

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 10 期

(总 149 期)

2013 年 9 月 29 日

如何规划未来 职业教育应该给青年人正确的“中国梦”

编者按：今年夏天被称为“史上最难就业季”。有统计数据显示，699 万高校毕业生人数创下历史新高，比去年增加 19 万人，与此同时，招聘岗位不增反减，用人单位供给量下降约 15%。事实上，今年大学毕业生就业市场呈现的是一片“冰火两重天”景象。一边是本科生和研究生的求职状况降到“冰点”，另一边则是职业院校毕业生居高不下的就业“沸点”。当这批社会新鲜人满怀期待涌向社会之际，等待他们的却是“人增”、“岗减”、“薪降”的残酷境遇。相比较“211”、“985”和具有研究生学位授予权的本科院校，占中国高校总量 80%的二、三本院校及高职高专中的“他们”，在这场就业季中更值得关注。新学期到来，很多学生面对求职，仍存在许多职业困惑，尤其是对未来的发展规划很是迷茫，而随之而来更深层次的探讨是职业教育问题……就这些问题，《中国教育网》的记者分别采访了北京教育人才培训中心主任任占忠先生记者和中国经济网公益频道主编、前中国青少年发展基金会伴你飞翔工程名誉主任赵天驰。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

“最难就业季” 做好定位成功突围

记者：今年毕业生人数达到699万，是高校毕业生人数最多的一年。就业竞争加剧，您怎么看待今年的就业情况，您认为哪些因素造成了大学生“就业难”？

任占忠：现在的就业形势比较严峻，学生就业压力比较大。面对这种状况，如果作为一个学生个体来说，是会受到影响的。但换个角度来看，受到影响的实际上是一部分人，而另外一些人影响并不大。就业压力或是就业难是一个永恒的话题。即使在过去高度供不应求的就业形势下，有一些学生就业也难。我觉得应该确立积极进取的心态，无论总体就业多难，有实力的毕业生也能找到工作，或者创业。

影响学生就业难的因素主要有三个关键点。

第一个因素是定位。

学生究竟要找什么样的工作？在这点上，定位会直接影响到相当一部分人能不能找到工作。比如我们的学生很多所读的院校名气不大，学历也不太高，能力也不是很强，那么求职时却对薪资、对单位等等要求较高，这就很难实现，必然会导致待业。我觉得定位是影响学生就业的一个很要紧的因素，所以说要做好定位。当就业形势比较严峻，压力比较大的时候，那么我们的定位就要客观一点儿，适度地调整，这对每个学生来说都非常关键。

现在职业规划当中，很多时候会对学生有种误导，就是给学生们过早的制定了一个职业点，比如根据你的个性、特征等来评定你就适合做什么，过早的给学生定了个框框，告诉学生就这个职业最适合他，这就对学生造成了束缚。其实我们的学生不明白，人的这种个性的东西是不断的变化的，比如讲我的兴趣、我的能力，甚至我的价值取向，它是随着外部的环境的变化和自己的学习，自己的体会，是在不断调整的。个人将来的发展并不是由现在我做了一个测试、一个测评就决定了今后一生。有少部分人从小确定自己的方向，一生就这么发展下去取得成功，这不是多数。多数人实际上是从从事了自己不喜欢的工作，也能取得成功。这部分实际上占的比重比较大。

在职业指导方面，过早的给学生一个具体职业，既有有利的方面，也有不利的方面。实际往往会大于有利的方面。所以说在这方面，一定得给学生讲清楚，我们的发展没有必要过早的把自己局限在某个具体职业上，找个唯一的适合我的职业，这是种误导，是种误区，不能这么来引导。什么叫就某个具体职业最适合你，在当今职业环境复杂的情况下，学生应该尽快提升自己适应外部环境的能力，才能发展起来。我们在职业规划课当中，也应该解决这些问题。因此定位的问题很关键，学生客观地对待外边的环境，客观地对待自己未来的发展，必须得让事实来表明学生的发展，不像我们课堂上书本上所讲的。

