浓厚，其他不正之风盛行，40.3%的学生认为“一般”，只有7.6%的学生认为“没有什么影响”和“无所谓”。在座谈中学生反映，享乐主义、拜金主义、个人主义和功利主义等思想在学生中很有市场，从而导致厌学之风流行，学风衰退。

从以上调查结果来看,社会风气冲击了校园,如享乐主义、拜金主义、个人主义和功利主义思想影响了学生的价值观和人生观,这使新时期的高校思想政治教育工作面临很大的挑战。

(摘自:《关于普通高校学风状况的调研报告》中国轻工教育 2009 年·增刊)

二、高校辅导员如何加强新生的学风建设

学风简单地说,就是学生学习的风气,它是每个学生学习动机、学习态度、学习方法、学习效果和学习目标的综合体现。良好的学风包含丰富的内容和巨大的教育功能,它不仅有利于学生高质量地完成学业,而且通过潜移默化的作用影响着每个学生行为、意志、品德的形成。这些对于学生以后的成长进步都是至关重要的。要加强整个学校的学风建设,必须注意从低年级尤其是刚进校的新生抓起。新生正处于从中学生活向大学生活的过渡阶段,他们思维活跃,可塑性强,这一阶段是抓好学风建设的重要时期。

1. 目前高校新生学风建设中存在的问题

(1) **学习目的不明确,专业思想淡薄。**很多新生在高考结束后就已彻底放松自己,认为以后可以不用好好学习,同时,他们也不知道大学具体该学些什么,认识不到大学是培养学习能力和职业技能最重要的阶段。这就直接导致新生学习的目的不明确,缺乏自主性。另外,部分学生对自己毕业以后要做什么、能做什么一知半解,对自己所学专业及专业发展前景一无所知。因此,新生普遍存在对前途迷惑,对所学专业信心不足的现象,导致专业思想淡薄,专业思想不稳定。

(2) **学习态度不端正,学习作风不严谨。**新生学习观念淡薄,不把主要精力放在学习上,而是把大量时间耗费在谈情说爱,沉溺于游戏娱乐上;在相关的考勤纪律上持敷衍心态,只求人在,不求听课有效果,上课睡觉、聊天、收发短信等不良表现也有所出现。

(3) **学习方法不科学。**与高中相比,大学教学方式的改变,要求新生的学习方法也随之改变,即由以前的被动听课向如今的预习-听课-复习的主动学习方式转变。新生刚开始往往照搬高中阶段的学习方法和学习习惯,造成学习被动,积极性受挫,学习方法不对路,事半功倍,收效甚微,如果不能及时调整,个别学生可能就会产生自卑、散漫等不良倾向。

(4) **考试舞弊,考风不端正。**当前,一些学生由于平时对课程不重视,学习不认真,考试时想方设法作弊。尽管各学校都制定了一系列的严格考试纪律,杜绝考试舞弊的规章制度,但每次考试都会不同程度地存在学生不遵守考场规则,发生考试作弊现象。久而久之,形成一种不良的考试风气,甚至届届相传,难以根除。另外,学风不正还受其他因素的影响。如学校或专业就业形势严峻;学校管理制度不严;个别教师缺乏严谨的治学态度,不能做到教书育人;教学内容陈旧,教学手段落后;辅导员在班级建设中,对学习重视不够,或引导不力等。以上种种不良因素,都直接或间接地影响到学生的行为。

2. 辅导员在新生学风建设中采取的具体措施和方法

(1) **发挥思想政治教育作用。**辅导员要对学生开展思想教育,树立典型,弘扬正气,培养学生树立远大理想,树立正确的学习态度,从而培养学生的学习兴趣和自觉性,激发内在学习动力。

(2) **贯彻执行学校规章制度。**形成良好的学风,仅靠开几次班会,搞几次讲座是不行的。辅导员科学合理地运用学校的规章制度和管理措施来规范学生的行为,加强对学生的管理,让学生了解学校的规章制度,清楚学校提倡、反对什么。辅导员在管理上要严格,是非分明,奖优惩劣,提高学生的自制力,形成良好的学习氛围。对于学生上课迟到早退旷课现象,以及上课时睡觉、看小说、发短信、听音乐等现象,还有作业时抄袭,考试时抱着侥幸心理企图作弊等现象,辅导员要根据学校的规章制度对违反规定的学生进行严肃处理,把高校的规章制度贯彻到学生的日常管理中,实行选拔学生干部、评奖学金、评优、入党、毕业分配等都与学风和学习成绩挂钩的政策导向,使各项政策成为学风建设有力的指挥棒。

