

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 8 期 (总 222 期)

2018 年 6 月 26 日

本期要目

特别关注

一流本科教育宣言 (“成都宣言”).....(2)

教育探索

本科教育最重要的是帮学生找到下一个目标.....(4)

大学应宽进严出? 媒体:淘汰那些“混”大学的学生.....(7)

高校管理

引才用才, 高效更需长效.....(8)

时政频道

建设中国特色、世界水平的一流本科教育.....(9)

谱写无愧于新时代的青春篇章.....(11)

一流本科教育宣言（“成都宣言”）

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们150所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的

奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留

学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

（摘自：教育部网站 2018-6-22）

本科教育最重要的是帮学生找到下一个目标

——专访复旦大学高等教育研究所副研究员陆一

各地高考志愿填报的时间窗口陆续打开，对于考生和家长来说，各种纠结随之而来。为此，记者专访了复旦大学高等教育研究所副研究员陆一。

弄清楚上大学是怎么回事

记者：据您观察，现在的学生在专业选择与学习中，欠缺什么，表现出哪些问题？

陆一：在长年研究的大学教育范围内，我发现两个常见的“始料不及”很说明问题：一是在高中时代大概都听过老师或家长说：“孩子，现在辛苦一点，等到上了大学就解放了。”这种说法有利于让学生集中精力熬过备考苦学。但只要他们上了大学就会发现，“解放说”其实是个善意的谎言。大学提供了一条条“上坡路”，而那些在大学自我解放的做法无异于走上了轻快的“下坡路”。

另一个就是许多高年级本科生会懊悔自己的专业选择。如今，填志愿已经很少有因信息闭塞而导致的选择偏差，招生老师、高中老师、父母亲戚、学长前辈等人士，都会给予各种各样的具体策略和建议，但选对专业还是像占卜未来一样玄奥。甚至有学生戏称，“今天为了转专业流的汗和泪，就是当年填志愿时脑子进的水”。

记者：报志愿有很多策略、门道，抛去那些技术性、技巧性策略，你认为最该重视的要素是什么？

陆一：要做出好的选择，最重要的是弄清楚上大学是怎么回事，未来的大学和已经熟悉的中学生活有什么本质不同。可以说，上大学最重要的价值是帮你找到下一个目标。之前，我们有一个被给定的目标，那就是考上好大学，而且实现这个目标，我们必须参与激烈的竞争。那么，一旦上了大学，人生第一个目标就算达成，新局面带来的挑战就是要为自己寻找下一个目标，并且这个目标不再是被明确给定。它必须是自己不断尝试、深思熟虑的结果，而成败主要取决于自己。

其实，上大学之后的状态，这种忽明忽暗、复杂的目标感，才是人生的本质。如果说上大学带来了自由和解放，那就是这个意义上的自由和解放——不再有被设定的目标，不再必须穿过激烈竞争的丛林，问题是，这同时也意味着自己要为自己负责。所以，本科教育最重要的就是帮助学生有勇气、有能力运用这种选择的自由，帮助学生找到一个目标，并且支持他实现这个目标。

好的大学教育要教会学生做决定

记者：当今时代，学科与职业的专门化与融通性并存，年轻人该如何结合这一特点做好规划和选择？

陆一：大学教育既不是放任的开始，也不是高中的延续，更不是对世俗成功的承诺。大学要培养学生在理性反思中不断上台阶，既提升境界高度，又时时自我校正方向，向各自远方延展。

为了做到这一点，大学必须提供高深的专业教育和博通的通识教育。换言之，在本科阶段，专业学习和通识学习都很重要，接受严苛的专业训练而不只是涉猎一些专业，才能见识什么叫高深，通过和富有专业魅力的教授深入交流切磋，能够在心里形成具体的人格案例，通过系统学习一个专业领域的知识技能，深刻领会一套分析问题的思维方法。另一方面，通识课程可以帮助学生形成健全的判断力，开拓广阔的视野，达到全局性把握问题的智识结构。

