

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期 (总 273 期)

2022 年 9 月 10 日

本期要目

特别关注

让青春绽放在祖国最需要的地方..... (2)

就业创业

多方联动聚合力 千方百计促就业..... (3)

职业教育

职教“双师型”教师队伍建设强力推进..... (4)

积极推动职业教育高质量发展..... (6)

校长视点

校长提升教师专业发展路径须有效..... (9)

让青春绽放在祖国最需要的地方

教育大计，教师为本。9月7日，在北京师范大学建校120周年前夕，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望。在这所有着“师范教育排头兵”称号的高等学府，习近平总书记的回信在师生中引发热烈反响。

“收到习近平总书记的回信，我内心感到无比骄傲与自豪。毕业后我将回到家乡——贵州黔东南，扎根基础教育，努力做教育改革的奋进者、学生成长的引导者，为中西部地区教育事业发展贡献自己的力量，在祖国和人民最需要的地方挥洒自己的无悔青春。”习近平总书记的勉励，更加坚定了北京师范大学地理科学专业“优师计划”定向就业师范生熊国锦的从教信念。

从收到录取通知书的那一刻起，“优师计划”学子的命运就与国家的前途命运紧紧联系在一起。北京师范大学英语专业“优师计划”定向就业师范生李若雨表示，将牢记习近平总书记嘱托，把立志从教回报家乡的个人梦想，融入国家社会发展的宏伟蓝图，为中西部教育事业发展贡献自己应有的力量。

“作为一名从大山里走出来的孩子，我深知教育对一个人、一个家庭、一个地区的重要性。今后我定不负习近平总书记的殷切嘱托，不负母校的悉心培养，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在北京师范大学的这一年来，物理学专业“优师计划”定向就业师范生杨皓博看见了大山外不一样的世界，他不仅在专业学习上收获颇丰，还积极投身各类社会实践活动，全面提升综合素养。

“习近平总书记的回信，体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业发展的高度重视，对北师大师生和学校建设发展的深切关怀。”北京师范大学党委书记程建平表示，作为“四有”好老师的首倡地，北师大肩负着培养追梦人和筑梦人的双重任务。要将重要回信精神与“四有”好老师重要讲话精神贯通学习，坚守“为民族复兴办教育、为国家富强育英才”的办学初心，落实立德树人根本任务，教育引导广大青年学子珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，传承校训精神，到祖国和人民最需要的地方去建功立业。

“习近平总书记的回信，不仅肯定了我们的成绩，而且再一次强调了培养‘四有’好老师的重要性。到2035年实现教育现代化，建设教育强国，需要我们建设一支高素

质、专业化、创新型的教师队伍。我们当不断努力，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的领导，坚持教育方针，坚持立德树人，为培养一批又一批的‘四有’好老师而努力奋斗。”北京师范大学资深教授、“四有”好老师终身成就奖获得者顾明远表示。

北京师范大学资深教授、“四有”好老师终身成就奖获得者林崇德表示，习近平总书记在回信中对“优师计划”师范生的勉励，充分阐释了办好师范教育和实施好“优师计划”的重大意义。师范教育，传给学生的不仅是文化知识、教育教学技巧，还有师德师风。“学为人师、行为世范”既是北师大的校训，又是师范教育中培养师德师风的总纲领。只有办好师范教育，才能培养出数以千万计的“四有”好老师。

（摘自：中国教育报 2022-09-09）

多方联动聚合力 千方百计促就业

2022年，首届高职扩招学生毕业，教育部高度重视，指导各地各高校开展扩招毕业生就业服务行动，分类培养，提高人才适应性；拓展渠道，发掘更多岗位；强化服务，加大帮扶力度，千方百计促进高职扩招毕业生更加充分更高质量就业。

据介绍，2019年以来，高职院校累计扩招413.3万人，为经济社会培养大批技术技能人才。

分类培养 提高人才适应性

多省多地大力促就业，综合施策。浙江省教育厅指导省内高校在首届扩招生入学后即开展学情调查，精准摸排全体扩招学生的实际工作、学习情况，了解扩招学生对弹性学制的选择意愿，科学制定人才培养方案。以就业为导向，加强职业发展教育、就业形势教育和毕业教育，将职业生涯发展教育与就业指导贯穿人才培养全过程。重庆市教委组织力量深入部分高职扩招高校开展调研，了解毕业生教育教学和就业进展情况，召开全市高职扩招工作会议，部署高职扩招毕业生有关工作，指导高校做好就业服务。

各学校发挥特色，为就业助力。常州工程职业技术学院针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，实行弹性学制。宁波职业技术学院根据扩招学生基本为在职员工、从事行业多样等特点，采用工作日线上学习与非工作日线下集中教

