

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期 (总 281 期)

2023 年 3 月 7 日

---

## 本期要目

### 特别关注

习近平对深入开展学雷锋活动作出重要指示..... (2)

2023 年度十大教育热点前瞻..... (3)

### 红色教育

加强红色教育 弘扬伟大精神 ..... (8)

### 高校管理

制定学校发展规划须把握七个“度” ..... (9)

### 创业就业

教育部部署开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动 ..... (12)

### 职业教育

职普融通, 职业高等教育须转变观念 ..... (13)

## 习近平对深入开展学雷锋活动作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日作出重要指示指出，今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年。60 年来，学雷锋活动在全国持续深入开展，雷锋的名字家喻户晓，雷锋的事迹深入人心，雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。实践证明，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。

习近平强调，新征程上，要深刻把握雷锋精神的时代内涵，更好发挥党员、干部模范带头作用，加强志愿服务保障和支持，不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍，让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量。

“把雷锋精神代代传承下去——纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词六十周年”座谈会 2 月 23 日在京召开。

中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇出席会议并讲话。他表示，习近平总书记的重要指示，充分肯定 60 年来学雷锋活动的显著成效，深刻阐明雷锋精神的永恒价值，对新征程上更好弘扬雷锋精神提出明确要求。我们要深入学习领会、抓好贯彻落实，进一步开展好学雷锋活动，把雷锋精神代代传承下去，引导激励党员、干部、群众为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献更多智慧和力量。

蔡奇表示，毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”号召 60 年来，学雷锋活动蓬勃开展、持续深入，雷锋精神广为弘扬、赓续传承，激励着一代又一代人忠诚于党、奉献祖国、服务人民。特别是党的十八大以来，习近平总书记对弘扬雷锋精神作出一系列重要论述，指导推动新时代学雷锋活动不断拓展内容、创新形式、丰富载体，涌现出一批又一批雷锋式先进集体和模范人物，为新时代伟大变革注入不竭精神动力。新征程上深化拓展学雷锋活动，要深入学习习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要论述，深刻把握雷锋精神的时代内涵和实践要求，引导党员、干部、群众树立崇高理想追求，践行社会主义核心价值观，激发爱党爱国爱社会主义巨大热情，更加坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，自觉把个人追求融入为党和人民事业奋斗中，为中国式现代化建设添砖加瓦。要在深化雷锋精神研究阐释、加强思想政治引领上下功夫，发挥党员、干部

和先进典型示范带动作用，丰富拓展学雷锋活动的平台载体，推动形成齐抓共管的长效机制，使学雷锋活动更有时代感吸引力、做到常态化长效化。

李书磊主持座谈会，孙春兰和苗华出席。

中央和国家机关工委、教育部、共青团中央、中央军委政治工作部、湖南省长沙市、辽宁省抚顺市和雷锋生前所在部队负责同志，专家学者代表在座谈会上作了发言。座谈会由中宣部、中央和国家机关工委、中央文明办、教育部、共青团中央、中央军委政治工作部联合举办。

（摘自：新华社、央视新闻客户端 2023-3-1）

## 2023 年度十大教育热点前瞻

在向第二个百年奋斗目标进军的征程中，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，党的二十大报告明确要求“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。依据这一基本政策导向，我们对今年的十大教育热点作出如下前瞻性预测。

### 推进大中小学思想政治教育一体化建设

要求通过对不同学段思政课建设的全面统筹，推进不同学段思想政治教育有效衔接，并与思想政治工作等环节结合起来，提升“三全育人”质量。

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，事关社会主义办学方向和亿万学生的健康成长。党的十八大以来，党中央高度重视思政课建设，2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，将“统筹大中小学思政课一体化建设”作为思政课改革创新的基本原则之一。2020 年教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，对大中小学思政课一体化建设进行政治领导和工作指导。党的二十大报告进一步指出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。为贯彻落实党的二十大精神，2022 年 12 月教育部办公厅发布《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，进一步推动全国大中小学开展思政课一体化的理论研究和实践探索。2023 年初全国教育工作会议将坚持不懈用习近

