

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 9 期 (总 223 期)

2018 年 9 月 15 日

本期要目

特别关注

- 强化本科教育要创新务实..... (2)
- 新时代必须研究变化了的学生..... (3)

教育观察

- 建一流本科教育还需打通哪些堵点..... (4)

高校论坛

- 南开大学校长曹雪涛: 何为“大学之义”“治学之义”“人生之义”..... (8)
- 让教师成为最幸福的职业 (9)

强化本科教育要创新务实

前不久，新时代全国高等学校本科教育工作会议召开。会上，“本科不牢、地动山摇”“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”等理念的提出，引起了社会的广泛关注。

在加快“双一流”建设的时代背景下，发出强化本科教育的动员令令人振奋。然而要促使这些认识落实落地，更需要树立新目标、拓展新思路、制定新举措、展现新作为。

新时代本科教育到底有哪些具体的、明确的、既有一定高度又符合实际的目标。培养什么样的人、如何培养人，这是高等教育面对的根本问题，因而本科教育首先必须把立德树人作为教育根本任务。此外，本科教育还应有一系列专业目标。**本科教育有两大基本功能**：一是为社会提供高质量人力资源，对这一部分学生而言，本科教育的目标就应当是，培养符合当今和未来一个时期社会发展需要的人才；二是为研究生教育奠定基础，与此相应，本科教育的目标就应更倾向于对学生研究能力、研究思维的培养。

强化本科教育，要有与新时代相适应的新思路。该怎样实现全方位育人、该如何设置课程、该怎样让专业与社会相融合、该如何引导学生参与实践？这些问题都需要更加深入的思考。在此过程中，学校要遵从人才培养规律和教育教学规律，要认真研究本科教育的特点、方法和技巧；既要认真汲取国外一流大学的经验教训，又要扎根中国大地办大学；既要有相对统一的强化标准和要求，又要对不同地区、不同类型的高校区别对待、分类指导，避免出现“花架子”工程，谨防“一阵风”。

本科教育能否得到真正强化，还在于管理部门的政策落实。在提出号召、明确要求之后，更重要的是研究制定切实可行的、有利于本科教育发展的一系列新政策。比如，教师考核评价指标体系、职称晋升制度需要改革，否则老师们很难对本科教学投入大量的时间和精力；再比如，教学效果的考核评价也需要改革，否则要么是走过场、表面化，要么会让教师在管理上顾虑重重。

强化本科教育当有新作为。加强本科教育，最需要的是实实在在的行动。会议召开之后，各高校、各管理部门应当认真谋划、深入论证，拿出新的行动方案，切实把蓝图、规划变成具体行动；广大师生也要自觉自愿、积极努力，一步一个脚印把工作做好。相信用抓铁有痕的精神，落实、落细、落小，新时代本科教育会展露出一个全新的面貌。

（摘自：人民日报 2018-08-16）

新时代必须研究变化了的学生

新学期，新气象，教育人当要对我们身处的新时代有深刻思考。笔者认为，新时代，教育人对已然变化了的时代和变化了的学生要多一些研究、认识和尊重，如果依然用过去习惯的思维方式在教今天的学生，忽视他们的独立人格和权力，就会出现种种的不适应。新时代，教育人必须“见微知著”，对新出现的一些不同以往的“反常事件”做深入的研究，重新审视、认识今天的学生，确立自己的权力边界，树立新的师生观。

