

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期 (总 261 期)

2021 年 5 月 12 日

本期要目

特别关注

葛道凯: 职业教育在服务经济社会发展中提质增效.....(2)

职业教育

为什么一半孩子要去读职高? 央视揭开真相!.....(10)

高校管理

北京高校学生新规: 不允许学生校外租房.....(12)

杨元庆向上海交大捐建全国高校一流绿色水冷高性能计算中心.....(14)

葛道凯：职业教育在服务经济社会发展中提质增效

服务经济社会高质量发展，是职业教育的历史使命。江苏职业教育通过助力江苏制造、融入“一带一路”、服务扩大中等收入群体比重、打造技能型社会等，服务“强富美高”新江苏建设，进入新发展阶段。

一、服务“强富美高”新江苏建设的职业教育新作为

“十三五”以来，江苏职业教育始终坚持以服务为宗旨，以发展质量高、贡献度高、认可度高为目标，不断调整优化结构布局，着力深化产教融合，持续提升发展质量，主要质量指标继续位居全国前列，优质学校占比全国领先，全国职业院校技能大赛实现“十一连冠”，全国职业院校信息化教学大赛实现“九连冠”，职业教育国家教学成果奖连续两届获奖总数全国第一，为“强富美高”新江苏建设提供了有力支撑。

（一）助力江苏制造有新提升

在江苏从制造大省迈向制造强省、产业从价值链中低端迈向中高端的进程中，江苏职业教育为制造强省建设提供了有力的技术技能人才和社会服务支撑。

一是与江苏制造布局适配度持续提升。坚持职业教育整体发展布局统筹，依据江苏经济发展“1+3”（扬子江城市群、沿海经济带、生态经济区、淮海经济区）主体功能区部署，优化职业院校及专业布局，建设了200多个职业院校现代化专业群，重点打造智能制造、新材料、能源环保、物联网、软件、高端装备等重点专业集群，在电力装备、航空航天装备、新能源汽车等产业领域设置相应专业填补人才培养空白。全省先进制造等快速发展的行业中，新增人员70%以上来自职业院校。70%职业院校毕业生在县市就近就业，90%以上职业院校毕业生在江苏省内就业，推动江苏每万名劳动者中高技能人才数提高至1000人。为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成立了11个职业教育行指委，定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度报告，发布专业设置适应性预警，建立专业动态调整机制，提高了专业发展与产业发展的适应性。

二是支撑江苏制造向技术密集型转型、向高质量发展升级。目前江苏先进制造业年主营收入已达6万亿元，占全省规上工业主营收入的半壁江山，相应的劳动密集型产业占比已下降到22.2%。江苏职业教育围绕全省产业从劳动密集型向技术密集型转型所带来的一线人才结构性调整需求，以持续完善现代职业教育体系为抓手，以人才培养提质

升级为主线深化供给侧改革，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程，为高端产业研发、产业转型升级、新旧动能转换提供了数量庞大的“大国工匠”“技术能手”和产业工人，提供了人力资源支撑。截至 2019 年底，江苏专业技术人才培养、集聚成效明显，全省专业技术人才总量和高技能人才总量分别达到 825 万人和 414.8 万人，全年开展补贴性职业技能培训 228.9 万人次，均居全国前列。

三是助力江苏中小制造企业核心竞争力提升。中小企业在江苏经济发展中具有举足轻重的地位，它们不仅是就业岗位、产业结构升级的贡献者，更是技术创新与研发的重要力量。江苏有中小企业 300 余万家，创造了全省 50% 以上的经济总量、60% 以上的税收、70% 以上的技术创新、80% 以上的新增就业、99% 左右的企业数量，已成为全省经济发展的一支“主力军”。江苏职业教育围绕新材料、新医药、新能源、软件、节能环保、高端装备等战略性新兴产业的发展和区域中小制造企业技术升级需求，积极服务企业技术革新，推进科技成果转化，技术服务的质量、效益、认可度不断攀升。据统计，2019 年全省高职院校技术服务产生的经济效益达 34.36 亿元、技术服务到款额 10.21 亿元、技术交易到款额 5.22 亿元、纵向科研经费到款额 2.91 亿元。

（二）融入“一带一路”有新行动

聚焦培养认同中国文化与标准的职教留学生。积极发挥江苏职业教育优质办学资源优势，携手行业企业开展“订单”培养，注重将中国文化精华、行企标准规范融入留学生课程，培养了一批具有较高汉语水平、较强技术能力和认同中企文化的职教留学生。目前，全省高等职业院校招收留学生达 9756 人，其中学历生 6971 人，占 71.45%。

