

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 15 期 (总 229 期)

2018 年 12 月 28 日

本期要目

特别关注

杜占元: 高校科技改革发展40年回顾与展望..... (2)

教育探索

5.2 亿元科研成果“天价”转让费缘何诞生..... (7)

教育评论

经世致用文化与教育自信 (9)

与专业成才相比, 更应强调精神成人.....(11)

杜占元：高校科技改革发展40年回顾与展望

改革开放40年来，特别是党的十八大以来，在党中央、国务院的正确领导下，高校面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，发挥科教融合、人才汇聚、学科综合、国际合作等优势，深入实施创新驱动发展战略，高校科技改革发展取得历史性成就，在国家创新体系建设中贡献卓著，为国家创新发展培养了数以亿计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才。

一、高校科技在持续深化改革中砥砺前行

1978年，全国科学大会、全国教育工作会议、党的十一届三中全会先后召开，改革开放的号角全面吹响，科技和教育事业发展进入新的历史时期。国家通过科技三项费用和博士点专项科研基金等，恢复了“文革”期间中断的高校科技拨款渠道，为高校科技工作提供了基本保障。科研经费从20世纪70年代末的几千万元，到“六五”末增长到近6个亿，整体上初具规模。

1985年，中共中央先后系统全面地作出了关于科技、教育体制改革的决定，明确指出高校在基础研究和应用研究方面要发挥重要作用。1987年，国家教委通过围绕重点学科建设国家重点实验室和国家专业实验室，大幅改善高校科研条件。1993年教育部率先启动实施“跨世纪优秀人才计划”，推进人才资助计划体系化，极大地推动了我国学科带头人与骨干人才的培养工作。1995年，中共中央、国务院颁布了《关于加速科学技术进步的决定》，首次提出实施科教兴国战略。一系列改革文件的出台，为高校科技发展指明了方向。

进入21世纪，国家加大了科技投入，社会对人才和科技的需求日益强烈。高校持续实施“211”“985”工程，教育部等部门相继推出“教育部长江学者和创新团队发展计划”“新世纪优秀人才支持计划”“高等学校学科创新引智计划”等举措，切实加强高校创新能力建设。2006年，国务院发布《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020年）》，提出“自主创新，重点跨越，支撑发展，引领未来”的科技工作指导方针，强调“建设一批世界知名的高水平研究型大学”，将高校放到了建设创新型国家的关键地位。这一时期，高校科技对促进经济发展、社会进步的重要作用更加受到重视。在2000年召开的全国高校技术创新大会上就提出“高校要将科技成果转化和产业化工作放在与教学、科研工作同等重要位置”，并启动和推进国家大学科技园试点工作，为加快高科技产业孵化、促进企业转型升级以及经济快速发展提供了重要支撑力量。

2012年，教育部、财政部联合发布《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》，分两批认定了38个国家级协同创新中心。2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和学科建设总体方案》，“双一流”建设启动实施，标志着国家在更高层次、更高水平、更高质量上推动高等教育的重点建设，加快推进一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。当前，高等学校正在扎实推进“双一流”建设。高校科技创新开始从瞄准紧跟转变为超越引领，把实现“前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破”摆在更加突出的位置；高校科技发展动力逐步从资源驱动、项目驱动向创新驱动、需求驱动转变；创新能力评价逐步从单纯看项目、经费、成果向关注实际创新贡献和科研育人效果转变。高校科技发展理念和思维方式正在发生深刻变化，体制机制改革向纵深推进。

二、40年高校科技改革发展的主要成就和经验

1. 坚持科教融合科研育人，夯实科技发展人才基础

科教融合是现代高等教育的重要特征。40年来，高校始终坚持育人为根本、科研为先导、科教紧密融合，以高水平的科研支撑高质量人才培养。一方面，坚持鼓励高校青年教师开展科研活动提升专业知识水平、跟踪学科前沿动态，将最新科研成果写入教材、融入课堂、传给学生，让科技创新的源头活水永不枯竭，让学生接触的知识体系与时俱进；另一方面，鼓励高校教师积极将科学精神、创新思维、科研方法传授给学生，让学生更多地在参与研讨式教学、参加科技项目研究过程中主动学习、自主创新，实现从接受知识到探索知识、创新知识的蜕变。此外，信息技术、人工智能等新兴科技领域的研究成果和创新技术直接应用到教育教学过程中，改善了教学条件，改进了教学模式，提高了教学效果，为创新型高质量人才培养提供了优越的条件和广阔的空间。近年来，高校科技在发挥第一生产力作用的同时，还通过实施“科教结合协同育人行动计划”“卓越系列人才培养计划”，大力推进学生创新创业教育和专业学位研究生教育综合改革，培养了一大批创新创业人才，学生参加科技竞赛、科研课题或者依托发明专利的自主创业等科技创新活动日益普遍。

