

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 12 期 (总 226 期)

2018 年 11 月 5 日

本期要目

特别关注

2018 大学校长论坛在太原举行.....(2)

教育探索

回归、创新,育“五有”时代新人.....(3)

高校管理

重拳频出,能否治好本科教育这些“病”?.....(7)

时政频道

提升高校服务地方经济发展能力:重点推动科研成果转化.....(10)

加强新时代教师队伍建设:深化改革 解决痛点.....(11)

2018大学校长论坛在太原举行

10月25日，由人民日报社指导，人民网、中共太原市委、太原市人民政府联合主办的“2018大学校长论坛”在山西太原市举行，主题是“回归·创新·育人”。本届论坛设置“高校如何推进一流本科教育”、“提升高校服务地方经济社会发展能力”、“时代新人的精神内涵与培养路径”、“加强新时代教师队伍建设”四个论坛。来自全国各地的60余位高校书记、校长就相关话题展开深入研讨，推动高等教育回归初心、创新思想，合力探索建设高等教育强国之路

中共山西省委常委、太原市委书记罗清宇在致辞中说，大学校长论坛是大学精神和创新思想的高层对话，是分享智慧、凝聚共识的互动平台，既为高校之间互相学习借鉴先进经验、提升高等教育发展水平提供了难得机遇，也为展示高等教育改革成果、密切政府与高校联系搭建了优质平台。本次论坛对汇聚国内高校资源、推动高等教育改革，帮助我们更新教育理念、强化人才培养，更好地服务地方经济社会发展具有重要而现实的意义。他期待有更多国内高校与太原开展交流合作，共享发展成果，共创美好未来。

中共山西省委常委、宣传部部长廉毅敏在致辞中表示，本届论坛对集中展示我国高校推进“双一流”建设、培育时代新人等方面的理论思考与实践成果，对办好大学、育好新人具有十分重要的意义。当前山西正处在“两转”基础上全面拓展新局面的关键时期，迫切需要深化高等教育改革发展，为走好新时代新征程提供有力人才智力支持。

中国高等教育学会副会长张大良在致辞中指出，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础，要着力提高人才培养能力，全面振兴本科教育。他强调，提高人才培养能力，关键在于整体提高教师队伍素质，根本在于将思想政治工作体系融入教学体系，重点在于改革创新育人机制，基础在于改善育人设施条件、丰富育人资源。

太原理工大学党委书记吴玉程代表所有参会高校发布题为“培养担当民族复兴大任的时代新人”的太原宣言。要坚持社会主义办学方向，坚持立德树人的根本任务，坚持为党育人、为国育才，不忘初心、牢记使命，更加自觉地承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任；要引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；要致力于把大学办成培养时代新人的精神高地，教育学生坚定

理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，使之具备社会主义建设者和接班人的基本素质、精神状态，成为社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，立志肩负起民族复兴的时代重任。

论坛上，以“时代新人说”为主题的强国论坛杯演讲大赛正式启动。人民网党委书记、总裁叶蓁蓁介绍，演讲大赛将广泛征集全国各地的普通人讲述奋斗故事，广泛动员各行各业的时代新人建功新时代，用更生动的实践、更有效的载体回答“育新人”这一时代命题，在全社会营造永远跟党走、争做时代新人的浓厚氛围。演讲大赛将从2018年10月起持续到2019年10月，献礼改革开放40周年和新中国成立70周年。

人民网副总裁唐维红在论坛上发布了人民网舆情数据中心《2017-2018中国高校社会影响力排行榜》，报告选取了165所部属重点高校及地方重点院校，通过三级指标体系进行多维度的评估，体现各高校在新闻宣传、舆论评价等方面的综合影响力。

论坛上同时公布了“讲好高校故事 传播时代精神——2018年度优秀校园新闻作品”，中国人民大学、天津大学、武汉大学、西安交通大学等高校选送的作品入选。

据悉，作为国家级大型年度教育论坛，人民网大学校长论坛已成功举办四届，200余位大学书记校长会聚一堂，聚焦高校发展、人才培养、招生制度改革、高校国际化等热点问题，碰撞思想、交流经验、发表真知灼见，为中国高等教育改革与发展建言献策，取得了建设性成果，并在业界引起强烈反响。

