

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 5 期 (总 5 期) 2003 年 12 月 20 日

高等院校图书馆信息资源的传统收集模式及其弊端

收集的方式及手段单一,一般以订购为主,加上一定数量的现购。图书、期刊的订购一般还是分开进行,各有专人负责,互不通气。数字化资源的收集工作有的图书馆已经开始,但收集的范围、对象等也不是很明确。图书馆的其他部门一般不管信息资源的收集工作,只是有多少馆藏信息资源,就做多少服务工作。专门提供信息服务的部门,如参考咨询部门,一般也只是根据馆藏提供服务,最多加上馆际互借和网上信息资源的利用,对信息资源的收集也不很关心。

摘自:胡长锋.《试论高校图书馆信息资源收集的盲点及对策》/《大学图书馆学报》2002年5月第2期

高校图书馆信息资源收集的盲点

图书馆的经费仍较紧张,与信息资源的高速增长之间的矛盾日益突出。由于信息资源的极度膨胀,信息资源的类型、载体发生了极大的变化,单靠信息资源采访人员的努力,很难满足高等院校教学科研的需要。图书馆急需大量的信息资源为学校的教学科研服务,另一方面,在学校的教学、科研中产生的大量的信息资源并没有进入传统图书馆的收集范围,成为图书馆信息资源收集的盲点,造成信息资源的极大浪费。

摘自:胡长锋.《试论高校图书馆信息资源收集的盲点及对策》/《大学图书馆学报》2002年5月第2期

结合重点学科建设,高校图书馆信息资源收集的策略

一、图书馆传统服务方式及信息资源收集渠道的局限性

图书馆原先提供服务的方式一般是单向地提供信息资源,只是在图书馆馆藏的范围内为读者提供服务,当不能满足读者的需要时,也只是利用馆际互借、网上资源的检索利用等方式来满足读者的需求。图书馆应该转变观念,把图书馆与读者之间单向的服务与被服务的关系转变为图书馆与读者共同建设图书馆,更好地为读者服务。在图书馆由传统向现代转化时,要使图书馆的传递功能由单向变为双向甚至是多向。

高校信息资源需求量最大的往往是承担国家、省、学校重点课题的科研人员和学校重点学科的教学科研人员,图书馆为他们提供的服务也是最多的。这一部分读者所拥有的信息资源数量最多,闲置也最大。图书馆为这一部分重点读者提供了所有的馆藏信息资源,甚至进行了跟踪定题服务,但没有要求读者向图书馆反向提供信息、资源。由于教学科研的需要,这一部分读者除了拥有图书馆提供的信息资源外,还拥有图书馆所无法收集到的各种会议资料、同行的交流资料、学科前沿的研究现状等。同时,他们所拥有的专业知识是图书馆的信息服务人员无法比拟的,他们选择、组织各种文献信息资源为学科研究服务的准确性也是图书馆所无法达到的。由于传统图书馆文献信息资源收集方式的外向性,这一部分的文献信息资源并没有进入图书馆的收集范围,造成这种文献信息资源的极大浪费。

二、对策

1. **图书馆做好重点学科和重点研究课题相关文献信息资源的收集工作。**将重点学科和重点课题教学科研人员自身具有的专业性和相关资料的收集能力及图书馆工作人员具有的文献信息资源收集、整理、保存方面的能力有机结合起来,为学校的重点学科建设和重点课题研究提供强有力的信息资源保证。

2. **图书馆加强特色馆藏建设。**特色馆藏的确立必须配合学校的重点学科建设和重点研究课题,学校和图书馆应鼓励重点学科和重点课题教学科研人员为图书馆提供文献信息资源,保证特色馆藏的建成。

3. **实现信息资源的双向流动。**随着科学技术的进步和计算机的应用,现在许多资料已经数字化,具有无限可复制性,无损于教学科研人员的使用,使信息资源的双向流动成为可能;随着互联网的应用,教学科研人员不一定非要到图书馆才能实现信息资源的双向交流,图书馆的物理空间虚拟化,许多信息资源的双向交流、共享在网上就能完成。

摘自:胡长锋.《试论高校图书馆信息资源收集的盲点及对策》/《大学图书馆学报》2002年5月第2期

高校图书馆网络化是创办一流大学的重要保障

一、网络化是资源共享的必由之路

图书馆与各种信息中心联机,实现网上检索、馆际互借和资源共享。资源共享扩大了图书馆资源的容量,把图书馆推向了电子图书馆时代,而这一切、只有实现图书馆网络化,资源共享才有可能实现。