另外，大学阶段提供了宝贵的试错纠错机会、丰富的社会实践活动，这些都为学生的非学术性发展赋予可能。近年来，越来越多的大学开始实施大类招生和大类培养，开放更多的转专业机会，这些做法都体现出大学的方向。

之所以说了许多大学教育的价值，就是为了解释填志愿虽然重要，但并不“致命”。

无论现在如何填报志愿，学生的见识和判断力总还是处在高中水平。对于学生来说，今后，人生还有许许多多的选择要做，好的大学教育不但会帮助学生树立志趣，更会教会学生如何做出人生的重大决定。

记者：科技进步、社会变革、时代发展如何作用于学科与职业演进，也就是说，应该如何把握好个体发展轨迹和国家与时代发展大势的关系？

陆一：当然应该顺势而为。受过高等教育不仅使你更了解自己的才性，也让你更了解社会，明白个人成就和国家、时代发展大势的紧密关系。更重要的是，高中阶段对一个人的评价被成绩和分数抽象了，但一个人的成长成才道路，是和他的主动选择紧密相连，只有直面时代挑战，担负一代人应当承担的历史责任，才能在不断变动发展的国家、社会中找到自己的定位，作出有别于其他人的独特贡献，最终成就自己。

选大学，要看它能提供什么样的本科教育

记者：实用主义、现实选择，可能是学生和家长们做抉择时秉持的重要原则，理想与现实，如何兼顾，您有什么建议？

陆一：首先尽可能选择一所更好的大学。所谓的好，不是看排名，而是看它能提供什么样的本科教育，能够在多大程度上帮助我们提升智识水平，找到、实现下一个目标。

其次，在选择专业上，如果有明确的志向——不是指大家都说好的方向，而是指自己内心的向往，并已对它进行了较为深入的钻研，比一般人对这条专业道路有更实质性了解——那么就去选择它。

有的专业在大学里，不但学术创新力强，而且分支完整，我们将其形象地称为“高原”学科。它的优势是能为本专业学生提供该学科的全貌，而这本身就是一种很好的教育，进而能为学生提供全面的专业领域选择，使得学生逐渐完成对专业方向的聚焦。有的大学某学科虽然排名较高，但可能仅仅只有一两个方向突出，好像一座“高峰”。作为本科生，在这样的环境学习，学术眼界和能够选择的专业方向就相对局限。

此外，如果还没有明确的志向，则应采取逐步聚焦的思路，首先明确自己的文、理、工、医等学科的大致倾向。这个大范围内，我建议更多考虑基础学科，这样的选择保留了进一步进行专业选择的可能性，越是职业性、针对性的应用型学科或训练，越是会封闭个人发展的多样性。基础和应用型专业的选择，相应构成了一种“坦途”和“险路”

的对应关系。

填报志愿时，有高分学生不愿意在选专业中浪费分数，认为这是在为将来就业“抢跑道”。且不论当下对未来就业前景的判断是否准确，这是仍然局限在最佳选择与竞争难度直接挂钩的高中生思路，看似没有浪费的分数，却可能对自身才能造成极大的浪费。

（摘自：光明日报 2018-6-25）

大学应宽进严出？媒体：淘汰那些“混”大学的学生

近日，教育部部长陈宝生表示，中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象应该扭转。对中小学生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

相信在大多数过来人的记忆中，经历过辛苦的高中生涯进入大学后，大多会松一口气，滋生出“享受生活”的强烈欲望。随着时代的变迁，跨入大学就高枕无忧的岁月已经一去不复返，但囿于诸多因素，一些学生“混”大学，依然是一个不争的事实。老师“放水”，学生“快乐”学习，这样的“皆大欢喜”难免让人为大学生的质量担忧。

课堂是教书育人的主阵地。因此，提升高等教育质量固然需要学生回归常识、刻苦读书学习，但教师回归本分、潜心教书育人，更是关键所系。

当学生们抱怨一些大学课堂太“水”的时候，老师们也在被“水”困扰和折磨：学生的学习热情、学习效果以及培养质量在下降，成绩放水和要求放水的问题不时存在。学生上课不认真听、考完试去和老师要分数，老师不认真讲课，考试打分时放水，学生还认为这样的老师厚道，反而抱怨指责那些认真、严格的老师……