首先，学生主体意识、权力意识觉醒。改革开放四十年来，我国公民普遍受教育的年限提高，公民主体意识、维权意识增强。加之处于少子化时代，孩子在家庭里已经习惯了被尊重被支持甚至被宠溺的状况。权利意识的觉醒也让他们在很多事情包括教育问题上拥有了表达自己甚至捍卫自己权力的意愿和行动。第二，信息渠道多元、内容多元，少有单一的人生榜样。我们处在一个信息爆炸的时代，今天任何一个社会事件出来，都会有多种议论多个角度，在多种信息的影响下，孩子们心中的榜样多元，一方面他们常常面临诱惑和困惑，一方面他们也要常常思考、学会判断和选择。这是时代之于他们的必然要求。因此，他们并不轻易认同成人给他们设计的人生道路。第三，信息手段的发达、生活条件的优越、社会的开放，让这一代孩子很难体验吃不饱饭的困顿、刻骨铭心的思念，也往往缺少深刻的情感体验；第四，今天社会的开放、人群的流动等等让今天的人们变得更为理性，权利意识和边界意识都更强。这也意味着今后的孩子们更要生活在一个靠法律、理性等约束的陌生人的社会，而不是靠情意、声望维系的熟人社会。在这样的背景下，对教育，他们要求话语权。对老师等成人的建议，他们往往质疑而叛逆，对自己的权利，他们保持着防范被伤害的警惕；对你我他，他们有了越来越强的边界意识。这是时代给他们打下的烙印，也是他们适应未来社会所必需的。

对此，作为教育人，积极探索建立“清、亲”型的师生关系恐怕才是合适的方略，而其前提是树立现代治理思维、明晰权力边界、尊重学生独立人格。积极研究已经变化了的社会和变化了的学生，创造宽松、平等的环境，切实尊重学生的独立人格，不要企图用家长制作风来压制学生的合理诉求，不要试图用自己的人生经验来框定孩子们的人生探索，在尊重中陪伴孩子们发现自己、探索未来；同时创造协商型的班级文化、校园文化，让学生在日常点滴中学会基于问题解决的有序表达。

（摘自：光明日报 2018-09-04）

建一流本科教育还需打通哪些堵点？

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，会上提出“建设中国特色、世界水平的一流本科教育”。这是我国第一次以“本科教育”而不是“本科教学”为名召开的会议，对我国高等教育而言具有风向标和里程碑意义。

“本科教育”与“本科教学”虽只有一字之差，却有着质的差别，将本科人才的培养置于大教育的视野中，才能打通过去存在的一些“堵点”。那么，本科教育要打通哪些“堵点”，才能达成一流呢？

堵点：大学生学业轻松；对策：有效增负，严把出口关

“大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。”在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生如是说。

根据中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比有一定的差距，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”。一位从美国纽约大学交换到北京某一流高校学习的学生对此深有感触，她觉得中国学生都是“学霸”级的，但在学习上并不那么较真儿，“在纽约大学，我们都有一个基本的学术底线，就是决不生产学术垃圾，写出的东西一定是别人没有写过的。但我看到中国的很多大学生在写课程作业时东拼西凑，糊弄了事。而且，我觉得我们上学要比中国学生累多了。”

有人把中学生紧张的学习生活和大学生轻松的生活形象地比喻为“玩命的中学、快乐的大学”。“青春是用来奋斗的，对中小学生要有效‘减负’，对大学生要合理‘增负’。同时，高校要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况。”陈宝生说。

我国大学生只要进了大学就等于进了“保险箱”的现状，正困扰着急欲提高质量的办学者。根据厦门大学教授邬大光研究团队对全国820所高校毕业率和学位授予率的统计，两者分别平均达到了97.75%和96.90%。而美国排在前50名的高校六年毕业率平均有89.7%，而排在51至100名高校六年毕业率平均只有56.2%。虽然美国如此低的毕业率有其自身原因，但轻轻松松毕业在研究者看来正是影响大学生培养质量的重要原因。

在和北京大学、清华大学的研究人员合作进行一项大学生批判性思维的比较研究后，美国斯坦福大学的研究人员认为，中国学生在大学期间没有提高他们的学术能力或高阶思维能力，其中一个原因可能是，中国大学生只要上了大学几乎都能按时毕业，几

乎都能拿到文凭，这使得他们没有动力去努力学习。记者近期采访高校人士时也发现，大学生缺乏“内生动力”是他们当前最头痛的事，而缺乏“内生动力”不仅出现在学业成绩一般的大学生身上，也出现在成绩优秀的大学生身上。

