

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 11 期 (总 210 期)

2017 年 10 月 25 日

本期要目

特别关注

十九大新闻中心举行“教育综合改革”集体采访.....(2)

教育探索

文化立校展风采.....(3)

校长视点

引领“新时代”航向：学者看十九大报告如何体现“新”意.....(5)

聂辉华：理解社会主要矛盾转化的四个维度.....(9)

时政频道

教育部部长陈宝生：到 2020 年基本普及高等教育.....(12)

十九大新闻中心举行“教育综合改革”集体采访

10月22日，十九大新闻中心举办以“教育综合改革”为主题的第六场集体采访活动，上海市教育卫生工作党委书记虞丽娟、郑州大学校长刘炯天、新疆哈密职业技术学院副院长刘志怀、北京十一学校校长李希贵、南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川等6位十九大代表接受中外媒体采访。

高考改革让学生发现自我潜能

在深化教育改革中，高考改革可谓牵一发而动全身，直面挑战的高中教育和大学教育应如何应对？

作为高考综合改革的试点之一，上海实现了首届新高考的平稳落地。虞丽娟说：“高考改革是一项系统工程，需要教育系统内部的联动。在高中阶段，我们实施了学业水平考试改革和学生综合素质评价，以此推动学生全面而个性地发展。就大学来说，我们进一步扩大了大学和考生之间的双向选择，根据考生考试科目的选择，组织大学设置相应的专业组，以此撬动大学的人才培养改革。”

“高考改革的探索，让学生慢慢找到了自己、唤醒了自己，走向更加适合其发展的专业之路。”李希贵介绍，今年9月份开学，北京十一学校全校4359名学生有4359张课表。通过学校开发的268个学科课程、30个综合课程和70个职业考核课程，每一个学生都形成了不一样的学习和成长路径。

推进“双一流”要实实在在去干

前不久“双一流”建设名单公布，对此，刘炯天表示，要加快一流大学、一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这次名单的遴选有一套严格的准则，所以结果是值得认可的。但任何制度设计都有适应和完善的过程，随着“双一流”建设推进，办法和规则还会不断完善。

“归根到底，‘双一流’不是用来说的，而是要用来干的，不是排位，而是要实实在在去建设。”刘炯天说，“由教育大国走向教育强国，我们要做的必须是‘撸起袖子加油干’。”

高校思想政治课不接地气是个老问题，许多任课老师做了一些新尝试，该如何看待？徐川认为，对此应该一分为二地看。一方面要肯定那些勇于直面问题的尝试，多给

一些包容和理解。另一方面，我们也应该保持头脑清醒，所有尝试、教学手段的变化必须服务于教学目的和目标。衡量一堂课或者思想政治工作好不好，最重要的是看学生接受了多少、消化了多少、吸收了多少，而不仅仅是老师在课堂上用了多少种花样。

培育工匠精神，需要学校和社会两个层面发力

十九大报告中强调要弘扬劳模精神和工匠精神。在建设创新型国家的进程中，职业教育无疑承担着培养大国工匠的责任。目前职业教育吸引力不够强的问题该如何解决？

“培育工匠精神，需要学校和社会两个层面的共同努力。”刘志怀表示，就学校层面而言，首先应该转变学生的思想观念，使学生认识到工匠精神对他们成长成才的重要意义；其次要加强师德师风建设，通过老师严肃认真的工作态度和精益求精的治学精神，影响带动学生思想观念认识的转变；第三要在公共课、专业课和校园文化中融入劳动光荣、技能宝贵的内容，让学生在耳濡目染中培育工匠精神。就社会层面而言，工匠精神的培养，需要社会消除对技术和劳动的歧视，同时还应该提高工匠的社会地位和待遇，从制度层面来保护工匠精神。

（摘自：人民日报 2017-10-22）

文化立校展风采

——曲阜师范大学贯彻习近平总书记系列重要讲话精神守正开新

“学而不厌，诲人不倦”。这句闪耀着中国人教育智慧与思想光辉的格言，镌刻在曲阜师范大学的校训石上，更镌刻在从这里走出的五十余万学子的心中。

扎根孔子故里，守望中华文脉。曲阜师范大学自创办之日起，就被赋予了特殊的象征意义，承载着特殊的文化使命。为文化复兴传薪火，为民族复兴育栋梁，是这所大学60多年来始终不渝的价值追求与自觉实践。