伴随企业“走出去”培养海外本土化技术技能人才。江苏高职院校聚焦企业“走出去”需求，积极伴随中国企业漂洋出海办学，先后在国（境）外设立办学点 51 个，开展境外办学、劳务培训、技术培训，输出江苏职业教育优质资源，推广专业教学标准和核心课程标准，推动江苏职业教育走向国际舞台。目前，江苏年均派出教师约 530 人、开展境外培训约 105 万人天，并已先后帮助境外院校建设专业教学标准 247 个、课程标准 1556 个，为世界职业教育贡献了中国方案、江苏智慧。

（三）服务扩大中等收入群体比重有新贡献

聚力提升学生综合职业素养和就业质量。江苏职业教育坚持把促进充分就业、提升

就业质量作为办学的主要发力点，着重培养学生的职业技能、就业创业能力和岗位适应与迁移能力，促进学生高质量就业。近年来，江苏职业院校毕业生就业率稳定在 95%以上。“十三五”末，江苏居民人均可支配收入达 4.34 万元，比 2015 年增加 1.39 万元，职业教育作出了重要贡献。

聚力提升重点人群岗位职业能力。同时，江苏职业教育面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，实施高职扩招，并大规模开展职业技能培训，促使其就业能力、就业质量、工作能力和薪资待遇逐步提升。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为提高低收入群体收入、扩大中等收入群体比重、阻断贫困代际传递见效最快的方式。

（四）打造技能型社会有新支撑

努力营造崇尚技能的良好氛围。江苏广泛开展劳动教育，引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的价值观。通过在主流媒体开设栏目、组建宣讲团等方式，积极宣传职业教育在推动经济社会发展中不可替代的作用，宣传“适合的教育才是最好的教育”的理念。以办好“职业教育活动周”和世界青年技能日宣传活动为契机，持续推出职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的成功案例，努力形成“不唯学历凭能力”的舆论氛围，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

着力构建推动技能型人才成长的机制。为打造技能型社会，从制度上保障技术技能人才“留得住，干得成，挣得多，上得去”，江苏多措并举，健全完善技能人才评价机制，深化职业资格制度改革，建立职业技能等级制度，形成科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系。江苏开通职业院校教师引进的“绿色通道”，对世界技能大赛前三名选手、全国一类职业技能大赛第一名选手、“中华技能大奖”获得者、“江苏技能状元”和“江苏工匠”等，可由招聘院校自主考核录用入编。

注重选树典型示范带动。选树技能人才典型，讲好他们背后的“故事”。江苏以省政府名义创设江苏技能大奖，开展江苏工匠先进事迹巡回报告活动，大力弘扬工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的社会氛围。在职业院校层面，每年举办全省职业院校技能大赛，以赛促教，以赛促学，通过大赛检验教学和人才培养质量，选拔优秀团队和个人进行表彰，形成良好示范效应。

二、新阶段增强职业教育适应性的新要求

（一）深化对增强职业教育适应性的理解

增强职业教育适应性，是当前和今后一段时间职业教育高质量发展的重要走向。在推进职业教育改革发展中，应始终坚持遵循教育规律和凸显类型特征辩证统一，始终坚持服务经济社会发展需求和满足人民群众对更好教育的期盼相得益彰，始终坚持提升技术技能人才培养质量和促进人的全面发展深度融合，持续增强职业教育体系与结构适应性、制度与标准适应性、内容与方法适应性、教师与教学适应性、治理体系与治理能力适应性，让职业教育在提质培优的道路上行稳致远。

（二）增强适应性是江苏职业教育提质增效的内在要求

对江苏职业教育来说，增强适应性具有深厚的历史土壤。江苏作为我国现代职业教育的重要发祥地之一，诞生了张謇、黄炎培等一批爱国主义实业家、教育家，他们为救亡图存，在江苏创办了农工医师商等一批早期现代职业学校。1917年，中华职业教育社在成立《宣言书》中指出：“教育不与职业沟通，何怪百业之不进步”。新中国成立70年里特别是改革开放以来，江苏在国家大局中始终占有重要地位、肩负重大使命，一直走在发展的前列。”其背后是职业教育一直与时代发展需求同频共振、同向同行。1978年至今，江苏全社会劳动生产率年均增长达10.5%，在这其中职业教育发挥了重要作用。改革开放初期全国首个职业大学（金陵职业大学）的诞生，20世纪80年代全国首个县办大学（沙洲职业工学院）的出现，20世纪90年代初中起点长学制高职贯通培养的迅猛发展，“十二五”以来中一高一本衔接贯通培养的不断推进，2019年全国首个公办本科层次职业学校（南京工业职业技术大学）的获批成立，2020年全国首个以城市群为单位的部省共建职业教育创新发展高地（苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板）启动建设，等等，都是江苏职业教育主动适应经济社会发展的缩影。

