

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 13 期 (总 269 期)

2021 年 11 月 30 日

本期要目

特别关注

联合国教科文组织发布报告, 探讨面向未来的教育..... (2)

职业教育

职业教育办本科意味着什么..... (2)

赋能“双减”, 职教大有作为..... (5)

高校管理

新发展理念助推高校高质量发展..... (8)

多元主体协同构建人才全球化循环机制..... (10)

联合国教科文组织发布报告，探讨面向未来的教育

当地时间 11 月 10 日，总部位于法国巴黎的联合国教科文组织于该组织第 41 届大会期间面向全球发布《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》（Reimagining our futures together: A new social contract for education）报告，探讨和展望该组织眼中面向未来乃至 2050 年的教育。

报告认为，世界正处于一个新的转折点。知识和学习是革新和转型的基础，但世界上广泛存在着不平等现象，我们当前也面临着重新构想“为何学、怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的迫切需求。这些都表明，**教育尚未满足人们建立一个和平、公正和可持续未来的需要。**

报告提出：“教育可以视为一种社会契约——一种社会成员间为了共享的利益而合作达成的默示协议。”这一契约源于一种共享愿景，即**教育具有公共目的。**

报告明确，缔结这种新的教育社会契约**必须遵循两条基本原则：确保人们终身接受优质教育的权利，强化教育作为公共行动和共同利益的形式。**

同时，报告鼓励教育领域从教师到学生、从学术和研究中心到政府与民间组织的研究与创新，鼓励国际间更加公正公平的合作，以此推动这个对未来教育重新构想的实现。

（摘自：高等教育传播与舆情监测实验室 2021-11-12）

职业教育办本科意味着什么

职业本科发展稳扎稳打，从无到有、从宏观到微观、从政策制定到学校办学，步步深入，成效逐渐显现。职业教育办本科，从纵向上看，疏通了中高职学生的升学通道，打破了职业教育止步于专科层次“天花板”的限制；从横向上看，增加了本科高等学校和专业数量，优化了高等教育结构。

对学生家长而言 多了上大学机会

职业教育办本科，对学生及家长而言，有力保障了中高职学生的受教育权，促进了教育公平；使适龄青年获取了更多的高等教育入学机会，选择更合适的专业，接受更高层次的教育。

“十四五”期间要实现高等教育毛入学率 60%的目标，增量部分应主要用来发展本科和专科职业教育。职业教育专业目录 247 个本科专业，其中 113 个专业具有类型教育特征和办学特色，大幅增加了本科层次教育的专业供给数量，使专业总数达到 810 多个。有些专业尽管与普通本科专业名称相同或相近，但在后期的课程设计、人才培养方案、教材编写、教育教学以及评价等方面都会有明显区别。需要注意的是，职业本科入学和招生考试与普通本科有所不同，将对文化素质和职业技能进行全方位测试，多一把尺度量人、多一个角度看人、多一个机会成人。广大学生和家長，要多关注这方面的改革进展和政策出台，引导孩子从小树立正确的职业观，开展职业启蒙，发现和培养孩子的职业兴趣与爱好特长，理性选择适合的教育途径。

对高等学校而言 拓宽了发展空间

自职业本科教育试点以来，优质专科高职院校得以有机会与独立学院转设合并、与行业企业合作办学、独立升格以及举办本科专业，突破办学层次的限制，激发学校的办学活力、积极性和主动性。

对职业技术大学而言，办学的基本门槛已经明确，办学方向已经指明。下一步即是学校内涵建设的强化，如何将职业本科教育办出特色、办出水平、办出影响，既不能办成专科高职的“加长版”，也不能办成普通本科的“复制版”，还有很长的路要走。

对于应用型高校而言，可以选择开设普通教育专业目录没有而职业教育专业目录独有的专业，举办职业本科教育；反过来，职业本科高校也可以根据已有办学基础和条件，开设职业本科专业目录没有而普通本科专业目录有的专业。两类高校可以根据实际情况互相选择对方的专业目录开设，这是体系建设横向融通的应有之义。