（摘自：人民日报 2018-10-25）

回归、创新，育“五有”时代新人

——徐飞校长在“人民网2018大学校长论坛”上的主题演讲（节选）

一、回归

回归，就是要回归大学的根本使命，回归高校首先是教育机构其次才是科研机构的本位。这些年来我们走得太快，灵魂跟不上脚步；也走得太远，以至于忘记了为何出发、从何处出发，到何处去，学了知识，忘了常识、本份，忘了初心，忘了梦想，找不到回家的路。因此，高等教育需要回归。本来大学兼有研究教学双重任务，大学应当教学与

研究有机统一，教学和研究相互促进，相得益彰。然而，在科技革命和产业变革大行其道的潮流下，在以科研为导向的考核评价体系下，大学尤其是研究型大学过分强调科研，崇尚科研是“王道”，科研成为愉悦、成名和奖励之源，教学或多或少地成为不情愿的负担和陪衬，忽视教育特别是本科生教育的情况普遍存在，大学俨然变成了科研机构。

随着社会的进步，时代赋予大学的使命（职能）越来越多，从最初的人才培养，到后来的科学研究、服务社会以及文化传承创新、国际交流合作等。在大学的诸多使命中，很多人忽视了大学作为教育机构区别于其它社会组织的本质所在，把这些使命等量齐观、相提并论，忘记了大学的根本使命。须知，大学的使命不是N，而是 $1+(N-1)$ ；不是平行并列，而是有主从之别。大学的首要职能是人才培养，其它职能和使命都是由人才培养派生出来的。我们应该时刻牢记，大学的根本使命是人才培养，学校的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书育人。

二、创新

创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，当然也是培养时代新人的不二法门。

一是高校的教育教学要从“教的范式”向“学的范式”转变。打破长期以来一本书、一张嘴、一支粉笔、一块黑板的传统教学模式，积极推进从以“教师”为主导“教材、教室、教育”为中心的“教的范式”，向以“学生”为主体“学养、学堂、学习”为中心的“学的范式”转变，实现从“教师教、学生学”向“师生学习共同体”转变，使学生在教学双边活动中成为主体和主角，成为真正的学习主人。西南交大着力推动教学从“教的范式”向“学的范式”转变，以学生的成长发展为依归，以课程为突破口，以质量为导向，以构建“课程质量评价”和“教育教学创新”两大体系为标志，形成了以“学”为中心的“评价→反馈→改进”教学质量持续改进提升机制。该机制推动了以“学”为中心的综合教学设计，明确了什么是好的教学 and 如何开展好的教学。通过以“学”为中心的教学与评估，支持教师教学创新追求卓越，支持学生主动学习创造性学习，打造“质量+创新”的教学文化，在增强教师开展教学创新和提升课程质量的原动力、提升学生学习成效、能力与素养等方面发挥了积极作用，引起了社会广泛关注和普遍好评。近年来，近百所兄弟院校到校调研，学校也多次受邀在全国性会议上作主题报告进行推介。