平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作为教育工作的主攻方向和重点任务。

大中小学思想政治教育一体化建设的推进将全面增强三全育人效果，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **开展读书活动 促进学生身心健康和全面成长**

近年来我国全民阅读工作不断推进，在学生中开展读书活动一直是工作重点之一。“十三五”时期我国将全民阅读工程设为文化重大工程，2018年施行的《中华人民共和国公共图书馆法》指出，“政府设立的公共图书馆应当设置少年儿童阅览区域”“为学校开展有关课外活动提供支持”。2019年中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》指出，要大力开展爱国主义教育读书活动。2020年中央宣传部印发《关于促进全民阅读工作的意见》，提出到2025年，基本形成覆盖城乡的全民阅读推广服务体系，国民综合阅读率显著提升。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称《纲要》）将“深入推进全民阅读，建设‘书香中国’”作为完善公共文化服务体系的重要内容。党的二十大报告进一步指出，要“提高全社会文明程度”“深化全民阅读活动”。按照以上文件精神，教育部关工委在全国中小学继续开展了“新时代好少年·强国有我”主题教育读书活动。2023年初全国教育工作会议进一步强调开展读书活动的重要性，引导学生爱读书、读好书、善读书。

读书活动的开展将丰富学生精神生活，推动学生全面发展，并将改善教育氛围、优化教育生态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和文化支持。

### **加快义务教育城乡一体化 促进教育公平**

义务教育是教育工作的重中之重，是国家必须保障的基本公共服务。21世纪初我国完成了普及九年义务教育的发展目标，义务教育的不均衡，尤其是城乡差距成为重要问题，我国义务教育开始进入均衡发展阶段。通过学校布局调整、优化资源配置、标准化学校建设、薄弱学校改造等，我国缩小了城乡教育差距，完成了义务教育的基本均衡发展。2013年开始启动国家督导评估认定工作，到2021年底，全国2895个县级行政单位均通过了国家督导评估，这是继全面实现“两基”后，我国义务教育发展中的又一重要里程碑。《纲要》将“巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”作为推进基本公共教育均等化的重要内容。党的二十大报告中

明确要求“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。2023年初全国教育工作会议将义务教育突出优质均衡确立为2023年重点任务。

加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化将进一步推动我国义务教育的高质量发展，促进教育公平和社会公平，满足人民群众对优质教育的需求。

### **突出“双减” 促进义务教育健康全面发展**

“双减”工作要解决的是义务教育的关键问题。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面部署“双减”工作，随后教育部联合多部门密集落实“双减”政策，提升校内学习质量，全面规范校外培训市场，取得了有效减负和改善教育生态的显著成绩。目前还面临许多新问题，如学科类培训隐形变异、非学科类培训监管存在短板、校内提质增效存在差距等。针对这些问题，2022年底教育部等多部门已联合颁布相关政策，确立到2024年全面清除学科类隐形变异培训、非学科类培训治理成效显著的目标。2023年初全国教育工作会议提出，继续把“双减”摆在突出位置来抓。

继续推进“双减”工作，将进一步减轻义务教育阶段学生负担，促进校内教育教学质量提升，营造良好的教育生态和社会氛围，保障学生全面发展和健康成长。

### **提高人才自主培养质量 建设人才创新高地**

人才是衡量国家综合国力的重要指标，高校是人才培养的主要阵地。近年来，为提高高层次人才培养质量，我国已实施了一系列拔尖创新人才培养计划，如“珠峰计划”“拔尖计划”“强基计划”等。2021年9月，习近平总书记在中央人才工作会议上强调人才自主培养的战略意义，提出到2025年，人才自主培养能力不断增强，到2030年，创新人才自主培养能力显著提升等目标。党的二十大报告强调要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。2023年初全国教育工作会议提出在全面提高人才自主培养质量上先行先试。

全面提高人才自主培养质量是当前我国高质量发展的紧迫任务，有助于确保人才储备安全，提升人才资源竞争优势，保障我国自主创新能力，为全面建设社会主义现代化国家打好人才基础。

