

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 4 期 (总 188 期)

2016 年 4 月 28 日

本期要目

特别关注

- 教育部发布首份高等教育质量“国家报告” (2)
- 总理在清华北大的20句话 (3)

校长视点

- 南开大学校长龚克谈“深化高校综合改革 做好人才培养工作” (5)
- 全国人大代表、西安交大校长王树国谈创新人才培养 (6)

就业创业

- 整体布局构建体系 推进创新创业教育 (7)

高校管理

- 华中农业大学以五大理念为学校“十三五”谋篇布局 (8)
- 大连理工大学“三个结合”加强就业服务 (10)

部委动态

- 总理要求深化高等教育改革创新 教育部打算这样做 (11)

教育部发布首份高等教育质量“国家报告”

在教育部新闻发布会上，教育部高等教育教学评估中心主任吴岩发布了中国高等教育系列质量报告（以下简称“系列质量报告”）。其中的总报告《中国高等教育质量报告》实现了两个“首次”，既是中国首次发布，也是世界上首次发布高等教育质量的“国家报告”。

《中国高等教育质量报告》力图全面回答、全方位展现中国高等教育整体质量状况，《中国工程教育质量报告》全景展示中国工程教育质量现状、问题与出路，《全国新建本科院校教学质量监测报告》用“大数据”精准监测新建本科学校的“三基本”实现情况，《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》客观展现近 170 所经过合格评估的新建本科院校的教育质量。

系列质量报告显示，中国高等教育水平跃升世界中上水平，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥越来越积极的作用。

数据显示，中国高等教育“体量”世界最大，人才培养为各行各业提供了强有力基础支撑。2015 年在学总规模 3647 万人（其中普通高校本专科 2625 万人），位居世界第一；各类高校 2852 所，位居世界第二；毛入学率 40%，高于全球平均水平以及全球中高收入国家平均水平。高等教育发展与国民经济发展基本同步，并适度超前。

系列质量报告显示，中国高等教育质量“软实力”显著增强，特色发展势头强劲；质量的“硬指标”高速增长，部分 985 大学硬件达到世界一流水平；质量的“保障体系”开始迈入世界先进水平。

数据显示，中国高等教育“硬件”建设数量上井喷式增长，各级各类高校面貌焕然一新。与 2003 年相比，2013 年全国高校教育经费总收入增加了 3.6 倍。从 2010 年到 2014 年底，全国高校固定资产总值增加 42.15%，教学、科研仪器设备资产总值增加 57%；全国高校专任教师数增加 2 倍多，且过半数专任教师具有研究生学位，45 岁以下的青年教师占到专任教师总数的三分之二。

系列报告突出用数据和事实说话。研制过程中参考了 4000 多位评估认证专家的质量评估报告、700 多所高等学校质量报告、基于高等教育质量监测国家数据平台的 40 多万个数据，并对 20 多万份专门调查问卷、数百人次深度访谈进行系统分析整理统计。

系列质量报告认为，从总体上看，进入新世纪中国高等教育实现跨越式发展，“硬指标”成倍增长，“软实力”显著增强，中国高等教育正由“大国”向“强国”大踏步迈进，我国理应具有充分的高等教育自信。但系列质量报告同时指出，中国高等教育仍存在学科专业设置优化不够、创新人才培养力度不够、高水平教师和创新团队不够、质量意识和质量文化不够、就业与专业相关性不高等问题。

当前，中国高等教育体量和质量已引起国际同行的高度关注，美国麻省理工学院校长今年将以评估专家的身份参加教育部高等教育评估中心对中国高校的评估。2015 年 10 月-12 月，该中心首次受邀分赴俄罗斯评估，中国高等教育质量评估正式走出国门，“中国模式”、“中国标准”正受到国际认同和采纳。

（转自：中国新闻网 http://www.edu.cn/edu/gao_deng/gao_jiao_news/201604/t20160407_1384416.shtml）

总理在清华北大的20句话

李克强总理考察清华大学、北京大学并在高等教育改革创新座谈会上作重要讲话，强调深化教育改革，激发更大活力，贯彻创新战略，赢得发展未来。

1. 创新既要靠自己的力量，又要吸收外来先进经验、成果和理念。正如清华校歌里所说的“中西荟萃”。

2. 院校之间、院校和科研机构之间要打破门户界限，形成合力。只有协同才能更好激发创新。

3. 中国正处在城镇化快速进程中，需要大批建筑人才。你们今天学好本领，将来建筑中国、建设中国。

4. 清华的校训是“自强不息、厚德载物”。《易经》里“自强不息”前有“天行健”，指天在不停运转，君子要自强不息；“厚德载物”前有“地势坤”，地势起伏能容纳万物，所以你们走向社会要致力于追求公平正义和包容发展。