二是以“互联网+”理念和信息技术推动教育供给侧改革。当前，以数字化、信息化、网络化、智能化为特征的信息化浪潮汹涌澎湃、波澜壮阔，世界各国充分认识到高等教育信息化的重要性，纷纷发布高等教育创新战略，将高等教育信息化视为提高全民素质、增强创新能力和国家竞争力的重要举措。联合国教科文组织发布“教育 2030 战略”，世界教育创新峰会发布“2030 年的学校”调查报告，斯坦福大学提出开环大学计划(Open Loop University)，密涅瓦大学实施 O2O 式办学体制，如此等等，不一而足。信息技术尤其是人工智能给高等教育带来巨大变革，推动教育思想的迭代、教育内容的丰富、教育方法的更新和教育手段的升级。2017 年 2 月，美国新媒体联盟发布了《2017 地平线报告(高等教育版)》，预测了高等教育未来 5 年采纳的六项关键技术：自适应学习技术、移动学习、物联网、下一代学习管理系统、人工智能和自然用户界面。这些前沿技术向我们展示了智慧高等教育的形态。未来高校将加速“去中心化”，实现知识学习更先进、更广阔的开放化、共享化，班级授课形式或将走向终结，“机器+人+N”将成为最基本的教学场景，基于共同兴趣的学习型组织和学习共同体将大行其道。近年来，西南交大构建“全方位、立体化、智慧型”教与学信息化服务平台。学校创新信息化与教学融合途径，助力课程教学创新，支持常态化教学质量保障，自主开发授课助手、教学 APP、微信 Clicker 等创新应用，首创国内移动教学平台，实现精细化教学管理。同时，在全国范围内率先推进“微专业”建设，重构专业知识与能力框架，支持学生建构式学习，打造大陆首个学生成长数据档案系统。西南交大自主研发的信息化教学服务平台，多次获得全国教育信息管理先进单位和全国百佳网站称号，“以人才培养为核心，构建教学信息智慧服务平台”案例还被选为 2016 年度教育部教育管理优秀案例，这也是 11 个优秀案例中唯一的教学案例。

三是构建“五课堂”，拓展学习边界。“五课堂”中的第一课堂，即传统和现行的教室内课堂；第二课堂为校内课外社团、公益、兴趣小组等各种活动；第三课堂是国内校外各类社会实践、实习、实训和义工等活动；第四课堂为留学、游学、访学等海外学习、交流、考察、实习和出席国际会议、参加国际竞赛等。第五课堂则为易班(E-class)、MOOCs 课程、云学习、翻转课堂等虚拟课堂和网络交互等 e-learning 学习平台。“五个课堂”共同构成无时不在、无处不在的“泛在”课堂。自 2014 年以来，西南交大力

打造“五个课堂”。学校以“提高效率、解放课堂、激发潜力、研究学习”为原则，总体构建并实施了以课内与课外、校内与校外、国内与国外、线上与线下“四结合”为途径，以专业与通识、教学与科研、科研与产业、理论与实践“四融合”为手段，以培养的学生专业成才、精神成人、创新创业成长“三成”为目标，以机制、课程、队伍、平台、服务“五位一体”建设为主线，各类实验室群、校内外实习基地、创新基地、工程训练中心、众创空间“五平台”为支撑的“四四三五五”教育教学体系，全面深化基于综合教学设计的“线下+在线”深度融合的混合式教学模式改革，实现在线学习与线下学习、自主学习与集体学习、课堂学习与课外探究、对标示范与自我反思观照等学习方式的多元融合，着力培养学生的创新精神、创业意识和创造能力。

三、育人

育人的核心是立德树人。现在“人才”谈得太多，却忽略了“人”本身。学校要育的是社会主义建设者和接班人，是理想信念坚定、志存高远、脚踏实地的人，是堪当大任的时代新人。大学要从“价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究”四个维度四维一体地培养人，请特别注意，价值、人格、能力、知识这一顺序。以往知识居于优先地位，能力次之，人格和价值则处于边缘乃至忽视的状态。现在把“价值塑造”放在首当其冲的第一位，就是要强调坚持以社会主义核心价值观为引领，切实落实高校立德树人这一根本任务，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生形成正确的人与自我、人与社会、人与自然的价值判断，为学生打好人生的底色。

大学教育要全员、全过程、全方位、全天候“四全”育人，要一体化育人。2017年12月6日教育部颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确规划了课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系的实施内容、载体、路径和方法。我们要全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，从宏观、中观、微观三个层面一体化构建育人工作体系，实现各项育人工作的协同育人。