(3) **帮助学生掌握学习方法。**辅导员要帮助学生尽快了解大学学习特点,找到适合自己的学习方法。同时还应适时地为学生组织各种各样的学习经验交流会,如每年新生入学请高年级学习优秀的同学到每个班级传授学习经验和学习方法,由此缩短新生的大学适应期,很快地掌握大学学习方法。

(4) **做好桥梁作用。**辅导员是和学生比较接近的一个群体,为任课教师和大学生之间的沟通搭

建了一个绝好的平台。辅导员适当地进入学生课堂、与任课教师沟通班级基本情况、第一时间掌握学习状态，都是有助于班级学风趋于好转的有效方法。同时还要经常与学生家长进行沟通和交流，争取在教育和管理学生方面做到家校合作、家校同步。

(5) 抓考风促学风。加强对考风考纪的教育和宣传，大力宣传有关考试的管理规定。在学生中广泛开展以“勤奋学习为荣，违纪作弊为耻”等内容主题班会和倡议等活动。通过考前动员工作，学生详细了解考试纪律和违纪作弊处理规定，强调利害关系，打消部分学生的侥幸心理，签署诚信协议书，倡导申请无监考班级，努力营造“诚信守纪光荣，违纪作弊可耻”的考试风气，以考风促学风。

(6) 深入学生寝室，了解学生动态。作为学生重要活动场所的寝室，辅导员每天下寝室了解学生生活状况更是加强学风建设的重要措施。辅导员要特别关心学生晚间就寝情况，督促学生按时就寝，对熄灯后吵闹喧哗的现象要及时制止。辅导员可以根据住宿不限电的实际情况，提出新生规定时间熄灯的制度，由寝室长执行，其他同学和其他宿舍监督，如有违规者，通报批评，宿舍取消评优资格，该宿舍寝室长及班干部同学书面检讨。通过此项措施，新生可保障充足的睡眠和休息时间，并减少同学矛盾，让学生以更愉悦的心情投入学习。

(7) 加强校园文化建设。校园文化建设作为培养社会主义合格人才的一条有效途径已得到普遍认可，而且教育功能越来越明显，尤其对于刚进校的新生来说，进校后存在着空虚、孤独等消极情绪。丰富多彩的校园文化可以排挤这些不良情绪的干扰，使他们的业余生活充实而丰富，并且适当的文化生活也是对学习紧张情绪的放松，有利于提高学习效率，正如列宁所讲的“会休息，才会工作”。此外，形式多样的社团活动、科技活动、文体活动还为这些刚刚步入大学之门的年轻人提供了崭露头角、表现才能的机会，使他们保持朝气蓬勃、积极向上的精神面貌。这对于培养学生多种能力、完善知识结构也会起到不可低估的作用。总之，营造一种健康向上的校园文化氛围定会间接地促进优良学风的形成。

(摘自：《高校辅导员如何加强新生的学风建设》考试周刊 2010 年第 1 期)

三、高校学风建设存在的问题与对策

学风是校风的重要组成部分，是学校的精神风貌，是教学传统的反映。加强学风建设，创建优良学风，是大学改革与发展的重要内容，是提高人才培养质量的基本保证，是大学办学水平的体现，是大学落实科学发展观，实现全面、协调、可持续发展的永恒主题。在高等教育的快速发展中，要提高大学的可持续发展能力，要提高大学生的核心能力，加强学风建设就显得尤为重要。