在职业价值观，在职业发展教育方面，这是非常重要的一点，就是说成功的起点一般是从做自己不喜欢的事情开始，因为好多事儿，即使我这个工作，是我自己选的，但是到了具体工作当中，你要做很多单调、重复、加班、加点儿的工作，工资不高这些都会影响你对这件事情不喜欢，如果这些事情做不好，又不能把不喜欢的事情做好的话，那你就堵塞了自己的发展之路。成功是从做好不喜欢的事情开始。

实际上，人的兴趣、能力、价值取向在大学阶段依然处在形成时期。工作当中，有时候人往往是这样，一开始我对这件事情可能觉得兴趣不大，不大愿意做，但是你做一段时间以后，自己用心在做事，认真在琢磨事，当他把工作努力地干好以后，觉得领导对他比较满意，同事的关系也处得比较融洽，他的事又有点小成就，这样的话，他从没兴趣就变成有兴趣了。实际上兴趣是培养起来的。现在职业规划经常以当前的这个兴趣点来决定人的一生的发展目标，这种就忽略了人的动态变化，就把人适应万物的能力，这个重要因素给忽略了。

再者我觉得影响大学生就业的因素是能力。

面对严峻的就业形势，学生必须提升自己的就业竞争能力，这才是最主要的。然而竞争能力是什么？实际上就是适应企业需要的能力。能力是决定学生能不能就业的一个关键因素。孔夫子讲“不患无位，患所以立”，就是说不要发愁没有职位，愁的是你没有从事这个职位的能力。为什么无论竞争压力多大，就业多难，有的学生依然能够拿到好几个 offer，核心的问题还是要提升自己能力。

很多学生把自己的思维都局限在课堂和书本上，对于社会职业的需求状况不了解，那么等到毕业的时候再去了解这是不太有利的。现在“教育发展纲要”也明确提出，要培养学生适应社会的能力，而且把这种培养能力作为衡量教育的根本标准。“纲要”当中就是这么提出来的，所以说在校期间培养自己适应社会的能力和本领，是当务之急，是个根本性的问题。这就需要学生应该努力地从课堂上、从书本里解放出来，多一点机会和时间接触社会、接触职业。所以说能力非常关键。

第三个因素是心态。

心态主要反映在就业面试环节，有时候心理素质弱的人，求职时会有心理障碍，临场发挥不是很好。打个比方，我们学生到一个单位去面试，去那聊天时发现面试者有北大的，有清华的，都是知名高校，而他是独立学院的，这样他的心理上就会败下阵来，觉得自己比别人差。实际上有时候这种求职环节心理因素也是直接影响面试成败的。再者，面试时面试官会问一些问题，经常会遇到自己不会答或答不好的问题，这都是正常的，然而有的学生心理素质不好，他怕答错了对方就否定他，整个的思维情绪可能就乱了，这些时候心态心理也直接影响他的求职面试结果。在求职方面，学生应该有一种自信，积极的心态。

任占忠：对于就业也有一些其他影响因素，如简历的书面表达等等。

定位、能力是一个长期积累的过程，像面试，求职心态及求职方法等等是在校期间需要锻炼学习的，要在实战当中多锻炼，在课堂上有些东西是学习实践不到的。多从实践实战中取得经验，同时要学会总结。

记者：您怎么看待企业、高校、学生三者之间的关系，各方该做何努力去解决学生的就业难题？

任占忠：从这三方面来说，我们应该从供需的角度来看，企业是上帝，它是用人的买方，学校、学生属于供方。所以无论企业提出了什么条件，我们学生都要端正好心态。学校要从企业用人的基本点方面来思考问题，怎么才能培养出适应社会企业要求的人。我们去年做过一次调查，结果发现大家在问题关注点上存在着错位。我们曾经有两个问题，一

个是从关注度的排序上，企业对学生的关注程度第一位是学习能力，第二是责任感、责任意识。我们的学生结果把责任意识、责任感降到了第八位。这就明显的存在错位，这样学生在面试环节和工作当中就会暴露出矛盾，企业关心的你却不加关注，那么具体工作中就会出现矛盾，做事浮躁，应付了事等等。