学的“线上+线下”教学模式，兼顾学生工作和学习需要。

拓展渠道 发掘更多岗位

“拓岗扩容是提升就业空间的关键举措。”据介绍，今年以来，教育部联合中国银行启动助力职业教育高质量发展战略合作，开展“银企携手 职等你来”千企千校线上招聘会，提供超过 20 万个岗位。

重庆科创职业学院以重庆市人工智能职教集团和重庆市智能制造与装备职教集团资源为依托，整合成渝地区产业园区和企业优质就业岗位，先后组织线上线下招聘会 49 场，为扩招毕业生提供就业岗位 7300 余个。广东工贸职业技术学院成立高职扩招毕业生工作小组，由书记院长挂帅，开展专项书记院长访企拓岗专项行动。走访企业 120 家，拓展岗位 4300 余个，帮助 322 名高职扩招毕业生顺利就业。兰州石化职业技术大学走访中石油、中石化、京博石化等专业相关企业，累计拓展岗位 2600 余个，帮助 528 名扩招毕业生实现签约就业。

强化服务 加大帮扶力度

今年 5 月，教育部联合退役军人事务部召开 2022 年高职扩招退役军人毕业生就业工作视频会议，专项部署高职扩招退役军人学生就业工作。

各地各高校加强对扩招毕业生的就业创业指导，提供精准帮扶，为高职扩招毕业生顺利就业保驾护航。上海市 2022 届高职扩招毕业生有 6963 人，为加强高职扩招毕业生就业帮扶，“上海高职高专毕业生就业工作联盟”进一步搭建毕业生就业实习基地平台，加强院校与地区、产业、企业的人才供需对接。云南省针对高职扩招退役军人毕业生，采取“一人一策”帮扶，截至目前，该省大部分高职扩招退役军人毕业生落实就业岗位。

（摘自：中国教育报 2022-09-09）

职教“双师型”教师队伍建设强力推进

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，把教育摆在优先发展战略地位，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，多次就新时代职业教育教师队伍建设作出系列重要指示。习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。教师队伍是发展职业教育

的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。职业教育教师队伍建设是培养高素质技术技能人才、打造技能型社会、推动职业教育高质量发展的重要基础。

十年来，我国职业教育教师队伍规模日益壮大、结构日趋合理、师德师风建设扎实有效、专业素质显著提升、教师待遇保障不断提高，形成了以打造高素质“双师型”教师队伍为目标、凸显职业教育类型定位为指向、对标分层分类的教师专业标准体系为核心、校企双向流动顶岗为关键、完善四级培训体系与专项资金投入为保障的职业教育教师队伍建设基本格局，为造就职教“大先生”奠定了坚实基础。

由“扩增量”到“提质效”，职业教育教师队伍建设的战略主线贯穿始终，不断适应新发展阶段下经济社会改革发展的整体需要。习近平总书记指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。党的十八大以来，我国职业教育教师队伍建设紧扣国家重大战略、紧跟经济发展趋势、紧贴产教实际需求、紧盯双师素质提升，教师规模持续扩大，教师结构持续优化，教师质量持续提升，实现了从扩大增量到提质增效、从外延式发展到内涵式发展的重要转向。2012—2021年，全国职业学校专任教师规模从111万人增至129万人，增幅17%；在结构上，“双师型”教师在专业课教师中占比过半，中青年教师成为主力军，超过九成的专任教师具有本科及以上学历。职业教育在提质增效的道路上，持续增强教师队伍对产业发展、行业特点和专业岗位的适应性，为职业教育高质量发展提供了强大的智力支撑。

由“技能型”到“双师型”，职业教育教师队伍建设的目标任务精准聚焦，校企合作下“双师型”教师全过程专业发展持续推进。十年来，我国“双师型”教师队伍建设坚持以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神为引领，以选才、育才、引才、用才为逻辑主线。一是始终将师德师风建设摆在首位，重视双师素质提高，引导教师做“心怀国之大者”的职教“大先生”；二是持续深化职业教育教师队伍建设改革，着力提升教师专业能力素养，专注打造专业教学团队；三是推进校企在“双师型”教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等方面的深度合作。不仅实现了从偏重专业技术能力到强调德技并重、从关心个体成长到重视团队建设、从学校单向引才到校企人员双向流动的跨越发展，更形成了“双师型”教师“人尽其才、才尽其用”的良好局面。