对于这种现象，有研究者认为这只是一种带有世界性的“分数膨胀”现象。随着高等教育从精英教育逐渐发展为大众教育，随着受教育人数的增加和就业市场竞争的日益激烈，分数膨胀成为一种不可避免的客观现象，在实现了高等教育大众化的发达国家早已出现。数据显示，1966年哈佛大学只有27%的学生获得A，到1996年，这个数字增至46%，同年，哈佛82%的毕业生成绩为荣誉毕业生。引起分数通胀的最直接原因，包括学

生参与教师评估和教师降低课程难度的投机行为等因素，而更深次的原因，则是高校降低了录取标准，同时，又为了提高学生对学校的满意度，降低了对学生的要求。

尽管“分数膨胀”是世界性的普遍现象，但它与“严进宽出”的大学培养模式，有很大关系。如果进了大学基本都能毕业，学生就会觉得学不学习无所谓。因此，应该建立淘汰机制，通过“宽进严出”提高大学教育质量。历史上，严格的淘汰机制曾发挥过积极作用。比如，1928~1937年，清华大学每年的学生淘汰率为27.1%，理学院最高淘汰率达到69.8%，工学院则为67.5%。著名物理学家吴有训先生执掌清华物理系时，1932级学生毕业时的淘汰率高达82.8%。这样高的淘汰率，没有引起社会的混乱，反而培养了一批杰出的学子。清华大学物理系1929~1938年间的学生，就出了21位中国科学院院士、两位美国科学院院士。

世易时移，今天我们当然不能简单照搬当年的淘汰机制，但在高等教育业已大众化的新时期，通过“宽进严出”来切实提高高等教育质量，当属应有之义。

（摘自：中国青年报 2018-6-26）

引才用才，高效更需长效

“地方政府引进人才之间的竞争，已经到了‘2.0版本’。”前不久，国家发改委的一次讨论会，关注到了各地“抢人大战”出现的新情况。有的地方通过产业发展来吸引人才，有的地方根据资源禀赋招揽人才，有的地方注重突出细节……现在，各地的引才引智，已经从注重“招来人才”，向更注重“留住人才”“用好人才”转变。

前段时间，各地引才政策竞争激烈。见习补贴、技能补贴、购房补贴等政策红包五花八门，推出落户优惠政策几成普遍做法。人才是第一资源、第一资本、第一推动力，应该说，求才若渴体现各地对于人才的高度重视。不过，经历了一轮“人才争夺战”，各地可能也会更加深刻地认识到，吸引人才仅仅是开始，更重要的是留住人才、用好人才，形成长效的人才治理机制。

人才的流动有其规律性，仅靠补贴、户籍等优惠政策，不足以支撑人才的聚集和发展。制定一项牵涉城市长远发展的人才政策，应该更多地考虑其科学性、有效性、持续性。比如，降低门槛落户推出容易，但同时要有处理大量人口短期涌入的预案，才能行

稳致远。否则看似在加速变现人口红利，实际上却透支了城市的未来，更难以长期留住人才。打破人才流动障碍，破除人才发展的约束，建立开放、包容的人才机制和环境，方能人才辈出、人尽其才、才尽其用，并实现人才资源高效配置。

城市间需要的，是良性人才竞争。所谓良性，一要量力而行，不搞攀比竞争、一哄而上，杜绝面子工程、政绩工程；二要量体裁衣，让引才政策对接城市发展真需求。需要什么样的人才，政府不能替代市场主体作选人决策，却可以更透彻理解市场的发展趋势，以重视市场在人力资源配置中的决定性作用为前提，向人才展示诚意与善意，给人才提供空间和平台。而从更大层面看，遵循市场经济规律和人才成长规律，也将有助于提升人才开发、配置的效率和公平性，增强我国人才整体的活力和竞争力。