学生的第一任务就是读书学习。据了解，目前一些高校在提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程可选择性，并在激发学生的学习动力和专业兴趣上进行了尝试。同时，高校也在探索如何在学生的学业管理上既有激励也有约束。改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书、了解专业、掌握思维方法上，实现更加有效的学习，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。在教育部相关政策的引导下，越来越多的高校将围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革。

堵点：教师评价唯学历、唯职称、唯论文；对策：改革评价体系，加大教学权重

“我必须专注于科研，以便在未来几年可以发表更多的文章，否则我将会失去在这所大学的职位。”一位中青年教师这样跟记者“吐槽”，他的心态代表了当前许多大学教师尤其是中青年教师的学术生存状态，即在大学高度量化的学术锦标赛中生存。

“不是所有能被计算的东西都重要，也不是所有重要的东西都能被计算。”50年前，美国社会学家威廉·卡梅隆曾批评过度量化对社会科学研究的严重危害，然而，在全球化时代，大学正在经历急剧的变革。在短短十几年里，全球排名和科研评估已经绞合成势不可当、无处不在的强大体制，系统地控制了各国高等教育的发展生态，越来越多的大学正不断沦陷为发表论文尤其是英语论文的量产工厂，教育和社会服务的人文功能日渐异化。我国大学也概莫能外，最突出的表现是一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等。重科研轻教学的“指挥棒”，影响了教师教书育人的积极性。华南师范大学教育学院副研究员陈先哲进行的一项调研显示，在研究型大学，青年教师对科研和教学的投入给出的比例是7:3。

在量化评估的风潮下，如何让最不好量化的教书育人成为引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学的“指挥棒”，是高校建设一流本科教育面临的重大挑战。

据了解，目前高校正在大力推动两院院士、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线，并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。与此同时，教育部也在鼓励高

校改革评价体系，师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

“我们对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，要真正将人才培养中心地位落到实处。”陈宝生说。

堵点：输出精致的利己主义者；对策：立德树人，课程思政，专业思政

四处张贴着托福、GRE、考研、公务员考试的小广告，是大学校园独特的一景。在图书馆和教室苦读的学子，大多被包围在英语和考研书籍中，习惯了在种种考试和竞赛中比拼的他们，在大学四年中把主要的时间和精力投入到漂亮的成绩单，以及对自己的就业、考研、出国留学有益的校内外活动中，精心计算着积点分数，只做对自己未来有好处的事。“一旦进入工作岗位，他们便精心计算，只做可能给个人升职带来好处的事，对他人和办公室的公共事务毫不关心。”一位从事人力资源工作的国企员工告诉记者。

“精致的利己主义者”并不是我国的“特产”，2008年全球金融危机的一个重要原因就是“华尔街之狼”们过分贪婪，为追求利润钻制度的空子，而他们中的大部分人，都是毕业于美国常春藤名校的“常春藤的绵羊”。

只顾学生的学业而忽视学生的德行培养无疑是危险的。人无德不立，育人的根本在于立德。本科教育是一个人的人生观、世界观、价值观形成的关键时期，大学必须把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的因素是专业课教师。我国著名高等教育专家潘懋元先生的家庭学术沙龙一直被传为美谈。作为享有盛誉的名导师，潘懋元带的研究生很多，其家庭学术沙龙就是他与学生开展经常性互动与交流的重要途径。沙龙开始于1985年，属于典型的“漫谈式”，既谈学问中的人生，也谈人生中的学问。30多年来，只要不出差，每周六晚潘懋元家里都

会上演这样的一幕。漫谈中，一篇篇论文和一个个成果渐渐孵化催生，一个个学科中坚和骨干从这里走出，沙龙带来的师生之间良性互动十分见效。

在大学人才培养中，如何像潘懋元这样守住教书育人的初心，是值得高校和每一个从教者学习的。“加强课程思政、专业思政十分重要，要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。”陈宝生说。对高校而言，要在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，推动全面加强课程思政建设，对教师而言，要“守好一段渠、种好责任田”，人人讲育人。