2. 坚持原始创新引领前沿，不断增强国际学术影响力

40年来，高校科技工作始终在鼓励自由探索、坚持自主创新、突出原创引领的指导思想下不断实践和发展，以抢占更多的科技领域制高点为不懈的追求。2016年，高校基础研究经费达到432.5亿元，同比5年前增幅超过70%，是高校科技总经费增速的两倍多；高校承担了全国60%以上的基础研究，承担60%以上“863”、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建有60%的国家重点实验室，获得60%以上国家科技三大奖励，院士、

“杰青”“千人”“万人”等高层次人才总量占60%以上；高校发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目均占全国80%以上。创新平台体系优化完善，高校共有国家重点实验室153个，国家工程实验室62个，国家工程研究中心30个，国家工程技术研究中心100个。认定国家级协同创新中心38个，投入经费数十亿元。建设了一批教育部重点实验室、工程中心、服务国防类平台。高校原始创新成果不断涌现，在凝聚态物理、超级计算机、结构生物学、转化医学、气候变化、转基因农作物等领域取得了一批具有重大影响的标志性成果。

3. 坚持服务国家战略需求和经济社会发展，有力撑起自主创新的筋骨

高校科技始终坚持走科技、教育、经济、文化相结合的发展道路，聚焦国家重大需求，主动服务国民经济主战场。以兼容并蓄、开放合作、协同共赢、交流互鉴的原则，加强与科研院所、政企商农、国外机构等的广泛联系和密切沟通，努力推动产学研用一体化，不断促进人才链、创新链、产业链的有机结合。

高校的科技成果和社会服务有力支撑产业升级，为高铁、核电、光伏、数控、高压输电、4G通信、新能源汽车等领域提供关键技术支撑。十八大以来的五年，高校科技服务社会获得的科研经费达到1791亿元，在科研经费总量中占比超过1/4，这一比例高于世界主要发达国家；科技成果直接交易额达到130.9亿元，发明专利授权量占全国总量的近1/4。

高校积极推进大学科技园建设，深入开展“双创”服务。截至2016年底，全国高校共建有115家国家大学科技园，累计毕业企业9189家，在孵企业9861家，其中师生自办企业1373家，高新技术企业954家。2016年，在孵企业转化高校科技成果3140项，占当年全部转化成果2/5以上，有力促进了高科技成果转移转化、高新产业孵化、企业转型升级。

4. 坚持深化体制机制改革，让广大师生创新活力充分涌流

40年来，高校科技始终坚持深化落实科技体制机制改革任务，积极破解发展过程中的瓶颈障碍，努力健全完善科技创新资源保障条件，不断优化科技创新政策环境和文化氛围。完善基本科研业务费制度，年资助总额稳步增长，累计中央财政投入已近300亿元，资助高校超过100所，有效缓解了高校科研长期以来缺乏稳定支持的困境，为高校教学科研人员和优秀学生开展自主科研工作提供了有力保障。若干地方已参照建立起基本科研业务费制度。评价改革深入推进，科技奖励、人才激励机制进一步优化。高校科研诚信工作体系在健全中强化，学风态势实现了趋势性扭转。重大科研基础设施和大型

科研仪器向社会开放共享，科技基础条件资源保障进一步增强。进一步扩大高校科研自主权，给高校松绑减负。

40年来，高校科技创新活力不断增强，规模快速扩大，水平大幅提升。高校拥有740余名两院院士（含港澳台地区），1238个教育部创新团队和基金委创新群体。截至2016年，开展科研活动的高校达1497所，和5年前相比增长了23.5%；R&D人员全时当量增长了14.6%，达36万人年；高校年度科技经费增长了31.3%，达1537亿元。

三、新时代高校科技改革发展的新形势和新举措

党的十九大报告提出了建设中国特色社会主义现代化强国的宏伟目标和加快建设创新型国家、实现高等教育内涵式发展的战略任务。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，是三个“第一”的重要载体，承担的历史责任重大、使命光荣。高校科技工作将进一步突出重点，与国家战略目标更好衔接，为实现科技强国、教育强国目标，发挥战略支撑作用。