我们必须得解决这些认识上的错位问题。还比如现在的很多学生对外语水平重视程度很高。但是很多企业目前并非把英语看的很重，有些职位是不需要那么专业的水平，很多学生花了大量精力投放在这个方面，到单位以后却发现用不到，这也是错位的表现。

记者：对应届高校毕业生来说，您觉得就业前该考虑哪些问题，怎样才能更好的成功就业呢？

任占忠：我觉得，一是把自己找工作定位的问题好好考虑，首先考虑跟专业比较接近的，还是远离专业的。因为远离专业肯定会受到一些影响。学生的竞争能力除了专业知识，还有一些实践活动。在和岗位契合度上要考虑发挥自己的能力，要把专业知识作为能力的重要组成部分来考虑进去比较现实。

另外我觉得定位不能太具体，只要从大的方向上基本吻合就可以，不要局限在某个职业点。很多学生在求职时候把自己的定位设置了条条框框，这样就把自己给局限住。比如有的学生可能从小、从家庭、环境、从个人角度想做某一件事，比如想当医生或者律师，那么在这方面，你如果已经思考很久了，或者从家庭各方面环境都是让你这样，那么当然可以坚持自己的。但是在更多的情况下，只要选择了符合自己的基本就业方向的单位及岗位，那不妨可以考虑签约，然后在工作当中来继续探索自己的职业发展方向，并在工作当中来继续锻炼和培养自己。我觉得这样的话比较现实，千万不要去寻找唯一适合自己的职业，要把思路拓宽一点，求职面就会很广泛了。

（摘自：中国教育和科研计算机网 中国教育面对面 <http://www.edu.cn/html/e/jymdm/2013zygh/index.shtml> 2013-05-29）

职业教育应该给青年人正确的“中国梦”

记者：您怎么看待职业教育使命？什么是职业教育？

赵天驰：我们现在的职业教育出发点大多是为了解决就业率，而如果只是为了解决就业率，那么囊括在这样的思路下，所有职业教育的重点就全奔到技能了。现在什么样的内容看起来能就业就教什么，短视的结果是目前是所有的职业教育内容，无论是针对高校，还是针对高职高专，全部都是被局限在手头上的技能。

谈到职业教育，我们首先要来看教育是什么？在农耕文明的中国传统社会，有几千年官本为教育历史，所有的读书人只有青云直上一条路，一心只读圣贤书。只为了当官求发达，然而我们的社会已经转型进入了工商业社会，教育不再是服务于帝王的需要，而是要服务于普罗大众，在工商业社会中的成长、生存与发展，职业教育更是为了让年轻人具备在工商业社会生存与发展为目标的教育类型。职业教育不仅是要让年轻人具备在竞争激烈的工商业社会成长，并且对于中国在由农业文明向工商业文明转型的工家，职业教育承担

了推动国家完成这种历史性转型的使命。日本、与德国也是迅速完成这样转型的国家，职业教育在这两个国家的转型过程中发挥了重要作用，也使这两个国家的职业教育成为了世界各国的学习范本。所以如果我们没有站在整个人类与中国历史与社会发展的开阔视野来看待职业教育，而只是将职业教育作为不得不做的，应付就业的一个教育各类，那么就会非常自然的将职业教育等同于技能教育，压缩成了残缺的职业教育，这样培养出来的人带着传统封建时期的残余文化无法理解整个工商业社会的运转，也不懂什么是职业道德与精神，他们掌握着的表面技能也有可能随着工商业的发展随时会被淘汰，这样残缺的教育无法帮助他们融入工商业环境，无法让他们在现代工商业环境找到自己，从而应对职业道路中的变化，这样的残缺职业教育让他们成为内心游离与现代社会之外的边缘人，从这个角度上讲也是非常危险的。