职业教育和普通教育两类专业设置知识基础不同、风格各异，教育教学设备设施要求等也大不一样。普通教育专业更强调宽基础，专业名称表达学理性较强，办学成本一般较低。而职业教育专业名称主要来源于产业、行业、职业、岗位等，专业设置更接近生产实际，动手操作训练较多。职业本科专业瞄准实体经济、先进制造业和现代农业，需要更多的实习实训设备投入，办学成本较高。至于职业教育和普通教育，哪类专业更受欢迎、哪类教育更适合经济社会发展，需要通过学生就业和市场满意度来检验，通过学生和家長的选择来检验。职业本科学校的设立，也会激励普通本科学校提高办学质量

和办学水平，使高等教育形态生态更为多元、供给更为丰富、生态更为健康。

对教育系统而言 优化了教育结构

从教育内部看，职业本科的举办，是坚持把职业教育作为深化教育领域综合改革突破口的重大成就，使得普通教育和职业教育“一条腿长、一条腿短”的教育体系状况得到修复和改善，将有力推动高质量教育体系的建设。

对职业教育而言，本科是完善职教体系的堵点，是建设高质量体系的痛点，是打赢职业教育“翻身仗”的“阻击战”。发展本科教育、建设高质量体系，也是职业教育争取独立尊严、赢得与其他教育沟通资格与资本的重要举措。

对高等教育而言，克服了“千人一面、万人同语”的同质化局面，使得“分类设置、分类管理、分类评价”从理念走向现实，既丰富了类型结构，也丰富了层次结构，有利于“构建更加多元的高等教育体系”。

普通本科和职业本科，两类专业生发、设立的逻辑迥异。尽管有些职业教育专业名称具有普通教育色彩，但经过多年的发展和几次专业目录调整，职业教育特色逐渐凸显，专业内涵已经明确，形成了与普通教育专业错位设置、相互补充的良好局面。如与飞行器相关的专业，普通本科设置了飞行器设计、制造、动力工程、环境与生命保障、质量与可靠性、适航技术、控制工程等多个专业，职业本科开设了“飞行器维修工程技术”，补齐了相关产业链，充分凸显了职业教育专业面向国民经济生产生活，为满足人民群众美好生活所急需的宗旨。

对经济社会而言 助力高质量发展

准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，职业教育要增强适应性，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

高质量发展需要高质量人才支撑，需要高质量教育体系相匹配。但我国技术技能人才整体质量不高，结构性紧缺严重。人力资源和社会保障部发布的 2020 年第四季度数据显示，中国“最缺工”的 100 个职业中，多达 36 个属于生产制造及有关人员，36 个属于社会生产服务和生活服务人员。而这些正是职业本科教育专业开设瞄准的重点，职业教育专业目录中的本科专业，装备制造大类最多，达 28 个，其他依次为交通运输大

类 21 个、医药卫生大类 20 个、电子信息大类 18 个、土木建筑大类 18 个，充分体现了职业教育服务发展、促进就业的办学方向。

只有发展高层次职业教育，拉长专业供应链，延伸人才链，匹配现代产业链和创新链，才能应对关键领域发达国家“卡脖子”技术问题，使双循环有效畅通起来，使实体经济强起来、核心技术硬起来，增强我国在全球产业链、供应链、创新链当中的安全性和影响力，塑造我国国际竞争的新优势。

对国际社会而言 提供了中国样板

我国职业教育发展国际交流和对外合作，多年来以向国外学习、引进发达国家和地区的发展模式与发展经验为主。进入新时代以来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成，在“引进来”的同时，开始具备了“走出去”的实力和能力。以“鲁班工坊”和中国-赞比亚职业技术学院为代表，开始向外输出中国职业教育课程、师资培养培训、专业教学标准以及教材教法等。中国职业教育对外交流，与中国企业协同“走出去”，与在外中企捆绑式发展，已成为职业教育“走出去”的显著特点。尤其是随着职业本科教育稳步推进，向世界推出中国职教标准，发出中国职教声音，讲好中国职教故事的新时代已然来临。

（摘自：中国教育报 2021-11-24）

赋能“双减”，职教大有作为

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）是党中央着眼全局作出的重大决策部署。“双减”政策实施以来，全国各地不断探索与完善课后校内托管和寒暑假校内外托管服务，良好的教育生态体系正在逐步形成。但是，课后和寒暑假托管也面临师资和场所不足、活动内容单调、托管服务质量不高等诸多现实瓶颈。职业教育在专业、课程、师资、场地、设备等方面具备助力“双减”的比较优势，充分发挥职业教育的力量，能够推动“双减”政策进一步有效实施。