二、一流大学离不开一流图书馆

大学图书馆在高等教育中的重要作用是毋庸置疑的,在某种意义上,图书馆水平的高低是大学办学水平的象征。创办一流水平的大学,无论在学科建设、科学研究、人才培养等方面,都离不开一流水平的图书馆。没有一流的信息资源保障,很难实现一流水平的大学。

三、一流图书馆必须具备一流的网络系统

一个图书馆要具备一流水平,不仅要有丰富的馆藏资源,更重要的是要有提供有效服务的能力和技术。今后高校图书馆在信息资源建设中需要考虑两种信息资源的问题:馆内信息资源和网络信息资源,而后一种资源将成为图书馆服务的主要信息资源。

通过网络为读者提供充分的信息资源保障,这样的网络系统无疑是一流的。通过网上的服务,对学校的教学、科研、学科建设和人才培养等方面会达到更好的效果。

摘自:王丽萍,季莹.《高校图书馆网络化是创办一流大学的重要保障》/《情报杂志》,2001

通过馆藏建设加强对重点学科建设的支撑能力

1. **确立重点学科专业藏书的一流水平目标。**国家级重点学科的藏书建设,必须达到全国性或世界性专业藏书建设的一流水平;省级重点学科的藏书建设,必须达到全省范围内或一定区域范围内的专业藏书一流水平;校级重点学科的藏书建设,必须接近省级一流水平。

2. **确立重点学科专业藏书建设一流水平目标的参照对象。**

3. **充分利用现有馆藏,不断充实、强化与重点学科相关的基础文献资料的收藏。**要了解重点学科建设计划、科研领域以及所承担的重大课题,弄清这些领域的国内外研究动态,并以此为依据采集文献资料,编制馆藏目录。

4. **加强数字化资源建设。**购置相关数据库,同时购置电子百科全书和词典、电子图书光盘、全文电子报刊光盘、会议录与学位论文全文数据库光盘等,为重点学科建设提供有力的信息资源保障。

摘自:任通顺.《高校图书馆参与重点学科建设之探讨》/《图书情报知识》,2003.1

学科专业藏书建设的“一流水平”要求

1. **重点学科的专业藏书必须实现“三不缺”:**不缺重点学科的国内外专业权威性论著;不缺重点学科中具有代表性观点的专业论著;不缺重点学科纵线发展过程中各阶段上有影响的论著。

2. **重点学科的专业藏书必须实现“两头齐”:**对重点学科开创性阶段和专业引入国内阶段的论著,力争做到齐而不缺;对重点学科的专业前沿论著,力争做到齐而不缺。

3. **重点学科的藏书建设,必须对专业争鸣性论著收集齐全。**包括:在重点学科的专业纵线发展过程中,曾对专业的基础性理论、观点提出异议而又未曾引发大规模争论的论著;在重点学科的专业纵线发展过程中因重大观点分歧而引发集群性争鸣的有关论著。

摘自：任通顺.《高校图书馆参与重点学科建设之探讨》/图书情报知识, 2003.1

确立重点学科专业藏书建设一流水平目标的参照对象。

首先,要寻找重点学科专业藏书一流水平的图书馆,它可能是一所,也可能是多所。在寻找过程中应放宽尺度,在比较中进行确定。然后,通过它们提供的联机公用目录 OPAC 和基于 OPAC 检索的流通服务,上网检索该图书馆的专业藏书目录,并查询专业文献流通情况,从而切实掌握重点学科专业藏书一流水平的国内外现状。所谓一流水平是在比较中存在的,因此,一定要了解重点学科藏书的一流水平藏书所在的国内外大学图书馆,并列岀这些专业藏书一流水平的图书馆名单。必须注意的是,它们与名牌大学图书馆或一流水平的图书馆是有区别的。有了参照对象,并详细了解了参照对象的现状,专业藏书建设的一流水平目标就会逐渐清晰可见。

摘自：任通顺.《高校图书馆参与重点学科建设之探讨》/图书情报知识, 2003.1

图书馆为重点学科建设提供全方位的信息服 务

1. **建立重点学科的信息导航系统。**使重点学科用户在网上能迅速查到自己所需的文献信息。
2. **加速重点学科的光盘数据库系统网络化建设。**
3. **开发文本信息：**针对重点学科编撰专题文献索引、资料汇编；编制完善的重点学科专业馆藏目录、联合专题目录及出版系列的检索类、报道类刊物；编撰研究进展报告、综述、评论、专题调研报告。
4. **开发网络信息：**针对重点学科下载相关网络信息,编辑整理后提供给重点学科用户。
5. **开展定题服务：**根据重点学科用户研究课题的需要,不断进行文献资料的收集、筛选与整理,定期提供给用户。
6. **做好科研课题立项的查新工作。**
7. **建立重点学科建设专题数据库。**收集本校重点学科的学术成果信息和高级人才的个人情况,建立科研成果数据库、论文数据库和人才数据库等。