（摘自：西南交通大学新闻网 2018-10-29）

重拳频出，能否治好本科教育这些“病”？

打游戏、谈恋爱，考试随便应付下就“及格万岁”，甚至“多一分都是浪费”——这种被一些人视作“幸福”的大学生活即将成为追忆。

近日，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。按照意见要求，全国高校将开展“集体行动”，严把毕业出口关，加强过程考核，取消“清考”制度，并对教师评价等“指挥棒”进行调整。在接受专访时，教育部高教司司长吴岩强调。“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’，一部分学校对本科教育‘领导、教师和学生精力都投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去不复返了。”

问题 学生不爱学，本科四年成“放羊” 对策 加强过程管理，文凭难“混”

近日，华中科技大学将18名学分不达标学生从本科转到专科一事，引起公众极大关注。“现在大学里，有些学生醉生梦死，这样是不行的。”吴岩指出，本科教育改革的一个思路就是大学要合理“增负”、严把出口关，“适度增加不能按时毕业的学生是应该的，本科生有一定的淘汰率也是必然。”

“严格”成为此次“新时代高教40条”为本科教育改革明确的一大方向。比如，在考试管理上，将“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”，要求“完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理”。针对以往有反映就是“走过场”的论文答辩环节，提出“加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控”。同时，在考察形式上，强调要“综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式”。

“这意味着平时成绩会更加重要，以往那种平时不学、考前抱佛脚的学习方式将行不通了。”清华大学学生刘华宁表示。但在严格管理背后，中国本科教育一直以来的短板还在于“如何让学习真正激发学生的兴趣和潜能”。

吴岩表示，要实现“增负”，并非是增加课程的量，而是以提升学生质量为目的，培养学生独立思考的能力。围绕这一点，“新时代高教40条”也作了相应的政策设计。比如，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业；

推动健全学分制收费管理制度，允许学生自由选择辅修课程等。具体到课堂教学上，则提出要“大力推进智慧教室建设”“积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂”。

“这对学校的课程设计和老师的课堂讲授提出了很大挑战。本科教育课程要更多地难度、深度和挑战度上做文章。”西南大学马克思主义学院副教授唐斌如此解读。

问题：老师不愿教，不爱讲台爱科研

对策：突出教学激励，建立教师个人信用记录

将被“严格要求”的不只是学生，还有老师。“新时代高教40条”中有相当大一部分篇幅放在了“全面提高教师教书育人能力”上。这也是瞄准了此前一直困扰本科教育改革的另一个“顽疾”——老师不愿教书，不爱讲台爱科研。

“国家推出‘双一流’计划已近三年，时至今日，一些高校对‘双一流’中一流学科的认识，依然停留在一些显性指标上，甚至把学科等同于科研。为数不少的高校认为，只要教师科研做好了，研究生教育特别是博士生作为科研生力军能出成果，实现‘双一流’建设的目标就不远了，本科教育成为科研和研究生培养的陪衬。”西南交通大学校长徐飞表示。

“教学成绩难以量化，不少高校把教师上了多少课时只是作为职称晋升的‘及格线’，真正起决定作用的还是项目数、论文数。”北京某高校一位不愿具名的教师告诉记者，如果“指挥棒”不调整，这股“教师不爱讲台”的“歪风”就很难刹住。

此次“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。

与此同时，“新时代高教40条”还要求，建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

但在采访中，也有一些教师对“新时代高教40条”的实施效果表示了疑虑。

“‘新时代高教 40 条’制定比较宏观，关键要看这种‘同等重要’怎么落地，要有具体政策。”上述那位不愿具名的教师表示，此前其所在高校也出台了类似“一票否决”制度，但对教师积极性的调动作用并不显著，“大家还是把教学当成一条‘及格线’，下大力气拼抢的还是科研。比如在津贴分配中，一堂课课时费 200 多元，发一篇核心期刊 800 元，还在职称晋升时额外加分，这种差距不拉平，导向就很难形成。”