另一方面，对江苏职业教育来说，增强适应性又是补短板、锻长板的内在需求。比如，省内区域职业教育发展不平衡，苏北地区职业院校服务经济发展的能力有待进一步增强；高职院校办学特色不够鲜明，“职教高峰”还不够突出；本科层次职业学校数量较少，技术技能人才结构有待进一步优化升级等。这些短板，说到底还是适应性不足所产生的问题，职业教育总体上与江苏经济社会发展的匹配度、贡献度还需要进一步提高。

（三）以增强适应性为主线深化新时代江苏职业教育改革创新

贯彻新发展理念。站在“十四五”发展的起点上，江苏职业教育要以习近平总书记对江苏“争当表率、争做示范、走在前列”的新定位与新要求为指引，“把新发展理念贯穿发展全过程和各领域”，围绕制造强省建设深化创新发展、提高发展质量适应性，围绕江苏产业和区域发展布局推进协调发展、提高体系和结构适应性，围绕美丽江苏建设服务绿色发展，提高服务适应性，围绕人民需求变化推进共享发展、提高治理体系和治理能力适应性，让新发展理念引领江苏职业教育适应性的提升。

领会新发展目标。十九届五中全会和国家“十四五”发展规划纲要明确提出“建设高质量教育体系”，2035年建成教育强国，这是党和国家立足新阶段、面对新形势、应对新变化作出的重大战略部署，为新时代教育改革发展指明了坐标方位，是我们做好各项工作的根本遵循。江苏职业教育要紧紧围绕今后五年“建设现代化教育强省”的目标定位，当好全国职业教育改革创新的排头兵和先行者，奋力在2035年率先高水平实现职业教育现代化，显著提升自身吸引力和服务经济社会发展的能力。

落实新决策部署。2020年9月，在部省共建苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板启动大会上，省委书记娄勤俭代表省委省政府为江苏职业教育下一步发展的重点指明了方向：一要着力优化职业教育结构；二要着力深化产教融合发展；三要着力打通职业教育发展“断头路”。江苏职教人需要凝聚共识，使命在心、责任在肩、行动在身，努力构建中高职和本硕一体化的现代职业教育体系，制定完善职业教育高质量发展的系列标准，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，与技术进步、生产方式变革及社会公共服务要求相适应，全力发展具有江苏特色、一流水平、产业需要、人民满意的职业教育，为全国职业教育改革创新趟出新路子、放出好样子。

探索新发展路径。关注职业教育学生的可持续发展。面对技术变革加快和产业升级加速，必须树立以学生为中心的理念，不仅要关注学生“下得去、留得住、用得好”，更要关注学生“后劲足、发展好”。关注技术革命对职业教育的深层次影响。面对技术变革加速和产业升级加快，职业教育应积极顺应网络化、数字化、智能化大潮，推进专业升级、课程更新、内容更替和教法变换，切实培养出适应技术变革和产业升级需求的高质量的学生。关注职业教育的质量提升问题。面对应届生源探底回升、“百万扩招”

战略的实施、“职教高考”的探索，如何解决生源多元化带来的培养多样化问题，如何破解未来的成长个性化问题，需要及时调整教学内容、教学方法和评价手段，持之以恒推动质量提升。关注职业教育的社会培训问题。实施学历教育和培训并举，既是职业院校的法定职责，亦是现代职业教育体系的题中应有之义。所以，应强化学校和体系的培训功能，全方位补齐职业培训短板。