### **深入推进“双一流”建设 服务国家战略**

建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署。为实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，2015年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。“双一流”建设实施以来，显著提高了我国高等教育发展水平，但仍存在一些问题，如高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等。因此，2022年，教育部、财政部、国家发展和改革委员会发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，强调在“双一流”建设中要更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向。党的二十大报告指出，要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。

深入推进“双一流”建设将进一步提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力，有效落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。

### **加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系**

要求优化职业教育类型定位，建设高质量职业教育体系，培养更多高素质职业人才。

近年来，随着产业升级和经济结构调整的加快，职业教育的重要性越发凸显，现代职业教育体系建设亟须深化。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，提出职业教育改革的类型化方向，指出职业教育应保持特色，如办学体制上产教融合，提高企业参与职业教育的积极性等。2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，继续强调强化职业教育类型特色，促进职普融通，完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制等。党的二十大报告对职业教育发展提出“科教融汇”的新方向，要求“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，围绕融通融合融汇对深化现代职业教育体系建设改革作出部署。2023年初全国教育工作会议将加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系作为教育工作重点任务。

加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，将有效提高职业教育的质量、适应性和吸引力，为社会主义现代化建设提供人才保障。

### **推进实施新时代基础教育强师计划**

要求通过多方面的措施，促进教师数量、素质、结构协调发展，为建设高质量教育

体系奠定坚实的师资基础。

兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源。党和政府历来将教师队伍建设摆在突出位置。2018 年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”，为新时代教师队伍建设指明方向和路径。为适应教育现代化和建设教育强国的要求，2022 年教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》，进一步推动教师队伍建设，重申“培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍”，到 2035 年“构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式”。2023 年初全国教育工作会议指出要持续深化新时代教师队伍建设改革。

推进实施新时代基础教育强师计划将进一步推动教师专业水平提升，造就符合新时代教育发展需要的教师队伍；为中西部欠发达地区培养优质教师，有助于构建优质均衡的基本公共教育服务体系；全面提高教师职业的吸引力，推动教育高质量发展。

### **纵深推进教育数字化战略行动**

要求以信息化助力教育改革与发展，建设高质量教育体系，服务学习型社会、学习型大国建设。

数字化发展与转型正席卷全球，必将带来社会的整体变革。党的十八大以来，党中央抓住这一重大历史机遇，作出建设数字中国的战略决策，教育数字化是这一战略中的重要部分。《纲要》专篇部署了“加快数字化发展 建设数字中国”，《“十四五”国家信息化规划》《“十四五”数字经济发展规划》也都将教育数字化作为重点内容。同年，上海市被列为教育数字化转型的试点区。教育部于 2022 年全国教育工作会议提出，启动实施国家教育数字化战略行动，国家智慧教育公共服务平台不久即开通上线，全面提升了优质教育资源供给质量。党的二十大报告进一步要求，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2023 年初全国教育工作会议将统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设作为教育工作重点任务。

纵深推进教育数字化战略行动将以高水平的教育数字化支撑引领教育现代化，深刻改革教育理念和教育模式，全面提升教育资源供给和教育治理水平，助力加快建设教育强国、学习强国。

## 进一步完善教育评价改革相关配套政策

旨在克服“五唯”顽瘴痼疾，围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会等评价主体分类细化教育评价改革相关政策，进一步完善教育评价体系。

教育评价是教育事业的指挥棒，教育评价改革是深化教育领域综合改革的重要抓手。党和国家高度重视教育评价体系改革。2018年，习近平总书记在全国教育大会上明确提出，扭转不科学的教育评价导向。2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性，提出“经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学”的改革目标，并为教育评价改革确立了原则和方向。党的二十大报告指出，要“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”，这更要求进一步细化政策，完善评价体系。2023年初全国教育工作会议将不断深化教育领域综合改革作为重点任务，强调以评价改革牵引教育领域综合改革。

进一步完善教育评价改革相关配套政策将有利于深入推动教育评价改革的落实落地，从而深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化、加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