习近平同志在党的十九大报告中提出，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采。曲阜师范大学牢记习近平总书记的期望与嘱托，将加快建设孔子家乡一流大学与自觉承担中华文化复兴神圣使命紧密结合起来，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献出一所大学的智慧与力量。

卓然而立：优化“文化立校”顶层设计

卓然而立，是对曲阜师大鲜明文化特色的描述，它依赖于学校对自身特色发展战略的科学评估、准确定位和高度自信。党的十八大以来，在中华文化繁荣复兴的宏阔时代背景下，曲阜师大面临着前所未有的“得天时”“坐地利”“拥人和”的历史机遇。为此，学校将“文化立校”提升为重大发展战略，在办学理念上把文化从“用”提升为“体”，从强校手段提升为立校根本。

贯彻文化立校理念，《曲阜师范大学章程》将“弘扬中华优秀传统文化，推动文化研究、传播与普及”作为重要使命担当，将“具有深厚传统文化底蕴”作为曲师大学子标签式的文化素养，将“发挥地处孔子故里文化资源优势，积极推动中华文化走向世界”作为学校国际化办学的特殊路径，以“立法”的形式纳入顶层设计系统之中。在战略层面，学校将“文化立校”列入“十三五”事业规划，将“具有卓越文化追求、独特文化标签、突出文化优势”写入学校的第八次党代会报告。学校出台《“文化立校”战略行动计划》，紧紧围绕“学生、学者、学术”三个中心，重点实施五大文化建设工程，让中华优秀传统文化成为学校立德树人的着力点、学术研究的聚焦点、开放办学的发力点、事业发展的增长点。

守正开新：培固儒学研究学术高地

守正开新，就是守学术正脉、文化正道、价值正本，开风气之先，创思想之新。学校将儒学源头的地缘优势、资源优势转化为学术优势，推动中华文化从“形成话语圈”到“掌握话语权”的转变。

实施“学科筑峰”计划，打造高端平台。曲阜师大中国史学科是山东省属高校唯一以儒学为特色的博士授权一级学科，成功入选山东省首批一流学科建设方阵；设有唯一的人文社科类省级协同创新中心——孔子与山东文化强省战略协同创新中心；联合山东大学、清华大学等5所“985”高校，组建儒家文明协同创新中心；联合儒家文化圈内的国家和地区发起成立“东亚儒学联盟”；推出“孔子大讲堂”等高端学术论坛；学校被誉为经学研究八大重镇之一。

实施“学术特区”计划，延揽高端人才。曲阜师大在儒学研究领域形成了包括国家万人计划领军人才、国家百千万人才、国家教学名师、泰山学者等一大批高层次专家学

者。李学勤、杜维明、陈来等国学大家担任特聘教授，郭沂、林存光、王钧林、杨朝明等著名专家，都曾在曲阜师大执掌教鞭、弘文励教；马士远、宋立林等学校自主培养的儒学泰山学者，已经成长为学界新一代旗帜性人才。

以文化人：构筑三位一体育人格局

以文化人，就是注重育人从“授业”“解惑”向“传道”的转变，推动教化从“外烁”向“内求”的回归。用传统文化精华涵养大学生自强不息的民族精神、修齐治平的家国情怀、崇德向善的价值追求和文质彬彬的君子人格。在长期的育人实践中，曲阜师大构筑起“以课堂教学为核心、以素质拓展为载体、以人文环境为支撑”三位一体的育人模式。

以课堂教学为核心。学校在人才培养方案中，设立了传统文化公共选修和国学修养公共必修两大课程模块，形成了“中国传统文化概论”“儒家人生与道家智慧”等60余门课程构成的校本课程体系，实现了学生修读的全覆盖。成立了“国学‘两创’教材协同研究中心”，组织海内外专家学者编写精品教材、开发特色课程、建立网上课堂。

以素质拓展为载体。学校倡导“一院一品”、课内课外一体、网上网下同步，开展形式多样的校园文化活动，打造了以“诵读”“博文”“演艺”“书写”“雅乐”“孝德”等为主题的精品活动和学生社团，夯实了文化育人第二课堂。

以人文环境为支撑。曲阜师大将孔子故里的地域特色、鲜明的文化特色融入校园整体规划中。庄严肃穆的孔子像、古朴雅致的曲水亭、曲径通幽的萃华园、随处可见的经典人文石刻，都蕴含着传统文化中的哲学思想、审美观念、价值情怀，无声地熏染着大学生心沉气定、沉潜从容的人格特质。