三、新时代勇担新使命的江苏职业教育新站位

（一）提升现代职业教育体系一体化发展能力，增强结构适应性

建立起中等职业教育、专科高职教育、本科职业教育、专业学位研究生教育一体化的现代职业教育体系，形成体系内层次贯通、一体发展的合力，打通技术技能人才成长上升通道，在体系结构上适应产业升级带来的人才结构性调整需求。一是持续强化中等职业教育基础地位，推进高等职业教育高质量发展，扩大本科职业教育试点范围与规模，促进本科高校向应用型转变。二是探索创新中高职衔接、中本衔接、高本衔接机制，对应用本科高校和专业进行单独评价、分类评价。三是彰显职业教育类型特色，以科技应用与研发能力培养为主线，大力发展职业教育本科与专业学位研究生层次的专业，支持职业教育本科、应用型本科高校与产教融合型企业联合培养行业亟需的专业硕士学位人才。四是推进职普融通，完善职业教育与普通教育双向互通机制，形成纵向贯通、横向融通的教育生态。

（二）提升示范引领能力，增强发展质量适应性

着眼于树标杆、做示范，努力出方法、出制度、出标准，为全国职业教育发展探路。一是以领军院校建设为牵引，持续打造发展标杆。继续实施中等职业学校“领航计划”，建成 50 所左右扎根江苏、引领全国、世界水平的中等职业学校。继续实施高等职业教育“卓越计划”，落实“双高计划”建设任务，为全省乃至全国职业院校提供可借鉴、可复制、可推广的经验。二是以本科院校分类管理为抓手，打造高水平本科职业教育。支持具备条件的高等职业院校开展本科层次职业教育试点，支持南京工业职业技术大学建设世界水平的本科职业学校，推动建设一批特色鲜明、示范引领的高水平应用型本科高校。三是持续打造苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板。打造职业教育高地，为长江经济带、长三角一体化发展提供有力支撑。

（三）提升高质量人才培养能力，增强培养模式适应性

始终牢记为党育人、为国育才的历史使命，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。一是以深化“五育并举”为抓手落实立德树人根本任务。倡导德技并修理念，实施职业教育领域“三全育人”改革试点，推动思政课程和课程思政协同育人，将职业技能培养与职业精神培养融合渗透到教育教学各个环节，熔铸敬业乐群品质、锻造工匠精神，引导学生“干一行、爱一行、精一行”。深入开展劳动教育和体育，引导学生练就树立劳动意识、练就强健体魄、增强社会责任感。二是以深化“三教改革”为核心推进培养质量提升。聚焦教师“双师”能力提升，重塑教学理念、重构综合素质、重建能力结构。适应生源多样化特点，深化课程、教材、教法改革，完善课程体系与课程标准，创新教材内容体系、呈现方式；构建校企行协同开发课程、教材、教学模式与学习资源的激励机制，推进新型活页式、工作手册式教材开发，及时将新技术、新工艺、新方法等纳入教学内容；聚焦理念更新和模式变革，推动职业院校“课堂革命”。

（四）提升融合发展能力，增强社会服务适应性

紧紧围绕制造强省建设需求，紧跟经济、科技和产业发展的新趋势，坚定不移地走产教融合之路，在规模、结构、模式、服务等方面与经济社会发展要求协调互动。一是对接产业需求优化整体布局。把职业院校和专业布局摆进国家重大战略布局、江苏制造强省产业布局 and 区域发展布局的大格局中进行谋划，深化职业教育与产业转型升级、新旧动能转换的对接，与先进制造业集群、战略性新兴产业的对接，与区域一体化、产业园区的对接，提升院校和专业布局的匹配度。二是持续深化产教融合办学。推进产教融合型城市和产教融合型企业建设，打造一批高水平产教融合实训基地和集成平台，支持职业院校建设对接高端产业和产业高端的产业学院，以技术为纽带建立校企命运共同体，提升技术服务能力，充分发挥校企行在职业教育办学中的主体作用。统筹1+X证书试点建设，探索中国特色现代学徒制，推进书证融通、育训一体。三是深化职业教育和终身教育融合发展。以优质职业教育支撑终身学习体系，强化职业院校培训职能，服务在职人员或灵活就业人员增强履职、转岗、转业等能力提升。以“学分银行”促进学习成果积累，建立完备的培训成果学分认证、学分积累转换和激励制度，推进各类教育互

联互通、共建共享。

（五）提升对外开放能力，增强国际合作交流适应性

与企业“携手出海”，服务中国产品走向国际市场。一是主动对接服务江苏的重大国际工程。“十四五”期间，江苏将实施“境外园区建设示范工程”，推进中阿（联酋）产能合作示范园、柬埔寨西港特区、霍尔果斯—东门经济特区等一批示范项目，深化与“一带一路”沿线和周边国家与地区的国际合作。江苏职业教育将主动对接，与地方政府和行业企业联手，为江苏重大国际工程培养国际化技术技能人才、提供跨境技术服务。二是搭建职业教育国际合作交流平台。整合省内优质教育资源，积极组织与承办世界性职业教育会议，为国际职业教育领域搭建相互尊重、平等协商的交流合作平台。组织省内职业院校实施一带一路“郑和计划”，在符合条件的高职院校成立“郑和学院”，与区域内企业“组团出海”，努力满足“走出去”江苏企业对职业技术技能人才更高层次的需求。