5. 科研“人头费”不要管得太死，否则很难吸引一流人才。
6. 给教学和科研人员更多经费使用权，更多创新成果使用、处置和收益权，更好调动广大知识分子的积极性和创造性。
7. 数学是自然科学皇冠上的明珠。我们需要一批人静下心来甘于坐“冷板凳”，把板凳坐热。
8. 天下大事必作于细。像我们吃饭菜做得好与不好，往往在细微末节当中。
9. 简除烦苛，给学校更大办学自主权。
10. 要加快推进高等教育领域“放、管、服”改革。凡高校能够依法自主管理的，相关行政审批权该下放的下放，要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件，破除制约学校发展的不合理束缚。
11. 教育是国家发展的基础，关系民族的未来，高水平教育是国家综合竞争力的重要体现。世界经济强国，无一不是教育强国。
12. 中华文明几千年生生不息，根本在于重视教育。
13. 当今世界各国的竞争，实际上是创新的竞争。
14. 注重培养学生创新特别是原始创新意识，开展启发式、讨论式、探究式教学，激发他们丰富的想象力。
15. 注重增强学生实践能力，培育工匠精神，践行知行合一。
16. 注重推动教育公平，继续对农村和贫困地区学生上重点大学实行倾斜，让更多困难家庭孩子能够受到良好教育，在平等竞争中拥有上升通道。
17. 当前要抓紧出台促进世界一流学科建设的具体措施，在政策和资金上给予精准支持。
18. 我上北大的时候，老教授住的是燕南园的两层小楼，学校的校长、党委书记住在朗润园都是一般公寓。
19. 我们一定要有这样的胸怀，积极提携后进，为青年教师施展才华提供舞台，帮助他们解决实际困难，形成青蓝相继、人才辈出的局面。
20. 大学不仅是推动国家发展的动力，也是推进社会进步的力量。

（摘自：新京报新媒体 http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/19/content_5065988.htm）

南开大学校长龚克谈“深化高校综合改革 做好人才培养工作”

南开大学校长龚克在人民网访谈时表示，我国整个高等教育包括高等学校的内部的体制确有很多需要改进的地方，所以“双一流”计划应该是一个深化改革的计划。“但是，不能把一切问题都归结为体制，应该实事求是地分析和解决问题，尤其不能以‘体制不顺’作为托辞而坐而论道。”

在龚克看来，谈到改革，首先要问的是，体制改革应该以什么为目标？目标设计可以在体制本身层面来考虑，比如以某高等教育发达国家和某先进水平大学为模板来进行设计，这种借鉴学习的思路无可厚非。对于这种做法，龚克认为，一是不能把一切问题都归结为体制；二是不宜将某一种具体的范式当作不设何时、何地均皆准的模型而套用。体制改革的目的更宜超越体制本身的层面来考虑，从遂行立德树人根本任务、提高教育质量的层面来设计。“各校应有各自之道，不宜一概而论。”

今年的《政府工作报告》提到要“提升高校教学水平和创新能力”。龚克表示把教学水平放得这样重，是审议政府工作报告中所没见过的。总体上，我国高校使用的教材是跟随学术发展而进步的，教师的受教育水平和科研成绩，也在不断进步。目前我国高校教学水平中最大问题是教师对教学的投入不够。

一些年轻教师会更关心自己的科研成果，因为这直接关系到他们的职业生涯发展速度。目前，我国的教师评价体系更倾向于科研成果，这种量化的指标往往比较容易衡量，而比较教学水平的高低则较难操作。

要解决这一问题，重点可放在改变目前的教师评价机制上。南开大学对教授评定进行分类：教学型教授、研究型教授和实验技术型教授。每个分类的评定细则有所区别。龚克还表示很多教师不会教学，缺少教学的训练，缺少基本的教育心理学知识。“真正优秀的教师，教学和科研都能做得很好。分类不是最终目的，主要是让二者结合。”

