

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 8 期 (总 13 期) 2004 年 6 月 20 日

抓住机遇 面向市场 大力发展职业教育

2004 年 6 月 17 日国务委员陈至立在江苏南京召开全国职业教育工作会议上强调, 对发展职业教育的认识要有新高度, 工作要上新水平, 努力开拓新局面。要面向市场, 以就业为导向, 以服务为宗旨, 加快培养大批高技能人才和高素质劳动者, 逐步建立起与经济社会发展相适应的现代职业教育体系。要把这项工作作为落实科学发展观的大事抓紧抓好。

发展职业教育认识要有新高度, 抓职业教育就是抓经济工作

在走新型工业化道路和推进城镇化进程中, 职业教育大有可为; 解决“三农”问题, 推进农业现代化, 呼唤职业教育大发展; 提高劳动者素质, 增强产业竞争力, 必须以职业教育为基础; 促进就业和再就业, 必须依靠职业教育; 发展职业教育也是教育工作落实全面、协调、可持续科学发展观的重要体现。

发展职业教育要努力把职业教育工作提高到一个新水平。

在指导思想上要坚持以服务为宗旨, 以就业为导向, 面向市场和社会办学; 在办学机制上要坚持机制创新, 形成多元办学格局; 在办学模式上要坚持实事求是、因地制宜, 探索灵活、多样、开放的办学模式; 在工作重点上要着重抓好教师队伍和实训基地建设两个关键环节; 在工作要求上要求严、求精、求新, 大力提高职业教育质量。

发展职业教育努力开创职业教育工作新局面。

- 一要巩固和完善职业教育管理体制, 落实地方政府的责任;
- 二要建立政府有关部门齐抓共管、共同促进职业教育发展的联合工作机制;
- 三要坚持多渠道筹措和增加办学经费, 为促进职业教育的可持续发展提供坚实的条件保障;
- 四要加强舆论宣传工作, 为职业教育改革与发展营造良好的外部环境和氛围。

(摘自:《陈至立在江苏南京召开全国职业教育工作会议上的讲话》/教育网 2004.6.19)

职业教育就是就业教育 要实现三大转变

教育部长周济在 2004 年 6 月 18 日召开的全国职业教育工作会议上指出:“职业教育就是就业教育, 就业教育的三个转变, 不断增强职业教育的生机和活力。”周济所说的三个转变就是要转变思想、办学模式和办学机制。

办学思想的转变。要以就业为导向, 进一步明确职业学校的定位和方向。中等职业教育的定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者; 高等职业教育的定位, 就是在高中阶段教育的基础上培养数以千万计的高技能人才。职业学校的办学方向决不能是中职升高职, 高职升本科, 也不能盲目转向普通教育。

办学模式的转变。按订单培养的要求推动职业学校运行机制的改革。首先要找准就业市场的需求。其次要切实做好学生的就业服务。再次, 要按照就业需求配置教学资源。就业市场需要什么, 就办什么专业; 办什么专业就设置什么课程, 请什么师资; 最后, 要把打造就业市场有影响力的品牌作为办好职业教育的重要途径, 根据地区和学校优势, 形成区域品牌和学校的骨干专业。

办学机制的转变。

一是采取灵活学制和灵活学习形式。中等职业教育可以通过“1+2”、“2+1”、“1+1+1”等办法, 是学校和企业、城市和农村、东部和西部的职业教育资源有机结合; 高等职业教育积极推行学分制和

模块式教学，鼓励校企合作办、半工半读、分阶段完成学业等办学形式。**二是**扩大优质职教资源，发挥规模优势。**三是**坚持学历教育和中短期培训并重，在重视提高学历教育质量的同时，针对初次就业者、农村转移劳动力和城市下岗再就业工人开展适应性强的中短期培训，学习期限要灵活，学习形式要多样，学习内容要实用，学习质量要不断提高。**四是要**加快建立“学分银行”的试点，实行弹性学分制度，完善学分认证制度。**五是要**进一步完善就业准入制，充分发挥职业院校在实施职业资格证书制度中的作用，积极推进职业院校学生职业资格认证工作。

