

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 12 期 (总 211 期)

2017 年 11 月 10 日

本期要目

特别关注

权威发布! 最新版高等教育质量“国家报告”出炉.....(2)

我们离一流本科还有多远?

——《中国本科教育质量报告》解读.....(4)

高校管理

首都经贸大学启动“驼铃计划”引领教师以德立身.....(11)

教育时评

一流大学应有“最奢侈的基础课”.....(12)

一流大学更需一流气质.....(13)

权威发布！最新版高等教育质量“国家报告”出炉

教育部高等教育教学评估中心10月16日授权人民网正式发布最新版中国高等教育系列质量报告。这是继2016年首次发布以来，我国第二次发布高等教育系列质量报告。其中，《中国本科教育质量报告》和《中国民办本科教育质量报告》均为首次发布。

此次发布的系列质量报告，由教育部高等教育教学评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学等专家团队联合研制，包括本科教育、工程教育、新建本科和民办本科共4本专题报告，主题鲜明，各有侧重。

本科教育：“体量”世界最大，质量稳步提升

《中国本科教育质量报告》是我国首份专题性的本科教育质量报告。报告中称，中国本科教育“体量”世界最大，质量稳步提升，在服务国家战略、引领经济社会发展、分层分类培养多样化人才等方面发挥越来越积极的作用。

据报告，截至2016年，我国普通高校达到2596所，普通本科高校达到1237所，本科院校成为高校增长最重要的主力军。全国普通本科高校招生规模405万，在校生规模突破1613万，本科毕业生规模突破374万，我国已成为名副其实的高等教育大国。

数据显示，2005-2015年十年来本科累计毕业生达到2853万人，本科毕业生占新增城镇就业人口比例从22%增加到47.2%。本科毕业生已经成为我国新增人力资源的最重要发动机，为经济社会健康发展提供了持续的智力支持和人力资源保障。

报告同时指出，本科教育办学条件改善显著，整体上为提高教育教学质量、打造一流本科奠定了良好的基础。教育经费投入大幅增加，截至2015年，全国普通高等学校生均公共财政预算教育事业支出18144元，是2005年5376元的3.4倍，年平均增长率为12%。教师数量持续增长，1995-2015年，全国普通本科高校教职工总数从106.5万人增加到236.9万人，跃居世界第一。

工程教育：主动“转型升级”，跻身世界舞台

《中国工程教育质量报告》指出，“十二五”期间，中国工程教育主动“转型升级”，变革发展，建成了层次分明、类型多样、专业齐全、区域匹配的世界最大工程教育供给体系。数据显示，中国普通高校工科专业招生数、在校生数、毕业生数稳居世界首位，数量比紧随其后的俄罗斯、美国等国高出3-5倍。

报告中特别指出，2016年6月，中国成为国际本科工程学位权威互认协议——《华盛顿协议》正式成员，中国工程教育在内涵发展方面实现了历史性突破，从国际标准和规则的跟随者变成参与者、制定者，人才培养质量获得国际权威机构认可。

2015年，教育部高等教育教学评估中心与俄罗斯联邦国家公共认证中心签订《合作备忘录》和《开展中俄联合认证的合作协议》，揭开了用中国专家、中国标准、中国模式对国外高等教育进行认证的序幕，标志中国模式和质量标准开始走向国际舞台。

通过对2011年-2015年通过工程教育认证的394个专业的数据统计分析显示，我国工科学生生源稳定，毕业生一次就业率保持在95%以上；高级职称专任教师占比近70%，具有博士学位的教师已经超70%；具有工程经历的青年教师占比上升较快，加强了高校与行业企业联系。

报告对1000多所高校近5年的教学基本状态数据、300多个工科专业的自评报告和认证报告，以及《中国制造2025》未来10年工程教育人才需求进行分析比较后认为，目前工科毕业生供给结构性过剩与短缺并存，专科层次和研究生层次工科毕业生供给不能完全满足企业和行业需求，人才培养链与国家创新链、产业链对接有待进一步增强。