（摘自：人民网 http://live.people.com.cn/note.php?id=1018160305122231_ctdzb_001）

全国人大代表、西安交大校长王树国谈创新人才培养

西安交大校长王树国在人民网访谈时谈到，除了建设“双一流”，即建设一流大学，建设一流学科之外，我们还在大众创业、万众创新。双创究竟跟建设一流大学之间有着一个什么样的关系？全国人大代表、西安交大校长王树国认为它应该是有密切的关系。大学本身就应该是双创的引导者，或者双创的实践者。首先，你是培养社会未来的人才，这些人才，我们期待着它具有非常强的创新能力。所以，培养他们的创新能力，本身就是我们高等教育的职责所在。第二，如何做到让孩子们创新能力在校期间得到提升，这需要我们破除旧的模式，然后融入很多新的创新范例和创新理念，这些使得孩子在这样一个氛围当中，能力的提升，而不仅仅是知识的积累。比如说，我们在科技创新港有一个叫校企联合研发中心，学校和企业，比如像美国的3M公司、韩国的LG，包括中国百度等等这样好的企业，我们有若干个校企联合研发中心，为什么要建这个？这是因为我们学生毕业以后到社会就业，经常会得到社会用人单位的批评，说眼高手低，说动手能力不强，说太自我，没有集体，没有团队意识等等等等，这一切不是孩子们的错，是我们在培养孩子们的过程当中，没有有意识地把这方面的能力让他们得到提升，这是我们的缺失。

在整个社会发展过程中，科学技术发展之快，超出了我们的想象，甚至有些企业的科学技术水平都领先于学校，走到学校的前列。所以，我们给孩子们传授的知识，在某种程度上已经落后于社会的发展，这是不允许的，也是不应该的。我们本来应该走在社会的前面，我们的学生走进企业以后应该是引领企业的技术创新，如果我们学的知识都是落后的，我们孩子走向社会以后，怎么去应对这样一个激烈竞争的局面。基于这两点原因，我们在双创的全方位或者全过程的培养当中，都融入了双创的这种理念和思维。比如，在一二年级要宽口径，要让孩子们打好自然科学的基础，数理化这些是必须的，人文、社会科学，孩子们综合素质的提高，这是在一二年级一定要做好的。到三四年级进入专业以后，根据孩子们未来的价值取向来做区分，比如孩子毕业以后，我准备到企业去，好，创新港有校企联合研发中心，那里的研究课题都是企业为了它未来所设定的一些课题，这些环境当中你做好了，未来你到企业当中去，注定是领先的，他能感受到

企业的文化。如果你做学术，好，我们那儿有一批国家重点实验室，省部级重点实验室，108 个实验室，各个专业都有，你可以选择你心仪的学术方向，在那和老师们一起从事学术前沿的研究。这样一种适合社会需求的规划和培养模式，对孩子们注定是受益无穷，他们走向社会的时候注定是社会所欢迎的人才。我们双创人才的培养，是按照社会的需求来确定孩子们应该在哪些方面提高他们的能力，并把这些要素融入我们的整个培养体系过程当中，实际上我们是这样来落实中央双创的。我想，这样培养出来的孩子，他们的创新能力注定是领先一点。

（摘自：人民网 http://live.people.com.cn/note.php?id=1018160311102805_ctdzb_001）

整体布局构建体系 推进创新创业教育

现在中央大力提倡“大众创业，万众创新”。但也有一些人对此有所保留。因为创业的成功率本来就不高，一旦万众涌入，更可能失败连连。对此，上海交大党委书记姜斯宪提出了自己的见解。

姜斯宪强调他所理解的“大众创业，万众创新”是比较广义的。第一，它与上世纪八十年代的全民经商完全不同。国家层面对经营管理更加规范化，大家对市场经济的认识也更加深入。第二，创新创业的基础条件已基本成熟。包括，教育和科研的发展水平已显著提高；各行各业都积累了一批有扎实学识和从业经验的潜在创业者，还有海归创业的后备力量。第三，创新创业的国内国际经验可资借鉴。发达国家在推行创新创业方面已取得了较为丰富的经验并正在形成更大规模的浪潮。国内在过去二十多年中也成长出一批创业巨人，这是社会主义市场经济发展的珍贵成果，有条件复制、推广。第四，在“互联网+”的时代里，创业门槛有所降低，创新的概念更容易出现在相对年轻的知识群体中，中国很有机会弯道超车。第五，国家鼓励各行各业、各种年龄段的有志者选择创业，这有利于提高创业的成功率，也降低创业失败的后遗症。刚才提到的几家成功的交大校友企业的创办者。多数都是在有一定的从业经验和资本积累后开始独立或合伙创业的。另外，大学毕业生投身创业并不一定局限于自己当老板。他们可以选择合伙创业或者众筹创业。也可以选择加入新创办的企业工作，这是一种值得鼓励的间接创业。

既有利于提升新创企业的成功率，也对我们的毕业生提供了全面历练的机会。有鉴于此，我们应当对“大众创业，万众创新”充满期待，并通过政府，高校和社会的共同努力使之健康发展，蔚然成风。

