

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办      第 13 期      (总 137 期)      2012 年 11 月 20 日

---

## 喜迎十八大 教育改革发展专论

**编者按：**站在新的历史起点上，今天的中国教育正阔步迈向现代化，处在由教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的历史发展新时期，全面推进教育事业科学发展，将育人为本的思想理念贯穿于教育的全过程，是当前引领教育发展的思想旗帜和行动指南。11月8日，胡锦涛代表第十七届中央委员会向党的十八大作了题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告。胡锦涛在报告中提出，要努力办好人民满意的教育。党的十八大报告，把教育放在改善民生和加强社会建设之首，提出要“努力办好人民满意的教育”的目标任务，为未来我国教育事业的改革发展指明了方向。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. 育人为本是教育思想的深刻变革和理念创新..... (2)
2. 教育优先发展是中国特色社会主义理论实践创新..... (4)
3. 十八大代表杜玉波：努力推动高等教育内涵式发展..... (7)
4. 十八大代表袁贵仁：努力办好人民满意的教育..... (8)
5. 十八大代表杜占元：高校在科技创新中大有作为.....(10)

## 一、育人为本是教育思想的深刻变革和理念创新

站在新的历史起点上，今天的中国教育正阔步迈向现代化，处在由教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的历史发展新时期，全面推进教育事业科学发展，将育人为本的思想理念贯穿于教育的全过程，是当前引领教育发展的思想旗帜和行动指南。

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中提出：“全党全社会要积极行动起来，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出，把育人为本作为教育工作的根本要求。教育是国家发展和民族振兴的基石，以育人为本推进教育事业科学发展，就是要解决和回答教育的本质是什么，教育为什么发展、实现什么样的发展和为谁发展、怎样发展的根本问题。因此，深刻理解育人为本的科学内涵、目标、核心内容，转变教育思想观念和发展方式，创新思路，明确任务，对于推动教育事业科学发展，对于把握和解决当前教育发展中的矛盾和问题，切实保证教育事业健康发展有着重要的理论和实践意义。

### (一) 育人为本是教育发展的本质要求

科学发展观的核心是以人为本。坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标。人的发展是一切发展的核心和最终目的。因此，发展归根结底都要着眼于人的发展，着眼于对人日益增长的物质和精神的需要，以及人的自身发展需要的满足。

教育作为人类社会发展的一个重要推动力量，是人力资源开发的基础，是促进人自身全面发展的必然途径，在现代化事业中具有基础性、先导性和全局性的重要战略地位。只有加快发展教育，才能把我国沉重的人口压力变为巨大的人力资源优势，使我国从人力资源大国迈向人力资源强国。因此，教育不仅是经济社会发展的基础，也是实现人的全面发展的根本目标和途径，是促进人的全面发展的根本要求。我国实施科教兴国战略、人才强国战略和建设人力资源强国的根本目的就是在全面实现小康社会和加快实现现代化目标的过程中逐步实现人的全面发展的过程。坚持以人为本，在教育工作中最集中的体现就是育人为本、德育为先。牢固树立育人为本的教育思想理念，推进教育事业科学发展，对于深化和加快我国教育事业的改革和发展，培养为中华民族伟大复兴而奋斗的一代新人都具有重要的意义。

育人为本思想的提出是一次深刻的教育思想变革，一次全新的教育理念创新，更是一次划时代的教育实践行动。育人为本就是要为每个学习者提供公平的受教育机会、满足每个学习者的学习需要为出发点，以学习者教育主体，充分挖掘和发挥每个学习者的学习潜能，为每个学习者乃至一切人的自由发展提供条件，在教育发展中以满足人的需要、扩大人的能力、提升人的自由个性发展、实现人的全面发展为教育的终极目标。

育人为本是人的发展、教育发展的本质要求。实现人的全面发展，是社会主义社会的本质要求和最高境界。马克思明确指出：未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这一重要思想，深刻揭示了以人为本在实现人的全面发展中的本质地位。就教育的本质而言，教育作为一种培养和造就人才的崇高事业，是以人为教育对象的社会活动，必须把育人作为第一要务，培育社会和人发展需要的德智体美全面发展的人才；教育作为塑造人的灵魂的伟大事业，“是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话”，必须以育人为根本，关注人的内心世界，塑造人纯真完美的心灵；教育作为人的存在方式之一，是人们的一种生活方式和生活态度，是人重要的实践活动形式，必须以人的生活幸福为本，关注人的幸福生活；教育作为实现人的全面发展的重要途径，必须以人的全面而自由发展为本，关注人的全面发展、和谐发展、个性发展、持续发展、终身发展和健康成长；教育作为人的生命发展的本质要求，要唤醒学生的生命活力，把学生的发展从知识层面提升到生命发展层次。

育人为本教育思想的提出是教育真正回到了本真，抓住了教育的根本。教育首要的作用之一是要使人类有能力掌握自身的发展，旨在促进人的发展。这就要求我们在教育工作中重视人的因素，正确认识人的价值，发挥人的主观能动作用。

育人为本的教育理念，把教育与人的幸福、人的价值、人的尊严、人的需要、人的全面发展和人的终身发展有机联系起来，以现代人的精神塑造人、以全面发展的广阔视野培养人。教育作为培养人的伟大事业，学校作为教育的重要场所，无论对国家和民族的振兴，还是人的全面发展；无论从学生的发展、教育的发展，还是学校的发展来看，都必须坚持育人为本，以人的全面发展和满足人的需求为目标。