（六）提升职业教育治理能力，增强职业教育制度适应性

以深化职业教育治理改革，引领高质量发展。一是深化办学体制机制改革。落实地方政府发展职业教育的主体责任，推动制定落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》的政策措施。深化“放管服”改革。在管理体制、专业设置、职称评聘、校企合作等方面，赋予职业院校更多自主权。充分发挥各职业教育行指委的桥梁与纽带作用，加强行业指导、评价和服务，在行业人才需求预测、专业预警、研究支撑、行业评价等方面充分发挥作用。二是加快职业教育标准化建设。将标准化建设作为推动职业教育发展的重要突破口，建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、实习实训、信息化建设、安全设施等办学标准和教学标准，构建起完善的职业教育标准体系，引领职业教育高质量发展。三是切实深化职业教育评价改革。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建新时代江苏职业教育评价体系。把立德树人成效作为评价职业院校的根本标准，完善职业教育各层次、各类型院校的评价指标体系和考核机制，实施分类评价，鼓励特色发展。深化职业教育教师评价制度改革，坚持以能力、质量、贡献评价人才。构建科学适切的学生评价制度，强化综合评价，促进学生德智体美劳全面发展。

（摘自：中国职业教育 2021-05-07）

为什么一半孩子要去读职高？央视揭开真相！

2017年教育部发布了一项高中阶段教育普及攻坚计划，在计划中，教育部明确表示，在2020年“中普比例”要达到平衡，要实现普高和中职人数比例5:5。这就是饱受家长诟病的“一半孩子要去读职高”。老是有家长很疑惑，为什么要定出一个50%初中毕业生分流到职高的政策？爸爸妈妈都是大学生，说实话很多人是无法接受自己的孩子去读职高！但是，无论家长接受与否，这都是一个趋势。

近日，央视财经频道播出了一则报道，道出了其中的真相：

制造业招工难：求职者没来 来了离职人

哪怕高薪高福利也似乎难得到年轻人的青睐，这是为什么呢？

广州番禺一位网友，近日被领导派去招工，没想到成了他工作以来最大的难题。

在很多制造业发达地区，招工难的现象存在多年。有的企业为了留住一线工人，只能采取不断涨薪策略，还有的甚至将稳定员工写进了企业战略。浙江省慈溪市某企业负责人胡力君说道：我们在去年工资基础上，增加15%到20%工资。

有媒体报道，近日江苏一家电子厂以月薪8000元招来的普工工人，刚到现场就被隔壁电子厂以月薪1万元抢走了。工厂为什么招不到人呢？浙江省慈溪市某企业负责人胡力君说：招一个技工，可能每月15000元也不见得能招到。

如今工厂工人主要以90后、00后年轻人为主。他们生长在中国经济腾飞的年代，生活条件和受教育程度，普遍比前辈更高，思想更自由，活得更自我，不愿意待在活多钱少的工厂里。

疫情期间 新增骑手四成曾是制造业工人

一边是毕业生难就业，另一边却是大批工厂难招人。国家统计局数据显示，目前我国劳动人口规模近9亿，这么多的劳动力都去哪了呢？

快递、外卖和网约车等互联网服务业快速发展的当下，职场新人有了更多选择。

就业市场冰与火！中国急速壮大的互联网服务产业，如同一块迅速膨胀的海绵，正吸纳着越来越多的青壮年劳动力。

中国人民大学公共管理学院教授刘昕说：快递行业有一个特点是，第一上手快，第二可以掌控自己挣多少钱，而现在的年轻人更愿意过一种自己能够掌控的生活。

2019年，中国快递业务从业人数已突破1000万人，餐饮外卖员总数已突破700万人。2020年的疫情更是加剧劳动力产业间的移动，某平台曾公布数据：疫情期间两个月内新增骑手58万人，其中40%来自制造业工人。