人才能不能留得住，取决于一个地方“发展容器”的大小。哪里有需求、哪里有空间、哪里效率高，人才就会往哪里流。栽下梧桐树，引得凤凰来。回看40年改革开放，南下北上、东来西往的脚步背后，真正的推力是改革开放带来的发展机遇。劳动力能从土地里解放出来，源于农村生产关系调整；随后人口能够在城乡之间自由流动，城市改革的启动不可或缺；今天当中国日益走近世界舞台中央，“聚天下英才而用之”并非难以想象。这其实也在提醒各地，把更大力气、更多资源放在改革发展的切实行动中，不断壮大有吸引力的产业，不断优化城市的宜居环境，或许比单纯的吆喝更有意义。

其实，人才的数量固然重要，但质量更为关键。人力资源与其他资源不同之处正在于，每一个个体身上都是能做增量的。而且，随着国家高等教育的发展普及，高质量人才的人口红利才刚刚开始。人才，与时代共进步，与国家共成长，与地方共兴衰。新时代的城市，需要重新梳理自己与人才的关系，多一点从长计议、高瞻远瞩。形成强烈的人才意识，不仅要寻觅人才求贤若渴、发现人才如获至宝，也要举荐人才不拘一格、使用人才各尽其能。知道引才，懂得用才，学会惜才，才能在发展中育才，在竞争中牢牢把握主动权。

（摘自：人民日报 2018-6-26）

建设中国特色、世界水平的一流本科教育

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议

强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批

新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

（摘自：教育部网站 2018-6-21）

谱写无愧于新时代的青春篇章（社论）

——热烈祝贺中国共青团第十八次全国代表大会开幕

中国共产主义青年团第十八次全国代表大会今天开幕。中国特色社会主义进入新时代，亿万团员青年正在为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦倾力奉献。值此之际召开的这次团代会，意义不同寻常。我们对大会的召开表示热烈祝贺！

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对共青团工作高度重视。习总书记亲自主持召开党的历史上第一次中央党的群团工作会议，指导制定新中国历史上第一个青年发展规划，指导审定共青团中央改革方案和中央团校改革方案，关心指导青联、学联、少先队改革，极大振奋了全国各族青少年和广大青少年工作者的精神，有力推动了青少年和共青团事业的发展。

5 年来，共青团坚决贯彻党中央要求，牢牢把握保持和增强政治性、先进性、群众性的前进方向，紧紧围绕团的根本任务、政治责任、工作主线，奋发改革、锐意进取、

真抓实干，团的政治建设得到根本性加强，政治站位切实提高，政治功能更加凸显，紧紧跟党走的行动更加自觉。思想政治主旋律更加高扬，团建科学化水平不断提升，从严治团取得扎实进展，青年生力军作用更加彰显，共青团伙伴队伍日益壮大，青年发展大格局正在形成，共青团在改革新征程中展现出新的时代面貌。

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。要承担起这一光荣使命，青年人要自觉把个人的前途同国家民族的命运紧紧联系在一起，忠于祖国、忠于人民，立鸿鹄志、做奋斗者，求真学问、练真本领，知行合一、做实干家，牢记跟党走的初心，勇当实现中华民族伟大复兴的生力军。

新时代共青团工作迎来难得机遇，也面临重大挑战。如何提升思想引导工作的针对性有效性，增强组织青年、宣传青年的核心能力，如何构建覆盖有效的新型组织体系，服务青年成长、在更加广阔领域发挥青年生力军作用，是新时代共青团工作的重大命题。习近平新时代中国特色社会主义思想为做好新时代党的青年工作提供了根本遵循，要以此为统领，进一步坚持政治建团、思想立团、固本兴团、改革强团、从严治团，聚焦主责主业，确保共青团始终成为忠诚于党、跟党走的共青团，思想先进、理想坚定的共青团，心系青年、根植青年的共青团，勇于担当、奋发进取的共青团，朝气蓬勃、纪律严明的共青团。遵循青年工作的基本规律，深入青年之中，倾听青年呼声，把握青年脉搏，引领青年风尚，共青团组织就能始终跟党走在时代前列、走在青年前列。

“国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。”心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，就没有战胜不了的困难，没有成就不了的事业。更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持中国青年运动的时代主题，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦，我们一定能谱写无愧于新时代的青春篇章。

（摘自：光明日报 2018-6-26）