## （二）育人为本教育思想的深刻内涵

以人为本是科学发展观的本质和核心，也是教育发展的核心命题和基本价值取向。树立以人为本的教育发展观，推动教育事业科学发展，就是要把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位，坚持育人为本。这是教育事业科学发展的根本任务。

全面、准确地认识育人为本的科学内涵和精神实质，是深刻理解和把握育人为本推动教育事业科学发展的前提。

**第一，坚持以人为本、全面实施素质教育。**坚持育人为本，在教育工作中的重要着眼点是全面提高国民素质，全面实施素质教育。这是教育改革的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。

**第二，坚持以人的全面进步和发展为本。**人的发展既包括人自身的发展，也包括社会为人的发展所提供的条件。育人为本教育理念的实质，就是坚持以人的全面进步和发展为本，把人作为社会主体和中心，在社会发展中以满足人的需要、提高人的能力、提升人的品质、实现人的全面发展为终极目标。就是重视人本身的发展，将个体的全面发展与个性发展统一起来，将个体的人文精神与科学精神的养成统一起来，使之能够在复杂多元、快速多变的社会环境中正确进行知识选择和创新。

**第三，坚持以满足人民群众的需要为本。**人类发展的目的是使人们的物质生活状况得到改善，使人们的价值得到实现，使人们的生活方式得到优化，使人们的能力得到提高。教育是现代社会中人们的最大需要。教育发展必须不断满足人民群众日益增长的科学文化教育需要，特别是要满足人民群众渴望子女接受优质教育的需要，切实保障人民群众及其子女接受良好教育的权益，努力办好让人民满意的教育，办好让人民满意的学校，让教育发展的成果惠及全体人民。

**第四，坚持以促进人的持续发展、人的终身发展为本。**《联合国首届可持续发展教育会议宣言》指出，教育在可持续发展中将起到至关重要的促进作用。教育作为促进社会可持续发展和促进人的持续发展，以及人的终身发展的重要因素，既要能满足人当时发展的需要，也要能保证人身心和谐、均衡与持久的发展而不受伤害，具有全面、长久与强劲的发展能力。

**第五，关注人人接受教育机会的公平性。**教育最崇高的理想是让所有人都能够享有均等的受教育机会，即人人在教育活动和过程中都享有同等的受教育权利。教育公平是社会主义教育的本质要求。保障人人享有公平的受教育权利和机会，使全体人民学有所教，是教育工作义不容辞的责任。

第六，满足每个人接受教育的个性需要和期望。满足每个人的个性需要和期望是教育的最高境界。1994年，联合国教科文组织通过的《萨拉曼卡宣言》首次提出了全纳教育的概念，就是为每个人提供一个有效的教育机会，同时，符合每个学生或学习者不同的需求，也就是要让每个人获得他所需求的有效学习机会。育人为本教育思想的核心，就是要求教育既要了解社会和文化的多样性，也要了解到每个人、每个学生都有着不同的个性，使教育能够满足每一个学生的需求和他们的期望。

育人为本是教育的生命和灵魂，是教育的本质要求和价值诉求。育人为本的教育，要求教育不仅要关注人当前发展，还要关注人长远发展，更要关注人的全面发展；不仅要关注被育之人、育人之人，还要关注所服务之对象——国家和人民，为国家服务、为人民服务，不断满足国家和人民群众需要。以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点，尊重学生、关爱学生、服务学生，塑造学生大爱、和谐的心灵。

## （三）育人为本教育思想的价值目标

教育发展的本质和目标是以物为本，还是以人为本？为谁发展，靠谁发展？这些既是重要课题，也是时代主题。育人为本思想的提出有着深刻的时代背景，它既是教育自身内在发展规律的要求，也是人们对教育发展本质、目标、功能认识的回归和升华，更是教育发展现实的需求。

人的全面发展是人类的崇高追求，是人的发展和社会发展的最高目标、最终价值取向。人的全面发展的实现必须依托人的主体性，在实践中就是要坚持以人为本，在教育过程之中必须坚持育人为本。

### **育人为本教育思想的价值目标体现在——**

**一是坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。**社会主义核心价值体系是我们的精神支柱。德是做人的根本。坚持育人为本就是要把社会主义核心价值体系融入教育全过程，把理想信念教育作为教育核心价值观的重中之重，把加强思想道德教育作为教育核心价值观的核心要素，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容，引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值体系，增强社会责任感。

**二是坚持教育以促进人的发展为本，以实现人的全面发展为终极目标。**以人为本的教育发展观改变了传统教育中只重知识传授，而忽视人的能力和人格培养的倾向，注重人的素质的提高、能力的培养、个性的发展，以及人的创新能力和创新精神的培养。坚持以人的全面发展为本，把德育、智育、体育、美育有机融入教育活动的各个环节中。坚持以人的成长为本，促进学生全面发展。

**三是坚持学校以育人为本、以学生为主体，让学校成为学生幸福成长的学习乐园。**以育人为本、以学生为主体，就是要坚持一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生，以全面提高学生素质，注重学生整体发展、个性发展和终身发展为原则，实现人的全面发展的教育目标，让学生幸福快乐地成长。就是要充分发挥学生的主动性，尊重教育规律和学生身心发展规律，把人人可以成才的观念贯穿教育全过程、贯穿社会各行各业。

**四是坚持办学以人才为本、以教师为主体，让学校成为教师幸福工作的精神家园。**教师队伍建设是学校教育发展的核心。以教师为本，充分调动广大教师的办学积极性和创造精神，既是人本管理的最基本原则，也是办好学校的重要因素。从教育发展的实践看，所有制约性因素最后都归结到教师资源的配置上，这是当前我国教育制度创新面临的重大问题。在推进教育发展过程中必须抓住教师队伍这个核心，通过制度创新，激发教师和校长的职业活力、专业创造力和教育教学热情；通过引入竞争机制不断增强学校的发展动力、活力。

