

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 1 期 (总 272 期)

2022 年 3 月 10 日

本期要目

特别关注

加快建设世界一流企业 加强基础学科人才培养..... (2)

就业创业

李克强:对就业创业的不合理限制要坚决清理取消.....(4)

职业教育

本科层次职业教育如何稳中有进——代表委员的热议..... (5)

破除体制障碍,“委员通道”这样谈职业教育.....(7)

高校管理

2022 年全国教育工作会议经验交流系列

重庆探索学科建设新路径 积极服务国家重大战略..... (9)

上海着力培养集聚用好人才 助力建设世界重要人才中心和创新高地... (11)

加快建设世界一流企业 加强基础学科人才培养

2月28日下午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平主持召开中央全面深化改革委员会第二十四次会议，审议通过了《关于加快建设世界一流企业的指导意见》、《推进普惠金融高质量发展的实施意见》、《关于加强基础学科人才培养的意见》、《关于推进国有企业打造原创技术策源地的指导意见》。会议审议了《中央全面深化改革委员会2021年工作总结报告》、《中央全面深化改革委员会2022年工作要点》。

习近平在主持会议时强调，要坚持党的全面领导，发展更高层次的社会主义市场经济，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持和引导非公有制经济发展，加快建设一批产品卓越、品牌卓著、创新领先、治理现代的世界一流企业，在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标进程中实现更大发展、发挥更大作用。要始终坚持以人民为中心的发展思想，推进普惠金融高质量发展，健全具有高度适应性、竞争力、普惠性的现代金融体系，更好满足人民群众和实体经济多样化的金融需求，切实解决贷款难贷款贵问题。要全方位谋划基础学科人才培养，科学确定人才培养规模，优化结构布局，在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。要推动国有企业完善创新体系、增强创新能力、激发创新活力，促进产业链创新链深度融合，提升国有企业原创技术需求牵引、源头供给、资源配置、转化应用能力，打造原创技术策源地。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革委员会副主任李克强、王沪宁、韩正出席会议。

会议指出，党的十八大以来，党中央出台一系列保护支持企业发展的政策措施，促进各类企业健康发展，一些行业领军企业已经形成较强的国际竞争力。要支持引导行业领军企业和掌握关键核心技术的专精特新企业深化改革、强化创新，加大培育力度。要强化企业创新主体地位，促进各类创新要素向企业集聚，推动企业主动开展技术创新、管理创新、商业模式创新。要坚持壮大实体经济，推进产业基础高级化、产业链现代化，打造具有全球竞争力的产品服务。要支持企业充分利用国际国内两个市场、两种资源，增强面向全球的资源配置和整合能力，将我国超大规模市场优势转化为国际竞争优势。

要推动有为政府和有效市场更好结合，提高政府监管和服务效能，保护和激发企业活力，注重维护好公平竞争的市场环境，推动更多优秀企业在市场竞争中脱颖而出。要统筹发展和安全，引导企业积极稳妥开拓国际市场。

会议强调，党中央部署实施《推进普惠金融发展规划（2016—2020年）》以来，金融服务覆盖率、可得性、满意度不断提升，在统筹疫情防控和经济社会发展、助力打赢脱贫攻坚战、补齐民生领域短板等方面发挥了积极作用。要深化金融供给侧结构性改革，把更多金融资源配置到重点领域和薄弱环节，加快补齐县域、小微企业、新型农业经营主体等金融服务短板，促进普惠金融和绿色金融、科创金融等融合发展，提升政策精准度和有效性。要优化金融机构体系、市场体系、产品体系，有效发挥商业性、开发性、政策性、合作性金融作用，增强保险和资本市场服务保障功能，拓宽直接融资渠道，有序推进数字普惠金融发展。要完善普惠金融政策制定和执行机制，健全普惠金融基础设施、制度规则、基层治理，加快完善风险分担补偿等机制，促进形成成本可负担、商业可持续的长效机制。要高度重视防范金融风险，加强金融系统党的建设，强化全面从严治党严的氛围，把严的要求落到实处，加大金融监管力度，坚决惩处金融领域腐败，查处违纪违法人员。