1. 坚持党对高校科技工作的领导

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，把加强党的全面领导作为高校科技事业发展的首要政治任务，把广大高校科技工作者凝聚在党中央的周围，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把智慧和力量聚焦到世界科技前沿、国家重大需求和国民经济主战场上来，勇于担当、追求卓越，淡泊名利、甘于奉献，进一步提升创新引领和至诚报国能力，推动高等教育内涵式发展。

2. 实施高等学校基础研究珠峰计划

以“双一流”建设为契机，发挥高校在重大科学前沿、前瞻性基础研究方面的优势，强化基础研究，启动实施高等学校基础研究珠峰计划，布局建设一批前沿科学中心，面向世界汇聚一流人才团队，促进学科深度交叉融合，建设体制机制改革示范区，实现引领性原创成果重大突破。到2025年，支撑一批重要学科跻身世界先进行列，若干重点方向率先实现学术引领，在科学前沿重要方向取得一批重大原创成果，建成若干在国际上具有重要影响力的学术高地。

3. 开展高等学校服务国家战略行动

站在实现中华民族伟大复兴的高度，找准切入点，组织高校主动对接、主动服务国家重大战略。支撑“一带一路”建设，建设一批国际交流合作平台，提升国际合作交流水平，广泛开展人员培训与交流、技术转移和成果转化。落实军民融合战略，出台实施《高等学校科技创新军民融合发展规划（2018—2022）》，开展军民融合体制机制改革

试点，探索省部联动推进军民融合发展模式，加强军民融合协同创新等。参与全国科技创新中心建设，加强与北京市、上海市的深度合作，大力支持北京科创中心、上海科创中心建设。

4. 推动多种形式的协同创新

拓展思路，加强机制建设，充分调动有利因素，全面提升创新能力。继续推进“协同创新中心”建设。加强政策引导和评价评估，重点在聚焦重大需求、促进军民融合方面谋划布局，认定、建设一批高校协同创新中心。同时，加强与地方政府联动，共同认定、建设一批省部共建协同创新中心。加强教育部国际合作联合实验室建设工作，不断提高国际影响力和竞争力。

协同创新中心将与前沿科学中心相得益彰，形成面向科技前沿高水平基础研究和扎根中国大地高质量社会服务的双高峰，共同以高水平的科研支撑高质量的人才培养，全面支撑“双一流”建设，推动高校成为建设教育强国和科技强国的战略力量。

5. 充分发挥科技对教育的支撑引领作用

教育现代化离不开现代科技的强有力支撑。纵观教育发展史，科技与教育的发展总体上相辅相成、相互促进、相互支撑。推动实施教育信息化 2.0 行动计划，把信息技术发展与教育改革发展深度融合。与国家自然科学基金委建立联合推进科教融合的工作机制，大力推动教育科学基础研究，筹划教育科学基础研究的重点、重大项目以及重大研究计划，鼓励有条件的高校成立研究机构并布局相关研究平台等。

6. 深化高校科技体制改革

持续优化政策环境，不断激发创新活力。做实做细高校内部的科研队伍、考核评价、成果转化机制改革，把改革任务落实落地，用好用足政策红利。改革科研人员聘用机制，用科研项目劳务费聘用相对稳定的基本科研队伍，为科技创新提供有力的人力保障。推进科技评价机制改革，建立以质量和贡献为导向的科技评价机制，形成激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法，支持科学家在宽松的科研环境中持续研究和长期积累。落实成果转移转化改革任务，推进高校建立市场化的专业服务机构：一方面，通过优化政策环境，推动高校落实各项政策，完善学校科技成果转移转化的各项制度和工作机制；另一方面，要遵循科技成果转化规律，充分发挥市场机制作用，使成果转化成为科研工作者的自觉行为。

（摘自：中国科学院院刊 2018-12-10）

5.2亿元科研成果“天价”转让费缘何诞生

2017年的一则高校新闻引发的热度，如今仍令许多人记忆犹新。山东理工大学毕玉遂教授团队研发的“聚氨酯新型化学发泡剂”20年的独占许可使用权卖出5.2亿元“天价”，刷新国内科技成果转化新纪录。如今，这项绿色环保技术已顺利投入量产，并被列入“2018山东省新旧动能转换重点投资项目”，经济效益和社会效益不可估量。