**五是坚持尊重个性和承认差别，办好适合每个学生成长需要的教育。**坚持育人为本，要求在教育发展中既要尊重教育规律，更要尊重学生成长成才规律。育人为本的教育应该是能够体现多样性、个性化和特色化的教育，能为每个不同家庭背景、不同智力水平、不同性格和志向的学生提供相适应的学习和成才机会。

**六是坚持教育为人民服务的宗旨，努力办好人民满意的教育，让教育发展的成果惠及全体人民。**教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是社会建设之重，改善民生之首，从根本上说，教育为人民服务，满足人民需要，就是要通过发展教育，着力解决人民最关心、最直接、最现实的利益问题，大力促进教育公平，保障人民享有接受良好教育的机会。

**七是坚持以终身学习理念引领教育改革，为人一生学习发展奠定基础。**构建灵活开放的终身教育体系，为人的发展提供全面、长久与强劲的发展能力，为努力形成全民学习、终身学习的学习型社会奠定坚实基础。

教育发展的核心价值观是育人为本的思想，教育发展的实质是代表最广大人民根本利益，目标是实现人的全面发展，让人人均可获得最大福祉、社会获得和谐和可持续发展。因此，教育发展必须把人的全面发展、满足人们的教育需要、追求教育公平作为最基本的出发点，树立育人为本的教育发展观。这一发展观的实质是代表最广大人民群众的根本利益，核心是实现人的全面发展，最终目标是满足人民群众的教育需求，办好人民满意的教育。（作者为《中国教育报》总编辑、编审）

（摘自：《育人为本是教育思想的深刻变革和理念创新》2012-11-13）

## **二、教育优先发展是中国特色社会主义理论实践创新**

教育优先发展不仅是教育领域发展改革的重大问题，而且是涉及中国特色社会主义道路的重大理论和实践创新问题。

在党和国家工作全局中，必须进一步凝聚优先发展教育的共识，始终把教育摆在优先发展的战略地位。这是中国特色社会主义发展道路的必然要求，是中国特色社会主义理论和实践的伟大创新。

教育是中华民族最根本的事业。教育兴，则民族兴；教育强，则国家强。在党和国家工作全局中，必须进一步凝聚优先发展教育的共识，始终把教育摆在优先发展的战略地位。这是中国特色社会主义发展道路的必然要求，是中国特色社会主义理论和实践的伟大创新。

### **（一）坚持教育优先发展是马克思主义中国化的重大理论和实践创新**

什么是社会主义、如何发展社会主义，始终是社会主义国家面临和需要回答的重大问题。改革开放以来，中国共产党进行了一系列的理论和实践创新，创造性地回答了这一问题，取得了举世瞩目的巨大成就。在这一过程中，教育优先发展成为中国共产党带领中国人民走中国特色社会主义发展道路理论和实践创新的重要内容和根本所在。马克思主义认为，人是生产的唯一主体和主要因素，生产力的发展关键靠人的发展。人类生产力的发展与变革，主要靠拥有科学技术与改造自然能力的人。只有通过教育的发展，才能培育出具有先进生产力的人，才能培育出具有改造自然能力的人。这样才能为社会主义建设和发展奠定坚实的基础并提供持续不断的动力。

教育是实现人的全面自由发展的重要途径。人的基础发展主要依靠教育。教育要按照社会发展的要求，设定教育方针、教育目的，选择、净化和改造教育环境，有目的、有计划地促进人的身心发展，提升人的思想品德，增进人的知识技能，增强人的体质健康，培养经济社会发展所需的人才；通过知识创新和技术进步等促进生产力的发展，进而通过深化改革、推进制度建设、思想文化创新等促进整体社会文明的发展。教育优先发展，说到底，就是优先培育出代表具有先进生产力的人，进而优先培育出代表具有先进文化的人，只有这样的人组成的社会才是真正的社会主义社会，才能建设真正的社会主义社会。因此，教育优先发展不仅是教育领域发展改革的重大问题，而且是涉及中国特色社会主义道路的重大理论和实践创新问题。

### **（二）坚持教育优先发展是推动现代化建设全局发展的必然选择**

什么是现代化、如何实现现代化，是中国社会主义现代化建设中面临和必须回答的重大课题。当今世界，随着综合国力竞争日益激烈和科技进步日新月异，人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源，人才成为国家竞争力的关键。依靠传统的、简单的投资方式、消费方式、金融方式和扩大生产规模的方式促进生产力发展和水平提高的方式已经不再领先，不再是现代化的方式。面对更加激烈、尖锐、新颖的挑战，只有坚持教育优先发展，才能实现人力资源的先行开发，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，把我国沉重的人口压力转化为人力资源优势，提高全社会成员的政治觉悟和科学文化技术水平，为推进经济社会科学发展提供强大的人才保证和智力支撑，真正实现国民经济结构新的调整、经济和社会发展方式新的转变，才是真正中国需要的现代化。这就需要我们优先发展教育、优先培养人才、优先提高国民素质。因此，中国现代化的实现，必须把全局工作中心转移到重视人的发展、人才能动性的最大发挥、高素质人才和拔尖创新人才作用的最大发扬以及全民积极性的最大提升上来。教育在现代化建设全局中的优先地位和作用不是人为的外部要求，而是内在规律的客观反映，是历史发展的必然要求。