国家发改委经济研究所研究员陈新年说：从本质上讲，这个劳动力群体的转移，实质上是从技能要求比较低的加工制造业，转入到服务业中同样技能要求比较低的快递外卖行业。

2018年的一个数据曾引起轩然大波，当时国内外卖小哥人数接近700万，按比例换算，硕士及以上学历的外卖小哥超过7万。一时间互联网蓝领群体似乎成了藏龙卧虎之地。还记着有位外卖小哥用英语帮老外点快餐的事情吗？

劳动力产业 转移背后的时代变迁

制造业招工遇冷、互联网就业火热，虽然机器能取代大量普工需求，却依然难以撼动很多高级技工的岗位，高薪之下往往一“匠”难求。所以，国家要花大力气培养技术工人，这也就解释了为什么这些年强调职高的比例要和普高持平。

广东一家电子工厂的负责人方鹤云的企业近期要生产一批制造工艺相对复杂的产品，为找到符合技术要求的工人，方鹤云不惜动用人脉关系，四处委托。广东东莞某电子产品企业负责人方鹤云说：平均一个月至少有15000元以上，麻烦您尽快，我们正缺这个人员。

随着制造业的发展，其就业门槛逐年提高，知识型、技能型劳动力将成为主流

但传统意义上，技术工人三年出徒，十年出师，高级技术工人的培养，的确比快递小哥要难得多。

近年来，中国制造业产值连年递增，截至2020年，连续十一年保持世界第一制造大国地位。中国从制造业大国通往制造业强国的趋势不可阻挡。

清华大学就业与社会保障研究中心主任杨燕绥说：制造业是能够衡量一个国家生产力的重要水平，科技进步，还有互联网社会，其实都是在提高制造业的能力和水平，并不是取代制造业。

（摘自：央视财经 2021-05-05）

北京高校学生新规：不允许学生校外租房

近日，北京市教委发布《北京高等学校学生公寓管理办法（试行）》《北京高等学校学生食堂管理办法（试行）》《关于进一步简化本市高校毕业生就业手续优化就业服务的通知》等3份文件，涉及在校生住宿、饮食以及毕业生就业等热点问题。

其中，在住宿方面，原则上不允许学生自行在校外租房居住。

办法明确，高校学生公寓应实施封闭管理，公寓楼内设立值班室，实行24小时值班；禁止外来人员留宿。严格落实会客登记、晚归学生登记和大件物品出入登记等制度，值班记录要完整。

在校内可提供住宿条件的情况下，原则上不允许学生自行在校外租房居住；对因特殊情况需在校外住宿的学生，应征得学校相关管理部门同意并履行备案登记手续，加强日常信息沟通，确保信息畅通，严格日常教育管理。

高校应将供新生住宿公寓的条件、住宿费标准在招生简章上明示，并按照教育收费公示制度的要求进行公告。高校不得将服务性收费与学费、住宿费合并统一收取。除法律法规授权外，不得对学生随意设置罚款（扣款）项目。

一时间，关于大学生应不应该校外租房，这项规定到底合不合理的讨论成为社会各界关注的焦点。4月29日，#北京大学生不允许校外租房#话题登上微博热搜，累计阅读量1.6亿。

“每个学生生活习惯不同，不应过多干涉”

@中国新闻周刊 就该事件发起微博投票。投票结果显示，近三分之二的网民对禁止高校学生校外租房持反对态度。这种担忧，主要源于现实考量。现实中，一些大三、大四学生面临着考研，宿舍环境不太适合自己的备考节奏，既容易受他人影响，也难免打扰到室友作息；部分学生早早开始实习，从远在郊区的学校跑到市区的公司，每天通勤时间可能高达四小时。在类似硬需求下，校外租房就成了不得已的选择。此外，还存在室友之间因生活习惯差异触发矛盾或者无法适应住宿条件等情况。

知乎平台“大学终止寝室生活而在校外租房子住是什么体验？”这一问题获得了1811万浏览量。大致浏览可以看到，高赞答案几乎清一色认为“校外租房体验良好”。

可以看出，“校外租房”确实是一部分大学生的迫切需求。

“便于高校管理，保障学生安全”

也有不少网民支持“禁止大学生校外租房”的相关规定，高校管理注重学生安全，夯实安全责任，责无旁贷。部分网民认为校外租房确实存在一定风险与隐患，比如：

- ① 校外租房面临洗浴设备安全保障不足，消防条件差等问题，2019年便发生过一起外宿的居民楼发生火灾导致学生伤亡的案例，造成5死38伤的惨烈后果。
- ② 校外租房易受到“黑中介”蒙骗，损失财物和权益。
- ③ 学生外宿的安保问题很难解决，以往有发生过学生外宿期间出现的人身财产安全问题。
- ④ 外宿期间学生没有受到监管，很容易经常沉溺于与学习无关的事情。