摘自：任通顺.《高校图书馆参与重点学科建设之探讨》/图书情报知识, 2003.1

广开采集渠道，多途径收集重点学科文献

1. **订购：**与各类出版发行机构保持联系,通过各种文献征订单,订购重点学科文献。
2. **现购：**及时到书店、书市现场采购或函购重点学科文献。
3. **索取：**参加各种会议索取有关重点学科文献；与国内外有关机构、团体、个人保持联系,上门访求或主动发函索取有关重点学科文献。
4. **呈缴：**建立校内重点学科文献呈缴本制度,构建校内重点学科文库。
5. **复制：**在遵守版权法和著作权法的前提下,通过复制,获取重点学科文献。
6. **交换：**与国内外相关机构、团体、个人建立交流关系,定期交换重点学科文献。
7. **赠送：**同国内外对口文献信息单位、有关学者建立业务联系,积极提倡捐书活动,获取重点学科文献。

摘自：张太洪等.《加强高校重点学科的文献资源建设》/图书情报知识, 2002.1

重点学科 的文献保障体系

重点学科文献保障体系,是指在某一重点学科或专业范围内,应用、研究和参考所用文献的收藏相当完备,完全可以支持学科教师、科研人员进行一定深度的科学研究、教学辅导,完全可以满足攻读硕士学位和博士学位人员对该学科专题文献需求的整体保证。从文献信息保障上谈,要确定重点学科文献收藏范围,做到重点学科全面系统收藏,相关学科选择收藏,形成较完整的科学体系,达到研究级收藏水准。

它一方面具有导向作用,能帮助教学人员了解本学科前沿的科技发展动向、正确选择课题,确定主要方向;另一方面,能利用别人的科研成果,少走弯路,加速科研进程,避免重复劳动,节约

人力、物力,使整个的科研过程都离不开高校图书馆的信息服务工作。应该说高校教学和科研的进展任何一个环节都离不开图书馆信息资源的摄取,否则,是无法顺利进行的,因此,图书馆重点学科文献资料的馆藏数量、现代化的信息提供,直接关系到教学、科研的成效,是重点学科建设不可缺少的组成部分。

摘自:吴晓燕.《现代网络环境下高校图书馆为重点学科建设服务的探讨》/现代情报,2002.4

重点学科网络信息资源

“重点学科网络导航”的信息资源,是以几种信息较为丰富的搜索引擎为基础,选择国内外与本学科密切相关的有使用价值的信息资源(如数据库资源、电子出版物资源、学术机构信息、专家学者信息、会议信息、研究动态信息、专业网站等),通过多种途径进行搜集,并将这些分散的大量信息资源按照学科主题分级加以优化重组,使用户可以通过浏览或检索的方式进行查询。CALIS 要求:优秀重点学科导航库应有向读者提供的具体网站的评述或优秀网站推荐,能提供关键词等检索功能。采用动态追踪网站技术或者采用其它新技术。

重点学科网络信息资源的组织整理是指采用一定的方式,将某一学科相关的、大量的、分散的、杂乱的网上信息经过整序、优化,形成一个便于有效利用的系统的过程,其目的是将无序信息组织成有序信息,便于人们利用信息和有效地传递信息。

摘自:杨宁莉、鲁海宁.《CALIS 重点学科网络导航库建设分析》/情报科学,2003.3

图书馆为重点学科建设提供信息服务的有效途径

面对二十一世纪知识经济的挑战和高等教育体制改革的发展,作为高校文献信息中心的大学图书馆必须跟上高等教育改革发展的步伐,通过自身改革,建立起管理创新与服务创新的机制,不断提高文献信息服务水平,为学校的教学科研提供切实有效的文献信息保障。

高校图书馆为重点学科服务的宗旨就是:以其丰富的文献信息资源重点支持确实具有优势的学科专业,使该学科尽快发展以提高本校的人才培养水平。从重点学科的文獻保障方面来说,图书馆应按照学校长远规划来确定重点学科文献的藏书结构,形成完整的科学收藏体系,以满足各个重点学科人员研究本学科前沿科技发展动态的实际需要。

图书馆为重点学科提供更有效的服务应做好以下工作:1、搞好文献信息调研工作;2、充分利用丰富的网络信息资源,提高为重点学科服务的效率和功能;3、主动做好深层次信息报道工作,深化重点学科信息服务;4、建立学科馆员制度,提高信息服务水平。

(摘自:《论高校图书馆为重点学科建设服务的有效途径》/东莞理工学院学报.2003年6月)