会议指出，我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。要走好基础学科人才自主培养之路，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，加快建设高质量基础学科人才培养体系。要坚持正确政治方向，把理想信念教育贯穿人才培养全过程，引导人才深怀爱党爱国之心、砥砺报国之志，继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质。要优化人才发展制度环境，打好基础、储备长远，发挥高校特别是“双一流”大学培养基础研究人才主力军作用，既要培养好人才，更要用好人才。

会议强调，党的十八大以来，国有企业贯彻党中央决策部署，深入实施创新驱动发展战略，主动服务国家战略需要，在推动经济社会发展、抗击新冠肺炎疫情、保障和改善民生、推动共建“一带一路”、服务北京冬奥会等方面发挥了不可替代的重要作用。推进国有企业打造原创技术策源地，要把准战略方向，围绕事关国家安全、产业核心竞

争力、民生改善的重大战略任务，加强原创技术供给，超前布局前沿技术和颠覆性技术，在集聚创新要素、深化创新协同、促进成果转化、优化创新生态上下功夫，全方位培养、引进、用好人才。要强化责任链条，加强协同配合。

会议指出，过去一年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。我们加强对改革工作整体谋划部署，推动各项改革工作接续递进，改革成果不断深化，实现了在我们党成立一百年时各方面制度更加成熟更加定型上取得明显成效的目标。我们坚持以深化改革贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，把推动改革同落实“十四五”规划结合起来，同党中央部署各领域各方面重点工作结合起来，推动改革更好服务党和国家工作大局。我们集中力量解决发展急需、群众急难愁盼的突出问题，及时部署出台改革举措，发挥制度优势应对风险挑战，以改革办法解决发展难题。我们把加强改革系统集成、推动改革落地见效摆在更加突出位置，支持推动有条件地方开展综合改革试点，强化重点改革任务督察落实。我们学习贯彻党的十九届六中全会精神，统筹党史学习教育和改革宣传工作，引导广大党员、干部坚定将改革进行到底的信念和信心，继续开拓创新，为深入推进全面深化改革营造了良好氛围。

会议强调，今年下半年要召开党的二十大，改革工作既要蹄疾步稳、纵深推进，又要有新气象、新面貌。要坚持稳中求进工作总基调，加快推动落实党的十九大以来部署的改革任务，加快推动重要领域和关键环节改革攻坚突破、落地见效，注重防范化解重大风险，深入总结党的十九大以来全面深化改革新进展新成效新经验，抓紧研究未来一个时期全面深化改革的主攻方向、战略重点、任务举措，激发全党全社会改革创新活力和潜能，为保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境创造良好制度条件。

（摘自：中国青年报 2022-03-01）

李克强：对就业创业的不合理限制要坚决清理取消

3月5日上午9时，第十三届全国人民代表大会第五次会议在人民大会堂举行开幕会，国务院总理李克强作政府工作报告。

国务院总理李克强在政府工作报告中提出，强化就业优先政策。大力拓宽就业渠道，

注重通过稳市场主体来稳就业，增强创业带动就业作用。财税、金融等政策都要围绕就业优先实施，加大对企业稳岗扩岗的支持力度。各类专项促就业政策要强化优化，对就业创业的不合理限制要坚决清理取消。各地都要千方百计稳定和扩大就业。

（摘自：中国新闻网 2022-03-05）

本科层次职业教育如何稳中有进——代表委员的热议

发展职业本科教育，是适应产业转型升级的主动作为，也是推动职业教育高质量发展的关键一环。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育。今年，教育部将“推动职业本科教育稳中有进”列入2022年职业教育“五大突破”重点工作之一。两会许多代表委员为职业本科教育稳步发展建言献策。

职业本科，从试点到全面实践

职业本科教育作为我国教育改革的新生事物，经历了一个从无到有、从试点到全面实践的过程。

2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提及“探索发展本科层次职业教育”；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“开展本科层次职业教育试点”；2021年，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步明确，到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。