（摘自：中国教育新闻网-中国教育报 2023-3-2）

## 加强红色教育 弘扬伟大精神

百年大党风华正茂，百年党史是最好的教科书。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”红色是中国共产党最鲜明的政治底色，彰显一代代共产党人的革命斗志。深入推进青年红色教育，要进一步挖掘红色资源，以资源为基础，以教育为抓手，以育人为导向，切实完成好青年培养的重要任务。

优化课程内容，打造红色教育“新体系”。一是明确时代要求，强化思政课教学的高质量、规范化、科学性。思政课要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将

红色教育贯穿不同学段课程设计全过程，推出具有总体性、层次性和渐进性的红色教育课程体系。二是围绕重大时间节点加强集体教研，强化红色教育实效。重要时间节点蕴含宝贵的红色内涵、特色的教育价值，是思政课教学的宝贵资源。要推进备课会召开的制度化与常态化，强化“上好课关键要备好课”的责任意识，从源头上打造精品课、优质课。三是着力打造优质课示范平台，推进优质教育资源交流共享。要聚集名师教学案例等优秀教育资源，为一线思政课教师提供丰富教学素材。四是聚力打造思政课教师发展成长平台。思政课教师是思想政治工作的主体之一，要完善教师成长机制，吸引更多优秀人才参与思政工作。

立足实践育人，筑就红色教育“新高地”。实践育人兼顾理论与实践的双向维度，依托丰富生活素材和实践内容成为学校教育的“第二课堂”。一是红色教育要贯穿实践过程，强化在实践中领悟伟大精神。育人过程中侧重挖掘党史中宝贵的教育资源，为学生打造理论与实践双向教材，增强理论教育的生动性。依托区域红色资源开展实地实践活动，引导青年在实践活动中领悟红色精神，做听党话、跟党走的新时代青年。二是红色教育要突出实践导向，切实培养有本领的新时代青年。深入推进红色教育，要明确青年培养的必备品格和关键能力。高校要积极推进校地联动培养，深入挖掘红色资源育人价值，探索实践育人发展新模式。

推动多元赋能，开发红色教育“新场域”。环境教育是实现红色教育的重要依托。一是创造开辟红色教育“第二场所”，实现课堂与实地教学的双向支撑。在育人过程中，立足学校周边博物馆、革命英雄纪念馆等场所，开展特色主题学习活动，推进红色精神的历史回顾，强化红色基因的时代传承。二是紧跟时事热点，增强红色教育与时代教育双向推进。要明确青年的教育培养方向，勇于承担时代赋予青年的使命与价值担当。三是善于依托新兴技术，有效助力红色育人。红色育人要紧跟前沿，推进新技术成为育人过程中的重要一环，强化“科技+红色教育”的新模式探索。

（摘自：中国教育报 2023-3-1）

## 制定学校发展规划须把握七个“度”

学校发展规划是学校的行动指南，是促进师生共同成长和学校健康发展的重要保障。

因此，如何制定科学合理的学校发展规划：

**要眼中有人，让规划有温度。**学生是学校的主体，教师是学校发展的第一要素，学校规划务必“眼中有人”，让规划有温度。学校要明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本性问题，这样才能够把握正确的办学方向，把学生培养成为国家和社会需要的人才。要明确学校规划绝对不是单纯地与兄弟学校比拼硬件建设，即使建设良好的硬件设施的出发点和落脚点也都是围绕“人”、为了“人”的成长。在学校规划中，办学目标要明确，要把握住“人”这个核心要素，促进“人”的健康成长，从而把学校办成适合师生共同成长的有个性特质的家园。

**要尊重实际，让规划有尺度。**适合的才是最好的，每一所学校的办学条件不尽相同，学校办学要尊重地理位置、家长群体等客观实际，符合学校教师发展和学生成长实际。因此，学校发展规划不是闭门造车，不是喊口号，不是看谁的声音大，而是应当立足实际，脚踏实地，要有“尺度”。比如，我校创办之初，基于流动人口随迁子女比例大、流动性高，学校新教师多、骨干教师严重缺乏等实际，提出“理念奠基年”“课程建设年”“教师发展年”等五年发展规划。虽然办学路程艰辛，但我们尊重实际，尊重办学规律，作出科学合理的发展规划，一步一个脚印，走得扎实、稳健。近年来，学校办学逐步打开了局面，走上了循序渐进的良性发展进程，也获得了师生的认同、同行的尊重和社会的称赞。