姜斯宪对当下大学生创新创业提出几点忠告，送给怀揣创业梦想和正在投身创业实践的莘莘学子们四句话：热情参与，理性决策，持之以恒，精勤进取。

热情参与就是要把创新创业精神和素质的养成当成必修课，全身心地去做钻研和准备。要有挑战未知的勇气和追求理想的激情，这是创新创业者最基本的品性。

理性决策就是要在深入学习和实践创新创业的知识和技能的基础上，进行准确的自我分析和判断，科学规划自身的事业发展，从广义上说，任何一种职业选择都能展示创新能力，也都能直接或间接的体现创业精神。

持之以恒就是在任何时候都要保留着创业精神的火种，无论暂时的成败得失，都能在初心中寻找勇气和力量，胜不骄败不馁，再出发海阔天空。

精勤进取就是在创业中树立坚韧的品格、勤快的风格、和高尚的人格，把大学学习中的勤勉用心放到创新创业之中，相信天道酬勤，必有收获。

（摘自：人民网 <http://learning.sohu.com/20160321/n441446491.shtml>）

华中农业大学以五大理念为学校“十三五”谋篇布局

华中农业大学把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念作为实现新时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势的思想指引，作为指导学校“十三五”规划编制和引领“十三五”发展的思想灵魂，贯穿学校事业发展各领域各环节。

以创新发展激发学校活力。坚持把创新摆在发展全局的核心位置，不断推进制度、科技、文化等各方面创新。创新教育教学理念，全面深化综合改革，创新干部人事制度，实施狮山硕彦计划和卓越员工计划，激发教职员工干事创业活力。创新人才培养机制，实施一流人才培养计划，建立机制灵活的人才培养体系，大力推进创新创业教育，促进学生全面成才。创新科技体制机制，实施自主创新能力提升计划，全面提高学校服务创

新驱动发展能力。创新内部治理结构与管理体制，推进学校治理体系和治理能力现代化。创新资源配置机制，充分挖掘资源存量潜能，积极提升利用效率。

以协调发展优化学科专业结构。强化基础学科支撑能力的同时，更加注重调整优化学科专业布局，围绕农业产业链和食品价值链，突出营养健康和食品安全，丰富动植物研究对象的种类，拓展生命科学学科领域，探索发展生物医学；更加注重大力推进学科交叉融合，加快培育新增长点，加强学科链与产业链的紧密对接。将继续稳定本科生教育规模，调整优化传统农科专业结构和内涵，不断优化招生结构；积极发展研究生和留学生教育，努力增加博士学位授权点，优化并增加硕士学位授权点，拓展专业学位领域，积极新增战略性急需专业。适度扩大师资队伍规模，不断优化学科专业和人力资源结构。

以绿色发展引领学校办学风尚。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，把促进学生全面发展健康成长成才作为工作的出发点和落脚点。以内涵发展、提高质量为主线，深入实施特色立校、人才强校、质量立校、科技强校和国际化、信息化战略。更加重视培养师生的绿色理念，强化生态文明教育，加强生态环境类相关学科建设，推动以生态校园、人文校园、科普校园为主要内容的环境文化体系建设。着力打造风清气正的发展氛围，全面加强党的建设，坚持用核心价值观引领引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，努力营造浓郁的学术氛围；加强反腐倡廉建设，构建不敢腐、不能腐、不想腐的惩治与预防腐败体系。

以开放发展拓展办学资源。实施国际交流合作能力提升计划，加快引进境外一流人才，广泛建立与境外高水平大学的战略合作关系，努力提高人才培养国际化视野。加强与企业和地方的战略合作，积极推进产学研合作，建立健全校校、校所、校企、校地等多元化合作机制。积极探索社会参与办学新机制，完善理事会、校友会、教育发展基金会建设，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制，积极探索社会机构对学科、专业等进行评估。

以共享发展促进人的全面成长。坚持包容性发展理念，引导一流学科、发展中学科、新兴交叉学科分层发展；健全基于贡献率的人力资源配置机制和基于合同的分类管理评价机制；构建不同层次、不同类型创新人才教育培养体系。实施信息化提升计划，促进优质教育资源的供给与共享，推进课程、师资、科研基地、大型仪器设备、科技资源等

共享。全力保障民生，建立与学校事业发展水平相适应的薪酬总量增长机制，进一步改善在职教职工、离退休人员的待遇；完善补助政策，切实关心、帮助经济特别困难的教职工。

（摘自：教育部网站 http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s202/201604/t20160419_239012.html）