课后和寒暑假校内外托管服务质量有待进一步提升

据基础教育“双减”工作监测平台数据，截至 2021 年 9 月 22 日，全国有 7700 余

万名学生参加了课后服务，占比高达 85%。有 500 多万名教师参与课后服务工作，占比高达 86%，另外还聘请了 20 余万名校外专业人员参与课后服务工作。全国很多地区也探索了寒暑假的校内外托管服务项目，学校、社区、图书馆等社会力量都被调动起来参与到“双减”工作中来。但课后和寒暑假校内外托管服务仍存在一些深层次困难，服务质量有待进一步提升。

一是课后校内托管中素质拓展活动不足，整体质量不高。安全、高效的素质拓展活动依赖于数量充足、专业水平高的特长类师资以及充足的场地和设施设备。而目前我国大多数中小学校在这些资源上比较匮乏，一些学校发掘家长和社会志愿者的力量开展兴趣类活动，但受益学生依然有限，这就使得绝大部分学生依然只能在原教室里看书或写作业。甚至有部分教师“忍不住”教学冲动，为“提高”学生的时间利用效率而讲解作业甚至讲解新知识，导致一些本来不参加校内托管的学生害怕遗漏重要知识点而不得不参加校内托管。

二是寒暑假校内外托管场所不足，活动尚显单调。为了让中小學生拥有丰富多彩的寒暑假生活，很多地区广泛动员学校、社区、图书馆、博物馆、企业等力量，面向中小學生开展托管服务，但有机会参与校内外公益托管的学生整体比例不高。由于缺乏父母的陪伴、引导和监管，部分学生耗费在玩游戏、看电视、刷视频等简单娱乐活动中的时间较多。也有部分学生参加音乐、美术、体育等兴趣类校外培训，培训成本较高。此外，仍有部分学生对学科类培训有强烈需求，热衷于参加游离于监管之外的小型培训机构、私人家教提供的学科类培训服务。

职业教育具有助力“双减”的显著比较优势

职业教育的专业设置丰富多样，紧跟经济和社会发展实践，具有生动性、实践性、科学性、生活性、趣味性等优势，具备主动对接基础教育的可行性和显著优势，助力“双减”大有可为。

第一，职业院校可对中小學生开展劳动教育。目前中小学开展劳动教育的师资、课程资源不足。职业学校在劳动技术教育方面具备天然的优势，职业院校师生可以在课后和寒暑假对中小學生开展劳动教育和专业宣讲活动，增强中小學生的劳动意识，促进人人爱技术、重技能、敬岗位的社会氛围。

第二，职业院校可对中小學生开展职业认知教育。职业学校内有各种实习实训中心，可按照就近和区域集中的原则，通过校园开放，吸引中小學生前来参观，一方面增强中小學生的职业认知，另一方面可以展示职业教育的风采，提高职业教育的吸引力。职业学校与很多企业拥有合作关系，可将这些企业开辟为研学基地，让中小學生对各类专业岗位技能有初步的认识，培养职业兴趣、劳动热情，提高科学素养和创新创业能力。

第三，职业院校可指导中小學生开展职业体验和实践。职业院校可主动送教上门，通过职业体验、职业角色扮演、劳动实践等形式，向中小學生传授职业基础知识和基本技能，提高技能普及水平。比如，职业院校师生可以组织中小學生开展手工制作活动，利用手工技艺将劳动教育和美育融为一体；可以开展非遗类活动，让中小學生体验我国非遗技艺的巧夺天工，熏染优秀传统文化和工匠精神。

第四，职业院校可以对中小學生进行职业规划教育。对于小學生，可围绕劳动分工、职业类型、岗位特点进行普适的职业认知和体验教育。对于初中生，可围绕个体兴趣倾向、智能优势进行初步的生涯指导教育。鉴于初中阶段在我国教育分流体系中的重要性，可探索在初中学校设立普职衔接课程教育基地，让学生接受初步的职业体验，引导学生进行职业生涯规划，在普通高中和职业学校之间作出理性选择，让每一个学生都有人生出彩的机会。