从教育的本身来说，教育是要作用于人，是要能够帮助到人，能够提升推动人向上成长，这才是教育，那么只是手指头上的技艺就无法涵盖一个现代职场人所需要的能力，职业能力应当是从心、到脑、到手，经过职业教育培养的人就应当从内到外呈现出良好的职业素养与能力，唯有如此才能与这个快速向前的社会同呼吸、共生存。

职业教育是工商业时代最为重要的基础，对于中国尤其如此。和我们一样，同样是农耕背景的国家，比如德国、日本、韩国，它们的职业教育，从工商业精神的培养、整个社会大环境工商业文明习惯的培养、文化娱乐对职业文明的教优化，职业教育是以整个社会为平台展开的，大职业教育与个体的职业教育并行，从工商业文明、职业精神到职业技能，给个体的职业人带来从内到外的改变，并且职业教育是作为社会公共福利对整个社会的人口进行提供，因此这样的职业教育对德国、日本、中国，同样是农耕背景的国家，完成从农耕社会到现代工业文明的转型起到至关重要的作用。每个国家都有其职业教育体系，美国、欧洲、日本、澳大利亚等国的职业教育也都有不同，教育需要植根的土壤在社会、经济、人文环境调查研究的基础上，我们不能简单的移花接木式的拿来主义，甚至是以断章取义式的进口方式来拼接职业教育体系，这样的肤浅、片面的职业教育是无法承担推动这个国家的转型与青年人成长的使命。

记者：你如何看待职业教育对社会的影响？

赵天驰：职业教育需要与社会的发展相适应，要真正与工商业的发展从内到外相合拍，能够传扬工商业时代的精神并推动工商业的发展。唯技能的职业教育让我们很快就自食恶果，我们生存的社会环境，各行各业乱象丛生，没有从内到外的商业知识、职业精神的教育，唯技能的教育让年轻人成为工商业时代空心的人，甚至成为怀揣与时代完全脱节的封建时代迷梦的二十一世纪的年轻人，他们始终品尝着与这个社会格格不入的疏离。年轻人普遍缺乏敬业精神，并对自己的未来与人生充满焦虑，他们有着游离于这个社会之外的不安与强烈的愤怒感，在工商业社会找不到发展的动力，也看不到未来。他们纷纷沉溺于网络、游戏等不良消遣，无论是企业还是其它类型机构都在抱怨年轻人的工作状态，同时假烟、假酒，假药、网络犯罪等等导出不穷，让我们所生活的社会充满了危险，整个社会也充满了令人不安的动荡因素。

中国这个几千年农耕文明转型为工商业社会过程中，整个社会都需要面对意识形态、利益冲突等等必然会发性的矛盾与冲突，职业教育是完成平稳转型的最重要的力量，但名不符实的职业教育体系对整个社会的转型有着不可估量的负面影响，甚至会加剧与拉大意识形态与利益的冲突与对立，职业教育的失败甚至让找不到人生方向的年轻人成为社会动

荡的因素。为了中国的发展，为了社会的平稳，当下中国需要基于扎实的中国社会研究与分析的职业教育体系，真正能帮助到这片土地与大众的职业教育体系。

记者：做好职业教育需要有怎样的正确导向？

赵天驰：我想首先给学生的是正确的梦想，也就是在现代工商业时代的梦想与人生追求。我在负责“伴你飞翔”工程这个过程中，也时时做一些调研。做公益是要解决社会问题的，那么解决社会问题就要从调研开始。调研的过程中发现很多大学生的理想还是当官，飞黄腾达，甚至说老师是这么教的。某学校的大黑板上写着：“青云直上，飞黄腾达”，某重点高校进大门就挂着个巨大的横幅“今天同窗校友，明日扭转乾坤”，这样的教育是要给学生们培养什么样的梦想呢？

我们在做职业教育时，是想让学生手上有个技能，减少失业，让学生有饭碗，但我们给学生的内在精神安装的是什么呢？“青云直上，飞黄腾达”封建时代的梦想让学生内外是错位的，因此我们调查还发现，大部分学生要做公务员，要当官，甚至有位女大学生的理想就指明要当某省省委书记的秘书，当官求发达的梦想实际上是几千年来的农耕文化的一个具体反应，这样缘木求鱼的追求严重脱离了大的时代背景，追求这样错误的人生梦想收获的必然是一场虚空、愤怒与幻灭。