这所地方理工科大学为何能诞生这样的奇迹？作为山东省科研体制改革首批3所试点高校之一，近年来，这所大学坚持人才优先发展战略，从科研团队建设、科技成果转化、服务地方发展等方面入手，打破体制藩篱。目前，该校科研团队成果转化收益高达80%，科研成果转移转化渐成规模，越来越多的师生受益于创新、宽松的科研体制环境。

为人才“松绑” 特设“成果转化型教师”

在这所大学，教师岗位不仅包括常见的教学型、科研型、教学科研型，还专设了“成果转化型教师”。这一创新在山东省属高校尚属首例。

成果转化型教师职务聘用主要面向在应用研究、科技成果转化推广、专利转让、政府决策、文化传承等领域作出突出成绩的教师，该岗位重点考察其服务社会推广及成果转化能力，更加突出以学术价值和社会贡献为导向。

为科研人员松绑减负 成为该校改革的根本目标

从2017年2月与山东省科技厅签订科研体制改革试点协议至今，该校已出台6项相关制度文件，为科研团队建设放权聚力，为科研人员潜心研究松绑减负，为提升应用基础研究能力提供制度保障。出台的《首席专家管理办法》赋予首席专家在引进配备人才、科研立项等方面充分的自主权，拥有组建团队、管理经费等更大的决定权和调配权，为激发科研人员创新活力提供政策支持。

借此改革契机，该校同时对科研经费实施了“一降一升”政策：横向科研项目管理费从8%降至3%；科研团队的成果转化收益从60%提高到80%。谈及这一改革初衷，该校党委书记吕传毅感慨：“科研人员工作一直很辛苦，有时不分白天黑夜，也很少有假期，理应受到更多的尊重和关照，从而有尊严、有荣耀地投身研究。”

与此同时，更多针对科研人员的“靶向服务”不断涌现。2017年引进的几位国家级人才科研用房紧张，该校相关部门、学院主动为他们“挤”出实验室，并协调解决其配偶工作安置、子女入学等事项，以减少其后顾之忧。

该校还创新设立“学术特区”制度，围绕引才用才和成果转化，打破条条框框。作为“无氯氟聚氨酯新型化学发泡剂”项目核心成员之一的毕戈华，在国外留学时中途退学搞研发，虽然学历不达标，但该校仍将他引入教职，让他在学术研究的舞台绽放光彩。

瞄准“关键少数”技术难题 创新校企合作机制

如何有效推动科技成果转化和产业化

这所大学把解决企业行业关键共性技术问题作为突破口，抓住科研创新领域的“关键少数”，创建以研究机构为平台、以研究项目为纽带、以成果共享为目标的校企合作创新机制，努力建立成果研发、成果转化、成果应用及产业化无缝衔接的学科产业发展链，初步实现了产学研用的有机统一。同时，将校企合作成果纳入教师评价指标体系，由此激发调动科研人员投身企业解决技术难题的积极性和主动性。

针对毕玉遂教授团队研发的“聚氨酯新型化学发泡剂”技术，该校专门成立新型聚氨酯材料研究院，从研究生招生、人才引进、实验室建设等方面给予政策、资源、机制、经费等倾斜，并全力推进该项目深度研究和产业化。类似个案不胜枚举。

近5年来，该校与多家企业联合设立100多个科技研发机构，为358家企业完成科研开发和技术改造项目500余项，与地方、企业签署各类科技合作和技术服务合同900余项，合同总额达2.3亿元，产生直接经济效益83亿元。

“大米小米一起熬” 助推校城融合发展

如果说校企合作是攻克技术难题、助推科研体制改革的第一步，那么完善校城发展格局、主动融入国家和地方技术创新体系，则为这所大学的改革提供了更广阔的舞台。在这一过程中，该校提出“大米小米一起熬”的校城融合理念，即双方在“熬粥”过程中，实现各自发展目标，做到“你中有我、我中有你”，共赢发展。

2016年4月，该校所在地淄博市与该校共同签订校城融合发展合作框架协议，双方共同推进一流大学建设、学科产业对接、高端人才汇聚、新型智库建设等“九大工程”，加大融合力度、广度和深度，着力解决产业、企业发展的关键技术难题和发展瓶颈问题。今年8月，国家国防科技工业局与山东省人民政府签署共建山东理工大学协议，该校由此成为山东省属高校中唯一的国防科工局与山东省共建高校。