“发展职业本科教育是适应我国产业转型升级、完善现代职业教育体系、办好人民满意高等职业教育、推进中国职业教育走向国际的现实需要和关键之举。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉说。

在稳步发展本科职业教育的总基调下，本科层次职业教育的政策供给力度持续加大。最新版职业教育专业目录设置了247个高职本科专业，《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》将职业本科纳入现有学士学位工作体系，明确了职业本科证书效用与普通本科价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样效力。可以说，本科层次职业教育在专业设置、学校设置、学位授予等方面都有了国家专项文件，基本形成了人才培养的“闭环”。

郑亚莉认为，职业教育法修订草案中增加了关于本科层次职业学校设置的内容，正式通过后将为开展职业本科教育提供法律依据，“关于职业本科教育的政策和法律已经完成顶层设计，现在的关键是将政策落地”。

2021年全国教育事业统计结果显示，当前共有本科层次职业学校32所，职业本科招生4.14万人，职业本科在校生12.93万人。目前全国专升本比例已经达到20%。“下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说。

科学设置，稳步扩大规模

自开展本科层次职业教育试点以来，职教领域便进行了多种形式的探索。高职院校和本科院校联合培养，独立学院与职业院校合并为职业大学……多种办学实践在职业教育领域引起了广泛关注与讨论。职业本科教育由谁来办，是稳步发展职业本科教育首先需要厘清的问题。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华建议，优先遴选符合条件的“双高计划”高职院校建成职教本科学校，加快推进地方普通本科学校向应用型本科学校转型，积极鼓励独立学院转设，建设一批职教本科学校和应用型本科学校。

郑亚莉建议，“双高”学校升格和举办职业本科专业是发展本科层次职业教育的主渠道，这批学校办学基础良好、实力雄厚，类型特色鲜明，能够发挥引领示范作用。

“目前开展职业本科教育试点的高校数量较少、办学实力普遍不够强。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲建议，进一步优化全国职业教育本科院校及专业布局。“以人才需求和产业发展为导向，在粤港澳大湾区、京津冀、长三角等产业较为发达地区，扩充职业本科教育试点学校数量，打造区域职业本科教育示范高地。”

在教育部近期举办的发布会上，陈子季表示，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。另外，还将遴选建设10所左右高水平的职业本科教育示范学校。

提质培优，坚守职业本性

职业本科教育如何区别于职业专科教育 and 应用型本科教育？如何在定位上保持职

教属性，在建设体现本科内涵？

“稳步发展职业本科旨在增强职业教育的适应性，主要体现在培养适应经济社会发展需要的高层次技术技能人才，促进技术技能积累创新，增强服务区域发展和产业转型升级能力。”郑亚莉表示，一方面，要坚持德技并修、育训结合，培养高层次技术技能人才；另一方面，要坚持服务至上、技术创新，增强服务行业企业能力。

“要建立完善职业本科教育的各类标准体系。”许玲建议，针对职业本科教育独特的特点和优势，加快建立和完善关于职业本科教育的相关制度和标准体系，特别是加强“职教高考”制度建设、专业建设标准、人才培养标准、课程与教学标准等系列标准建设，逐步构建较为完备的标准体系。

“以标准为引领，进一步明晰职业本科教育的办学定位、培养目标、培养模式和办学体制，避免与普通本科同质化发展，更加突出和彰显职业本科教育的人才培养特色。”许玲建议，还要对公办职业本科院校加强政策支持并加大资金投入，高标准建设职业本科院校和专业。

在课程设置方面，全国政协委员、中国科学院院士郑永飞认为：“要按照生产实际和岗位技术需求，建立健全职业教育课程标准并建立定期更新机制。”郑永飞建议，高职院校积极与企业合作开发课程内容，将有代表性的技术、工艺和规范以及典型生产案例及时纳入教学实践内容，校企合作共同构建课程评价指标，同时不断推进优质教学资源共享利用，扩大受益面。