新建本科院校：在转向“应用型大学”的道路上行进

《中国新建本科院校质量报告》是在连续五年发布《全国新建本科院校教学质量监测报告》的基础上，对新建本科院校办学质量和转型发展的首次大检查、大展示、大交流。

报告显示，截至2015年，我国已有新建本科院校678所，占全国普通本科高校1219所的55.6%，新建本科院校占据了我国高等教育的“半壁江山”，极大地缓解了人民群众“上大学难”的问题，为高等教育的普及化奠定了基础。

“十二五”时期，新建本科院校设置逐渐向中西部、非省会城市倾斜，布局得到进一步优化，有58.7%的新增院校位于非省会城市。到2015年，新建本科院校已广泛分布于全国29个省市自治区，实现了对196个地级市及计划单列市的覆盖，覆盖率达57.8%，中西部新建本科院校占比比2011年增加了2.4个百分点。对于一些地级市甚至县级市而言，新建本科院校的建立结束了当地没有本科教育的历史。

报告进一步指出，新建本科院校根据国家经济社会发展的需要，擎起转型发展的大旗，立足地方，向应用型的办学定位转变。

根据转型升级对人才提出的新要求，新建本科院校建设了一批特色专业和品牌专业。数据显示，2000年新建本科院校新设本科专业56个，2005年增长到856个，2013年达到1156个。专业建设成果明显，新建本科的就业率达到89.5%，其中电子封装技术、房地产经营管理等15种专业毕业生就业率达到100%。

民办本科教育：成为我国高等教育的重要组成部分

《中国民办本科教育质量报告》是首份专题性的民办高等教育质量报告。根据报告，截至2016年5月，全国共有本科高校1236所，其中民办本科高校417所，占比超过三成。民办本科教育最初仅作为公立高等教育的有益补充，如今已经成为我国高等教育的重要组成部分。

报告显示，近年来，随着民办本科院校不断加大投入，其整体办学条件极大改善。据统计，从2010年至2015年，民办本科院校生均教学行政用房面积从14.4平方米提高至15.3平方米，生均教学科研仪器设备费从4863.3元提高至5760.3元，生均藏书量从77.0册提高至82.9册，具有硕士与博士学位的专任教师比例从47.8%增加至62.7%。

报告同时提到，民办本科教育的社会满意度不断提高。对全国48所民办本科院校的21858名在校生进行的中国高等教育满意度在线调查结果显示，学生总体满意度高达83.6%。

教育部高等教育教学评估中心于2016年4月19日至6月6日组织实施了“民办本科院校用人单位满意度调查”，对2166家用人单位进行了在线调查，调查结果显示用人单位的总体满意度达87.5%。

（摘自：人民网2017-10-16）

我们离一流本科还有多远？

——《中国本科教育质量报告》解读

一流本科教育是高等教育强国建设的“压舱石”，是提高和保证高等教育质量的立本强基工程，是“双一流”建设的基础。一流本科教育是一流大学的重要基础和特征，一流本科教育必须有一流的育人理念，一流的教育环境和条件，一流的师资，一流的专业和课程，一流的人才培养模式，一流的管理和质量保障，同时需要有一流的质量文化。近日，教育部高等教育教学评估中心发布《中国本科教育质量报告》，这是我国首份专

题性的本科教育质量报告。报告聚焦“本科教育”这一高等教育质量的着重点和发力点，以数据和事实说话，全面回顾我国本科教育教学改革进展，精确研判我国高校本科教学质量现状，准确分析影响高校本科教学质量的突出矛盾和现实问题，展示了我国本科教育与世界一流本科教育之间的差距，以此为我国建设一流本科教育提供借鉴和参考，引导大学重新回归人才培养本位。