就校外租房的相关问题，消费者协会也发出提醒：

首先，大学生租房前应充分了解房屋租赁市场，选择资质完备、口碑较好的中介公司，注意查看中介的相关证照，可登陆“国家企业信用信息公示系统”查询企业相关情况；应仔细甄别“低佣金”“免押金”“低租金”等所谓优惠宣传，谨防“黑中介”“假房东”和虚假房源信息等陷阱。

其次，签订合同前，要在房东在场的情况下逐项检查确认房屋内物品、装修、附属物的状态，详细列明屋内设施数量和状态验收清单，双方共同确认水、电、气等安全可用，结清交割物业、水电、燃气、电话宽带等费用。

再次，在与房东签订合同时，应明确租赁双方的权利与义务，合同中应标注清楚租赁房屋面积、设施家具、租赁期限、租金支付方式、押金退还方式、合同的解除或变更情形以及违约责任的承担等相关内容。消协特别提醒，在正式签订合同前，切勿轻易向中介或房东缴纳任何费用。与中介及房东口头协商的内容也要形成书面条款写在合同中。合同签订后，尽量选择季付、半年付等租金支付方式，切勿一次性交付大笔租金。

最后，大学生在租房过程中应增强自我保护意识，妥善保管好聊天记录、合同信息、缴费收据等各类凭证；当自身合法权益受到侵害时，应及时向市场监管、消协等部门投诉，依法保护自身合法权益。

“不许高校学生校外租房，是否还有更优解”

《光明日报》发表时评，认为“原则上不允许校外租房”规定的合理性仍有待商榷。原因有三。

一是由于大学阶段属于过渡期和准备期，部分在校学生有外出居住的客观需求，比如实习、升学备考等。

二是规定的模糊性，可能在某种程度上消解善意初衷。办法中提及的“特殊情况应征得学校相关管理部门同意并履行备案登记手续”“自主权在学校”需要更细致更明确。比如说，“原则上”和“自主权”之间的界限该如何分辨，特殊情况又包括哪些等等。

三是考虑到有住宿条件的学生长期不在校内，任凭床位空置，也是一种浪费。高校可以考虑进一步改善住宿标准，通过让学生按学期或学年提前申请的方式确定住宿需求，有效协调剩余空间，促使资源得到合理利用。

对此，《光明日报》认为大学生住宿并非简单的住或不住的问题，其考验的，仍然是主管部门和高校管理者的服务意识和责任担当。因此，面对学生们的诉求，相关方面在出台规定时不妨考虑得更周全一些，在探索有利于高校健康发展的方向上更积极主动一些。

齐鲁网也认为，禁止学生校外租房虽然对学校管理有利，但是学生未必喜欢“一刀切”式的住宿禁令。教育部门应该督促学校改善学生宿舍条件，以低于市场的住房租赁价格给学生提供优质住宿服务，在严格管理与人性化管理之间找到平衡点。或许比禁止学生在校外租房的效果要好得多。

（摘自：高教舆情监测中心 2021-05-06）

杨元庆向上海交大捐建全国高校一流绿色水冷高性能计算中心

2021年4月10日，上海交通大学125周年校庆之际，联想集团董事长兼CEO、交大86届计算机系校友杨元庆宣布个人出资1亿元人民币，为母校捐建一座全国高校一流的绿色水冷高性能计算中心，推动算力在高校的普及，赋能基础科研创新与人才培养，助力攻克更多全人类面临的共同挑战。

根据捐赠协议，这座高性能计算中心将由联想集团建造与交付，采用联想最先进的高性能计算产品与技术，释放来自合作伙伴英特尔最新技术的优势性能，并应用联想独创的“海神”温水水冷技术，相较于传统风冷系统能够节约能耗成本40%以上，在增强算力的同时助力实现国家碳中和目标。

杨元庆在捐赠仪式上表示，这次个人出资为母校捐建一座全国高校一流的高性能计算中心，作为送给上海交大 125 周年的生日礼物，一方面是出于个人情怀，另一方面是因为高性能计算在助力科研创新、帮助解决全人类面临的共同挑战上的重要作用。