1. 加强学风建设具有重要的意义

(1) 有利于培养大学生的核心能力。学风对培养大学生的政治辨别能力、科技创新能力和自我完善能力为主要内涵的核心能力起到至关重要的作用。大学生核心能力是大学生能力结构中处于本质层面和核心地位的能力，它是在基本能力基础上经过整合、累积、叠加和拓展形成的深度能力，是一种深层次、高境界和宽层面的整合性能力。大学期间学校通过各学科的教学为学生构建系统的知识结构，使学生在获得专业知识的同时得到科学研究能力、科学精神与科学方法的培养，产生科技创新与自我提升的意识，进而培养科技创新能力和自我完善能力。高校学风直接影响学生专业课程的学习，影响学生专业基础能力的整合、提升与拓展。

(2) 有利于实现大学的可持续发展。大学要长期发展，作为学校建设者的教师群体必定要摒弃学风浮躁、急功近利和学术腐败等不正之风，要重视专业素质的提高，要增强原创意识和创新精神，并在教学相长的过程中，把良好的治学精神与科学态度传递给学生，使学生积极进取，努力向上，从而遏制不良风气的滋生和蔓延。

2. 目前高校学风建设中存在的主要问题

(1) 缺乏全面、系统的建设。目前，高校在学风建设上存在一系列问题，影响学风建设的整体效果。如：学校各部门对学风建设没有形成统一认识，没有总体规划；在学风建设中局部工作推进多、整体谋划和合力推进少；各部门或院系各自规划多，整体协调少；针对学生的教育动员多，教师作用

发挥少；学风建设工作部署多，检查推进少。此外，各部门在学风建设中的任务和职责及师生员工在学风建设中的地位和作用还不甚明确。

(2) **缺乏文化和价值的约束。**优良学风的形成，是一个渐进的过程，不可能一蹴而就，它既是静态的常量又是动态的变量。在优良学风形成的过程中，文化和价值对学风具有约束作用。目前，有些高校尚未建立起文化和价值层面的约束机制。教师中涉及学术道德与学术腐败的问题偶有发生，学生考试作弊和论文抄袭现象也时有发生，部分教师和学生给学习与科研赋予了更多的功利色彩，等等。

(3) **缺乏对学习动力的激发和学习方法的指导。**部分学生中存在着一些不容忽视的问题。如理想追求不够远大，专业兴趣不浓，专业思想不稳定，学习目的不明确，学习动力不足，自律意识不强，不能抵制网络诱惑以及学习方法不当等，这些都直接影响着学风建设。

3. 加强学风建设的对策

(1) **构建学风建设的全面支持体系。**学风建设需要校内各部门的通力合作和社会的广泛支持，因此，必须构建学风建设的全面支持体系。首先建立党委牵头、相关部门协同配合的机制；其次完善学风建设的体系；最后要营造有利于学风建设的外部环境。

(2) **构建学风建设的全员参与体系。**发挥教师的主导作用；发挥班主任的重要作用；发挥学生工作干部的骨干作用。

(3) **构建学风建设的文化价值保障体系。**用大学的文化价值激励学生。大学倡导的文化价值是大学历久弥新和取之不竭的源泉，是一种心理资源，是一种无形资产，也是一种规范力量要营造“以德修身，明礼诚信，诚实为本，信誉为重”的校园文化氛围，从而增强广大师生诚信意识，规范学术诚信，坚决抵制学术腐败和失信行为；要激励学生勇于说诚信话行诚信事、做诚信人，从而使广大学生养成诚实守信的良好道德风尚，并不断激励师生员工从点滴做起，从身边做起，从自我做起，从现在做起，以扎实推进学风建设。

用大学制度规范学风建设。为此，应按制度严肃处理学校中学术腐败问题，并对学生中的各种不良行为，既要耐心教育，又要严肃处理。

4. **构建学风建设的激励机制。**制定学风建设的评估奖励制度；学校要为学生实践创新活动提供必要的支持与保障。要创设以学风建设为主题的校园环境，以激励广大师生员工积极参与学风建设。

(摘自：《高校学风建设存在的问题与对策》教育探索2009年第6期总第216期)

四、高校学风建设的维度思考

学风建设是高校的一项基础工作和系统工程，优良学风的形成离不开学校的教育和管理，它不仅需要有一套完整的学生管理工作体系，完善的规章制度和规范化的日常管理工作，更需要从全员全局的角度去认知和落实。