由“硬待遇”到“软保障”，职业教育教师队伍建设的保障措施日益完备，职业教育教师队伍建设与职业教育高质量发展协同。习近平总书记强调，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇。为此，十年来，我国职业教育坚持把教师队伍建设置于职业教育高质量发展的重点领域，多措并举为教师队伍建设提供路径保障。一方面，在制度设计、经费投入、资源配置等方面不断向“双师型”教师队伍倾斜，教师地位待遇稳步提高；另一方面，更加注重发挥师德典范与工匠精神的示范引领作用，为教师队伍建设营造了健康新生态。

在新发展阶段，职业教育不仅前途广阔、大有可为，更肩负提质培优、增值赋能的时代使命，亟待在新时代新征程中全面推进“双师型”教师队伍建设，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为我国在技能型社会建设的进程中培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献智慧力量。

（摘自： 人民政协报 2022-09-07）

积极推动职业教育高质量发展

国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信，深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用，鲜明体现出中国深化职业教育国际合作与交流的愿望和决心，有力彰显了中国政府搭建多层次、宽领域合作平台的大国担当，为深化职业教育国际合作与交流增添了信心和动力，为推动职业教育高质量发展指明了方向，彰显了中国在全球治理中的大国责任与担当，赢得了高度评价和国际社会的热烈反响。

深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用

习近平主席在贺信中指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

职业教育紧密联结产业和就业，始终与国家命运和家庭幸福紧密联系，承担着经世利民、求是致用的历史重任。俗语有言，“家有良田万顷，不如薄技在身”“技多不压身”，体现出职业技能、职业教育在民生中的重要性。在我国的政策和法律中，明确定位职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开

发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。党的十八大以来，党和政府把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置，建成了世界规模最大的职教体系，构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局。中国的职业教育实现了从学校为主体办学到多元参与办学，从规模发展到高质量内涵发展的重要转变，为经济社会高质量发展提供了重要支撑，在支撑国家产业结构转型升级、推进中国制造和服务上水平、保障民生等方面作出了突出贡献，也满足了不同学生的成长需要，拓宽了职业发展前景，让每个人都有人生出彩的机会。中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的人才支撑。职业学校 70% 以上的学生来自农村，“职教一人，就业一个，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式，在打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会过程中发挥了重要作用。

职业教育是发达国家经济腾飞的“秘密武器”，也是当今应对全球经济复苏的“杀手锏”。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面挑战，实现可持续发展的重要战略选择。

鲜明体现出中国深化职业教育国际合作与交流的愿望和决心

习近平主席在贺信中指出，中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。

职业教育是教育事业和人力资源开发体系中与经济社会发展联系最直接、最密切、最全面的部分，既是国计也是民生，与产业发展和劳动就业息息相关。当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加，对世界各国经济发展、劳动者就业和人民生活带来严重影响。没有哪个国家能独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能退回到自我封闭的孤岛。如何携手推动全球职业教育高质量发展、助力建设后疫情时代全球经济复苏、促进社会稳定，是摆在世界各国职业教育界面前的一个重大课题。

中国职业教育源远流长，经过长期的实践探索，形成了独具特色的现代职业教育发展范式。会上发布的《中国职业教育发展报告》指出，紧跟经济社会发展需求，服务产业升级，推进产教融合、校企合作，是职业教育高质量发展的动力源；坚持扎根中国大地、立足中国国情，服务区域产业发展，是职业教育增强适应性的深厚土壤；落实立德树人根本任务，培养德技并修、手脑并用、终身发展的高素质技术技能人才，促进教育

链、人才链与产业链、创新链有效衔接，促进就业创业，是提高社会贡献度和认可度的根本途径。

经过长期的实践探索，中国职业教育已经实现了由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能的新阶段，正在深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。职业教育事业发展需要进一步开放发展。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定，“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”。对中国职业教育而言，一是适应经济社会发展新要求，加快构建高质量发展的现代职业教育体系。二是深化产教融合体制机制改革，形成教育与产业深度互动的新格局。三是整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型。四是推动重构职业教育生态，营造崇尚劳动和技能、尊重和认可职业教育的社会氛围。

有力彰显了中国政府搭建多层次、宽领域合作平台的大国担当

习近平主席在贺信中庄严承诺，中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量，体现了中国对职业教育的高度重视，反映了中国职业教育的吸引力、感召力、影响力，表达了中国愿与世界各国一道搭建多层次、宽领域的合作平台，加强互学互鉴、共建共享的真诚愿望，为办好世界职业技术教育发展大会、共同推动世界职业教育的高质量发展提供了根本遵循。面向未来，中国主办方表示，将与各国共同完善办会机制和运行模式。我们期待，通过各国各方的共同努力，把世界职业技术教育发展大会打造成国际交流合作平台，形成与联合国教科文组织举办的国际职业技术教育大会相得益彰的职业教育国际合作交流新平台，进一步发挥职业教育的思想库、信息源和发动机的作用，积极引进境外优质资源发展职业教育，加大对发展中国家特别是非洲国家职业教育支持力度，推动各国人民共享职业教育发展成果。