一、本科教育做大做实

回顾过去十年，我国本科教育无论从规模还是结构，都发生了翻天覆地的变化。截至2016年，我国普通高校达到2596所，普通本科高校达到1237所，本科院校成为高校增长最重要的主力军。全国普通本科高校招生规模405万，在校生规模突破1613万，普通本科毕业生规模突破374万，我国已成为名副其实的高等教育大国，为促进高等教育公平和经济社会可持续发展作出了历史性的贡献。数据显示，2005-2015年十年间：本科院校数量持续增加，高等教育层次结构向高位平移。普通本科高校从701所增长到1219所，增长率73.9%。本科高校与专科高校占比从39.1%与60.9%分别调整至47.6%与52.4%，普通本科高校数量已逼近专科高校，占到全国普通高校的半壁江山。在高校层次结构变化同时，高等教育办学格局也从单一走向多元，民办高校异军突起，成为高校增长的重要生力军。民办高校从250所增加到733所，民办高校占普通高校比例从14%增加到28.6%，其中民办本科高校数量增长最快，从27所增长到423所（含275所独立学院），截至2015年，民办本科高校已占据全国普通本科高校数量的34.7%。

本科教育在学规模平稳发展，教育公平进程加速。全国本科招生数（含成人和网络教育）从352万人增加到566万人。在本科招生结构中，普通本科招生占近70%，网络本科和成人本科招生占30%。普通本科招生数占高考录取人数比例从46.9%增加到55.6%。普通本科教育在缓解高考压力，实现广大人民上大学的愿望，推动我国高等教育大众化进程中，扮演着越来越重要的角色。高校在校生结构也发生了相应变化，本专科在校生规模从1562万人增加到2625万人。其中，普通本科在校生数从849万人增长到1577万人，所占比例从54.3%增加到60%，本科生规模已经超过专科生，成为我国实现高等教育大众化进程最为重要的一支力量。

本科毕业生数稳步增长，人力资源供给充足。努力把我国从人口大国转变成为人力资源强国是我国高等教育现代化的重要战略任务，随着我国高等教育本科招生和办学规

模扩大，本科毕业生持续稳步增长。全国每十万人口高等学校平均在校生数从 1613 人增加到 2524 人。全国本科毕业生（含成人和网络）从 241 万人增加到 520 万人，其中普通本科毕业生数从 147 万人增长到 359 万人，十年来本科累计毕业生达到 2853 万人，相当于增加近三年的城镇就业人口。本科毕业生占新增城镇就业人口比例从 22% 增加到 47.2%。本科毕业生已经成为我国新增人力资源的最重要发动机，为经济社会健康发展提供了持续的智力支持和人力资源保障。

本科专业结构日趋优化，经济社会适应性向好。过去十年，高等教育主动适应国家创新驱动发展战略需求，加大学科专业结构调整，为经济产业结构的转型升级提供了重要支撑。全国本科教育无论从招生结构、在校生以及毕业生分科结构都发生了根本变化。从分科类招生结构看，管理学、工学、艺术类专业招生数占比呈上升趋势；外语、法学、理学以及师范类专业招生数占比呈下降趋势；文学、历史学、哲学、农学、医学类专业招生数占比基本不变。招生比例最高的前三位是工学（34%）、文学（19%）、管理学（18%）。从在校生结构看，工学、文学、管理学、艺术类专业在校生呈上升趋势；师范、理学、外语、法学类专业呈下降趋势；医学、教育学、农学、历史学变化不大，哲学类专业趋于边缘化。在校生比例最高的前三位是工学（33.3%）、文学（18.8%）、管理学（18.5%）。从毕业生结构看，工科类专业略有下降后又回升，并始终维持在 30% 以上的比例；文学、管理学、艺术类专业毕业生呈上升趋势；师范、理学、法学、农学类专业呈下降趋势；医学、教育学、历史学、哲学专业基本维持不变。