职业教育助力“双减”的路径与机制

第一，建立职业教育助力“双减”的支持体系。首先，政府应该扮演职业院校助力“双减”的组织者、协调者和设计者，搭建职业院校助力“双减”的支持系统。统筹规划区域内职业教育师资、场地等资源，面向基础教育全面开放，实现信息对称，供需精准匹配。其次，遴选一批面向中小學生的职业体验中心、劳动教育中心、职业体验综合实践基地，引导中小學校积极对接，将职业启蒙和职业体验纳入教育教学和研学计划，开足开齐职业体验和职业实践类课程。再其次，完善经费保障机制，在教育经费中增列一项助力“双减”的专项经费，支付中小學生到职业院校及相关企业开展体验实践发生的交通费、保险费、管理费等费用和职业院校教师或企业相关人员指导中发生的交通费、劳务费等费用。

第二，开发职业教育助力“双减”的课程资源包。组建由高校职业教育专家、职业

院校教师、相关企业人员等组成的课程开发团队，强化科技、艺术、道德与职业的内在融合，向中小學生提供菜单式课程，形成可复制、可推广、标准化的课程资源包。

第三，制定职业教育助力“双减”的激励机制。遴选一批助力“双减”表现突出的职业院校，在经费拨付、项目申报等方面给予优惠，在全社会进行宣传推广，形成榜样示范效应。职业院校教师参加中小学课后和寒暑假托管服务可被认定为公开课或社会服务工作量，作为评优评先的依据，并在绩效工资中体现。发挥校外实训基地、产教融合型企业的资源优势，根据接纳中小学生的数量和场次给予相应的补贴、奖励或评优评先权，并将其作为考察企业社会责任的主要指标之一。激励职业院校学生为中小學生开展职业启蒙和职业体验活动，可计入学生的社会实践课学分。

（摘自：中国职业教育 2021-11-22）

新发展理念助推高校高质量发展

创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，是落实“十四五”规划、构建新发展格局、实现高质量发展的指南针。作为一所国防特色鲜明的高校，南京理工大学始终以“强大国防、繁荣祖国”为己任，勇担新时代赋予的使命任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锚定特色鲜明世界一流大学的建设目标，着力用新发展理念促进“五力”并发，助推学校高质量、内涵式发展，为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献智慧和力量。

坚持求是求变，矢志创新强动力。创新是引领发展的第一动力，也是实现我国高水平科技自立自强的关键要素。高校作为科技创新的策源地和主力军，要聚焦“四个面向”，着力提升原始创新能力，聚力破解“卡脖子”技术难题，努力实现关键核心技术自主自控。建校以来，学校始终将科技创新作为强校之基，紧紧围绕国防和军队现代化、教育强国、科技强国、制造强国、网络强国等国家战略需求，积极融入国防科技工业创新体系建设，努力成为国家战略科技力量的重要组成部分。学校按照“搭建大平台、争取大项目、培育新引擎”的思路，通过打造“紫金人才体系”、构建“四型七类”职称晋升体系、激活创新人才“蓄水池”及扩大基础研究规模、面向重大重点项目配置创新资源等措施，聚力开展技术攻关、勇攀科研高峰，产出了一批重大创新成果。据统计，“十

三五”以来，学校共获包括国家最高科学技术奖在内的国家科技奖励 17 项，由学校担任总师单位研制的武器装备亮相新中国成立 70 周年阅兵式。

坚持统筹兼顾，注重协调聚合力。针对“十四五”规划、“双一流”建设、“三全育人”等系统性工作，南京理工大学坚持统筹兼顾、协调推进，牢固树立一盘棋思想，正确处理好局部和全局、当前和长远、重点和非重点的关系，切实增强学校核心竞争力和社会影响力。学校致力于构建陆海空天信融合发展格局，着力在优化调整学科布局、促进学科协调发展上下功夫，充分发挥兵器与装备、化工与材料、电子与信息三大学科群的辐射示范作用，引导优势学科向高端装备、工业互联网、人工智能等新兴领域交叉融合发展，加大基础学科建设力度，固根基、扬优势、补短板、强弱项，目前有 6 个学科进入 ESI(基本科学指标数据库)国际学科领域全球排名前 1%(其中工程学进入前 1%)，已探索出一条优势学科引领，多学科相互支撑、协调发展的学科特色发展之路。