就道弘道：搭建普及传播立体平台

传承依靠弘扬，创新为了弘扬。曲阜师大瞄准国内与国外两大场域，着眼人文普及与文化传播两大任务，搭建起优秀传统文化走向民间、中华文化走出国门的立体化平台。

抓住关键群体，推动民间普及。学校围绕公务员群体、乡村民众和教师群体，开展儒学普及教育。广大教师投身“优秀传统文化六进普及工程”，贴近百姓生活，编写传统文化普及读本、创作影像作品、打造精品演出。近年来，学校出版了《孔子文化十五讲》《探秘孔子家语》《中华传统八德诠释丛书》等一系列普及性传统文化读本，面向

社会开展孔子儒学讲座 400 余场次，拍摄制作地方非遗视频作品数十部。

拓宽交流平台，促进文化传播。曲阜师大与中国统计信息服务中心联合成立“中国教育大数据研究院”，加强智库建设，服务强国战略。学校依托在加拿大和韩国设立的两所海外孔子学院，以及与中国孔子基金会联合创办的孔子文化大学，不断扩大优秀传统文化与儒学研究的海外“朋友圈”。深入推动学者互访、学术合作、学生互派，联合举办“中国—希腊哲学国际学术研讨会”“经学国际学术高端论坛”“传统文化与中国外交”等一系列高端国际论坛，打造中华优秀传统文化的国际话语平台，推动了东西方文化交流与文明互鉴。

（摘自：光明日报 2017-10-23）

引领“新时代”航向：学者看十九大报告如何体现“新”意

标定新时代秉承新使命

在全面总结党的十八大以来五年中国经济社会取得的全方位的、开创性的巨大成就和发生的深层次的、根本性的历史性变革基础上，习近平总书记鲜明地指出，“中国特色社会主义进入了新时代”。

标定中国特色社会主义已经进入了“新时代”，不是作为执政党的自为划分，而是源于我们已经具有坚实的物质基础、理论支撑和实践逻辑。确立“中国特色社会主义新时代”，在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义，在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。

总书记用“三个意味着”和“五个是”清晰地指出了“新时代”的科学内涵和时代昭示。

从现实物质基础和发展成就来看，在中国共产党的坚强领导下，经过全国各族人民的长期不懈奋斗，中国的经济实力、科技实力、国防实力、综合国力已经进入世界前列，中国的国际地位实现前所未有的提升，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化，中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

从社会矛盾运动规律来看，我国社会生产力水平总体上显著提高，社会生产能力在

很多方面进入世界前列，更加突出的问题是发展不平衡不充分，这已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。因此，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

从社会主义发展前景来看，科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出了强大生机活力，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。

“新时代”标注了我国发展新的历史方位，这一关系全局的历史性变化，对党和国家工作就提出了新要求新使命。

中国共产党成立近百年来，义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争，谱写了气吞山河的壮丽史诗。在中国特色社会主义新时代，我们还要带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，深入推进党的建设新的伟大工程，继续开创中国特色社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴的中国梦这一伟大梦想，这是中国共产党站在新的历史起点上面向未来的“新使命”。只有这样，中国共产党才能不负人民重托、无愧历史选择，在新时代中国特色社会主义的伟大实践中，以党的坚强领导和顽强奋斗，激励全体中华儿女不断奋进，凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量。

创立新思想引领新航向

中国共产党自建党以来就是一个高度重视理论建设和理论指导的党，勇于推进实践基础上的理论创新，是中国共产党作为马克思主义政党一向具有的理论品格和创新锐气。

时代是思想之母，实践是理论之源。改革开放以来特别是党的十八大以来中国特色社会主义的伟大实践要求我们党在坚持马克思主义基本原理的基础上，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考和把握国家未来发展面临的一系列重大战略问题，在理论上不断拓展新视野、作出新概括。

以习近平同志为核心的党中央坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深

化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行了艰辛理论探索，取得了重大理论创新成果。在党的十九大报告中，习近平总书记代表党中央向全党庄重宣布，我们形成了新时代中国特色社会主义思想。

新时代中国特色社会主义思想，是从理论和实践结合上系统和科学地回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题。这一思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

习近平总书记在党的十九大报告中，还从十四个方面的基本方略全面深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题和对党和国家事业各方面作出的理论分析和政策指导，就此开辟了马克思主义的新境界，充分展示了二十一世纪中国的马克思主义的真理力量和实践光辉。