当然在调研中也有很感人的梦想，比如说有个学生说他的妈妈很喜欢吃蛋糕，所以他的理想就是开个在街角的小蛋糕店，然后天天可以在糕点上画上一些心，画一些很可爱的图，让自己的生活也感觉很温馨。这样的理想不在于它的大小，在于这是设定于工商业环境的梦想，而且他能够在工商业服务、提供劳动的过程中找到快乐与舒适感，但是在调查中像这样的理想不多，我们的学校职业教育首先要能导向正确梦想，因为这是青年人人生的开始，它决定了这个年轻人一生的快乐、幸福与痛苦，也只有公众设定了与社会发展背景与节奏相适应的梦想，整个社会才能发展，整个民族才能在工商业时间发展。

记者：做职业教育有无规律可循？是否有可以借鉴的理念思路？有哪些好的经验总结？

赵天驰：我们真正的教育规律是什么呢，教育是要作用于在变化中存在的社会人，那么这也就意味着教育工作者要有无穷的探索与研究的精神，但是我们现在的很多所谓的职业教育专家，他们直接照搬德国、澳大利亚、美国的教育。没有耐心和定力去研究人。如果没有一个基于对人与社会的分析和研究，哪来教育呢？教育要以严谨的调研和研究为基础，否则这样的教育体系根本行不通。我们职业教育做的时间已经不短，包括在高校，但是实际上效果还是依然，目前企业和学生都在抱怨，企业招不到合适的人，学生找不到合适的工作。临近毕业学生跳楼的消息就连年不断。事实上我们缺乏一个正常的商业教育，没有让学生意识到他们以后会进入到什么样的一个工作环境，那么在学校的时候他们想的就是升官发财的一些事儿，那么他们想象的外面的社会生活是很美好的，鲜花、掌声、机会甚至是豪车宝马，但是事实上不是这样，不可能用毕业证直接换来这些东西，他们离毕业越近，梦就会越快破碎。

学子们对未来根本就没有做好准备，我们通行的职业教育完全不能给他们正确的人生方向与梦想，未来无所依傍与寄托的人生是多么可怕！闭门造车式的职业教育完全无视对人的研究，缺乏对教育对象的爱与关怀，所以导致了学子们从内心到行为与社会的扭曲，痛苦与悲剧就在所难免。

那么我们做公益来看待教育，是要关注这些受众群体，那么我们的角度是不一样的，我们要关注他们，首先要研究、要分析，来找到什么是真正他们所需要的。据我了解，包括在澳大利亚，还有一些包括在欧洲，很多职业教育也是公益机构来参与的，或者称为非盈利机构来从事的，那么这些公益机构所有的工作核心只有一个就是爱，对所服务对象的爱和关怀。但是现在国内的教育专家们动辄进口，从这儿掐人家一段，从那儿摘个果子，他们只看到了人家的枝叶，却没有见到人家的核心——爱与关怀。在获取功名的欲望的主导下，我们也能看到职业教育专家也都是闻风而速成，曾经一个号称是 80 后职业培训专家，被问到她是通过什么渠道了解大学生，她愣了一下，不耐烦的回答到在 QQ 上跟 80 后的学生聊过几次天，个人成功欲望左右的她或他们绝没有那个心情去坐下来和学生们浪费时间的。这就是我们学术浮躁，然而浮躁的学术基础，浮躁的学术成果，它是很难作用于这个社会的。

事实上，我们国家有很好的职业教育经验可以总结。无论是晏阳初的平民教育，还是黄炎培的职业教育思想都是来自于一点一滴的研究、实践、求证与经验的积累。也正因为如此，黄炎培的职业教育理念和晏阳初的职业教育理念对今天来说仍然适用的。伴你飞翔工程经过长时间的调研、实践的探索中发现黄炎培提出的大职业教育理念，包括他对残疾人的培养、残疾人的职业教育模式到今天依然是适用的，我们也是从调研分析最后到实践总结出来的结论，他们扎实的基础使他们的教育成果深深植根于这个社会、并作用于这个社会，这就是真正搞教育人所应当具备的学术真诚。