1. 高校学风建设的重要性

学风就是学习的风气，它体现了高校学习群体对学习重要性的认同、知识价值的认知水平、对学习知识的兴趣浓厚程度以及学习行为意向的坚定程度。学风是一种无形的力量，它通过潜移默化的方式对人才培养质量起着重要作用，优良的学风是高校生存发展的必要条件，也是学校内涵的重要标志之一，更是促进学生成长成才的可靠保证。群体对学习重要性与知识价值的认同度越高，对学习的兴趣越浓厚，对学习的行为意向也越强烈，从而体现出良好的学习风气和氛围。这种学习风气和氛围使群体内部成员受到感染，自觉或不自觉地保持与大多数成员的一致性，促进大学生的成长成才并受益终身。

2. 当前高校学风建设存在的问题

随着我国招生规模的不断扩大，高校学生层次参差不齐，给教学带来了一定的难度，各种因素交织在一起对学风建设产生了不利影响。主要体现在以下几个方面：①考入大学后学习目的不明确，学习要求降低，学习缺乏动力。②缺乏吃苦耐劳精神，学习纪律松懈，不能严格要求自己。③专业思想淡薄或对专业缺乏热情。④忽视文化课学习，过于偏重社会活动。

3. 从分散管理到合力凝聚，从环节内容到系统建设，实现学风的维度建设。

(1) 维度的形成

高校中学风建设的重要性基本上可以得到全体师生的认同，但如何开展系统的有效的学风建设却有相当的分歧：对于教学部门来讲，他们认为自己的工作重点是上课，学风是与学生相关的工作，理所应当由学生系统去负责，如果上课出现了迟到、早退或听课不认真等情况，一切责任都归咎于学生工作没有做好，辅导员的工作不到位；对于后勤等部门来讲，生活保障是重点，学风似乎更是相距遥远，与自身部门的工作基本没有相关度，学生遇到问题最好直接找辅导员，发现工作困难直接找辅导员解决，其实学校的工作性质类似“纯物业”；对于学生工作系统来讲，一肚子的委屈和困惑，认为学风建设虽然与学生主体密切相关，但总不能无时无刻地守在学生身边，除了日常的思想政治教育工作外，总不能连每天的上课也坐在旁边进行监督。于是，鉴于各学校主体高校各部门对于学风建设的认识不同，形成了本文所提出的学风建设的维度，即高校学风建设并非个别职能部门的工作与责任，作为职能部门应当各自在学风建设中突出其“职”与“能”，而作为高校整体则应当群策群力，围绕学校的中心工作达成共识形成合力，建立系统格局并实现过程控制，严格管理重在落实、长抓不懈贵在坚持。

（2）维度的建设体系

①**教师主体：课堂授课与专业教育。**江泽民同志在全国第三次教育工作会议上的讲话中指出：“教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。”教师不仅要努力提高自己的专业水平、教学水平，同时必须加强师德修养，教师的关爱是创建优良学风的有力保证。

端正教风是学风建设的突破口。我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教师的人格魅力可以直接对学生产生无言的持久的影响，并在很大程度上决定学术指导的效果。”教师风范是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌等的综合表现，是教师的德与才的统一。教风的好坏，直接影响到学风的好坏，老师不仅教学生知识，还要教学生做人。要使学风有根本性好转，教师是关键。教师应当成为学生的良师益友，学生健康成长的引路人，应该用自己的好思想、好作风为学生树立学习的榜样。教风是高等学校培养学生、提高教书育人质量的一个重要因素，所体现的是教师履行职责的职业道德和思想风尚的高低以及教师教学水平高低和治学态度的严谨与否。教风与学风是相互影响、相互制约的，优良学风是优良教风的必然要求与最终结果。没有好的教风就没有好的学风，学风建设就会成为一句空话，教学质量也没有保证。因此，高校教师要以德育人、爱岗敬业、为人师表、教书育人，以自己的道德追求、道德情感、道德形象去引导教育学生。