**要发扬民主，让规划有广度。**每个教职工都是学校的主人，制定学校发展规划应当充分发扬民主，广泛听取一线教师的建议和意见，这样制定出的规划更有生命力。一方面，这是开放办学的思想表现，学校只有集思广益，采集集体智慧，制定的发展规划才能更加科学合理，才能真正代表学校的集体意志；另一方面，这样做能够增强凝聚力，提升教师的主人翁意识，让大家更加主动践行规划，去努力实现学校规划提出的各项目标。因此，学校制定发展规划要有广度，要广泛发扬民主，倾听各方建议或意见，甚至可以听一听学生的声音。

**要继承传统，让规划有厚度。**学校规划着眼长远，应当具有传承性和连续性特点。因此，在制定发展规划时，不能割裂办学历史，一定要认真总结和分析，继承优良传统，让规划有“厚度”。我所在的学校是一所新办学校，在梳理学校办学现状基础上，我们

将闽南民间传统艺术“妆糕人”纳入学校发展规划，注重妆糕人特色师资队伍的培养与建设，创建 180 平方米的妆糕人工作室和作品展厅，同时将每年 5 月确定为“妆糕人民俗文化节”，多措并举促妆糕人特色课程形成，学校因此获得“泉州市‘一宫一品’特色活动项目”“泉州市艺术特色学校”等荣誉，还于 2021 年 11 月荣获教育部第三批“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”称号。

**要“五育并举”，让规划有宽度。**办学特色是学校的一张名片，是学校提高知名度和影响力的一个重要载体，创建学校特色往往成为校长们追逐热捧的“重头戏”，在规划中占据大量篇幅。学校规划是学校全方位的整体发展方案，千万不可把学校发展规划制定成为打造学校某一方面办学特色的实施方案。学校务必坚持“五育并举”，让规划有宽度。当然，每所学校情况不一样，因为师资队伍、地域差别、家长群体等情况，难免存在某一方面得天独厚的优势，或者是某些方面的短板。优势项目理所当然要进一步发挥，使之凸显成为特色，进而辐射区域内学校，给大家以启发和引领。学校务必采取措施补足补齐短板，使得学校各项工作齐头并进，真正促进学生在德智体美劳等方面全面发展。

**要形成体系，让规划有深度。**发展规划不是单一的学校某个方面的规划，而是教师、学生发展和学校软硬件建设等全方位协同发展。因此学校制定发展规划，要充分考虑各方面工作之间的内部联系，要打通壁垒，疏通管道，使之相辅相成，形成体系，这样的规划才有深度。比如，在学校课程体系建设上，为达到“培养有志气、富文气，显才气、展朝气的少年”的育人目标，我校以发展学生的核心素养为导向，从道德素养、人文素养、科学素养、健康素养、艺术素养五个维度，积极构建课程体系，这样，育人目标与课程建设不是南辕北辙、各自为政，而是一脉相承，成为体系。

**要与时俱进，让规划有力度。**学校发展规划是学校各项工作的行动指南，规划重在落实，不可束之高阁、形同虚设。时代在发展，教育在改革，学校发展规划也要与时俱进，要结合教育改革和学校发展实际适时调整和完善。特别是碰上重大教育政策，或者是学校作出重大决策等各种原因，学校发展规划都要适时调整与完善。因此，学校规划应当是与时俱进的，是灵动的、有生命的、接地气的，这样才能确保学校规划的科学性和可操作性，也才能确保学校规划的执行力度。只有拿捏好上述尺度，才能制定出科学、