欧洲经历了长时间的商业洗礼，追溯到文化复兴就已经开始。商业理念的充分发展是我们没有的，我们是以皇权为基础的，是封建帝王、官僚体系为基础的，是一个农耕经济主导的国家。所以我们的社会形态、人文基础、人的职业认知程度完全不一样，事实上作为教育本身，它有着很强的地域特点。比如说在美国，美国大学生毕业之后的教育，是教他们如何买二手车。但是在中国就脱离实际，事实上我们职业教育的内容，就有很大的地域性，甚至还有时间阶段性，比如在以前，打字员算是一个职业技能吧，但是现在随着各种输入法的推出，现在的职场中谁还需要打字员，现在的职场人个个都是打字高手。

如果我们只是照搬照抄人家的果子拿来就用，那么实际上就是严重的违背职业教育规律。比如说晏阳初，他刚开始只是做识字运动，只想希望除文盲、做新民，但最后他发现不能仅仅只做识字运动，虽然他的识字运动轰轰烈烈，据统计有几百万人都参与到了这个识字运动里面，但是他后来就意识到，仅仅是这样的一个识字运动技能效益，根本无法解决教育促进民族发展。所以当他成立了中华平民教育促进会，他就把这个平民教育总结为“愚、穷、弱、私”四方面，那么再从文艺、生计、卫生、功名四大教育来进行针对性的医治，实际上也就是他的四个教育模块。那么其中他编写了六百多中平民读物，还有歌谣、故事、笑话等方面，来形成一种氛围，在他所实践的河北定县，还形成了一种到今天都有着很大影响的平民教育模式，最难能可贵的是他在当地形成了平民职业教育的小社会环境，这样的社会环境是培养现代职业精神的基本条件。

晏阳初、黄炎培的职业教育的发出点都是爱，是对于这个民族的爱，对于他们所要培训对象的爱。所以他们愿意用一生去观察他们，去分析他们，然后在不断地了解，实践的过程中总结出理论。然而他们所做的是我们目前职业教育专家最不屑于去做的，那么他们所推出的这个、那个的教育理论就不可能嵌入到整个社会中间发挥作用。

在这样片面的职业教育理念下，每年毕业都有几百万的大学生，这当中还不包括高职高专，或者是高中毕业。那么，如此众多的缺乏现代工商业社会所需要职业精神的人，进

入到社会中间，他们缺乏该有的行为规范，缺乏基本的职业道德职业伦理的教育。他们不知道什么该做，什么是不该做。所以，包括网络色情的泛滥，这都是由年轻人以他们拥有技能的手做出来的，他们在做这些事的时候，根本不知道什么是职业伦理。

回到今天，我们高校中的商业文明教育，是那些把学校认为是市场的这些企业去做，他们只是想在学校多卖一些货，想让学生成为他们的下线，去买他们产品的这些人来做，来做商业。首先他们就违背了诚信，实际上他们对学生只是利用，就是身体力行的在进行成功学的教育，就是不择手段就是成功。像这样怎么能够培养学生的团结合作意识？事实上，企业没有言传身教地给学生以诚信，没有教给团结意识。

很多企业在学校营造以个人、以私利为商业核心的商业文化，成为学生体验商业的唯一来源。所以在这样的不利文化下，任何技能教育都不可能导向学生离开院校之后有很规范、很好的职业行为，所以说团队沟通能力差，合作意识差，甚至还发生一些违规的事情。学生对岗位的责任感很弱，担当意识很差，这都是必然性的。如果企业永远把学校定为市场，并且是他们的产品销售市场，或是他们的潜在客户市场，那么这样的大学生职业教育永远不可能达到他们的标准，因为他们自己就是引发这种祸端的人。我们以后会推出商学院社会责任大赛，想通过商学院的这种教育研究，来推动企业如何看待社会，如何看待他们要去接触的这些群体。我们现在希望首先从 EMBA 开始，培养从推动 EMBA 的社会责任教育开始。因为只有作为商业的领头羊机构，和这样的经典人物，他们能够成为体现健康商业精神的范例，才有可能让每一个在学校的职业人，和学校未来的职业人能够端正自己对商业、对财富的认知态度，才会让职业教育成为可能。所以这个是我们希望做的事情，就是下面要做的对 EMBA 的职业教育。

