

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 1 期 (总 1 期) 2003 年 10 月 10 日

学科建设的内容

学科建设, 简单地说, 就是指通过对一个学科硬件、软件的建设, 使之具有一定水平的过程。学科建设包括: 学术梯队建设(学术带头人的培养、学术队伍的组建等)、学术条件的建设(实验室建设、实习或研究基地建设等)、科学研究工作(研究方向选择、科研项目等)、学术管理制度建设等等。对任何一所高校而言, 学科建设实质上都是对多个学科的建设, 即建立一个体现学校办学特色和水准的学科群, 建设一个具有一定竞争实力、特色突出、分工合理、相互配套的学科群。因此, 学科建设不是仅凭物质上的实力或个别部门、少数学者的努力就可以一蹴而就的, 它是高等学校的一项系统工程, 具有综合性、长远性, 需要多个部门的通力合作, 需要大批学者长期的辛勤耕耘。

(摘自: 现代教育科学 2002.9《关于我国高校学科建设的思考》)

清华大学李强: 关于评价优秀专业课程的标准

1. **研究与教学的关系。**一门好的课程当然应该是教学方法与研究水平并重。其中, 研究水平更重要一些。在具有很高研究水平的教师中, 有些人的演讲能力弱一些, 但是, 他们所传授的知识的独特性, 远不是低研究水平的教师所能匹敌的。

2. **知识完整性与专业深度的关系。**如果将我们的专业课教学与国外的专业课教学比较的话, 我们的教学比较重视专业知识的完整性, 欧美等国家的教学更重视知识体系的深度。本科生阶段应侧重于知识的完整性, 而到了研究生阶段则一定要强调专业的深度。

3. **每一位教授的特色与统一的测评指标的关系。**通常的课程是也可以考虑用指标体系来评估, 但对于真正杰出的课程来说, 是无法用指标体系来涵盖的, 所以对“特色”必须给予充分重视。

(摘自: 《精品课程专家谈》)

北京师范大学葛岳静: 关于精品课程建设的几点看法

精品课程的定义体系(1)课程选定: 在 21 世纪专业教学体系中占有重要地位。(2)教材配备: 立体化。(3)教师水准: 学术水平与教学水平兼备。(4)教学方式: 新的教学模式和特色教学方法, 逐步形成讲授、质疑、讨论、作业有机联系的教学模式。针对传统教学中的弊病, 要特别重视学生在教学过程中的参与, 增加课堂演示实验或开设培养实际能力的教学实验, 利用各种教学媒体(电视、CAI 等)进行多媒体和网络(远程)教学, 让学生在网络中学习到与课程相关的知识, 增加学习渠道。要有后续课程建设计划, 形成完整的教学体系。(5)教学成效: 学生学习兴趣日增, 有收获, 有辐射效应。

(摘自: 《精品课程专家谈》)

北京师范大学葛岳静: 关于精品课程建设的几点建议

(1)将精品课程评审标准分为两类: 基础部分和特色部分。基础部分是针对以上定义体系的具体化, 特色部分可考虑当前教育教学改革的某些重要导向。如当前人才培养的国际竞争力不强的攻破, 推出大学英语全国精品课程, 为各高校提供借鉴。因为目前绝大部分大学生对把过多的时间用于英语学习, 沟通能力、写作与专业阅读能力仍然十分有限, 该问题已成为大学教改的一个“瓶颈”。适应教学关系中从重视“教”到更重视“学”的转变, 导向教师重视让学生学会学习的教学环节设

计；从零散的知识到系统的知识，从单纯的学习到综合学习，鼓励教师探索将 IT 渗透进专业，将人才培养目标需要的品质渗透进“两课”教学等。

(2)鼓励不同层次和学校、学科创建符合各自学校发展目标定位的精品课程。

(3)应对中国目前因高等教育大众化增势带来的高校师资不足的困境，发挥精品课程的示范、辐射效应，可以考虑将“拥有一支具有合理规模、合理年龄结构、合理职称结构梯队”或“接收过国内访问学者，校际交流活跃”作为评审的条件。同时，为了精品课程的可持续发展，参评课程应逐步建设“课程管理信息系统”，以积累教学内容、教学计划、教学大纲、教师信息、学生信息，为今后承担此课的教师、学生学习提供服务，与信息化教学课程管理系统接轨。

(4)学校要为精品课程的创建进行较长期的质量监控，包括为项目配套经费支持、定期进行课程评估等，以保证课程不断发展和进步。

(摘自：《精品课程专家谈》)