堵点：就业和大学专业不对口；对策：深化协同育人，建设一流专业

针对大学生就业状况的调查显示，大学毕业生就业中，将近半数以上的毕业生专业不对口。虽然这种不对口有着非常复杂的原因，但专业所学非所用，对个人和高等教育资源而言，都是巨大的浪费。

新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整，不仅重塑了国家竞争力在全球的位置，重构人们的生活、学习和思维方式，也给高等教育带来巨大的挑战。在陈宝生看来，应对挑战，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，高等教育必须在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。2017年教育部推出的“新工科”得到了产业界的积极响应和支持，表明政产学研协同育人不仅在理念上得到社会认同，也在实践中愈加深入。据了解，在医生、农林人才、法治人才、新闻传播人才、教师和基础学科拔尖人才的培养上，协同育人在拓围、提质、增量、创新上，采用不同以往的方法、路径、理念和标准，为社会培养所需的一流本科人才。与此同时，在“双一流”建设的布局中，一流专业建设的重要性愈发突出。对此，陈宝生说：“我们要在‘双一流’建设中加强一流本科教育。学科一流并不代表专业一流。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。同时，应用型高校也要加强一流本科教育。”

据了解，下一步教育部将实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

（摘自：光明日报 2018-06-22）

南开大学校长曹雪涛： 何为“大学之义”“治学之义”“人生之义”

说到“明天”和“未来”，作为师长，我有三个问题送给你们，不需要大家立刻给出答案，反而更希望你们在未来四年甚至更长的时间里，时常思考。

问题之一：大学的要义是什么？ 同学们经过多年寒窗苦读，在竞争激烈的高考中脱颖而出，来到南开，说明你们具有了很强的学习能力。但是，同学们是否认真思考过大学的真正价值是什么？是小学、中学的延续吗？是只为知识的获取、技能的习得吗？是为获得高薪体面工作的“敲门砖”吗？古语有云“形而上者谓之道，形而下者谓之器”，你们要思考是来南开“寻道”，还是仅满足于“求器”？在我看来，大学是一个铸造灵魂，树立信仰的地方，如果你在这里培养塑造了健全自主、独立创新、崇德向善的人格，则必将受用终身！百年来，南开这所学校锤炼出“公能日新”的育人理念和“爱国、敬业、创新、乐群”的光荣传统。希望你们在这里受到熏陶、浸润，明德铸魂、学以成人！

问题之二：治学的要义是什么？ 我以为关键在于求真与创新，其中尤以创新为要。创新是无论国家民族还是集体个人持续发展的不竭动力，“日新月异”本是南开文化的重要组成。希望同学们能以创新的思维对待学习和工作，不甘平庸、敢为人先，学会质疑、善于思考、勇攀高峰、追求卓越，坚守创新报国之志，锤炼创新发展之能，永葆创新探索之心。同学们，你们所处的时代是中华民族历史上一个伟大的时代，是一个呼唤创新精神的时代，更是你们成就梦想、走向卓越、开创未来的时代。你们的明天就是国家和民族的未来，创新精神和创新能力的养成将让新时代的南开人更多地担负起民族大义和时代重任！

问题之三：人生的要义是什么？ 在南开，你们要成为什么样的人？我想当是周恩来、杨石先、陈省身、郭永怀、杨敬年、申泮文、刘东生等前辈学长那样的人。他们胸怀家国天下，为民族独立、人民解放、国家富强、世界和平、人类进步奉献一生。也一如今天奋斗在各条战线、各个岗位上的优秀校友们一样，为爱中华复兴中华的宏伟目标，贡献智慧、挥洒汗水，用鲜血和生命铸就南开爱国奉献的传统。他们的身上有着南开人共有的精、气、神，那正是热爱国家、服务社会的奉献精神，自强不息、愈挫愈进的奋斗