“实现政府、行业、学校、企业‘大合唱’，才能培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”苏华说。

（摘自：中国职业教育 2022-03-07）

破除体制障碍，“委员通道”这样谈职业教育

近年来，职业教育的重要性愈发凸显，但依然有学生家长认为，职业教育是“失败者教育”。3月7日上午，全国政协十三届五次会议第二场“委员通道”开启，委员们畅谈如何挺起职业教育的“脊梁”，如何发展职业教育，一起来看——

全国政协委员上海中华职业教育社常务副主任胡卫：

今年，世界技能大赛、技能大会、世界技能博览会将齐聚上海，职业教育将迎来难得的发展契机。然而，大有可为的职业教育，为什么“想说爱你不容易”？原因在于职业教育被长期污名化，被认为是“失败者的教育”。尤其是中考以后的普职分流，被认为是按照成绩所进行的“普职分层”，引发的焦虑加剧了应试竞争，影响了“双减”目标的落实。上世纪90年代初我到日本出差，商店里很难找到一件像样的“中国制造”，今天你到任何国家，看到的几乎都是“中国制造”。中国崛起，大国工匠支撑中国制造，创造中国品牌，因此，必须要有与之相匹配的职业教育。高质量的职业教育必须要摆脱狭窄的技术和技术上狭窄的困境，既要教“做人”，也要教“做事”；既要学文化，也要学技术。让学生既有学头、又有盼头、还有奔头。我所工作的上海中华职教社的创始人黄炎培认为，职业教育就是让人能够“求知”和“求能”，进而安居乐业、敬业乐群，并能有所创造发明，造福于社会 and 人类。挺起职业教育的“脊梁”，当务之急，就是要破除体制障碍。一是横向要融通，实现职业教育、普通教育、专业教育的横向贯通，为学生发展搭建平台；二是纵向要畅通，要打通“断头路”，畅通职业的升学渠道。此外要提高职业教育的地位，很重要的是要使职教毕业生在就业、落户、薪酬待遇等方面能够享受和普通学校毕业生同等的待遇，以此来扭转我们对职业教育的认知，缓解家长的焦虑。今天，不断学习、不断更新知识和技能、砥砺意志和品格将伴随人的一生。职业教育将会成为学校教育、终身教育的重要组成部分，并为学生终身幸福奠定基础。我们要唱响“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”主旋律，让技能人才和大国工匠倍受尊崇，使三百六十行人才辈出，星光璀璨。

全国人大代表浙江金融职业学院院长郑亚莉：

稳步发展职业本科教育，需要对已经升格或合并的职业大学提高人才培养质量，对中国特色高水平高职学校要支持升格，做强存量、做优增量，让职业本科教育成为职业教育高质量发展的关键。要处理好职业本科与普通本科、职业专科的关系，处理好守正与创新、当下与长远、数量与质量的关系。增强职业教育适应性，也是发展职业本科的着力点。一方面，要坚持德技并修、育训结合，培养高层次技术技能人才。要瞄准技术变革和产业升级方向，以培养高阶职业能力为导向，培养具有复杂实际问题解决能力、审辩式思维能力、创新能力的专家型技术技能人才；另一方面，要坚持服务至上、技术

创新，增强服务行业企业能力。

全国政协委员广东技术师范大学副校长许玲：

在全面深化职业教育综合改革的关键时期，职业院校迫切需要一批高素质、复合型校长的引领。建议按照我国职业教育发展情况，设立 3—4 个国家级职业院校校长培训中心；构建完善的职业院校校长培训体系和质量评价标准。设置任职资格培训、骨干校长培训、卓越校长培训等层次化的培训体系。要构建完善的职业院校校长培训分层分类课程体系，围绕职业院校校长能力结构要求，从校长专业履职维度、素养要求维度，动态构建培训课程内容，实现课程内容的结构模块化。