问题：高校少自省，质量文化待完善 对策：培育质量文化，强化高校主体意识
在建设高水平本科的过程中，还有一个问题至关重要，那就是质量评价体系的构建。

从 90 年代中期开始，高校广泛开展了质量评估和专业认证工作。截至目前，先后有 1100 多所本科高校、800 多所高职院校接受了评估。但这一过程中，也并非没有短板。

“一是忽视了高校的质量主体地位，质量标准由政府制定、评估由政府组织，高校只是评估的被动执行者和质量保障过程的被实施者，缺乏自身办学质量的思考和把控，即便有，也是只说好不坏。二是现在各种质量工程使得高校把工程要求作为质量标准，忽视了自身办学的多样化和个性化，在一定程度上造成了质量建设的短期化和功利化。”一位长期从事高校质量评估工作的专家告诉记者。

在“新时代高教 40 条”中，“加强大学质量文化建设”部分着墨甚多，并着重强调要“强化高校质量主体意识”，各高校要“建立本科教学自我评估制度”，“将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开”。此外，还将利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系；推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

“高校不仅要设计标准、学会如何为自己‘打分’，还要让这种质量文化观成为深植在每一位师生心中的标准，而不是依附于外部评估。”有关专家表示。

“除了高校自评外，‘新时代高教 40 条’还把评估、认证、督导等工作置于质量文化之下，让其为高校质量文化生成发展服务。”教育部评估中心院校评估处处长刘振天认为，必须改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性，使质量真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长需要，“质量文化一旦形成，又反过来影响质量评估、认证、具体的教育教学工作，这种影响是内在的、长期的、稳定的”。

（摘自：光明日报 2018-10-29）

提升高校服务地方经济发展能力：重点推动科研成果转化

——2018 大学校长论坛主题二（节选）

服务地方的重点在推动科研成果转化

为了更好地发挥地缘优势，主动融入社会经济发展的广阔市场，为经济社会发展提供科技、文化和人才支撑，高校需针对自身在人才培养、科学研究、社会服务等方面存在的供给侧结构性问题，思考如何推动区域经济建设和社会发展。

推动高校科研成果的转化，是高校服务社会经济发展的重要体现。西北农林科技大学副校长钱永华表示，西北农林科技大学出台鼓励科技人员成果转化政策，组建科技成果转化转移转化与技术服务中心，形成懂市场、懂经营、懂金融的专业转化队伍，搭建科技人员与市场生产的桥梁。在西北地区 and 全国以及中亚地区建设了 27 个农业试验站，46 个示范基地和 100 多个品种展示园，将试验站建为集人才培养、科学研究、社会服务、国际交流为一体的平台。“高校发展离不开国家支持，高校发展更要融入国家战略。”

中国矿业大学党委书记刘波指出，高校在以本为本培养人才过程中，应优化课程培养体系和实践体系，畅通服务区域经济发展的途径。大学职能正走出象牙塔，以人才和科学研究成果服务社会，凸显自身价值。矿大作为行业特色高校，承载着服务国家能源战略和助推行业升级转型的重要任务，在对接行业需求、地区升级转型过程中，努力做到立足特色入主流、顶天立地上水平、强本拓基转型发展。

中国民航大学校长董健康指出，大学是以知识运作为主的机构，学科强就是知识创新能力强、知识生产能力强，以高校的系统知识生产能力，与强大的优势学科服务地方经济发展，是高校应做的本源性的工作。在此过程中，中国民航大学结合应用科学定位，注重高水平应用型人才培养，通过理论创新和技术创新支持地方经济社会发展。

科研成果转化应经济效益与社会效益并重

“不仅从经济层面衡量高校科研成果转化实效，更应从社会效益、社会发展方面进行评判。”同济大学党委副书记徐建平强调，应当发挥高校科技力量服务社会进步、社会发展、社会建设，将成果转化与社会效益相结合，从而促进大学走得更久、走得更远，为社会做出更多贡献。“同济大学主动面向国家需求，面向地方经济，在优势学科上做文章，有前瞻性、开拓性地开展工作，在攻克技术难点等方面发挥高校的重要作用。”