精神，严谨求实、民主创新的科学精神，诚信敬业、公而忘私的重德精神，文理相济、博学乐群的人文精神。概括起来，这便是我们引以为傲的南开精神。

这里，我想引用 87 年前的开学季，《南开双周》杂志所刊登的《南开精神》一文，与大家共勉。文中说：所谓南开精神，一是不知道有“不可能”；二是能团队合作；三是脚踏实地去做，不说空话；四是拿得起放得下；五是迎着头干；六是只知有大家，不知有自己；七是尽情的玩，尽情的工作；八是没有虚伪的谄笑；九是赤裸裸的心在天真的面部表现出来；十是顶！这十条是南开人务实肯干、迎难而上、锲而不舍精神风貌的体现，也是每一名新时代南开人在面对困难、应对挑战、开疆拓土、奋力发展中必须时刻铭记并努力践行的可贵品质！

同学们，我想如何回答这三个问题，在很大程度上会影响着你们大学四年该怎样度过，而如何践行自己的答案，将直接决定着你们的人生高度和深度。

同学们！不忘初心，方得始终。今天，你们站在了人生新的起点。从今天开始，你们的人生画卷将由自己绘就！愿大家继承和发扬南开传统，志存高远，拼搏进取，努力成为不负国家和时代期望的真正南开人！

（摘自：人民网 2018-09-05）

让教师成为最幸福的职业

九月丹桂香，教师迎佳节。教师节来临之际，社会将更多目光投向教师队伍。怎样才能让教师安心、舒心，从而心无旁骛地教书育人？怎样才能做个好老师，从而让学生敬慕、社会赞扬？

这是教师队伍建设的两个重要方面，一是保障教师待遇，使他们有尊严地工作、生活，二是教师们如何更好地立德树人。

国将兴，必贵师而重傅。党的十八大以来，党和政府越来越重视教师。教师节之际，习近平总书记常会前往学校看望师生，或致信祝贺问候。习近平总书记率先垂范，倡导尊师重教。今年初，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》正式发布，目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。国家深化中小学教师职称制度改革，适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，建立教师国家荣誉制度。

教育大计，教师为本。近年来，党和政府逐步提高教师待遇，保障他们的工作生活条件。一些地方在探索有效的尊师重教途径。上海设立每5年评选一次的“上海市教育功臣”荣誉称号，浙江省建立中小学教师工资与当地公务员工资长效联动机制，要求各地在出台公务员奖金政策时，必须同时间、同幅度考虑中小学教师。通过一系列改革措施，保障教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好氛围正在逐步形成。

真正重视了，有的是办法。提高教师的社会地位，还有值得“着笔”之处。比如，进一步营造尊师重教的社会氛围。持教师资格证可否在更多方面得到优惠？愿各界继续探索尊师重教的实招。

三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。教师对于国家兴盛、民族复兴有着特殊的作用。自古以来，中华民族对于教师有着特殊的感情。作为教师，怎样才能不辜负这一神圣的职业，真正做到塑造灵魂、塑造生命、塑造人？

力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。心中有目标，脚下就有力量；手中有戒尺，行动才有规矩。“四有好老师”应该成为广大教师追求的职业境界，也是大家教书育人的“航海指南”。

精神上耐得住寂寞，生活上不追求奢华。无论在城市还是在乡村，教师职业都是平凡的，默默奉献是其基调，注定与一些时尚潮流、浮躁诱惑无缘。笃定身心，才可能做到学高为师、身正为范；才可能全身心耕耘育人园地，把整个心灵献给孩子。

先贤说，得天下英才而教育之是人生一乐。著名教育家顾明远先生认为“教师是最幸福的职业”。作为教师，要力争体验到这种独特的幸福。特级教师于漪的实践体悟是，“把日常平凡琐碎的工作与我们未来的事业和千家万户紧密联系在一起”。

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出好老师则是民族的希望。北京市八一学校一位老师对习近平总书记说：“您给人民带来了幸福。”习近平答道：“是老师培养了我们。”习近平总书记平实的言行，激励着广大教师努力做灵魂的工程师、学生的引路人。

（摘自：人民日报 2018-09-06）