（摘自：中国职业教育 2022-03-08）

2022 年全国教育工作会议经验交流系列：

重庆探索学科建设新路径 积极服务国家重大战略

重庆市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，围绕解决学科基础薄弱等问题，实施四大专项行动，着力推动学科建设调结构、优层次、提质量，更好服务国家战略需求和区域经济社会发展。

实施“人工智能+学科群建设”专项行动，促进传统优势学科升级。一是出台专项政策。以推进重庆建设国家新一代人工智能创新发展试验区为契机，出台《重庆市高等学校人工智能+学科建设行动计划》，聚焦智能制造、智慧城市、智慧能源、智能农业、智能生态环保等领域，启动人工智能+学科群建设专项，从建设方向、经费投入等方面予以保障。二是加大专项投入。从 2019 年起，累计投入 1 亿余元支持建设智能制造等 40 个人工智能+学科群，构建院级、校级、市级建设体系，实现在渝研究生培养单位人工智能+学科群全覆盖。三是建强专项队伍。围绕学科群构建起一支 1000 余人的高水平师资队伍，形成 40 个特色鲜明的交叉学科团队。四是深化专项培养。制定一批交叉人才培养方案，新增 128 门人工智能领域课程。增设一批交叉学科平台，支持西南政法大学成立人工智能法学院、重庆师范大学成立智慧教育研究院、重庆交通大学成立智能交通大数据云平台，利用人工智能为传统学科改造升级赋能加力。

实施“交叉重点学科建设”专项行动，促进急需领域学科培育。一是抢占制高点。增设“十四五”市级交叉重点学科建设专项，聚焦集成电路等急需学科领域，立项建设13个交叉重点学科。支持西南政法大学开展国家安全学学科建设。二是突破“卡脖子”。支持重庆大学瞄准“卡脖子”技术难题和科技前沿，开展新能源及储能科学与工程、智能无人系统科学与技术、生物医药与健康工程等交叉学科建设。充分发挥省级统筹作用，支持重庆邮电大学建设集成电路科学与工程硕士学位授权点，并予以重点保障。三是激发新动能。构建交叉重点学科建设动态调整机制，加大国家急需领域博士、硕士学位授权点的前期培育力度，为急需高层次人才培养搭建良好的学科发展平台。

实施“交叉人才培养”专项行动，促进跨校际跨学科融合。一是加强市级统筹规划。印发《普通高等学校联合学士学位项目实施细则》《普通高校双学士学位复合型人才培养项目实施细则》等，明确交叉复合型人才培养目标、培养标准，强化制度保障。二是支持高校改革创新。支持西南政法大学与四川外国语大学以法学学科和外国语言文学学科为基础，开展“法学+法语”等联合双学士学位项目，着力培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际法律实务的复合型涉外法治专业人才。支持重庆大学开展“计算机科学与技术+金融学”等双学士学位复合型人才培养项目，培养信息科技与现代金融深度交叉融合、具有跨界创新能力的复合型金融科技人才。三是推动军地深度融合。充分发挥军地高校学科优势，实施部市、军地交叉人才培养项目，重点支持军地高校开展医工结合、医理结合交叉人才培养，带动市属高校人才培养质量提升和学科高质量发展。

实施“成渝协同教育改革项目”专项行动，促进两地高校学科共建。一是出台协同政策。重庆市教委与四川省教育厅签署“成渝双城经济圈教育协作框架协议”，启动实施“成渝协同”六大教育改革试点项目。二是深化学科协同。印发成渝两地“双一流”建设高校学科共建名单，实施“11+11”学科共建工程，四川大学、电子科技大学等11所在川高校与重庆大学、西南大学等11所在渝高校，聚焦65个优势特色学科签署共建协议、制定共建方案。三是推进共建共享。深入贯彻落实《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，按照“优势互补、协同共兴”理念，推进两地高校深化合作，围绕研究生联合培养、平台共建共享、导师互聘、科研合作等方面加强学科共建共享，全面提升区域