“我们将持续深化科研体制改革，全力推进科研项目管理新机制、科技成果转移转化新模式、高层次人才队伍发挥作用新方式等领域的改革创新，更大限度地释放改革红利，加快推动学校事业高质量发展。”该校校长张铁柱说。

（摘自：中国青年报 2018-12-24）

经世致用文化与教育自信

“立德树人”是教育的根本任务，办好人民满意的教育和写好高教奋进之笔的根本标准。中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。越是发展，越要回头总结自身特色，于历史长河中找到源头活水，浇灌新时代育人的实践之花，从而增强中国的教育自信。

为何重拾致用文化育人传统

致用文化、笃行文化是儒家文化的一种传统精神，培养了一大批致用、济世的人才。19世纪末、20世纪初，虽国势衰弱，但一批仁人志士，或襄助洋务，或编写读物，倡导“为国求学、努力自爱”等爱国强国理念，至今影响深刻。

优秀传统文化需要时代化转换。习近平总书记强调，儒家思想和中国历史上存在的其他学说都坚持经世致用原则，注重发挥文以化人的教化功能，把对个人、社会的教化同对国家的治理结合起来。致用文化造就人格独立、经世致用、修身养性的精神内核，这些精神内核充分体现致用文化育人、树人和教化人的文化特质。今天，我们有必要挖掘经世致用文化在当代的育人价值，吸取中华优秀传统文化内核，推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

致用文化及育人传统需要回应育人的时代性和现实性问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。习近平总书记2017年考察中国政法大学时强调，要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，培养学生的思想道德素养。习近平总书记2018年视察北京大学时进一步回答了培养什么人、怎样培养人的问题，指出大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。弘扬致用文化育人传统，对贯彻落实全国教育大会精神、落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升人才培养质量，具有促进作用。

弘扬致用文化育人传统，有助于增强教育自信。高校理应围绕立德树人根本任务，从中华文明中寻根溯源，从时代的主流价值中寻找文化基因，扎根中国大地办教育，兴学育人，走出一条特色发展之路。习近平总书记指出，一切向前走，都不能忘记走过的路，不能忘记为什么出发。从传统文化精神命脉最深厚的文化软实力出发，厘清中华民族教育复兴路径，为把握当前教育发展大势、坚守教育自信提供借鉴。

什么是经世致用文化

“致用”一词，原意是“尽其功用”，源自《左传·庄公二十九年》的“火见而致用，水昏正而裁，日至而毕”。《易·系辞上》有言，“备物致用，立成器以为天下利”。这里的“致用”，指物用的层面，后来词义转变为思想付诸实践，“读书务明理以致用”，并演变成为一种儒家文化的传统精神，注重实用、排斥虚华，以经世致用。《魏书》中说，“君子行礼不求变俗，因其所宜，顺而致用”。这些“致用”之“用”，更多倾向于儒者治国治民的层面，带有孔门“致其道”的经世意味。宋明以来，经世致用思想为广大知识分子所倡导，成为“实学”，提倡“求真才”。明末清初涌现了顾炎武、黄宗羲、王夫之等一批经世致用思潮的杰出代表人物。顾炎武主张，经世致用的精神就是“明道救世”，认为“君子之为学，以明道也，以救世也”。

至清中后期，中国遭遇“三千年未有之变局”，“实学”的讨论超越传统儒学的范畴，倡导“有用之学”，所针对的是在“中西起衅之时竟莫无一策”“有见用之时而不具有用之才”的局面，追求西学学以致用的目标。如张之洞主张“中学考古非要，致用为要”，提倡“词章读有实事者”“地理考今日有用者”。严复以“处危亡之秋”作为立论的语境，提出“求才为学二者，皆必以有用为宗”。至此，“急务西学”乃“图强之要素”，成为当时社会精英的共识，建议学堂内“宜研究西学，取西学之长，补中学之短”，经世实学成为晚清学界的主潮。

致用文化指面对现实，以研究和解决现实问题为中心，运用古今中外之学为当前现实服务，力求实事求是的一种人文精神和学风。致用文化的精髓在于“用”，包含倡实学、做实功、求实效三个层面的范畴，实学是经国济民的经世之学，实功要做到知行合一，实效指能够解决社会问题，强调关注社会现实，运用所学解决社会问题，以求经邦济世安民。