二、教学条件大盘点

为本科生提供一流的学习环境和条件是建设一流本科的基本保障。我国按照《教育规划纲要》要求，大幅加大投入，高等教育经费持续增长，高校基本建设得到了根本改善，有效支撑了本科人才培养。报告从教学条件尤其是教学经费、师资队伍、课堂教学等方面，详细分析了我国本科教育质量状况。

盘点一：教学条件怎么样？

教育经费投入大幅增加，保障教学建设先行地位。截至 2015 年，全国普通高等学校生均公共财政预算教育事业支出 18144 元，是 2005 年 5376 元的 3.4 倍，年平均增长率为 12%。普通高校生均公共财政公用经费支出 8280 元，是 2005 年 2238 元的 3.7 倍，年平均增长率为 14%。

教学经费占教育经费超 1/3，保证日常教学基本运行。根据 2015 年全国 900 余所普通本科高校教学状态数据监测显示，各校累计教育经费 3578 亿元，其中教学经费累计 1239 亿元，教学改革专项经费 221 亿元。校均教育经费为 39403 万元，其中教学经费 13647 万元，教改专项经费 2432 万元。普通高校教学经费占总教育经费比例平均为 34.6%，其中“211 工程”高校占比最高，之后依次是独立学院、普通老本科高校、“985 工程”高校和新建本科高校。

此外，在建筑用房和办学空间、固定资产总值、图书文献、校园网络发展等方面也取得了长足进步。然而，本科教学条件建设也面临着诸多挑战，例如：生均水平低、内涵建设亟需充实，信息化水平低、难以有效支撑教育教学改革，建设设计理念滞后、“以学生为本”尚未得到充分体现等等。

盘点二：师资队伍知多少？

教师数量持续增长，生师比达到合格要求。大学者，非大楼之谓，乃大师之谓。一流本科需要一流的师资队伍。从数量上看，1995-2015 年，全国普通本科高校教职工总数从 106.5 万人增加到 236.9 万人，跃居世界第一。1999 年扩招后高校生师比迅速攀升的现象得以缓解，从 2006 年至今，全国普通高校生师比保持在 17.5 左右，总体达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的合格要求。

教师学历水平不断提高，研究生学历比例超过一半。2010—2015 年短短五年间，全国普通本科高校专任教师中具有博士学位人数从 20 万人增加到 33.8 万人，具有硕士学位人数从 46.3 万人增加到 56.9 万人，具有硕、博士学位专任教师比例从 48% 增加到 58%，“985 工程”高校和“211 工程”高校具有硕、博士学位专任教师的比例分别达到 88.9% 和 87.2%，接近发达国家高校平均师资水平。

职称结构不断优化，中高级职称占据较大比例。全国普通本科高校专任教师中具有高级职称人数从 52.6 万人增加到 65.9 万人，比例增长了 3.6 个百分点，中级职称人数从 51.7 万人增加到 62.8 万人，比例增长了 2.3 个百分点，“985 工程”高校和“211 工程”高校具有高级职称专任教师比例均超过 60%。

此外，在教师队伍的年龄结构、学缘结构、高层次人才引进等方面也进步显著。可以说，我国本科高校师资队伍实现了飞跃式发展，能够基本满足教学需求，但从未来发展看，师资队伍仍然是制约本科教育质量提升的主要瓶颈。以生师比为例，对照世界各

国高校生师比平均水平，2010-2014 年全球高校生师比从 16.6 下降到 15.6，OECD 成员国高校从 14.7 下降到 14.6，欧盟各国高校从 14.5 下降到 11，相反中国高校从 17.3 增加到 17.7。所以，无论与世界平均水平相比，还是与发达国家相比，中国高校的生师比总体仍偏高，结构和教学水平也需要优化和提升，师资队伍建设任务仍然十分艰巨。