合理、有效的发展规划，才能真正促进师生的共同成长和学校的向上向前健康发展。

（摘自：中国教育报 2023-3-1）

## 教育部部署开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动

教育部办公厅印发《关于开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》，部署各地各高校 2 月—4 月开展春季促就业攻坚行动。以“抢抓春招关键期 全力攻坚促就业”为主题，通过开展五大行动，挖潜创新开拓更多市场化岗位，做实做细就业指导服务，加力加快推进就业工作进程，为确保 2023 届高校毕业生离校前后就业局势稳定奠定坚实基础。

一是深入开展“访企拓岗促就业”行动。在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，带动高校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。新建普通本科高校、高等职业院校书记、校（院）长走访用人单位不少于 100 家，2022 届毕业生去向落实率低于当地平均水平的高校校领导班子新开拓用人单位不少于 100 家；突出学科专业精准对接，2022 届毕业生去向落实率低于本校平均水平的二级院系，每个学科专业点联系走访用人单位不少于 10 家。“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。

二是抓紧开展“万企进校园”招聘活动。各地各高校要抓住春季招聘关键期，用好校园招聘主渠道，创造条件主动邀请用人单位进校招聘。创新开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等形式多样的活动，支持二级院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，鼓励高校通过组团、联盟等方式共享岗位资源。发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，广泛开展行业性、区域性、联盟性招聘活动。

三是加快“24365 校园网络招聘服务平台”联通共享。建设部、省、校联通共享的线上招聘服务体系，各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享。行动期间，平台将为高校毕业生提供 24 小时不断线的网上校园招聘服务，举办“全国中小企业百日招聘高校毕业生活动”“面向西部地区高校毕业生招聘专场”等 25 场专场招聘活动。

四是广泛开展“就业育人”主题教育。各地各高校要用好“互联网+就业指导”公

益直播课等各类就业指导资源，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育，用好高校专职就业工作人员和毕业班辅导员工作队伍，密切关注毕业生思想状况和就业进展，为毕业生提供个性化就业指导和服务。开展“全国高校毕业生基层就业卓越奖”推荐活动，选树赴基层就业表现优秀的高校毕业生和指导教师典型，引导更多毕业生到基层建功立业。

五是精准开展“宏志助航”重点群体帮扶行动。各地各高校要用心用情做好重点群体就业帮扶工作，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶。要精心组织实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，用足用好线上线下培训资源，推动培训覆盖更多毕业生，要开展“宏志助航专场招聘”“百校万岗助就业公益行动”等活动，为困难毕业生提供更多岗位对接机会，帮助他们尽早实现就业。

《通知》强调，各地各高校要把做好春季促就业攻坚行动作为当前高校毕业生就业工作的首要任务，深入落实就业“一把手”工程，坚持早谋划、早部署、早行动，做好宣传推广，同步启动“就业攻坚宣传季”活动，努力帮助一批毕业生尽早落实就业去向。

（摘自：中国教育新闻网 2023-2-28）

## 职普融通，职业高等教育须转变观念

习近平总书记在党的二十大报告中强调：要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。这是对职业高等教育高质量发展的新要求。如何落实职业高等教育与普通高等教育的协同创新、相互融通，就成了亟待解决的现实问题。就职业高等教育而言，至少需要在以下五个方面进行转变，树立五种职业高等教育观。

### 职业高等教育是研究高深职业学问的教育

美国高等教育理论家布鲁贝克说，高等教育与中等、初等教育的主要差别就在于高等教育研究的是高深学问。蔡元培在就任北京大学校长时的演讲中也指出：“大学者，研究高深学问者也。”这一大学观，由于蔡元培的倡导，在我国高等教育界扎下了根。

对高深学问认同的文化传统及价值判断，应该是一直伴随高等教育的，无论是何种

类型的高等教育。因为高深学问也是职业高等教育的根本！只不过，职业高等教育所倡导的高深学问，既与研究型高校所讲的高深基础学问有区别，也与应用型高校所讲的高深应用学问有差异，是符合自己发展实际的推进职业进步的高深学问，即高深职业学问。