学科建设水平，产出一批高水平基础前沿科技成果，不断强化两地高校服务“一极两中心两地”建设能力。

（摘自：教育部网站 2022-02-25）

上海着力培养集聚用好人才 助力建设世界重要人才中心和创新高地

上海市教育系统认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央人才工作会议精神，深入落实新时代人才强国战略，坚持育才、聚才、用才“三管齐下”，着力培养、引进和用好优秀人才，为办好人民满意的教育提供关键支撑，着力为实现高水平科技自立自强、建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量。

抓识才育才，创新高水平人才自主培养模式。聚焦人才培养主责主业，深化人才供给侧结构性改革，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是探索拔尖人才早期识别与培养路径。加强拔尖创新人才早期培养，发展学生的学科特长和个性优势；通过中考保留自主招生批次、高考落实国家“强基计划”等通道，实施“特才特招”。二是改革基础前沿领域人才培养机制。深化研究生招生管理改革，将博士和硕士研究生增量计划重点投向集成电路、人工智能、生物医药等国家战略急需的学科专业，强化数学、物理、化学、生物等基础学科拔尖人才培养。依托重大科技平台，产学研协同培养创新型人才，每年输送优秀博士硕士毕业生5万余名。部市共同支持复旦大学上海医学院、上海交通大学医学院构建更加灵活的办学体制机制，为培养一流医学人才、建成世界一流医学院奠定坚实基础。三是建立紧缺人才培养快速反应机制。对接区域和城市发展需求，新建设一批急需的一级学科博士点和硕士点。以国家产教融合型城市建设试点为契机，用好目录内本科专业设置自主权和目录外应用型本科专业省级统筹权，持续增加新工科、新医科、新文科等专业比重，畅通“中职—高职专科—应用型本科”职业教育人才衔接培养通道，健全“校企双制、工学一体”协同育人模式，着力培养适应“四新经济”和产业发展所需的高素质人才。

抓引才聚才，加快打造区域高水平人才高地。坚持培育人才与引进人才并举、存量

人才与增量人才并重，积极发挥教育系统人才“蓄水池”独特作用。一是构建人才引进识别评估平台。构建科技人才发展数据库及实时更新机制，面向各行业提供引才潜力、科研能力、非学术特征等精准评估。二是加大海外人才引进力度。坚持“高精尖缺”导向，引进集聚学科领军人才、掌握专门技术和解决关键工艺的高技能人才、优秀青年人才，发挥上海高校人才发展联盟作用，全市“一盘棋”用好引进人才。三是健全人才全过程培养体系。分类实施高校青年教师培养资助、青年教师国外访学进修、教师产学研践习等人才支持专项，注重提升高校中青年教师在教学、科研、实践、国际交流等方面的能力。深入实施曙光计划、晨光计划、阳光计划等优秀青年人才培养计划，不断优化人才梯队结构。

抓留才用才，营造人才宜居宜业的良好环境。全面优化人才精准服务，着力吸引、延揽、用好人才。一是完善党管人才工作机制。成立上海市教育系统人才人事工作领导小组，在市教卫工作党委成立人才工作处，加强人才引进培养工作的统筹协调、组织实施和资源保障。做好联系服务专家工作，举办高层次人才国情研修班，加强人才政治引领。二是推行高校综合预算管理。在地方高校开展试点并取得成效的基础上，逐步将试点范围扩大至地方高校集成电路、人工智能、生物医药等领域二级学院，全面下放经费自主统筹权。三是深化高校用人机制改革。推进人才评聘机制改革，针对地方高校高层次人才推行不定行政级别、不定编制、不受岗位设置和工资总额限制的政策；开展地方高校创新团队建设，赋予人才更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。四是优化人才服务保障。持续优化应届高校毕业生落户政策，提供青年人才落户服务，吸引留住更多优秀青年人才。建设教育人才公寓，有效缓解人才住房压力。明确相应标准，安排好符合条件的高层次人才子女就便入学就读。统筹全市三级医院资源，提供优质就医服务，努力促进人才安身、安心、安业。

（摘自：教育部网站 2022-03-04）