### **（三）坚持教育优先发展是教育科学发展的内在要求**

什么是教育科学发展、如何实现教育科学发展，是中国特色社会主义教育发展的重大课题。改革开放以来，教育取得了巨大的发展和进步，对于教育的特点和规律作用的认识也日益深化。但由于错误认识的长期影响，对教育优先发展还存在一些误区和问题。这需要我们进一步从教育内部认识教育优先发展的规律和特点，从而更主动、更自觉、更有效地实现教育的科学发展。

教育发展具有超前性。教育是一项面向未来的事业，其价值往往通过培养人才的数量和质量，通过为经济建设服务来实现。这就决定教育必须优先发展，既要立足当前，又要着眼未来。要着力制定教育发展的长远目标，预见科技和社会发展趋势，为经济和社会发展输送源源不断的各级各类的合格人才。教育如果没有优先发展的超前安排，不提前做好人才培养准备，经济建设和社会发展所急需的人才就很难满足，从而影响和制约经济发展速度。

教育发展具有引导性。教育是一项引导社会的事业。首先，教育要引导社会建立主流的信仰目标、思想体系和意识形态，引导社会成员树立正确的世界观、人生观、价值观、幸福观，建立良好的行为

习惯和生活方式。而目前在这些方面还需要进一步优先做好。其次，教育要引导社会建立健康的发展道路、体制制度、生产方式。虽然教育发展不能解决所有的社会问题，但是不发展教育是所有的社会问题最终都不能彻底解决的。教育的优先发展无疑是解决社会问题最为重大的选择和最为有效的手段。

教育发展具有储备性。教育是一项储备国力的事业。教育要为社会进行足够的知识储备和人才储备，既要应对社会正常发展的需要，也要应对社会特殊发展的需要；既要应对社会正常时期的需要，也要应对社会特殊时期的需要；既要满足国家发展的需要，也要满足人民发展的需要；既要满足人的全面发展的需要，还要满足人的个性发展的需要；既要满足人的特定目的的需要，还要满足人的自由发展的需要。教育为国家和人的发展提供充足储备和发展选择，是世界先进国家所走的教育发展道路和成功发展模式。

教育发展具有全民性。教育是一项服务全民的事业，同时还寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，成为促进社会公平与社会和谐的重要基础。进入新世纪以来，随着我国经济社会的发展，人们对优质教育的渴望更加强烈，对教育公平的关注更加突出，对多样化、个性化教育的需求更加迫切。对于社会每一个成员都关注的涉及他们自己和家庭未来的事业，需要国家将教育放到更为显著的政策位置，给予更大的决策力度，促进其优先发展。

#### **（四）坚持教育优先发展是党和国家着眼大局作出的战略决策**

把教育摆在优先发展的战略地位，是党和国家提出并长期坚持的指导思想和重大方针。改革开放以来，党和国家确定了教育事业的基础性、先导性、全局性地位和作用，教育在中国特色社会主义现代化建设中的重要性更加凸显。党的十二大把教育提高到现代化建设战略重点之一，党的十三大强调“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”，党的十四大第一次提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”，党的十五大再一次强调这一指导方针。党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央对教育优先发展高度重视，把优先发展教育列为改善民生六大任务之首，作出了优先发展教育、建设人力资源强国的战略决策，制定了科教兴国战略、人才强国战略。党的十七大以来，教育优先发展的战略地位日益得到加强，我们党提出了“人才资源是第一资源”、“强国必先强教”的科学论断，颁布了一系列重要教育法律、规划和政策。2010年，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，明确把是否坚持优先发展教育作为检验各级党政领导班子是否真正贯彻落实科学发展观的重要内容。

在全党全社会的共同努力下，教育优先发展的战略部署得到有效实施。一是各级党委、政府高度重视。国务院成立了教育体制改革领导小组，党政群20个单位和部门参加，各省(区、市)也成立了相应的领导小组，党政主要领导亲自抓教育。31个省(区、市)和新疆生产建设兵团都召开了教育工作会议，发布了本地区的教育规划纲要。国务院出台了《关于进一步加大财政教育投入的意见》，各地积极贯彻落实。预计今年全国财政性教育经费将达到2.2万亿元，4%的目标能够如期实现。二是各部门、各单位合力推进。在国家教改领导小组的统筹下，构建了贯彻落实规划纲要的部门协调、分解落实和督促检查的长效机制。出台了一系列教育改革、发展、保障的政策措施，通过部与部、部与省合作，共建了11个教育改革发展试验区、29所地方高校、63所直属高校。三是全社会关心支持。通过校企合作、产教对话，行业企业积极支持人才培养，通过重大政策出台前的研究讨论，人民群众踊跃为教育改革发展建言献策。新闻媒体深入宣传教育，为教育改革发展营造了良好的舆论氛围。

目前，我国教育改革发展取得巨大进步。学前教育加快发展，学前教育“短板”状况大为改善。义务教育实现历史性跨越，2011年全部实现“两基”，这是我国教育发展史上的重要里程碑，是建设人力资源强国的标志性成果。高中阶段教育加快普及，职业教育取得突破性进展，高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率从2002年的15%提高到2011年的26.9%，从业人员中有高等教育学历的人数已位居世界前列。我国已经从人口大国转变成为人力资源大国，正在向人力资源强国迈进。

坚持优先发展教育，是建设中国特色社会主义事业的重要经验，是中华民族在新的历史时期的关键抉择。我们要切实落实优先发展教育的战略地位，不断推动我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈出更加坚实的步伐。(作者为教育部政策法规司司长)