职业高等教育与普通高等教育研究的高深学问尽管有所不同，但都是研究高深学问，即都是有别于中等、初等教育的高等教育，这就有了融通的基础，职业高等教育在强调其职业属性的同时，要讲高深职业学问。这既是职普融通的内在要求，也是职业高等教育高质量发展的基础。

### **职业高等教育是学科与专业一体化的教育**

职业高等教育强调专业，但不能只讲专业，还要讲学科。职教本科已经不是要不要建学科的问题，而是要建什么学科的问题。

职业高等教育不可能完全跟着普通高等教育的学科建设道路走，学术界已经对职业高等教育的学科建设方案进行了初步研究，提出了主要建设技术学科、交叉学科和职业学科的建议。但为了“突出职业教育特色”，就应该主要建设职业学科。职业学科要以技术学科建设为重点，并且同时重视交叉学科建设。

学科与专业一体化发展是高等教育的基本规律。职业高等教育作为高等教育大家庭中的一员，也需要遵守，否则，职业高等教育只有专业，无法与普通高等教育的学科进行对接。无法对接，就更谈不上融通。但需要说明的是，职业高等教育需要坚持的是以专业为重点、学科是支撑的一体化建设思路，而不宜采取以学科为龙头、专业是依托，以及学科与专业并重的发展方式。

### **职业高等教育是培养完整的人的教育**

我国职业高等教育强调技术技能，但不能过度强调，更不能只讲技术技能。在高质量发展的今天，仍然只把职业高等教育人才培养的目标定位在掌握相关就业岗位所需要的关键技术，只强调能够就业，已经远远不够了，必须超越技术技能教育，上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度，才更接近教育的本质。

所以，职业高等教育需要重视文化尤其是与技术技能相伴的技术文化和技术精神。这样才能称得上是培养完整的人的教育，才是更接近教育本质的教育。这种更接近教育本质的教育，才能与普通高等教育更好地融通。

## 职业高等教育是高等综合技术教育

职业高等教育要强调够用，但不能只讲够用，还要讲基础，努力使其培养的学生具有体系化的知识和技术。在高质量发展的今天，更应培养具有体系化知识和技术的人才。

长期只讲够用，教师就会忽视体系化知识和技术的传授，学生会忽视体系化知识和技术的学习，就会造成学习碎片化。试想，只掌握不成体系的够用的知识和技术的学生，能够满足未来职业岗位的发展变化吗？要改变这种现状，就需要朝着综合技术教育化的方向发展。

职业教育综合技术教育化涉及的内容很多，但最重要的是强化基本原理掌握。马克思认为，综合技术教育就是要使青年学生了解和掌握社会生产各个过程的基本原理。由于基本原理是比较稳定的或者至少在短期内是不会改变的，所以，一旦掌握了一定的基本原理，在时间的维度上也是可以延长的。这样一来，既解决了学生难以全面流动和缺乏广泛适应性的问题，又增强了学生可持续发展的能力。重视基本原理教育，就有了与普通高等教育重视基础教育的共同话语，有了共同话语，就有了融通的基本条件。

## 职业高等教育是具有完整层次体系的教育

我国的职业高等教育不仅要增加本科层次的职业教育，还要在条件允许的情况下发展职业硕士研究生教育和职业博士研究生教育。这样的职业高等教育层次体系才完整。

按照高等教育发展的一般规律，是沿着“教学型大学→教学与研究型大学→研究与教学型大学→研究型大学”的路径发展提升的。既然职业型高校的组织架构和发展机理等都是按照大学的范式建构的，就一般情况来说，其是应该沿着这一路径发展与提升的。

可能有人会质疑：职业型高校也能够发展成为研究型大学吗？回答应该是肯定的。美国加州理工学院没有人会说它不是研究型大学。它的前身也只是一所典型的职业艺术工艺学校。所以，只要职业教育作为一种与普通教育同等重要的类型存在，就需要不断推动办学实力比较强的职业技术大学向更高的阶段发展，最终建成能够培养职业硕士研究生和博士研究生的研究型职业技术大学。

（摘自：中国教育报 2023-2-28）