坚持和谐共生，倡导绿色挖潜力。推动形成绿色发展方式和生活方式，是在传统发展基础上的一种模式创新，需要人类更加尊重自然规律，加大生态修复、治理和防护力度，努力形成人与自然和谐发展新格局。学校深刻领会党中央关于碳达峰、碳中和的战略决策部署，争做践行绿色发展理念的排头兵和示范区。一方面，学校大力推进绿色校园建设，通过升级“大型仪器设备共享管理平台”、推行公用房屋有偿使用制度、健全周转房申请使用与退出机制、提升水电管理现代化和智能化水平等措施，有效盘活资源、大幅节能减排，为师生教学科研活动提供便利，取得了显著的社会效益和经济效益，获评水利部“节水型高校”。另一方面，学校充分发挥有关学科和科研优势，围绕生态文明建设开展有组织的科学研究，集聚科研力量开展包括王泽山院士废弃火炸药资源化再利用技术在内的“绿色军工”研究，大力推进环境污染治理科研与成果转化，不断突破环保技术难题，为建设美丽中国提供智慧和行动支撑。

坚持兼容并蓄，厚植开放迸活力。南京理工大学多措并举推动开放办学，在打破学校的围墙、知识的高墙这一过程中，逐渐形成了一个辐射范围广、联结紧密的教育资源网络，持续为学校事业高质量发展赋能增效。一方面，学校积极与国际知名高校开展多渠道、宽领域、高水平的合作交流，重点建设孔子学院、江苏国际知识产权学院、欧亚研究中心等，打造高水平国际合作平台。学校国际“朋友圈”不断扩大，特别是引智工

作成效显著，两名外籍专家先后荣获“中国政府友谊奖”，一人荣获“中华人民共和国国际科学技术合作奖”。另一方面，学校扎根中国大地办学，不断深化对内开放，积极推进“一校三区”战略布局，广泛吸纳政府、高校、企业等参与国家双创示范基地建设，深化与中国兵器工业集团、中国兵器装备集团、中国电子科技集团等行业院所的战略合作，主动融入“强富美高”新江苏建设，与南京市合作共建“长三角智能制造与装备创新港”，先后入选国家首批科技成果转化和技术转移基地及首批国家知识产权示范高校，办学活力和发展潜力得到切实增强。

坚持人民至上，推进共享增引力。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确将“坚持人民至上”作为党百年奋斗的历史经验之一，这为高校办学治校提供了基本遵循。高校应将实现高质量发展的出发点和落脚点放在增进人民福祉、促进人的全面发展上，始终把人民置于一切工作的最高位置。在党史学习教育过程中，南京理工大学坚持以共享发展为目标，紧紧依靠师生、不断造福师生、牢牢植根师生，大力推进“我为师生办实事”实践活动，聚焦提升教育教学水平、服务师生发展、优化办学条件等方面列出清单319项（目前已完成85%），聚力解决制约学校发展的痛点难点堵点和广大师生的“急难愁盼”问题，努力构建人人有责、人人尽责、人人享有的良好校园生态。此外，学校还十分注重发挥校园文化的引领作用和涵育功能，弘扬光荣传统，赓续红色血脉，传承和发扬“哈军工”精神，深度挖掘和凝塑南理工“献身”精神，重点打造以使命文化、军工文化、奉献文化、暖心文化为特色的文化育人体系，引导广大师生厚植爱国主义情怀、践行社会主义核心价值观，让学校成为富有人文情怀、充满精神感召力、师生共享幸福的精神家园，为奋进新征程、建功新时代汇聚起磅礴力量。

（摘自：中国教育报 2021-11-29）

多元主体协同构建人才全球化循环机制

国际人才竞争的重点是汇聚世界一流人才，特别是高端的创新创业人才。“走出去”企业是实现并打通国际国内双循环的重要桥梁和纽带，直接服务于国际循环，能够有力带动国内循环，打通国内外商品及要素市场，优化配置东道国既有资源，推进海外国际人才集聚并帮助“走出去”企业提升核心竞争力。人才全球化是树立全球视野和战略眼

光，充分开发利用国内国际人才资源，通过全球市场来配置、调节人力资源，并达到人才集聚效应的一种人才配置模式。对于高校来说，应在国内和国际两个战场进行“政产学研”多主体的联合行动、系统谋划、协同推进，尽快占据全球化人才集聚的制高点。