(摘自：《教育优先发展是中国特色社会主义理论实践创新》2012-11-01 中国教育报)

### 三、十八大代表杜玉波：努力推动高等教育内涵式发展

“党的十八大报告是一个解放思想、改革开放、凝聚力量、求真务实的报告，是一个动员全党为全面建成小康社会而奋斗、共同创造中国人民和中华民族更加美好未来的报告。报告思想深刻，内容丰富，部署全面，是我们夺取中国特色社会主义新胜利的行动纲领。”党的十八大代表、教育部党组副书记、副部长杜玉波在接受本报记者专访时说。

杜玉波说，十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，对于全面提高高等教育质量、推动高等教育科学发展具有重要而又深远的意义。外延发展偏重于数量和规模的增长，内涵式发展则是在强调发展的同时，更加注重质量和效益的提升。高等教育要发挥好人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大功能，必须把科学发展观贯穿到高等教育办学治校的各个方面，坚定不移走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央团结带领全党全国各族人民，深入实施科教兴国战略和人才强国战略，教育改革发展取得了举世瞩目的巨大成就。杜玉波说，十年来，中国高等教育大众化水平进一步提高，3000多万人的在学总规模稳居世界第一，毛入学率从2002年的15%提高到2011年的26.9%。2010年，我国具有高等教育文化程度的人口为1.19亿人，每10万人中具有高等教育文化程度的由2000年的3611人上升到2010年的8930人，高层次专业技术人才队伍显著加强。

当前，中国已经成为名副其实的高等教育大国，正在向高等教育强国迈进。谈到当前高等教育改革的重点任务，杜玉波指出，提高质量是各国高等教育进入大众化阶段后面临的共同问题。站在新的历史起点上，从全面建成小康社会的目标任务来看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距。经济社会发展对高等教育提出了很高的要求，提高质量、内涵式发展已成为我国高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。

谈到如何“推动高等教育内涵式发展”，杜玉波强调，衡量高校办学质量和水平，不是比规模、比大楼、比论文，更重要的是比内涵、比特色、比贡献。提高高等教育质量、走内涵式发展之路，当前要重点抓好三个方面的工作。

**第一，要提升创新人才培养水平。**推动高等教育内涵式发展，首先是提高人才培养质量。杜玉波说，改革开放以来，无论在重大科技创新领域，还是在政府、企业和各项社会事业中，我国涌现出了无数杰出人才，主要是由我国高校自己培养的。但是，创新人才培养不足仍然是我国高等教育的突出问题。尤其是现在我国正处在转变经济发展方式、建设创新型国家的关键时期，经济社会发展对创新人才的需求越来越迫切，培养创新人才必然成为高等教育工作者的历史使命。

杜玉波说，提高创新人才培养水平，一是要突出人才培养适应经济社会发展需要的导向。要牢牢抓住经济社会发展特别是重大产业工程、科技创新工程的需求这个学科建设最强大的推动力，抓住实践这个创新人才成长的最关键环节，建立创新人才成长的动力机制。二是要完善创新人才选拔体系。探索建立学生高考成绩、高中学业成绩、中学生综合素质评价和高校自行测评等“多位一体”的综合评价体系。三是要建立杰出人才培养的特殊机制。鼓励高校探索全面发展与个性发展相结合的培养机制，尊重并适应学生的个性选择，最大限度地发展个人兴趣专长和开发优势潜能。四是要加快推动研究生教育改革。力求实现研究生发展方式从注重规模发展向注重质量提升转变，培养类型结构以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变，培养模式从注重知识学习向知识学习和能力培养并重转变，人才质量评价方式从注重在学培养质量向与职业发展质量并重转变。五是要加大人才培养的保障力度。要确保学校领导精力投入到学校管理上；要优化资源配置，确保新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学。六是要改进人才培养质量的评价方式。本科教学评估要体现高校的质量主体意识，体现注重内涵的导向，体现分类评估的要求，体现评价主体的多元化。

**第二，要加强教师队伍建设。**推动高等教育内涵式发展，关键在教师。杜玉波说，加强教师队伍建设是提高质量、促进高等教育内涵发展的工作重点。在全面提高高等教育质量的新形势下，高校教师队伍的素质、结构、制度问题十分突出，加强高校教师队伍建设是当前高等教育各项工作中的一项关键任务。

杜玉波说，加强教师队伍建设，一是要提高教师队伍素质。要落实好“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，全面提高教师队伍的整体素质。二是要优化教师队伍结构。加强高层次人才引进和培养，继续实施长江学者奖励计划、创新团队发展计划、新世纪人才支持计划，主动参与引进海外高层次人才“千人计划”和面向国内高层次人才的“国家高层次人才特殊支持计划”。加强青年教师队伍建设，力争解决青年教师关心的成长环境问题、专业发展问题、生活条件问题等。三是要增强教师队伍活力。探索教师岗位分类管理，细化分类体系，实行不同的人事管理政策和办法。创新教师薪酬激励机制，建立科学的绩效工资水平决定机制、完善的分配激励机制、合理的经费分担和保障机制、健全的宏观调控机制。建立教师流转退出机制，建立原事业编制内教师的分级流转机制、新进人员的退出机制，积极推进高校养老保险制度改革。

**第三，要加快建设现代大学制度。**在高等教育改革发展中，建设中国特色现代大学制度是带有基础性和关键性的工作。杜玉波指出，要按照“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的要求，积极探索现代大学制度的实现形式。