盘点三：课堂教学说喜忧。

加大课程开发力度，课程资源满足基本教学需求。数据显示，2015 年全国普通本科高校累计开设课程 101 万余门。其中“985 工程”高校校均开课 3057 门，“211 工程”高校校均 2284 门，普通老本科高校校均 1837 门，新建本科高校校均 875 门，独立学院校均 769 门。从生均占有课程数看，各高校生均占有课程门数平均为 0.09 门，占有课程门次数平均为 0.25 门次。“985 工程”高校生均占有量为 0.13 门（0.31 门次），其余类型高校为 0.11 门（0.28 门次）。从开课的比例结构看，各高校开课门数中，专业课数量占比达到 87%，公共必修与公共选修课占比分别为 7%和 6.4%，仅“985 工程”高校公共选修课占比达到 10.7%，说明我国本科高校总体上仍沿袭了较强的专业教育模式。

加强课程师资配备，巩固教授上课制度，引导教师投入教学。在国家系列文件的指导下，各高校纷纷出台政策，强化本科教学工作的刚性要求，夯实本科教学的基础地位。根据 2015 年全国 787 所高校教学状态数据监测显示，各高校累计投入教师 686554 人参与课程教学，其中专业课累计投入 456656 人（占全部任课教师数 66.57%），公共课累计投入 229298（占全部任课教师数 33.43%）。其中教授 84657 人，副教授 186565 人，教授占任课教师比例为 12.3%，副教授占比为 27.2%，副高以上占比达到 40%，高校“重科研轻教学”的现象得到一定程度的扭转。

聚焦课堂教学质量，推动课程教学方式方法大改革。课堂质量是课程质量的集中体现。“十二五”期间，在国家精品课程建设的带动下，特别是在慕课、在线学习等新兴学习形态的冲击下，各高校采取多种举措，鼓励教师改革传统教学方法，开展课堂教学方式方法改革，有力地夯实本科课堂教学质量。例如，开展小班化教学，加大慕课建设步伐，推动优质课程共享等等。

强化课堂质量评估，初步建立起评价机制。各高校积极实施了课程质量评价，形成了包括学生评价、同行评价和专家评价相结合的质量评价制度。根据 2015 年 924 所高校教学状态数监测显示，95.8%的高校（885 所）实施了学生评教，76.7%（709 所）实

施了同行评教，82.5%（762所）实施了专家评教。从评教课程覆盖率看，学生评教覆盖了92.5%的课程，同行评教覆盖率68%，专家评教覆盖率48%。校内学生评教优秀率达到76%，优良率达到97%；校内同行评教优秀率达到67%，优良率达到95%；校内专家评教优秀率达到48%，优良率达到91%；校外专家评教优秀率（根据教育部本科教学审核评估数据统计）达到35.8%，优良率达到78%。

尽管取得了诸多进步，但是同世界一流本科教育相比，我国高校课堂教学总体状况仍存在不少令人担忧之处。例如，大班上课现象仍比较普遍，课堂教学“单声道”现象还未得到根本扭转，教师对现代教育技术手段应用迟缓，课堂教学效率及质量评价的多元性和信效度还需要提高等等。

三、创新创业教育话长短

开展创新创业教育是国际高等教育发展的一个重要趋势，也是“十二五”期间我国推进的一项重要教学改革。短短几年内，我国高校创新创业教育迅速开展起来，有力推动了高校综合教学改革，切实提高了高等教育质量。

以大协同改革人才培养机制，推动校内校外协同育人。围绕创新创业教育这一主题，国家实施“卓越计划”（包括卓越工程师、卓越法律人才、卓越新闻传播人才、卓越农林人才、卓越医生计划）、科教结合协同育人行动计划（包括“科苑学者上讲台”“重点实验室开放”等10个子计划）等系列人才培养教育计划，积极推动高校开放办学，引进校外优质资源，不断破解影响创新创业教育的体制机制障碍，推进高校与企业、行业、科研院所建立了协同育人新机制。

以大教改创新人才培养模式，激发学生创新欲望与热情。以创新创业教育为引领，各高校通过深化学分制、弹性学制、主辅修制、学科交叉、拔尖计划、小班授课制、转专业等个性化教学改革，解决了过去单一的人才培养，有效激发学习的学习主动性和积极性，推动了学生持续开展创新创业教育。