未来 20 年，职业教育蕴含着巨大的发展潜力。

周济说，有关部门正在着手研究制定《2020 年教育发展纲要》，规划我国教育的总体系、总框架。从我国社会主义初级阶段的国情来看，进入高等教育的学生还只能是少数，而更多的一部分(50%)学生主要是要接受高等职业教育。到 2020 年，普及高中阶段教育要更多地依靠大力发展中等职业教育，在此基础上实现中等职业教育规模高于普通高中水平。但目前，高中阶段毛入学率仅为 44%，中等职业教育在校生比例也仅占高中阶段在校生总数的 39%。也就是说，每年还约有 700 多万初中毕业生没有机会接受职业教育和培训；还有 2250 万国有企业下岗失业人员，数以亿计的农村富余劳动力亟需进行技能培训；高级技工、技师占技术工人总量的比例只有 3.5%，远远低于发达国家的 20%~40%。这展示出职业教育极为广阔的发展空间。

周济强调，我要加快发展民办职业教育。民办教育是职业教育发展的新的增长点。要加快改革公办职业教育，全面落实公办职业学校的办学自主权，深化人事制度和分配制度改革，完善激励和约束机制。积极推动公办职业学校的集团化、连锁化。同时要坚决反对把公办职业学校一卖了之的做法，防止国有资产的流失。

他说，要逐步建立符合职业教育特点的、行业和用工部门积极参与的职业教育评估体系，引导职业学校更好地为社会经济发展和群众就业服务。正在对高等职业学校进行的教学评估，要有利于高职院校科学定位，引导学校以就业为导向进行教育教学改革。

(摘自：《周济在江苏南京召开全国职业教育工作会议上的讲话》/教育网 2004.6.19)。

职教现存五大问题

教育部部长周济认为，我国职业教育现在主要存在以下问题：当前职业教育的思想观念、制度环境、体制结构、办学机制和培养模式还不能很好地适应形势的要求。

- 第一**，一些地方对职业教育工作重视不够，程度不同地存在着忽视职业教育的倾向；
- 第二**，教育观念和培养模式还没有完全转到以就业为导向上来，与劳动力市场不够紧密；
- 第三**，多渠道筹措职业教育经费的投入机制尚不完善；
- 第四**，一些职业学校定位不清，管理体制和运行机制缺乏活力；

第五，技能培训的位置还不突出，职业学校“双师型”师资短缺，实训条件不足。从 2001 年到 2003 年，中等职业教育招生数从 398 万增长到 515 万人，增长 28%。1998 年到 2003 年，高等职业教育在校生人数从 117 万增长到 480 万人，增长 3.1 倍，占普通高校在校生总数的 42%。目前已经基本形成每个地市至少设置一所高职院校的格局。

(摘自：《周济在江苏南京召开全国职业教育工作会议上的讲话》/教育网 2004.6.19)。

吴启迪：加强实训基地建设 推进职教发展

职业教育的根本任务是培养有较强实际动手能力和职业能力的技能型人才，而实际训练是培养这种能力的关键环节。但是，目前很多学校实训条件还不能满足人才培养目标的要求。以数控技术专业为例，由于数控机床台套数不足，多数学校学生的实训时间少于 3 周；加工金属零件较少，更多的是用蜡作为替代材料，缺乏真实的工程环境，导致实训效果不理想。而按照培养目标的要求，学生达到中级工水平至少需要 6 周以上的高质量实训，而高级工或技师则要求在此基础上增加更多的实训时间。显然，这样的实训条件难以满足学生职业能力培养的要求。在职业院校其它专业领域的教学中也存在类似情况。另外，从今年开始逐步实施的高等职业教育二年制改革，也需要良好的实训条件为支撑。

目前职业院校实训条件差的原因有以下几方面：一是许多学校办学指导思想仍然不很明确，学科型教育倾向明显，重学历、轻技能。二是实训基地建设对经费投入的需求较大，特别是工科专业对实