哈佛大学核心课程设置的理念

哈佛大学的核心课程设置理念基于这样的信仰：让每一位哈佛大学毕业生不仅受到专业的学术训练，而且还应该受到广泛的通识教育。学生需要指导以达到目标，学院有责任和义务把他们朝标志一个人受过良好训练的知识、智力技巧和思维习惯的方向引导。但是核心课程与其他一般教育的教学计划不同，它不限定学生达到像精通名著课程那样的知识广博程度，或消化一定的信息量，或总揽某一特定学科领域的前沿知识，而是将本科教育中必不可少的学科内的主要知识方法介绍给学生。它的目的在于向学生展示知识的各种门类和这些领域内探索的形式，能够获得多少不同的分析方法，这些方法是如何的运用，以及他们的价值所在。尽管核心课程的内容是不同的，但从强调特定的思维方式的意义上讲，每个领域或分支教学计划中的核心课程是平等的和相同的。

(摘自：科技文萃 2002/4《通识教育：全球化时代大学的共识-两岸三地学者畅谈通识教育》)

七所职业技术师范院校专业设置情况

1. 天津职业技术师范学院

| | |
|----------|--|
| 电子工程系 | 师范类：电子信息工程、通信工程、应用电子技术教育 非师范类：电子信息工程、通信工程 |
| 机械工程系 | 机械设计制造及其自动化、机械制造工艺教育、机械电子、机械制造工艺及设备、工业设计 |
| 计算机系 | 本科：计算机技术与应用；专科：计算机技术与应用、教育技术学、信息工程 |
| 汽车工程系 | 汽车维修工程教育、汽车运用工程、汽车检测与维修 |
| 商贸管理系 | 劳动与社会保障专业、电子商务专业 |
| 自动化系 | 本科：自动化、电气技术教育；专科：电气技术 |
| 数学与信息科学系 | 承担全院各专业的高等数学、工程数学、管理数学、普通物理、物理实验等课程的教学工作；承担信息与计算科学专业的有关课程的教学工作 |
| 职业教育管理系 | 职业技术教育管理专业、应用心理学专业、人力资源管理专业 |
| 外语系 | 英语专业 |
| 高职部 | 电气技术、应用电子技术、机电技术应用、计算机应用技术、多媒体与网络技术、数控技术应用、汽车检测与维修 |

2. 江西科技师范学院

| | |
|--------|--|
| 职教技术专业 | 会计学、旅游管理、土木工程、摄影、计算机科学与技术、电子信息工程、艺术设计 |
| 普通教育专业 | 应用化学、英语、音乐学、体育教育、汉语言文学、数学与应用数学、化学、历史学、思想政治教育 |

3. 河南职业技术师范学院

| | | |
|--------------|-------|-------------------------------|
| 生命科学 技术学院 | 农学系 | 农学专业 |
| | 生物工程系 | 生物工程专业、工业发酵专业、应用生物技术专业、生物技术专业 |

| | | |
|-----------|-----------|---|
| 信息工程与管理学院 | 信息管理系 | 信息管理与信息系统专业、市场营销专业、公共关系学专业、市场营销专业（电子商务方向） |
| | 信息工程系 | 信息工程专业 |
| | 文秘系 | 文秘与办公自动化专业 |
| 机电学院 | 机电系 | 机电技术教育专业、车辆工程专业 |
| | 电子工程系 | 应用电子技术教育专业、应用电子技术专业 |
| 艺术学院 | 服装设计系 | 服装设计与工艺教育专业、服装设计与表演专业、服装设计与工艺专业 |
| | 工艺美术系 | 装潢设计与工艺专业、装潢设计与工艺教育专业 |
| 其他 | 动物科学系 | 动物科学专业、动物医学专业、畜禽养殖技术专业 |
| | 植物保护系 | 植物保护专业、制药工程（农药合成与营销）专业 |
| | 园艺系 | 园艺专业、园林专业、经济花卉与园林设计专业 |
| | 食品科学与工程系 | 食品科学与工程专业、烹饪与营养教育专业、旅游管理专业 |
| | 化学工程与工艺系 | 化学工程与工艺专业 |
| | 计算机科学与技术系 | 计算机科学与技术专业 |
| | 外国语言文学系 | 英语专业、经贸英语专业 |
| | 体育教学部 | 社会体育专业 |
| 社会科学部 | 教育技术学专业 | |