以大平台构筑实践育人环境，强化实践与创新能力。各高校大幅度强化实践教学份量，深入开展实践教学体系改革，实践教学份量得到大幅强化，实验教学体系更加健全完整，实践教学条件得到根本改善，实践教学场所以深度开放，形成了课内与课外、校内与校外相互补充的实践育人新体系。

以大融合推进创新创业教育，完善创新创业教育体系。随着《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的出台，全国各本科高校以创新创业教育为引领，出台了一系列加强实践教学和推动创新创业教育的政策举措，包括健全创新创业教育课程体系、强化创新创业教育实践活动、推进学生创新创业平台建设、完善创新创业资金政策支持、营造创新创业教育校园文化等等，取得了良好成效。

但是与世界发达国家高校开展的创新创业教育相比，我国高校创新创业教育总体起步晚，系统性、整体性还不够，良性的创新创业教育生态系统还未完全建成。创业教育与人才培养耦合不紧密，创新创业教育相对局限于学校内部，与社会生产管理对接不够紧密，学生开展创新创业的各项政策配套以及环境支持亟待完善。

四、质量保障谈优劣

质量是高等教育的生命线和永恒主题。“十二五”期间，通过实施本科教学改革工程、制定一系列提高质量的政策指导意见、采取本科教学评估等手段，全国各本科高校基本建立起相对完善的质量保障体系。

加快推进“管评办”分离，创新高校质量监管新方法。在国家“管评办”分离政策推动下，各地方政府通过政策引导、教学评估、教学状态数据监测、年度质量报告公开等多元化举措，加强了高等学校质量管理的宏观调控，有效促进高校质量管理方式转变。数据成为宏观质量监测的主要手段，教学评估成为提高质量的重要抓手，社会参与成为质量保障的新形式。

完善内部质量监控体系，探索内部质量保障新机制。在各类外部评估、专业认证、国际评估的推动下，各高校坚持以评促建、以评促改、以评促管，积极探索内部质量保障的新机制，进一步完善了高校内部质量监控体系。质量监控组织趋于专业化，质量监控手段趋于多样化，质量评价明显转向关注学习效果。

倡导教学质量文化建设，营造重视本科教育新生态。高校的根本任务是培养人才。重视人才培养，重视本科教育质量是一所大学的基本常识，也是大学文化生态环境建设的重要内容。全国各高校采取一系列措施，全面加强对本科教育的领导，倡导追求卓越教学的质量文化，把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现以教学为中心，巩固和夯实人才培养的中心地位、教育投入的先行地位和本科教育的基础地位。

推进教学管理队伍建设，提高教学管理服务新水平。为提高教学管理服务水平，各高校全面加强了教学管理队伍建设，形成了一支富有朝气，爱岗敬业、乐于奉献的教学管理队伍，在教学管理人员和学生管理人员的数量规模、年龄结构、学历结构等方面取得了一定的进步，有力地保障了人才培养质量。

五、吹响中国特色世界一流本科教育的“集结号”

展望 2030，对于如何建设中国特色、世界水平的一流本科教育，报告也开出了“药方”。一是贯彻“立德树人”总要求，实现本科教育目标的三个战略性转变，包括向素质性目标转变、向主体性目标转变、向培养具有全球责任的社会公民和世界公民目标转变。二是确立“教学学术”理念并建立相应的制度保障体系，通过制度重建营造重视教学学术、重视教学中心地位的学校氛围与环境。三是聚焦学生和学习，切实落实“以学生为中心”的教育理念，并在落实落细等方面精准发力。四是切实加强大学教师教学能力建设，改变以科学研究和学科建设为中心建立起来的制度体系，突出教学和人才培养在学校管理制度中的中心地位，使教学改革研究成果和人才培养工作成为“硬通货”，从根本上扭转“重科研、轻教学”的现象，彻底解决科研排斥教学甚至压制教学的问题。五是注重质量文化建设，形成“内源性”质量保障体系。建立保障教育教学质量的内生机制，形成自下而上重视本科教育教学的动力，改变单纯依赖自上而下行政驱动的局面，是我国建设一流本科教育的重中之重。