多元协同，促进人才全球化推进

人才全球化推进是在“一带一路”倡议背景下，以“走出去”企业人才需求为导向，通过“走出去”企业、高校（科研机构）、人力资源平台组织、东道国地方政府等多元主体协同参与，在系统、平台的思维下，以动力、长效、共享、约束为主要运行机制，充分发挥各主体不同的功能及其交互作用，增强对国际人才的吸引力，持续、深入地推进人才全球化集聚的过程。

“走出去”企业是人才全球化集聚的重要载体，在“走出去”的过程中带来人才需求，吸引人才根植并集聚于东道国，有效拉动人才全球化集聚。高校（科研机构）是国际人才培养的摇篮，可以提高国际人才供给精准性，也为东道国持久输送国际人才。人力资源平台组织可通过网联全球人才信息资源向“走出去”企业及其他主体提供全球人才信息，形成人才需求的良好对接，为人才全球化集聚提供服务支撑。地方政府营造良好人才环境，增强其国际人才吸引力，吸引更多优秀国际人才汇集到东道国并促使他们自愿留在本区域工作。四个主体协同参与，同时发力，推动建立人才全球化推进体系。

在人才全球化推进体系的探索过程中，各个主体寻求自身发展是推进人才全球化进程的内驱力，是实现人才全球化集聚的动力机制，长效保障人才全球化推进体系的平稳运行。同时，各主体通过共享利益、共担风险等相互促进并制约着各自的行为。由此形成动力、长效、共享、约束四个机制，共同保障人才全球化多元主体推进体系的协同运行，持续深入完成人才全球化集聚。

产教联盟，实现人才精准培养

中国高校（科研机构）应针对“一带一路”倡议背景下的“走出去”企业在东道国对国际人才的实际需求，主动与“走出去”企业联合建立产教联盟，在实现国际人才精准培养的同时，为企业提供一揽子人才解决方案。一是可以深入开展国际化人才订单式培养。从“走出去”企业的实际需要出发，有针对性地制定人才培养计划，精准调节校企合作人才培养目标。二是可以共建实践平台。开展国内校企合作与海外校企合作，共

建校企联合培养实践基地与国际人才培养海外就业基地，使学生能够在跨国公司实践中接受多元文化的培养和锻炼，开拓国际视野，培养国际综合素质。三是让企业人才来学校传授经验。通过定期开展现场讲座、开设选修课程、实验现场进行指导等方式使学生尽早接触一线工作，将理论知识有效融于实践操作。建立产教联盟合作机制，整合优势资源，凝聚政府、高校（科研机构）以及“走出去”企业的共识与合力，助力人才全球化推进体系的建立。

培养高素质复合型国际人才是推动人才全球化的重中之重。各主体要协同参与，以多学科交叉融合为抓手，培养“专业+、商务化、柔性化、灵性化、中国化”的高素质复合型国际人才，共同推动人才全球化的发展。一是培养懂管理、会商务、知法律的“商务化”人才，以“专业+经管双创类课程”实现国际人才培养“商务化”。二是培养具备跨文化敏感性的“柔性化”人才，以“专业+语言跨文化类课程”实现国际人才培养“柔性化”。三是提高学科之间的交叉融合，加强对美学和文学的“博雅”教育，培养“灵性化”人才，以“专业+艺术类课程”实现国际人才培养“灵性化”。四是嵌入中国精神和中国气质，培养能够传播中国文化的“中国化”人才，以“专业+思政国学类课程”实现国际人才培养“中国化”。

平台构建，网联全球人才资源

人力资源平台组织作为多主体协同推进人才全球化集聚的重要组成部分，要通过不断完善人力资源服务来向“走出去”企业和其他主体提供全球人才信息，与其人才需求形成良好对接，并服务支撑及推进人才全球化集聚。一是构建国际人才信息交流平台，共享国际人才资源信息。通过技术手段和市场力量的支持，采集、汇总、分析并提取“走出去”企业重点领域、细分行业发展相关的各类国际人才信息，为企业选聘人才提供数据支持，实现中国国际人才信息收集的科学化与规范化。二是构建与东道国各界精英的交流平台。高校（科研机构）可组织开展国际学术会议、社会交流活动、座谈会，吸收并学习东道国地区的相关政策、制度信息、相关法律法规，同时也为弘扬中国文化、扩大中国高校的影响力提供通道，便于日后办学任务的开展。通过建设国际人才大数据平台，共享国际人才资源信息，按需制定人才培养方案，助力落实人才全球化集聚战略。

（摘自：中国教育报 2021-11-29）