4. 吉林工程技术师范学院

| | |
|----------|--|
| 信息工程学院 | 电气工程及其自动化专业(本科学制四年)、电子信息工程专业(本科学制四年)、计算机科学与技术专业(本科学制四年) |
| 艺术学院 | 艺术设计专业(本科学制四年) |
| 经济技术学院 | 计算机及应用专业(高职学制三年)、电子商务专业（高职学制三年）、国际贸易专业（高职学制三年）、涉外会计专业（高职学制三年）、服装工艺（高职学制三年） |
| 机电工程系 | 机械设计制造及其自动化专业(本科学制四年)、工业设计专业（本科学制四年） |
| 生物与食品工程系 | 生物工程专业(本科学制四年)、食品科学与工程专业(本科学制四年) |
| 工商管理系 | 市场营销专业(本科学制四年)、旅游管理专业（本科学制四年）、人力资源管理专业（本科学制四年） |

5. 安徽技术师范学院

| | |
|--------|-------------------------|
| 动物科学系 | 动物科学、动物医学、食品营养与检验教育、中药学 |
| 农学系 | 农艺教育、农业资源与环境、特用作物教育 |
| 应用生物系 | 应用生物教育、园艺教育 |
| 农产品加工系 | 食品科学与工程、机电技术教育 |
| 贸易经济系 | 财务会计教育、农村区域发展 |

6. 广东技术师范学院

| | | |
|------|----|--|
| 管理学系 | 本科 | 工商管理、工商管理(工商行政管理方向)、物流管理、旅游管理与服务教育(非师范) |
| | 专科 | 工商企业管理 |
| 财经系 | 本科 | 会计学(注册会计师)、会计学(会计电算化)、财务会计教育(注册会计师、师范)、财务会计教育(会计电算化、师范)、人力资源管理 |
| | 专科 | 财务会计 |
| 中文系 | 本科 | 汉语言文学、汉语言文学(文化艺术事业管理方向)、汉语言文学(中英文秘书方向)、 |

| | | |
|---------|----|--|
| | | 汉语言文学（师范） |
| 外语系 | 本科 | 英语（翻译）、英语（师范） |
| | 专科 | 商务英语 |
| 艺术系 | 本科 | 装潢设计与工艺教育（师范）、艺术设计（环境艺术设计）、艺术设计（形象艺术设计）、艺术设计（多媒体艺术设计） |
| | 专科 | 装潢设计 |
| 电子信息工程系 | 本科 | 电子信息工程、电子信息工程（师范）、通信工程（师范）、电气工程及其自动化(00-02) 通讯工程 |
| | 专科 | 电子信息工程 |
| 计算机科学系 | 本科 | 计算机科学与技术（非师范）、数学与应用数学、计算机科学与技术（师范）、电子商务、电子商务（师范）、信息与计算科学 |
| | 专科 | 经济信息管理 |
| 教育技术系 | 本科 | 教育技术学（师范）、教育技术学（非师范、影视制作） |
| 机电系 | 本科 | 机械设计制造及其自动化 |
| | 专科 | 数控技术应用、计算机辅助设计与制造（CAD/CAM） |
| 自动化系 | 本科 | 电气工程及其自动化 |
| | 专科 | 工业电气自动化、计算机应用、计算机应用（软件工程） |

7. 河北科技师范学院

| | | |
|--------|--|--|
| 欧美学院 | 本科专业 | 国际经济与贸易（文理兼收）、英语(国际商务方向)（文理兼收）、计算机科学与技术（理工）、信息管理与信息系统（理工） |
| | 专科专业 | 国际经济与贸易（文理兼收）、计算机网络技术（理工）、市场营销（文理兼收）、电子商务（理工）、旅游与酒店管理（文史）、英语(国际商务方向)（文理兼收） |
| 继续教育学院 | 成人学历教育 | 专升本：英语、会计、土木工程、动物科学、生物科学、教育技术、汉语言文学、计算机科学与技术 |
| | | 高中起点升专科：会计、法律、保险、英语、教育技术、工商管理、畜牧兽医、生物科学、汉语言文学、国际经济与贸易、建筑工程管理、计算机科学与技术、人口与计划生育统计学、建筑装潢设计与工程、文秘与办公自动化、旅游与酒店管理、机电技术应用 |
| | 自学考试 | 法律、现代园艺、农业推广、城镇经济与管理 |
| 其他 | 农学系、园艺园林系、动物科学系、计算机系、食品工程系、经济贸易系、化学系、中文系、数理系、土木建筑系、机械电子系、外语系、工商管理系、生命科学系、体育教学部、社会科学部 | |