训条件要求比较高，需要较大的资金投入，学校没有足够的财力支持。三是国家在职业教育上缺少专项资金和有效的政策引导。同时，由于经费投入不够，缺乏工程环境等原因也使“双师型”教师队伍建设不理想，还不能满足技能型人才培养的要求。

我们认为，进一步采取切实有效的措施，推动各地方政府和各职业院校全面加强实训基地建设，不仅可以改善职业院校的办学条件，也将促进职业院校在办学指导思想、管理体制、学制、人才培养模式、专业设置、教学方法、师资队伍建设、教材建设等方面的改革，从整体上提高职业教育质量，适应社会经济快速发展对大量技能型人才以及数以亿计高素质劳动者的需要。

中央财政专项资金的投向范围将打破行业、部门和所有制界限，重点支持以下几类院校和培训机构：一是紧跟市场经济发展需求，以就业为导向，培养大量社会紧缺的技能型人才，毕业生就业率高的；二是在深化职业教育教学改革、推进学校管理体制和用人机制改革、加强校企合作等方面都有所突破和创新的；三是在社会培训、下岗职工再就业培训、农村劳动力转移培训等方面做出突出贡献的。

职业教育实训基地建设规模要因地制宜，国家鼓励建设资源共享的规模较大的实训基地，最大限度地发挥实训基地的使用效益。实训基地将在建设方式、运行机制、管理体制和“双师型”师资队伍建设和等方面有所创新和突破，成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的多功能教育培训中心。

中央财政专项资金采用以奖代补的方式支持各地的职业教育实训基地建设，主要用于实训基地设备更新和购置。下一步财政部和教育部将对项目的执行情况和完成结果进行绩效考评，并作为以后年度安排各省职业教育专项经费的重要参考因素。

促进职业教育发展的主要职责在地方政府，地方各级政府要应充分重视职业教育的发展，将其纳入地方政府的统筹规划。各地教育和财政部门要出台支持职业教育发展的政策，给予职业院校更大的办学自主权，增强其自主办学和自主发展的能力。各地教育和财政部门要制定本地区职业教育实训基地的整体建设规划，并尽快付诸实施。同时，给予本地职业教育实训基地建设经费上的大力支持，以加快职业院校深化教育教学改革。在实训基地建设资金的筹集上可以采取多种形式，要注重发挥市场机制的作用，调动社会各方面力量共同参与。

近几年，职业教育得到了快速发展，这与社会各界的关心与支持是分不开的，我们希望新闻界的朋友能一如既往地关心和支持职业教育的改革与发展。我们相信，在国务院的领导下，在全社会的关心支持下，在职业教育战线同志们的共同努力下，实训基地的建设一定会达到预期的目标，必将促进职业教育跨上一个新台阶，职业教育的明天一定会更美好。

我国教育应提倡“大职业”教育观

人的教育可以为素质性教育和职业教育两个阶段。

最主要的目的是使人从自然人变成社会人，社会人在整个社会中扮演着各种角色，从事着不同职业的劳动，因此，人们在这些职业劳动中，需要具备符合职业岗位要求之知识和能力，这些知识和能力是自然人变成社会人的前提。在一个人的整个教育过程中，可以分别把它看成是素质教育阶段；高中（或初中）以后的教育从某种意义上讲，都是为了将来能从事某种职业而进行的教育，比如，技工教育是为了使学生将来能从事技术工人的职业，师范大学教育就是为了使将来能胜任教师职业，工科大学教育就是为了使将来能胜任工程师的职业等，均具有较强的职业因素，可以看成是职业性教育阶段。

职业教育的主要特征

1. 职业教育就是就业教育

随着社会的发展，社会分工越来越细，人的社会角色越来越强，教育就业倾向越来越明显，正逐渐成为高中（或初中）后职业教育的主要特征之一。

2. 职业教育就是针对工作岗位的教育

从本质讲，职业教育就是为了学生掌握将来能胜任某一类工作岗位之知识和技能，教育层次越高，学生所以能胜任之工作岗位越多。在教育过程中，强调工作岗位之内容是职业教育的又一特征。