深化教学改革是学风建设的要求。知识经济对人才培养提出了更高的要求，它要求高等教育培养出大批具有创新精神和创新能力的高级专门人才。通过深化教育改革，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境，是建设优良学风的根本措施。特别是在全面推行素质教育的今天，充分发挥学生的个性特长，培养学生的创新精神和创新意识，是高等教育改革的重大课题。深化教育改革，要着眼于培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，要建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生；加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使学生积极参加科研、创新和社会实践活动。在教学管理制度上，改变过去整齐划一的培养模式，实行更加灵活的学分制，增大学生学习的自由度，给学生更大的对专业、课程、教师、学习时间的选择权。并通过大量开设选修课程、开放实验室，加强以文学、艺术和科技创新为主要内容的第二课堂，为学生自主学习创造能动的环境和条件，激发学生的求知欲，调动其自主学习的积极性。严格要求是学风建设的前提。严格的学生管理制度，就是对学生学习、生活、课外活动等方面提出明确的要求，对学生的行为进行严格规范，采取一系列行之有效的管理措施，保证学校正常的教育教学秩序。如严格班级上课考勤制度、加强对学生学习纪律的检查监督、提高学生日常作业的质量、对旷课学生严肃处理等，强化约束机制，使学生养成珍惜时间、自觉学习的良好习惯。特别是对于出现的违纪违规行为，要依照学校的有关规定严格执行，形成良好的约束机制。专业教育是学风建设的动力。持续进行专业的教育可以保持学风建设活跃度。专业的深入了解和持续强化，特别针对高年级学生，根据专业特色制定相应教育计划，充分发挥班导师和专业教师的作用，增加专业与教学资源的共享度，并通过开放的主题班会、新老生交流会、经验介绍会、学科前言讲座、名师讲坛等载体帮助其树立牢固的专业意识和求真务实的学习态度。特别要重视新生入学教育，打好学风建设的基础。对新生集中进行校

风、学风为主要内容的校史教育、校纪校规教育及专业思想教育，并通过组织学习、讨论和统一测试等方式，提高新生的思想认识水平。

②学生工作：思想政治教育与行为养成。思想政治教育是学风建设的基本保障。大学期间的思想政治教育对于人生观和价值观形成阶段的大学生来讲尤其重要，新形势下的思想政治工作要结合学生思想实际，注意改进方法，提高思想政治工作的主动性、针对性、实效性，增强思想政治工作的时代感，把当代大学生的素质要求放到世界人才竞争和社会主义市场经济这个大背景下来赋予新的内容和要求。要不断加强大学生的思想政治工作和综合素质培养，结合国情和学生实际开展对学生的理想信念教育和形势政策教育；利用重大节日和纪念日，对学生开展爱国主义、集体主义和社会主义教育；运用典型案例开展法制与诚信教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生明确学习目的，端正学习态度。同时，不断增强学生的社会责任感，激发学生为民族振兴、祖国富强而刻苦学习、努力成才的自觉性。学生思想政治辅导员要深入班级、宿舍与学生谈心，加强对学生学习过程各个环节的管理，全面掌握学生学习生活情况，及时了解学生思想动态，了解学风建设的落实情况，分析学风建设中存在的问题，挖掘特色工作。对心理问题学生进行专门辅导，对重大、突发问题及时处理，并组织开展多种形式的时事评论、热点问题研究等活动，帮助学生树立远大理想信念，多维度提高学生思想素养，强化学生钻研理论知识的意识，让学生意识到只有不断学习，才能成人成才。