经世致用文化当代的育人价值

致用文化直面时代之问，推动新学新政传播，其“经世致用”“实事求是”等核心育人价值观念具有社会现实意义，历久弥新。

“勇于任事，务当世之务”的育人宗旨。致用书院是福建地区书院史上唯一用“致用”命名的书院，以“经世致用”为办学主张，是中国传统儒学文化在晚清列强入侵和社会动荡的急剧变革背景下育人理念的践行和创新，目的在于“补救时艺之偏”。致用书院一改当时大多书院崇尚八股文风的教育方针，“榜其堂曰致用，崇实学也”，秉承“通经致用”思想，通过“明体达用之学”的教育，培养实用人才，引领全国革新思想

风气之先。致用文化倡导人才培养服务于国家发展和民族复兴的自觉意识、担当精神和社会责任感，至今仍值得传承。

注重品格，以德育人的“致用”人才观。致用书院重视生徒的品行修养，招生时首重品行，后讲求学问，不“以文字为去留”，“如有砥行立品笃志好学者，必当随时察访，送院肄业”。致用书院生徒张亨嘉担任京师大学堂首任总监督，成为晚清著名的史学家和教育家，将学以致用理念发扬光大；力钧悬壶济世的同时，创办福州东文学堂等学校，是晚清著名的医学家、藏书家和社会活动家。陈衍、林纾、何振岱、黄增、高凤谦等皆曾求学于致用书院，主动开眼看世界，身体力行致用文化。德才兼备、入世实用的“致用”人才观为人才培养提供实践经验、历史坐标和参考价值。

不拘门户之见，唯教学相长的育人方法。致用书院在治学上宗汉为主，道德修养兼学程朱。这种汉宋兼采、博采众长、兼容并蓄的学术精神，培养了众多不拘一格、有体有用的经世致用人才。书院学生撰写了一批实用性的论文，如力钧的《书桓是广义》等。致用书院还采取教学相长的自学研究模式，生徒以自学研究为主，学习过程中“如有经史疑义就正于山长”。史载第二任山长郑世恭教学即“治一经毕乃易一经，治史治小学，命题皆按卷第择其有疑义者，以为教者。学者由此可以相长”。尊重学生学习主体地位的人才培养模式，使得师生之间亦师亦友，关系融洽，学问见长，值得我们今天效仿。

（摘自：中国教育报 2018-12-21）

与专业成才相比，更应强调精神成人

“真正的高水平高等教育，不仅仅是专业成才，更重要的是精神成人。现在‘人才’这个词说得太多，而‘人’本身说得太少。首先应该是有健全人格的人，其次才是人才。”西南交通大学校长徐飞在2018新华网教育论坛的高等教育圆桌论坛上说。

教育教学、立德树人，是一个慢变量、长周期、良心活，它不像科研那样有直截了当的标志性和显示度。现在很多高校存在着重科研、轻教学的现象，大学俨然成了科研机构而不是教育场所。

人才培养周期非常长。即便这个人成才以后，也不一定完全归功于大学的育人功劳。因为这与个人努力、家庭教育、社会教育以及岗位平台都有着千丝万缕的联系。要坚持“四个回归”，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想势在必行。学生

天经地义要学习，老师天经地义要站讲台，这原来是常识和本分，现在却淡了甚至忘了，以至于学了知识忘了常识，找不到回家的路。

不能把教书和科研对立起来。老师不教学干什么？老师不做科研教什么？只教书不做科研只能算是教书匠，在科技快速发展的今天，我们要知其然，也要知其所以然，只有教师对自身从事科研有其深刻体验和体悟，其教学才能更具有建设性和启发性。

很多学校以提升学生就业能力为本，但是真正的本科教育更强调精神成人。千万不要在“人”和“人才”之间划等号，不要过度强调人才，而忽略人本身。他进一步解释，如果学生的理想信念、道德情操出现了问题，那就会成为社会的毒品、危险品、爆炸品，是一个害群之马，他的人生观、世界观、价值观都会出现问题。

才者，德之资也；德者，才之帅也。一个人理想的状态是德才兼备，如果德和才非要分个顺序，那一定是德在前面。

人才分为三个层次：知识的层次、能力的层次、精神的层次。如今是一个以能力为本的社会，越来越强调能力的培养，但即便重视和强调能力，也不能忽略精神层次。如果把知识比喻成人的血和肉，能力就是筋和骨，理想信念、道德情操就是灵和魂。从血肉到筋骨再到灵魂，层次显而易见，三者不是并列关系，不能等量齐观。大学应该牢固树立起立德树人的理念。

（摘自：中国教育网 2018-12-06）