记者：您在做职业教育的时候遇到过怎样的困难，又该如何更好的推动？

赵天驰：在“伴你飞翔”开展过程中，最大的困难就是企业的参与，就是我们如何保证企业参与时，又不把大学生群体作为市场，能够规范的按我们的要求来授课，然后又有很多企业愿意参与，同时又能开放他们的岗位，来提供给我们实习。最终都发现这还是要落实到一个根本问题，就是企业如何看待他们参与的职业教育？聚焦在于是否能够把校园当成责任？还是当成他们的商业平台？所以，当时我就深深地感觉到，是整个商业社会缺乏责任教育。这也是我们下面就想去解决的，只有这样才能够为各种各样的高校职业教育找到活水的源头，否则永远无法解决根本问题。职业教育的参与注定是个开放式，就是必须要由企业人群，更多企业的力量来参与。所以，我们必须完成这样一个过程来推动更多的企业，它是能够承担职业的社会责任状态，来参与到职业教育中间。

所以很多企业在学校营造的这种以个人、以私利为商业核心的这种商业文化，导致了成为我们学生体验商业的一个唯一的来源。所以在这样的不利文化下，任何的技能教育都不可能导向学生离开院校之后有规范、很好的职业行为，所以比如说团队沟通能力差，合作意识差，甚至还发生一些违规的事情。学生对岗位的责任感很弱，担当意识很差，这都是必然性的。如果企业永远把学校定为市场，并且是他们的产品销售市场，或是他们的潜在客户市场，那么这样的一个大学生的职业教育永远不可能达到他们的标准，因为他们自己就是引发这种祸端的人。

我们以后会推出商学院的社会责任大赛，想通过商学院的这种教育研究，来推动企业如何看待社会，如何看待他们要去接触的这些群体。我们现在希望首先从 EMBA 开始，培养从推动 EMBA 的这个社会责任教育开始。因为只有作为商业的领头羊的这样的机构，

和这样的经典人物，他们能够成为体现健康商业精神的范例，才有可能让每一个在学校的这个职业人，和学校的未来的职业人能够端正自己对商业、对财富的认知态度，才会让职业教育成为可能。所以这个是我们希望做的事情，就是下面要做的对 EMBA 的职业教育。

现在我作为一个媒体人，而且尤其是在我做公益这一块，聚焦于社会责任。职业教育不仅仅是大学生的职业教育，实际上是一种商业伦理的教育，是整个中国商业文明教育中最缺乏的。包括我们的 EMBA 培训，现在我们高校的 EMBA 培训中对商业精神，还有对企业社会责任的培训，北大光华可以说首屈一指。很多学校要么就是没有开这种课程，要么就只是大而化之一闪而过，要么就是以国学，就是以孔孟之道来替代，EMBA 中的工商业教育尚且不健全，更何况面对职业学校和大学的商业基础教育。

在 EMBA 和 MBA 的讲课中，很多讲师甚至名人为了投某些企业之好，以在讲课中讲一些低级趣味的内容为荣，并为这样的黄色段子命名为调剂气氛，在目前法制不健全的环境下这样的行为流行多时。当这些人进入高校面对专科和本科生时，他们更多的是想利用这样的平台，作为自己的爱心和公益的包装。在某 985 院校的千人职业培训中，某专家公然讲挑女生做老婆的三围标准。在某女生众多的院校，某知名咨询公司的负责人公然传授，如何利用年轻女孩子作为肉蛋去结交权势获利。有个网游企业家，以色情与暴力让很多年轻人沉溺于网瘾，在他撰写的书中也声称其目标就是如何将年轻人留在网游中，他也在学校四处招摇作为导师去招募弟子，这些本身就不具备基本社会责任和道德意识的人，他们对学生商业伦理的引导又能到什么程度呢？利用学子们需要解决就业、需要接触外界的心理，放肆对女生进行意淫与侮辱。院校应该是理想与价值观培养的园地，这样道德沦丧之辈在校园中站居高高的讲台，公然进行色情贩卖是对民族的犯罪。