大连理工大学“三个结合”加强就业服务

大连理工大学建立健全就业服务机制，通过“三个结合”有力提升就业服务精准度，促进毕业生更加充分、更高质量就业。

结合毕业生意愿，邀请用人单位。面向毕业生定期开展就业意向调查，通过统计分析准确掌握毕业生就业意向。根据统计结果，主动联系热点区域和重点行业相关单位推介毕业生。定向邀请毕业生关注的地区和行业用人单位到校举办招聘会，实现学生意愿和社会需求精准匹配、高效对接，目前已为 2016 届毕业生成功邀请用人单位 2200 多家、组织招聘活动 700 余场。

结合毕业生喜好，开发定制服务。根据 90 后毕业生特点，通过各类新媒体向毕业生推送需求信息。在春季大型招聘会中发布“微眼看春招”、“招聘早知道”等系列“微”宣传，实现就业信息实时传递。面向毕业生设计、发放“求职地图”彩页 5000 余份，直观展示用人单位会场位置等信息，方便毕业生提前标注信息、绘制参会路线图，便于进场后快速准确找到心仪单位，高效把握就业机会。

结合用人单位需求，提高招聘效率。在线上一站式集成用人单位网上注册、发布需求、预约场地、申请参会、发放 offer、网上签约等各项工作，提高用人单位招聘效率。在线下运用标准展位理念打造更加安全、舒适的招聘环境，通过自主开发的“大工招聘”微信号为用人单位提供灵活预约接送站等服务，同时开辟签约“绿色通道”，简化工作程序，现场完成网上登记、协议书打印、签字、盖章全部流程，最大限度提高用人单位选才效率。目前学校已针对 2016 届毕业生认证注册单位 3000 多家，2400 多名毕业生与其中的 700 多家单位完成了“网上签约”。

（摘自：教育部网站 http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s160/201604/t20160419_239013.html）

总理要求深化高等教育改革创新 教育部打算这样做

4月18日教育部党组书记、部长袁贵仁主持召开党组会，传达学习李克强总理考察清华大学、北京大学和在高等教育改革创新座谈会上的重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央高度重视教育工作。习近平总书记就教育工作发表了系列重要讲话，作出重要指示，为教育改革发展指明了方向，提供了遵循。4月15日，李克强总理考察清华大学和北京大学，专门召开高等教育改革创新座谈会并发表重要讲话，深刻阐述了坚持优先发展教育的重要意义，特别强调了教育对于推进经济发展和社会进步的重要作用，明确提出了高等教育改革创新的主要任务，对于推动教育改革发展具有重要指导意义。教育系统要认真学习领会，全面贯彻落实，进一步深化教育改革，增加教育发展动力和活力，培养更多服务国家奉献社会的优秀人才，为建设创新型国家、实现全面建成小康社会提供更加有力的支撑。

教育部对贯彻落实工作提出五方面要求：

一是切实加强创新型人才培养

要创新育人方式，加强创新创业教育，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，推进协同育人，开展丰富多彩的创新创业实践活动，增强学生实践能力。允许学生休学创业，建立创新创业学分积累与转换制度。各地各校要积极主动寻求各方支持，努力把更多社会资源转化为教书育人资源。

二是着力建设创新型高校

高校要积极适应经济社会发展重大需求，瞄准世界科技发展前沿，深入开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，引导高校调整类型定位，更多培养应用型、技术技能型人才。支持民办高校创新发展，加快建立民办学校分类管理制度，鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务。

三是积极推进高校一流学科建设

抓紧出台促进一流学科建设的具体举措，引导高校以学科为基础，强化优势特色，自主确定建设目标，避免平均用力。政府要强化绩效评价，根据高校办学目标实现程度，对支持力度动态调整。要形成开放机制，对支持的学科动态调整，避免身份固化。

四是加快推进“放、管、服”改革

要继续落实简政放权，根据高校特点制定适合的管理办法，进一步扩大高校办学自主权。加快完善国家教育标准体系，用标准加强引导、加强监管、加强问责。推动高校本科教学评估报告、专业评估报告、教学质量年度报告、就业质量年度报告、教学质量常态监测数据向社会公开。教育部门要回应学校办学需求，在教育教学指导、质量监测评估诊断、就业创业指导、基础设施建设等方面为学校提供优质高效服务。

五是充分调动广大教学和科研人员的积极性

要积极稳妥推进学校人事制度、分配制度改革，大力推进教师考核评价制度改革，更加重视对教学水平的评价，更加重视教师科研成果的创新和实际贡献，促进教研相长、教学相长。加大对青年教师的关心支持，解决他们工作和生活中的实际困难，努力为他们成长发展提供更多机会，增强人才队伍可持续发展能力。

（摘自：人民网 <http://edu.people.com.cn/n1/2016/0419/c367001-28288401.html>）