（摘自：人民网 2017-10-16）

首都经贸大学启动“驼铃计划”引领教师以德立身

为了引领教师以德立身，近日，首都经济贸易大学启动“驼铃计划”，成立党委教师工作部，并出台新形势下教师思政工作加强和改进的实施意见。这是首都高校首次专门针对教师思政工作质量提升出台的文件。

“驼铃计划”涵盖思想引领、师德建设、助力成长、强化动力、团队建设五个方面，包括教师思想理论建设、师德制度建设、深化师德文化传承、提升教师育人质量、助力教师职业发展、开展教师社会实践、深化新入职教工思想理论培训、促进教师身心健康、完善教师权益保障、发挥教师党支部主体作用等十项重点任务。

为确保“驼铃计划”有效落实，学校党委将采取全方位的保障措施，选优培强教师思政工作队伍，鼓励教师在思政方面做研究、出成果，考核评聘方面采取激励措施，加强对教师思政工作的监督和考核。

十九大代表、首经贸党委书记冯培表示，高校肩负着培养大批中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要使命，广大教师应更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任，才能为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴提供强有力的智力支持和人才支撑。全体教师都要坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。

（摘自：光明日报 2017-11-01）

一流大学应有“最奢侈的基础课”

在武汉大学，有一门叫“测绘学概论”的基础课，由6名院士和4名教授共同讲授，已坚持了20年。课程内容随时代而变化，院士们的黑发也变成了白发，但备课认真始终不改。6名院士和4名教授同讲的这门课程的核心问题只有一个：什么是测绘。也因此，这门课被称为“最奢侈的基础课”，在互联网上也引发了一轮又一轮是“大材小用”还是“理所应当”的讨论。

武汉大学这门“最奢侈的基础课”，今年8月就被《光明日报》头版聚焦。在信息更新以秒计的今天，一则新闻能够持续引发讨论，足以说明新闻所揭示现象的关注价值。在现实中，名师讲基础课确实显得难能可贵，其所引发的“教授是否应为本科生授课”的话题讨论，也具有普遍性，也值得正视。

回望历史，我们的大学，其实并不缺乏资深教授乃至学术大家常年坚守在教学一线的传统。如西南联大时期的教师阵容，在今天看来，绝对不亚于武汉大学。诸多明星教授与学生的相处，更是留下了诸多佳话，影响了数代人，也为学术传承奠定了基础。这样的历史，既说明一流教授为本科生授课、坚守讲台的某种应然性，也客观印证了教授坚持教学，特别是为本科生教学的重要性和影响力。

资深教授为本科生教学，并不缺乏制度引导。去年发布的《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》中明确指出，教授、副教授（高级职称教师）要

更多承担本科教学任务，不断提高高校教学水平，并将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件。而中南大学等多所大学及上海等地，也要求教授须给本科生上课，不得“走过场”。

但在现实中，资深教授坚守讲台特别是本科课堂的教学风气，还有待提升。这不仅需要制度层面的严要求，也有赖教师评价体系的优化，形成对教授教学的更多激励。朱清时院士曾在谈及此问题时指出，我们对教师的评价体制过多地强调发表论文，强调科研成果，强调经费，老师的讲课讲得好不好，并不重要。所以，教学反而对教授缺乏足够的吸引力。因此高校教师的评价体系，理当给予教学更多的评价权重，让更多教授有动力把心思放在教学上。

让教授热衷于本科课堂，也需要对本科教学价值的重新认识。本科生初入大学，在人格养成、专业兴趣等方面都未定型，其实更需要权威性和教学经验丰富的教授给予引导，这往往是他们接触专业的第一步，这一步不走好，也就意味着基础不牢。因此，本科生的培养恰恰需要学校投入更多的精力，而非视本科生教育为高校教育末端，甚至部分教授会把告别本科生课堂作为一种“资历”的体现。