湘潭大学副校长刘长青表示，科技成果转化是高校永恒的课题。考虑到社会服务的重要职能，湘潭大学成立了知识产权服务中心和知识产权学院，完善知识产权形成、管理、转化、应用，促进知识产权成果转化率，强化教师科研成果与社会经济发展的紧密结合。依托湘潭大学的专业优势，努力将学校融合到省、市经济发展过程中。

服务地方经济是大学生活的活力源泉

服务地方经济社会发展既是高校的重要使命，也是大学生活的基础和活力的源泉。在谈到高校服务地方经济发展的实践经验时，北京语言大学校长刘利表示：“每年到北语学习的外国留学生覆盖 140 多个国家，共有 6000 到 7000 人在此学习，促进了北语的学科优势和人才培养机制。同时，北语收集‘一带一路’沿线国家的语言资源，成立语言资源保护中心，并开展了一系列高级别的人文交流活动。”

山西农业大学副校长邢国明表示，成果转化是高校服务社会经济的重要手段，也是一个难点。山西农业大学成立三农服务中心，统管全校技术成果转化和技术推广工作。并且根据山西农业特点，组织了 65 个专家的推广团队，形成学校、地方政府、农技部门、农业企业和经营主体五位一体的工作体制，将五个生产要素和科技要素紧密结合。“以内涵发展强大自己，以融合发展服务社会。”邢国明说。

（摘自：人民日报 2018-10-25）

加强新时代教师队伍建设：深化改革 解决痛点

——2018 大学校长论坛主题四（节选）

教师是教育的立教之本 也是兴教之源

四川师范大学副校长高中伟认为，对教师要加强师德建设，强化社会责任，提升教师的科研水平，苦练教师的教学技能。

中国政法大学副校长马怀德表示，教师是教育的立教之本，也是兴教之源。教师专业化水平的提高，关键在于学校要营造一种氛围，从考核、评价、薪酬待遇各个方面注重提高教师的教育教学水平和整体素质，从而为学校的人才奠定最坚实的基础。

四川传媒学院院长马洪奎认为，没有一流的师资就不可能有一流的学生，要想把师资队伍建好，从根本上要请有工作经验、立过赫赫战功的大专家到学校里来教书，给

他们配备好的设备，提供好的生活条件。

依靠深化改革 解决师资队伍建设痛点

建设社会主义现代化强国，对于教师队伍建设提出了新的更高要求。教育管理体制机制所面临的痛点、难点也很多。中国政法大学副校长马怀德表示，从教师队伍建设的角度看，当下最大的问题就是怎么吸引人才、凝聚人才、留住人才，提升人才。他认为，大学教师薪酬待遇应该有封顶和最高限。双一流高校不得向非双一流高校挖人才。从而保证高校教师的稳定性。

高中伟表示，当前教师队伍建设最大的两个痛点：一是师范大学不姓师。二是中西部高校留住人才难、吸引人才难。他强调，兴国必先强师。国家重视教师队伍的建设，首先得振兴教师教育，振兴师范大学。

中国农业大学副校长王涛表示，教师队伍建设是大学建设的永恒的主题，大学所有的成就的取得，都是教师队伍建设的成果，这是全世界对教师队伍建设的共识。制约教师队伍建设能力提升的有三方面问题：教师人才的无序流动、西部地区留住人才难、许多教师缺少实际工作经验和工程经验。

要想解决当前师资队伍建设所面临的痛点，大连海事大学副校长刘正江表示，只有靠深化改革。

“产教深度融合，校企紧密合作” 激发教师活力

四川传媒学院院长马洪奎认为，可以产教深度融合，校企紧密合作。

高中伟也表示，学校所有的资源，都要向教师集中，向教师倾斜。要给老师一个学术平台的训练基地。并通过一系列的好制度的安排，让老师能够安心教书育人，能够安心做学问。

刘正江表示，培养创新型的学生必须有创新能力的老师，要创新能力的老师，要有政策，要有体制机制来保障。

（摘自：人民网 2018-10-25）