杜玉波说，建设中国特色现代大学制度，要抓住五个关键点。一是加强章程建设。通过章程建设，凝练学校特色，推动学校形成以章程为核心的依法治理机制。二是进一步落实和扩大高校办学自主权。着力推进依法行政、依法治教，通过法律、政策指导、标准、拨款等多种手段加强管理服务，继续清理、减少和规范教育行政审批事项，整合和减少专项，减少各类评审。三是坚持和完善党委领导下的校长负责制。这是党对高校领导的根本制度，在体制运行中，要把握好“集体领导、科学决策、党政合作”三个关键点，抓好“沟通、决策、实施、保障”四个环节。党委重在谋划和决策，发挥好在学校改革发展稳定中的领导核心作用。校长重在指挥和管理，发挥好在学校行政工作中的组织领导作用。四是要加强学术组织建设。注重整合校内学术组织，扩大学术组织在学科建设、专业设置、制定学术规划、分配学术资源、处理学术争议等方面的权力，处理好学术委员会和职能部门的关系。五是加大力度推进试点学院改革。重点在改革人才招录与选拔方式，改革人才培养模式，改革教师遴选、考核和评价制度，完善学院内部治理结构四个方面进行探索。

“教育是国计，也是民生，而且是民生之首。”谈到自身的工作与责任，杜玉波表示，作为教育系统的十八大代表，履行好职责，就是要立足本职，在教育部党组的领导下，推动高等教育提高质量、内涵发展，“我将认真贯彻党的群众路线，不仅‘身入’基层，更要‘心到’基层，走进学校、走近教师、走访家长，以强烈的政治责任感和历史使命感，以饱满的热情和振奋的精神，认真学习领会好十八大精神，抓好教育规划纲要的贯彻落实，在推动高等教育内涵式发展的实践中努力创造新的业绩。”

（摘自：《十八大代表杜玉波：努力推动高等教育内涵式发展》2012-11-13中国教育新闻网）

## 四、十八大代表袁贵仁：努力办好人民满意的教育

“党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会，我作为党的十八大代表，现场聆听胡锦涛同志的报告，很受教育，深感振奋。报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，为我们坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，实现全面建成小康社会的奋斗目标指明了方向。报告高屋建瓴，思想深刻，内涵丰富，求真务实，科学地回答了党在改革发展关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么发展目标继续前进等重大问题，是指导中国特色社会主义伟大事业和我国社会主义现代化建设的纲领性文献。”在接受本报记者采访时，党的十八大代表、教育部党组书记、部长袁贵仁如是说。

“教育是民族振兴和社会进步的基石。”十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，提出要“努力办好人民满意的教育”，这充分体现了党中央对教育事业的高度重视，对优先发展教育的坚定决心。谈到学习领会十八大报告的体会，袁贵仁说，报告提出的努力办好人民满意教育的目标任务，是科学发展观以人为本核心思想的重要体现，是实现好维护好发展好最广大人民根本利益、实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展的重要体现，为未来我国教育事业的改革发展指明了方向，是今后我国教育事业发展的战略性任务。我们一定要认真学习、深刻领会、坚决贯彻落实报告精神，努力

办好人民满意的教育，全面开创教育事业科学发展的新局面，更好地为社会主义现代化建设服务、为人民服务。

党的十六大以来，在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，我国经济社会发展取得显著成就，“教育事业迅速发展”。回顾十年中国教育改革发展历程，袁贵仁说，这十年，是教育优先发展战略地位日益巩固的十年，是坚持以人为本全面实施素质教育的十年，是教育普及水平持续提升的十年，是教育改革开放不断深化的十年，是教育公平迈出重大步伐的十年，是教育教学质量稳步提高的十年，是教育对经济社会贡献力度明显加大的十年，也是中国教育影响力竞争力显著增强的十年。这十年，我们已经从一个人口大国转变成成为人力资源大国，正在向人力资源强国昂首迈进。我们走出了一条中国特色社会主义教育发展道路，为 21 世纪第二个十年中国教育事业更大发展奠定了坚实基础。

袁贵仁说，十八大报告提出了下一阶段我国教育发展的战略性目标任务。报告在全面建成小康社会和全面深化改革开放的总目标中，提出我国教育发展的目标是全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现。报告提出我国教育的重要任务是科学发展，人民满意。具体提出了六项任务：一是坚持教育优先发展。进一步明确强调了教育在国家战略中优先发展的地位。二是坚持党的教育方针。要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。三是坚持改革创新。要深化教育领域综合改革，全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生创新精神。鼓励引导社会力量兴办教育。四是坚持协调发展。要办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。五是坚持大力促进教育公平。要合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，支持特殊教育，提高家庭经济困难学生资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育，让每个孩子都能成为有用之才。六是坚持加强教师队伍建设。要努力提高教师的师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。

十八大报告对科学发展观作了新的历史定位，作为党长期坚持的指导思想。袁贵仁强调，总结十年奋斗历程，最重要的就是形成和贯彻了科学发展观；学习贯彻十八大精神，最重要的就是深入贯彻落实科学发展观，用科学发展观统领我国教育事业改革发展的全局，紧紧围绕“努力办好人民满意的教育”这个重要任务做文章。十八大报告把“努力办好人民满意的教育”放在“在改善民生和创新管理中加强社会建设”的六项任务之首。发展依靠人民，发展为了人民，让人民享有发展的成果，享有优质的教育资源，是人民的权利，是每一个教育工作者的责任。我们必须始终把人民放在心中最高位置，把人民是否满意，作为检验我们教育工作的最高标准。凡是人民有需求的地方，就是我们要重点加强的地方；凡是人民不满意的地方，就是我们要下决心改革的地方。我们要以更大的勇气和智慧，深化和推动教育重点领域和关键环节的改革，坚决破除一切妨碍教育科学发展的思想观念和体制机制束缚，解决好人民最关心最直接最现实的教育问题。