职业规划与发展教育是学风建设的助动力。学风建设要坚持以学生为本，着眼于学生未来的发展。在学生工作中要强化职业规划与发展教育，以学生就业指导为平台，分年级有侧重地进行分类教育引导做好职业生涯规划 and 大学四年的学习发展规划，把树立远大理想与勤勉好学结合起来。坚持从一年级就开始引导学生树立明确的学习目标，激发学生奋发学习的内在动力，把就业教育纳入学生能力训练和品格培养、思想教育之中，启发学生对职场的思考；积极创建职业发展教育活动载体，让学生在活动过程中自我探索、自我成长。要积极为毕业生搭建就业信息服务平台，并积极引导毕业生投身基层就业和自主创业，为学生提供个性发展指导。同时根据人才市场的需求不断更新和改进培养学生的目标和方式，以促进培养目标和社会实际需求的协调性，使教学积极适应社会需求，学风适应学生发展。校园文化是学风建设的肥沃土壤。校园文化内涵十分丰富，包括社团建设、文化活动、社会实践、科技活动等，其中尤其要重视学生创新能力的培养。学风建设与学校文化相结合，不仅能丰富大学生的业余生活，而且也能对学生学习意识、学习目的、学习方式等方面起到积极的促进作用。以校园文化建设为载体，优化学风建设的氛围，营造丰富多彩、健康向上的校园文化活动并借此积极引导和宣传健康向上的良好风气，坚决制止和教育不良风气的形成。高校应当在引导学生认真学习、刻苦钻研的同时，适时地开展文体活动、社会实践活动、科研创新活动等丰富多彩的活动，提高学生的综合素质，使其成为身心健康、适应社会的需要的有用之才。要根据学生自主学习、自主设计、自主求知的要求，构建适合多样化的培养模式，通过各种有效途径吸引广大问学积极参与，激发广大同学学习新知、投身社会的激情，从而推动学风建设。社会实践与科技创新是学风建设的有效延伸。社会实践和科技创新活动也是抓好学风建设的有效方法。通过社会实践，使学生走到真正的工作中体验生活，使其了解工作实质，了解社会，也了解了社会需要什么样的人才，从而使学生学习目的更加明确，更加努力成为社会有用人才。通过吸引更多学生参与校园科技创新活动，充分发挥其提高学生综合素质与能力的作用，可以将活动重心下移，结合专业特点，营造学术氛围，以科研带动学习。在活动的策划中要充分发掘学生的创意，使活动多样化发展，贴近学生实际，吸引学生的兴趣和注意力。同时根据不同专业特点举办学术讲座，邀请校内老师、知名校友开展学术性讲座，争取邀请国内享有盛誉的学者、教授进行学术讲座和著名学者论坛，鼓励学生结合专业，参与各类科学研究活动，对于在科研活动中取得突出成绩的学生给予大力表彰和奖励。

③学生主体：自我管理 with 自我干预。充分发挥学生的主体教育作用。学生是教育的主体，实行主体教育，就要充分尊重学生的能动性、自主性，自觉性，使整个教育过程成为学生工作者引导学生自我认识，自我发现、自我评价、自我选择、自我发展、自我完善。特别是要发挥学生党员和学生骨干的作用，坚持高标准、严要求，发挥他们的模范带头作用。对于学习成绩较差的学生，帮助他们查找原因，激发学习的内动力，改进学习的方法。对于家庭经济困难的学生，除了帮助他们解决生活问题之外，教育引导他们树立自立、自信、自强意识。对于心理失衡的学生，给予特别的关注和关心，要

耐心做好心理疏导和帮助,使他们全身心的投入到学习中。不同年级和相同专业中通过帮带、结对、督导,充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”作用。学校以学院为单位成立学生自我管理服务型学生组织如学风督导组等,坚持“早发现,早提醒,早控制,早解决”和“积极预防与及时处理相结合”的原则,构建学生自我管理与自我干预的学习预警机制,对于学习困难、经常旷课、不参加正常的学习活动,尤其在考试中出现多门功课不及格和考试违规等行为的学生,建立学风建设档案,记录好相关的资料,及时采取预警措施,将学风建设作为学生党员和学生骨干社会工作的重要内容。

充分激发学生“自主学习”的潜力。学习是学生在大学中的主要任务,是培养其综合素质的重要途径,包括课堂学习和自主学习两个重要方面。课堂学习的重要性不可忽视,但同时也应看到大学生已经具备了自主学习的能力。相对有限的课堂来讲,自主学习的空间可以说是无限的。自主学习的内容来源广泛,形式多样,易于激发学生学习的兴趣,防止学生对学习的抵触心理。在抓好课堂教学质量的同时,我们应当引导学生拓展视野,使他们认识到图书馆、网络、实践、竞赛、讲座、同学等都是学习的重要媒介。这样,学生就能够根据自身的特点和优势,结合自身的发展规划和社会对人才的要求,有目的、有重点地学习某些方面的系统知识,从而有利于学生在同一种培养模式下寻求不同的成才途径。所以,我们应当努力激发学生自主学习的自觉性和主动性,一方面使学生从思想上认清学习的动机和目的,明确知识的重要性和环境带来的压力,积极主动地认识自我、分析环境,规划未来,确定科学的学习目标和详实的学习计划;另一方面引导学生培养自主学习能力,如自学能力,自我督促能力,调节课余时间能力,确保自主学习的效果。