目前大学生就业紧张的态势下，高校纷纷打开大门邀请企业去办活动、做巡讲，但是很多一线的老师经常会有会欺骗的感觉，打开门迎进来的多，正经讲课的不多，提供实习的更少。企业本成为大学生的一个标杆，在职业培训环节他们扮演了学子们的职业导师的角色，但是有些企业进来更多的是讲他们个人的发家史，一味表演他们个人的魅力，以精神导师的身份取代了高校本应有的伦理与思想引导职能，他们成了学生精神的缔造者，他们也是年轻人信仰崩溃的推手。

还有的企业的巡讲和培训，实际上是对企业产品的商业或商业培训的推销，或者是简单的拉业务员，并将这样没有实践内涵的简单销售岗位来吸引学生。这样的恶果是让学生在高校期间迷失了自己的方向，一些涉世不深的天真学子浪费宝贵的学习时间，过早开始肤浅的商业化，甚至是为了很廉价的实习费用，长年卖一些这样那样的卡、袜子什么的度过了大学生涯，等到快毕业才知道这样得不偿失的“实习”，对他们的就业帮助非常微弱。企业道德缺失让职业教育更是走了样，他们不仅让学生们宝贵的学习时光被这样消耗掉，更严重的是他们身体力行的以商业为名的欺骗，让学生形成了错误的商业概念，误以为不择手段、花言巧语的欺骗就是商业成功的正道。一个没有做人底线的企业家怎么能够引导年轻人走正途？怎么能够期望自己的员工对企业的忠诚？教育是极为严肃的事业，教育决定一个国家的命运，也是这个民族的未来，校园也应当是年轻人理想与信念的培养场所，正因为学校的这扇门有着非同寻常的意义，也正因为走进校门被学生仰望成了一种可以炫耀的荣誉，这样也成了不良之辈为自己披上的华美外衣。企业阶层应当反思他们走进校门的责任，他们应当反思他们应当为校园带来什么？以及他们绝不当带进校园的是什么？

一个个教父倒下了，一个个神话破灭了，然而他们却为了收获光环和利益，曾在千百万年轻的学子心中留下震撼烙印，在学子们人格形成的最关键时期留下了深刻的改变，他

们对社会造成的伤害还在继续。那么现在的校园不开门就隔绝了跟社会联系，这当然也是行不通的，那么我们应当怎样为企业打开这扇象征理想与信仰的学校大门呢？其一，首先以道德为标准，对企业或职业导师用社会道德进行基本衡量，对企业和职业教育的商业价值观进行基本衡量，并分析其进校授课的动因。因为校园需要的是真心帮助青年人学习与理解商业，而不是利用和掏空年轻人和家长的口袋，才有资格进入到校园，承担一下带工商业新人的教育资格。其二，以教师的标准要求，在邀请外来导师前，学校自己首先要建立自己的职业教育体系，并且确定相关的科目与课程架构，根据这些内容再邀请符合条件的企业，入选的企业也必需提前备课和提交讲课大纲，这样使教学本身具有实际的价值，也杜绝了社会人士的信马由缰、随意发挥对学子精神上的污染与侵害。

为了国家的未来，为了这些涉世未深的单纯的年轻人的安全，为了这些离开家门无家人照应的年青人的未来，面对复杂的社会，学校作为这些年轻孩子们的教育者，看护者，民族未来的守望者，一定应当思考我们为谁打开门，以及如何打开门。

（摘自：中国教育和科研计算机网 中国教育面对面 <http://www.edu.cn/html/e/jymdm/2013zyjy/> 2013-09-09）