袁贵仁指出，报告在“夺取中国特色社会主义新胜利”中提出，要使我们国家快速发展起来，使我国人民生活水平快速提高起来。当前，全面建成小康社会和全面深化改革开放，对教育提出了更新更高的要求，工业化、信息化、城镇化、农业现代化建设，经济发展方式的转变，实施创新驱动发展战略，需要教育提供强有力的人才支撑，教育承担的任务十分艰巨，机遇与挑战并存。贯彻落实十八大精神，努力办好人民满意的教育，是广大教育工作者神圣而光荣的使命。当前和今后一个时期，教育战线要把学习好、宣传好、贯彻好、落实好党的十八大精神当作头等大事和首要任务，迅速在全国教育系统掀起学习贯彻落实党的十八大精神的热潮。推动教育事业科学发展，努力办好人民满意的教育，要着力抓好以下几方面的工作：

**一要着力实现更高水平的普及教育。**要统筹各级各类教育全面协调发展，满足国家发展和人的发展不断增长的多样化教育需求。努力实现到 2020 年，基本普及学前教育，有效解决“入园难”问题；巩固提高九年义务教育水平，巩固率达到 95%；普及高中阶段教育，大力发展中等职业教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到 11.2 年。

**二要着力形成惠及全民的公平教育。**坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有平等的受教育权利，是中国特色社会主义教育的本质要求。要健全法制保障，强化政府责任，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，着力缩小教育发展中的区域差距、城乡差距和义务教育的校际差距。完善家庭经济困难学生资助体系，提高资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育。要高度重视和大力支持特殊教育发展。同时，健全保障教育公平的规则程序和监管机制，用规范管理维护教育公平。

**三要着力提供更加丰富的优质教育。**全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，坚持以提高质量为核心的教育发展观，更加注重教育内涵发展；坚持科学的教育质量观，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，为每个学生提供适合的教育，把立德树人作为教育的根本任务，培养学生创新精神。提高教育质量的关键，是加强教育质量保障体系建设。要明确各级各类人才培养的基本要求，制定国家教育质量标准，建立健全适应不同类型教育特点和规律、体现德智体美全面发展要求、可衡量、有针对性的教育质量标准体系，形成科学的教育质量评价办法和评价指标体系。要大力加强教师队伍建设，努力扩大优质教育资源总量，鼓励学校办出水平、办出特色。

**四要着力构建体系完备的终身教育。**按照教育规划纲要的部署，通过学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育与职后教育有效衔接，努力使现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。加快发展继续教育，建立健全继续教育体制机制，统筹扩大继续教育资源，搭建符合中国基本国情的终身学习“立交桥”，为实现人人皆学、时时能学、处处可学的目标，创造良好的制度环境。

**五要着力健全充满活力的教育体制。**要以改革推动教育发展，以改革提高教育质量，以改革增强教育活力，进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建成小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。深化教育领域综合改革，要着眼于适应经济社会发展对人才培养的需求，着眼于解决人民群众关心的重点难点问题和突出矛盾。要以人才培养体制改革为核心，系统推进管理体制、办学体制、投入保障机制改革，力争取得新突破。要以教育体制改革试点为突破口，以制度建设为导向，着力完善考试招生制度、现代学校制度、民办教育制度、教育督导制度和绩效评价制度，持续增强教育事业科学发展的制度保障。

**六要着力加强党对教育的领导。**实现教育的科学发展、人民满意，根本是要加强党的领导。要加强党对教育的领导，争取全社会对教育的支持，加强教育系统党的建设，为教育事业科学发展提供政治保证。要坚持社会主义办学方向，紧紧围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人这个根本任务，加强和改进大学生思想政治教育和未成年人思想道德建设工作。要着力加强各级各类学校党组织建设和党的工作，加强学校领导班子和干部队伍建设；要增强基层党组织活力，加强思想文化阵地建设，确保校园和谐安全稳定。

袁贵仁最后说，办好人民满意的教育，使命光荣，责任重大，任务艰巨。我们坚信，只要把思想和认识统一到十八大报告精神上来，把智慧和力量凝聚到实现十八大确定的各项任务上来，教育战线一定能够不辜负党和人民的期望，全面提高全民受教育程度和创新人才培养水平，为到2020年基本实现教育现代化、进入人力资源强国行列作出更大的贡献。

（摘自：《十八大代表袁贵仁：努力办好人民满意的教育》2012-11-13中国教育新闻网）

## 五、十八大代表杜占元：高校在科技创新中大有作为

“胡锦涛同志的报告充分体现了解放思想、实事求是、开拓创新的精神，体现了理论创新与实践创新的高度统一。报告主题鲜明、指引方向、振奋人心。报告创造性提出了一系列新思想、新观点、新论断、新举措，具有很强的理论性、思想性、前瞻性和指导性。我们要认真学习、深刻领会报告的精神，以科学发展观为指导，在高校科技创新领域做出新成绩。”十八大代表、教育部副部长杜占元在接受本报记者专访时说。

杜占元说，十八大报告中多处谈到创新，把“实施科技创新驱动发展战略”作为加快完善社会主义市场经济体制和加快转变经济发展方式的重要组成部分，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，提出科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，提出坚持走中国特色自主创新道路，站在全球视野的角度谋划和推动创新，提高原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力。建设国家创新体系，构建技术创新体系，完善知识创新体系。报告特别强调了协同创新。这些精辟的论述，为高校科技创新指明了方向。