学风建设是一项长期而复杂的工程。它不仅是学生管理部门和教学部门的常规工作,也是学校各级领导必须高度关注的重要工作;不仅是以学生为对象的工作,也应该是和教风、机关作风乃至校风建设整合在一起的工作。本文重点强调的三个方面只是学风维度建设的一部分,高校其他相关部门和二级学院都承担着相应的工作责任,要举全校之力,把学风建设放到至关重要的位置来抓,建立起学校层面的学风维度建设支撑体系,设立常设委员会,实现职能交叉与优化、过程系统与可控,从而形成与高校内涵建设和社会发展需要相匹配的优良学风。

(摘自:《高校学风建设的维度思考》华东理工大学学报(社会科学版) 2009年第1期)

五、加强思想政治教育 树立优良学风

1. 存在的问题及其原因

(1) 大学生思想政治教育工作宣传力度不够,思想政治教育的实效性不强。具体表现如下:思想政治教育宣传范围不广,力度不够。主要局限在“两课”的课堂上,而缺少课堂之外的教育。思想政治教育工作以学生党员和入党积极分子为主,而对于广大非党员的学生则有所忽视。

(2) 学生的学习目标不明确、积极性不高,自律性不强,自主学习能力不强,旷课、迟到等现象屡有发生。部分教师的教学内容在一定程度上存在脱离实际的现象,考试方法较为单一,对学生学习的积极性产生影响。部分教师的教学方法以灌输式为主,没有将启发式教学实施到位,个别教师与学生互动交流较少,由此产生了距离感。极少数教师讲课枯燥无味,教学效果不好,不能有效激发学生的学习兴趣。近年许多高校大幅度扩招导致学生生源的整体素质有所下降,“混文凭”的现象在一部分学生中仍然存在。专业的影响导致部分学生缺乏学习动力。不良社会风气影响学生。

(3) 学生党员的模范带头作用发挥不够。理论学习不够,心存侥幸,认为只要跟着组织学习就已足够,没有将加强自我学习,提高政治素养放在完善自我的高度对待,主动学习的精神亟待提高;放松了对自身世界观、人生观和价值观的自我改造;开拓创新意识不足,不能将实事求是的思想应用、解决于现有实际学习和工作问题,安于现状、计较个人利益得失的思想在作怪,导致学习和工作中瞻前顾后,患得患失,心态失衡。

2. 对策和建议

思想政治教育工作要努力拓展思想政治教育的有效途径,不断增强针对性、实效性,提高大学生思想政治教育的感召力和渗透力。

(1) 关于增强高校思想政治教育实效性的对策。加强宣传力度,营造思想政治教育的良好氛围。要充分利用好校园的宣传标语、橱窗、广播等渠道在校园内开展宣传工作,让思想政治教育成为校园

主流声音。树立“以人为本”的思想政治教育理念，将思想政治教育工作从课堂上延伸到课外。不局限于针对学生党员和入党积极分子的教育，避免思想政治教育出现死角、空白；注重集中学习和个别谈话相结合，力争使全体同学都成为思想政治教育的对象。

(2) 如何进一步加强学风建设，激发学生成才的主观能动性。加强专业思想教育，激发学生的学习兴趣。用多种方法营造良好的校园氛围；发挥学生主体作用，抓班风促学风；学生党员应成为高校学风建设的排头兵；制定相关规章制度。

(3) 关于如何充分发挥学生党员先锋模范带头作用。发挥学生党员在年级、班级中的先锋模范作用；发挥学生党员在宿舍中的先锋模范作用；建立合理的培训、考核和激励机制。第一，搞好学生党员的日常教育。第二，加强对学生党员的量化考核，制定并实施学生党员量化考核标准。第三，建立学生党员激励机制。

(摘自：《加强思想政治教育 树立优良学风》中国轻工教育 2009·增刊)