新时代中国特色社会主义思想，必将引领中国改革开放和中国特色社会主义建设的新航向，不断推进中国特色社会主义的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，确保党在正确思想指导下承载着中国人民伟大梦想的航船破浪前进，胜利驶向光辉的彼岸。

描绘新愿景开启新征程

目标指向未来，目标激发信心。习近平总书记在党的十九大报告中向全党全国人民描画了决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程的一幅美好愿景，就是从现在到 2020 年我们全面建成小康社会决胜期和在全面建成小康社会之后的 30 年实现中国特色社会主义现代化国家新的“两步走”的宏伟蓝图。

习近平总书记指出，从十九大到二十大，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。第一个阶段，从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化。

第二个阶段，从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这是我们党综合分析国际国内形势和我国发展条件，是我们有能力有信心实现的伟大目标，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。“两个时期”和新时代“两步走”目标符合实际、顺应民心、鼓舞士气，是党的十九大报告的华美乐章，足以鼓舞人心，激发士气。

为此，习总书记在报告中紧扣“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，按照新时代中国特色社会主义的思想脉络，对开启建设中国特色社会主义现代化新征程作出了全面部署，在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防军队建设、和平外交建设和党的建设上提出了一系列新思想新论断新任务新要求。

习总书记要求全党继续发挥坚忍不拔、锲而不舍的精神。总书记说，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。他指出，“历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。全党一定要保持艰苦奋斗、戒骄戒躁的作风，以时不我待、只争朝夕的精神，奋力走好新时代的长征路。”

最鼓舞人心、感人至深的是习总书记在报告的最后，对青年寄予了莫大的希望。“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”他谆谆教导：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

只有青年一代的崛起和兴旺，中华民族伟大复兴的中国梦就能在一代代青年的接力奋斗中变为现实，中华民族就能以崭新姿态屹立于世界的东方。

（摘自：人民日报 2017-10-21）

聂辉华：理解社会主要矛盾转化的四个维度

10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂开幕。习近平代表第十八届中央委员会向大会作报告。习近平指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这是一个非常重要的判断。因为社会主要矛盾的转化意味着党和国家工作重心

的变化，意味着工作方针和政府政策的变化，意味着发展理念和发展战略的变化。如何理解我国社会主要矛盾的转化呢？中国人民大学国家发展与战略研究院副院长、经济学院教授聂辉华认为可以从四个方面来解读。

一、从供求矛盾到需求不平衡的矛盾

长期以来，我国生产力水平低下，人均收入水平不高，人民群众的衣食住行等基本需求得不到满足。因此，改革开放之初，党清醒地认识到，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这个主要矛盾决定了我们的根本任务是集中力量发展社会生产力。改革开放三十多年来，中国生产力水平得到了巨大的提高，总体物质财富比较丰富，贫困人口只占极少数。目前，中国 GDP 总量已经位居世界第二，已经是一个经济大国，而且在有些方面已经是制造业强国。在这种情况下，社会的主要矛盾就不再是人民群众的基本需求和落后的社会生产力之间的供求矛盾，而是人民群众对美好生活的需求和需求满足不平衡、不充分的矛盾。简单地说，过去的社会主要矛盾是需求和供给之间的矛盾，现在的社会主要矛盾是人民群众内部需求满足程度的矛盾。由于我国总体生产力水平较高，有一部分人非常富裕，有一部分比较富裕，也有少数人仍不富裕。所有人都有追求美好生活的权利，但由于发展起点不相同、发展速度不相等、发展程度不均衡，有很多老百姓对美好生活的需求尚且没有得到满足或者没有得到充分满足。下一步的工作目标，就是让更多人对美好生活的需求得到更大程度的满足。

二、从追求数量到追求品质

在总体生产力水平低下的过去，社会首先要保证人们能够获得基本数量的物质财富和精神财富。在总体生产力水平较高的今天，人们不再满足于消费的数量，而是在数量的基础上更加注重消费的品质。例如，过去老百姓吃饱饭就可以了，现在老百姓吃饱饭早已不是问题，而是希望吃得更精细、更健康、更营养。从追求数量到追求品质，这一需求侧的转变意味着社会生产的供给侧也要相应跟上。如果企业还是满足于单纯的数量扩张或规模经济，而不是注重产品的品质，注重个性化需求，注重技术创新，就无法满足人民群众对美好生活的需求。从这个意义上讲，供给侧结构性改革就是在社会主要矛盾已经发生变化的大背景做出的必然选择和必经战略。因此，宏观调控必须以供给侧结