杜占元说，深化科技体制改革、完善国家创新体系、实施创新驱动发展战略，是解决我国经济社会发展面临的诸多问题的有效途径，是实现科学发展的本质要求。高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家科技创新体系中起着举足轻重的作用，既是实施科技创新驱动发展战略的重要方面军，又要为这个战略的实施提供强大的人才支撑和技术支撑。高校要勇于担当重任，在实施创新驱动发展战略中有所作为，有大作为。

杜占元说，高校科技工作要以科学发展为主题，以科教结合为主线，以提升自主创新能力为核心，以推进协同创新为战略选择，深化体制机制改革，以更加宽广的胸怀，营造更好的氛围，会聚海内外高层次人才，建立跨学科、跨领域的科研教学团队，集中力量攻克制约高校科技创新的突出问题，着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力，着力提升关键共性技术的有效供给能力，着力提升支撑高质量创新人才培养的能力，着力提升服务国家和区域经济社会发展战略需求的能力，为全面推进国家创新体系建设、真正实现创新驱动发展奠定坚实基础。要把支撑经济社会发展的成效和贡献作为提高质量的重要内容。要以“国家急需、世界一流”为根本出发点，引导高校围绕国家急需的重大问题，组织和集聚一流的团队，创造一流的成果，培养一流的人才，营造一流的创新氛围，推动世界一流大学的建设，在关键领域做出实质性贡献，形成世界一流的创新成果。

杜占元指出，高校要转变创新发展方式，深化体制机制改革，要以体制机制改革引领协同创新，以协同创新引领高等学校创新能力的全面提升，破除一切束缚创新的思想观念桎梏和体制机制障碍，改变“分散、封闭、低效”的现状，释放人才、资源等创新要素的活力，提高创新要素的使用效率。通过大力推进高校协同创新组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置方式、国际合作以及创新文化建设等八个方面的改革，推动实现三个转变：即高校科学研究、人才培养等工作要超越学科导向，逐步向需求导向为主转变；创新组织管理要改革个体、封闭、分割方式，逐步向流动、开放、协同的机制转变；创新要素与资源要突破孤立、分散的制约，逐步向汇聚、融合的方向转变，最终实现高校创新发展方式的根本转变。要改革科技评价机制，建立多元、开放的考核评价体系。要加速科技成果向现实生产力的转化，推动高校孵化高新技术企业。鼓励和支持教师将最新科研进展及时转化为教学内容，创新课程与教材持续更新机制。推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作。

十八大报告中特别强调协同创新，杜占元认为，要大力推进校校、校所、校企、校地以及国际间的深度合作，探索建立面向科学前沿、行业产业、区域发展以及文化传承创新重大需求的四类协同创新模式，形成一批“2011 协同创新中心”，以此作为主要载体，逐步成为具有国际重大影响的学术高地、行业产业共性技术的研发基地、区域创新发展的引领阵地和文化遗产创新的主力阵营。支持高校与行业骨干企业联合组建技术研发平台和产业技术创新战略联盟，合作开展核心关键技术研发和相关基础研究，联合培养人才，共享科研成果。要推动高等学校与企业之间的人员流动，支持人才、技术等创新要素向企业研发机构聚集。强化高校科技资源向企业社会开放共享。

杜占元特别强调资源集聚在创新中的重要性。要发挥协同创新的引导和聚集作用，充分利用现有资源和条件，吸纳社会多方面的支持和投入，加强各种创新要素的整合，集成各方面平台、基地、项目以及经费投入等资源，形成集聚效应。面向行业产业发展的协同创新中心，要发挥行业部门和骨干企业的重要作用，汇聚行业、企业、社会等方面的投入与支持；面向区域发展的协同创新中心，要发挥地方政府的关键作用，建立地方投入和支持的长效机制，吸纳企业、社会等方面的支持；面向科学前沿、社会发展和文化遗产创新的协同创新中心，要充分利用国家已有的各方面资源，并发挥集聚效应。

杜占元指出，高校要进一步增强责任感和使命感，积极投身到实施创新驱动发展战略和建设创新型国家建设中来，要成为推动科学发展，推进科技创新的排头兵。目前正在实施的“创新能力提升计划”，要紧紧贴近实施创新驱动发展战略，要与国家教育、科技、人才和文化发展规划以及国家“十二五”科技发展规划、地方重点产业规划结合，深入探索人才、学科、科研“三位一体”统筹推进的机制，以人才为根本，以学科为基础，以科研为支撑，形成有效的平台和创新机制，形成新的发展优势，提升创新能力，为全面建成小康社会贡献力量。

在谈到教育信息化时，杜占元说，教育信息化是国家信息化建设的重要组成部分和战略重点，是教育改革发展不可或缺的支撑和推动力。信息技术对教育发展具有革命性影响，中国教育改革发展，需要信息化推进。教育信息化建设要以促进教育公平，提高教育质量为核心目标，融入教育教学改革中，在提高教师素质、推进义务教育均衡发展中发挥重要作用。他还特别强调，当前，我们要以贯彻落实十八大精神为契机，全面推动教育信息化，加快教育信息化进程，重点推进“三通两平台”建设，让广大师生，尤其是农村、边远地区的师生共享教育信息化带来的成果。

（摘自：《十八大代表杜占元：高校在科技创新中大有作为》2012-11-13 中国教育新闻网）