他在校庆大会的演讲中谈到：“走上计算机、IT 这条职业道路，交大是我梦开始的地方”。在交大求学的时光只有短短几年，但影响却是终生的，对母校的培养充满感恩。

他回忆称，自己当年在交大计算机系读书时，全系唯一一台电脑是校友王安博士捐赠的，为当时的学生们打开了神奇的大门。那时他就种下梦想，将来要如王安校友一样饮水思源，回馈母校。王安是著名美籍华人科学家、发明家和企业家，1940年毕业于交通大学电机工程专业，1948年在哈佛大学获应用物理学博士学位。1951年他创办王安电脑公司，后成为“电脑大王”。

杨元庆表示，作为第三次工业革命的重要载体，个人计算机已经从“一家一台”走向“人手一台”。“我很欣慰联想也能成为这个主要成就的一个贡献者。但是当第四次工业革命，也就是智能化变革来临之际，computing power 计算力，特别是高性能计算，除了和数据、算法一起成为重要推手之外，依然是技术突破和应用创新的一个重要瓶颈，特别是在大学和科研机构，高水平的高性能计算能力是基础科学研究、人才培养必不可少，且迫切需要的基础设施，我不仅希望为母校打破这个对科研和教学的制约因素做点贡献，更希望藉此为今后算力在高校普及尽一份绵薄之力。”他表示。

上海交大校长林忠钦在捐赠仪式的致辞中表示，一直以来，杨元庆校友对母校教育事业非常关心，心系母校发展，他称赞杨元庆学长追求卓越、不断回馈母校的杰出成就和高尚品格，为交大学子树立了榜样，提供了精神动力。

在仪式上，杨元庆还被聘任为上海交大校董。上海交大党委书记杨振斌为杨元庆颁发校董会董事聘书。他表示，感谢杨元庆校友一直以来秉承“饮水思源，爱国荣校”校训并关心支持母校发展。他指出，学校将用好这份心意，推动学校教学科研迈上新的台阶。相信联想集团与上海交大的强强合作，将为学校发展注入新动力。

在基础科学前沿研究中，尤其是气候变化、先进能源、天体物理、生命科学、材料科学等涉及到密集计算、海量数据处理的学科领域，高性能计算已经成为不可或缺的技术手段和基础设施。有了“更快、更强”的算力加持，科研人员就能更好地发挥聪明才

智，取得更多的创新突破。

在解决当前全人类面临的诸多重大挑战性问题方面，比如气候变化、能源短缺、环境污染、重大疾病等，高性能计算也扮演着重要角色。在智能化时代，高性能计算代表的强大“算力”还是产业智能化变革的推助剂，能够赋能社会经济发展。

联想是全球领先的高性能计算方案提供商，拥有完整的高性能计算产品生态，可以提供适配多种芯片的服务器产品组合、智能化的算力调度、全球首创的绿色节能 45° 温水水冷技术。目前，联想正在为制造、气象海洋、教育科研、生命科学、图像处理等多个领域提供领先成熟的高性能计算解决方案，助力行业变革。在高校科研领域，过去几年中，联想为北京大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、北京邮电大学、厦门大学、南方科技大学等国内大学建设了高性能计算系统。此外，全球顶尖的研究型大学包括牛津大学、哈佛大学、纽约大学等，也都应用了联想的高性能计算解决方案。

“我希望为母校打造的这个计算中心，能融合最先进的技术，蕴含低噪音、低能耗、绿色环保，还能兼具上海的时尚与腔调的美感，成为交大的一道独特风景线，”杨元庆表示。

杨元庆于 1986 年毕业于上海交通大学，1989 年于中国科技大学计算机科学系取得硕士学位。1989 年杨元庆加入联想集团，在其不懈推动下，联想发展为一家全球化和多元化的高科技制造企业。

杨元庆热心于教育事业。2015 年，他向上海交大捐赠 1000 万元设立“杨元庆教育基金”，并发动成立了“上海交大计算机系教育发展基金”。2017 年，他向中科大捐赠 1000 万元教育基金。2020 年 3 月，杨元庆先生再次以个人名义向中科大捐赠 1000 万元，助力中科大新冠疫情科研攻关，并推动中科大公共卫生研究院、公共卫生与预防医学学科建设。2015 年，杨元庆还向北卡罗来纳大学（教堂山分校）医学院捐资设立了“杨氏生物医学学者基金”，以奖励那些在医学领域做出重大学术贡献的人才。

（摘自：中国财经网 2021-04-10）