结构性改革为抓手，通过技术创新和产业转型升级来提高产品的国内和国际竞争力，最终满足老百姓的高品质需求。

三、从物质追求到全面发展

古人云：仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。物质文明是精神文明的基础，精神文明是物质文明的更高阶段。广义的精神文明，不仅包括文明礼仪，也包括人们对民主、法治、公平、正义、安全和环境等各方面的追求，实际上是人们对全面发展的追求。中国已经摆脱了积贫积弱的状态，老百姓除了满足吃喝玩乐，还希望更多地参与社会公共事务，更多地为推进社会公平与正义贡献力量，也更加看重社会安全和环境保护，这是一种更高层次的需求。为此，除了继续发展生产力，我国还需要稳步推进政治体制改革、推进法治建设、加强环境保护和维护国家统一与安全。反过来，一个政治清明、法治完善、公平正义的国度，才能够更好地保障老百姓对美好生活的追求。社会发展的更高阶段，一定是人们各种合理需求都得到满足的阶段，也是人的全面发展的阶段。中国的发展经验表明，先努力发展经济，才能为建设民主和法治强国奠定坚实的物质基础和稳定的群众基础。相反，在经济水平低下的情况下，贸然进行政治体制改革可能会遭遇东欧式的失败。

四、从做大蛋糕到分好蛋糕

主要矛盾的转换意味着工作重心的转化。在生产水平低下的时代，满足人民群众基本的物质文化需求是主要目标，因此关键是快速发展生产力，做大经济蛋糕。而当经济总量达到一定程度时，如何公平地分配蛋糕日益成为一个主要问题。当前，由于收入分配政策还不完善，居民收入分配差距较大，特别是财富分布差距较大，这不可避免地带来了一些社会矛盾和冲突。既然社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，那么新时代的工作重心就是努力实现平衡式发展。例如，通过收入调节政策减少收入差距，通过转移支付政策减少地区差距，通过精准扶贫减少贫富差距。过去几十年，中央推行西部大开发、中部崛起、东北振兴，在一定程度上减少了地区发展差距，加快了区域经济协调发展。中国地大物博、地区差异很大，一个省的面积和经济体量就相当于欧洲一个国家。因此，中国一方面需要实现均衡发展，减少地区差距，另一方面又需要通过京津冀一体化和长江经济带战略推动龙头地

区赶超西方发达国家，带动其它区域联动发展，这无疑是一项巨大的挑战。若能做到区域经济协调发展，他认为其成就不亚于从一个生产力水平落后的国家变成经济大国。

（摘自：中国教育报 2017-10-21）

教育部部长陈宝生：到2020年基本普及高等教育

10月22日，中共十九大新闻中心举行以“满足人民新期待，保障改善民生”为主题的记者招待会，教育部部长陈宝生在会上介绍十八大以来我国教育事业取得的成果，人们的教育需求也发生质量型的转型。“过去人们是想上学，现在人们想上好学。”对此，他强调，要加快教育现代化，办人民满意的教育；要发展素质教育，推进教育公平；要向农村倾斜，向薄弱学校倾斜，向贫困地区倾斜，向困难群体倾斜。具体而言，未来会向百姓送出学前教育普及、高中教育普及、化解“择校热”、加强教师队伍建设的四大“教育红包”。

第一个红包，学前教育。到2020年，学前教育（即幼儿园）毛入园率要从现在的77.4%达到85%；普惠性幼儿园占比要从现在的约60%多占到80%以上。

第二个红包，义务教育。义务教育阶段要均衡发展、标准化发展、一体化发展；着力化解“择校热”“大班额”，到2020年，“大班额”必须完全消除；解决学生学业负担过重的问题，特别是要化解好学校减负、校外增负的问题。

第三个红包，高中阶段。要全面普及高中阶段教育，到2020年，高中阶段毛入学率要达90%以上；高等教育毛入学率要从现在的42.7%达到50%。“这是什么概念呢？达到50%，就是说高等教育基本普及了。”

第四个红包，送给教师。针对师资队伍的建设，他说，正研究出台加强教师队伍建设的意见，制定相关政策措施，调动教师从事教育的积极性。

（摘自：光明日报 2017-10-23）