（摘自：中国教育报 2022-09-02）

校长提升教师专业发展路径须有效

近年来，越来越多的国内外教育研究者发现校长的领导力是校长整体素养的核心构成部分。高水平的校长领导力需要校长掌握前沿教育理念，具备结构完善的复合素质。欧美发达国家近 20 年的教育改革显示，相比于制定学校战略规划与发展愿景，完善学校规章制度、人事管理与校园文化建设等工作，促进教师有效专业发展，成为了校长领导力提升的新着力点。在经济合作与发展组织在 2018 年进行的教师教与学的大规模国际调查中，引领学校和教师的可持续发展，特别是与教师协同设计专业发展项目，是经合组织成员国参与调查的校长们最优先考虑的事项，也是他们认为亟须加强的部分。教师的专业发展越来越需要校长的专业引领与支持，这主要体现在理念的更新、方法的创新、体制的改革与文化的浸润。

第一，运用分布式领导来提升教师专业发展的有效性。与绩效主义领导和行政领导不同，分布式领导认为领导实践是校长与教师协同完成的，它更加注重人与人之间在不同情境中的互动式实践。同时，分布式领导强调教学、科研协作，以校长与教师集体活动的方式，不断为教师的专业发展赋权增能。上海奉贤待问中学通过学科教研组、名师工作室、工作坊、课题组、周末主题学习等形式，创造性地实施分布式领导，为促进教师的专业发展开辟了新路径。在这些不同的分布式领导实践活动中，校长等学校领导者以“教师”为核心关注对象，他们不是把教师视为管理的对象，而是协同发展的“专业同事”，用心倾听教师在参与不同教学、科研实践活动中的收获与反思。校长与教师之间的等级关系被打破，扁平化、专业化、合作化关系更加促进了教师的信任与发展。

第二，引导教师开展工作嵌入式专业发展活动。随着传统脱离教学情境、一站式、讲授式等教师专业发展模式被越来越多的教师培训项目所诟病，工作嵌入式专业发展成为了近年来校长促进教师发展的有效途径。工作嵌入式专业发展意味着教师的专业发展活动在日常的课堂环境中进行，通过一系列合作式、探究式教学研讨活动，教师能够在真实的教育情境中应用创新的教学理念与模式，以此来提升教师专业发展的情境性、一致性和有效性。为了让教师更有效地学习新高考评价体系下主要学科作业的设计原则与方法，上海市闵行区上虹中学以学科为单位，通过基于日常专业发展活动的教师探究、反思、分享与展示等活动，系统领悟作业设计的优点与不足，提出教学中切实可行的改

进策略，从而提升作业设计的科学性、创新性、开放性与灵活性。

第三，提高教师工作场所学习力。不少校长在安排教师的专业学习活动时，多是采取传统的教师专业学习 1.0 模式，即理论应用于实践的模式，忽略了教师基于自身实际教学情境的学习，即教师工作场所的学习。教师工作场所学习发生在教师的日常工作环境中，以教师个人成长为目标，以实践为取向，通过自身学习实践获得相关知识、技能与经验。教师工作场所学习需要考虑理论、实践与情境之间的多维互动关系。在上海徐汇中学，教师对基于理解的教学、逆向教学设计、深度学习、大概念教学、表现性评价等前沿教育理念的学习融入到公开课、交流课等日常教学活动中。校长通过引导教师进行工作场所学习，不仅弥补了理论学习与实践应用之间的鸿沟，更融入了教师的正式与非正式专业学习模式。

第四，构建跨越边界的专业实践共同体。由大学—教研室—中学教师组成的实践共同体是近年来国内外教师专业发展的有效模式。大学学者在政策解读、前沿理念与学术知识引领等方面具有专业优势；教研员在课堂观察、教学诊断、教学指导、评价反馈等方面具有丰富的实践经验。上述两大专家群体针对教师的教学实践需求，开药方，指路子，以现场工作的方式，协同参与到教师的专业发展活动中。在上海闵行三中，该校领导通过与闵行区、普陀区与奉贤区的中学联合探索“跨区联动名师工作室”的模式，通过扁平化、民主化、协作式的教学领导管理机制，以项目化学习和行动研究为抓手，走出了“以教师发展需求为指引，任务为驱动”的发展模式。在这些联合实践共同体中，校长的行政领导让位于专业领导，专业领导成为了助推实践共同体有效发展的催化剂。

（摘自：中国教育报 2022-09-08）