南京大学校长陈骏曾直言不讳地指出：“一流大学之所以成为一流，是因为培养出了一流的本科生，无论哈佛、耶鲁，还是北大、清华，莫不如此。”而要培养一流本科生，必须得有一流师资的保障，在国际上甚至不少诺贝尔奖获得者也照样坚持在本科教学一线。当前适逢国内大学的“双一流”建设，无论是从重拾传统，还是向国际惯例看齐的角度，都不妨把让教授回归本科课堂，作为建设“双一流”的基本要求。

（摘自：光明日报 2017-10-30）

一流大学更需一流气质

日前，东部某著名高校发布了“优秀网络文化成果认定实施办法”，规定称，在国内权威媒体及其“两微一端”上发表的优秀文章或网文，根据发布平台与传播水平，可认定为国内权威、一级、核心等学术期刊论文，纳入晋升评聘和评奖评优。

办法一出台，立即引起各方热议。不少文章用“10万+可算学术论文”为题，认为“点击量”可与学术论文的学术价值等量齐观。反对者认为，这容易导致内容的偷工减

料、学者的心浮气躁以及学术本身的退步。但也有许多支持叫好者认为，在大众注意力向新媒体转移的当下，改变单一的学术评价体系，是改革创新之举，勇气可嘉。

一波未平，一波又起。最近，西部一高校与企业共建的“网红学院”开课运行，有近 20 名学生在此学习网络直播技巧，以期成为未来的全职网红主播。

此事经媒体报道后，也旋即引起激烈争论。有教育专家认为，“网红”作为一种新兴现象，没有相关的学科内涵，高校开设“网红学院”更是不严肃、不理性的行为。但也有不少网友提出相反意见，认为大学不能总守着老专业不放，培养学生也应该与时俱进，学校的大胆创新值得点赞。

对立的观点与态度，其实正体现着社会对高校在两个维度上的要求和期望。事实上，大学要保持中国特色、竞争世界一流，解决困扰多年的“钱学森之问”，与时代接轨、不断改革创新不可或缺，而静心学术研究、秉承大学气质更是不容忽视。

大学精神需要与时代精神同频共振。高校应是一个开放包容、能够容纳新事物的地方，也应是一个介入时代变化、引领时代潮流的地方。如果一味抱古守旧、抱残守缺，那么大学就变成了“老古董”，钻进了“象牙塔”，很难有所创新，也很难赢得社会的认可。从这个意义上说，无论是网文的被认可，还是网红学科的试水，其实都是高校适应互联网时代做出的自我调整，只要在考核尺度、学术标准等方面不降低水准，社会也无须急于否定。事实上，当下众多创新创业类课程的开设、各种“慕课”与网络授课的兴起，也都是大学不断探索与时代相容的产物。

但另一方面，静心为学、坚持真理的学术使命，是大学精神赖以生存的根基。毕竟，经营大学不同于经营企业，“10 万+”不能代替学术评价的标准，“网红”就业也不能代表教书育人的成果。蔡元培说：“大学者，研究高深学问者也。”在常人眼中，大学是文化科学的重地，是大师云集之所，理应低调深沉，而不是人云亦云、轻浮躁动。所以，在大学的发展中，尝试新鲜事物无可厚非，但坚守学术与育人的初心更加重要。尤其在纷繁复杂的环境中，学术研究的“十年磨一剑”、基础学科的“甘坐冷板凳”，更为难能可贵。

一流大学需有一流气质。注重学术传统与适应时代需求是一流气质中不可或缺的两个方面，也是大学不断提升品质的必由之路。而面对高校的种种“吸睛”之举，大众也不妨多给点时间、多一点宽容，让大学在不断探索中走出自己的道路。

（摘自：人民网 2017-10-26）