

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 6 期 (总 277 期)

2022 年 11 月 15 日

本期要目

特别关注

健全标准体系 推进“双师型”教师队伍高质量建设..... (2)

职业教育

二十大报告关于职业教育有哪些新提法? 多位专家解读..... (4)

加快构建产教深度融合的现代职业教育体系..... (8)

高校管理

高等院校践行总体国家安全观的使命担当..... (9)

健全标准体系 推进“双师型”教师队伍高质量建设

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，日前，教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（以下简称《通知》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《通知》出台的背景。

答：一是贯彻国家文件精神。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，要强化“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师标准，建设一支高素质“双师型”的教师队伍。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，要求“双师型”教师占专业课教师总数超过一半。《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》，要求各地结合实际，制定“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。这些聚焦于职业教育“双师型”教师队伍建设的文件，为国家层面“双师型”教师认定标准的制定与实施带来了重要的建设契机。

二是响应地方迫切需求。据不完全统计，截至2022年10月，全国共有福建、河南、吉林、新疆等多个省份出台职业学校“双师型”教师认定相关文件并实质性开展认定工作，为国家层面“双师型”教师认定工作实施提供了客观有效的经验参考。但是，各省在双师教师认定主体、认定对象、认定条件、认定程序等方面缺乏标准共识，缺乏与认定成果相配套的激励制度和支持政策，影响认定工作的规范运行。近年来，各地在学校办学能力达标、项目评审等多项活动中都将双师型教师作用发挥情况作为重要依据，需要国家层面出台一个相对统一的认定基本标准，规范认定过程实施。

二、请介绍一下《通知》的起草思路。

答：一是规范认定范围。认定范围以职业学校专任教师中的专业课教师为主，将职业学校中的公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员也纳入其中，由地方和学校结合实际自行确定，便于职教教师“双师”素质整体提升，也进一步拓宽了教师个体发展通道。

二是明确基本标准。职业学校包括中等职业学校、专科层次职业学校和本科层次职

业学校，在专业设置上又分别划分为 19 个专业大类和若干专业中类和专业，各地教师队伍整体情况也是千差万别，国家层面较难制定出一个统一的、详细的双师型教师标准。鉴于此，我们在充分调研的基础上，借鉴职称评定工作有关做法，从国家层面出台基本标准，各地根据实际情况明确本级认定标准，学校制定认定的实施细则。

三是规范实施过程。落实教育领域“放管服”改革，结合职业学校特点，简除烦苛，由符合条件的学校作为认定工作的实施主体。地方教育行政部门通过建立健全公示公开、第三方评估、抽查复查、责任追究、过程追溯等制度，畅通投诉反馈渠道，确保过程透明规范、结果公平公正。国家将定期对各地“双师型”教师认定工作进行检查指导。

四是畅通发展路径。根据教师不同能力条件分级认定，给予政策激励和奖励倾斜，明确评定周期和复核制度，根据发展需求精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等多种机会，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。

三、《通知》的主要内容是什么？

答：文件由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专业课教师（含实习指导教师）为主，其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。三是加强组织实施。明确认定基本流程，由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调，认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径，制度保障，待遇倾斜，认定和复核周期等内容。六是注重发挥作用。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面带头引领作用，并将“双师型”教师发挥作用情况作为“双高”建设计划的重要指标。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

四、如何保障《通知》落实？

答：一是强化组织领导。各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。二是细化实施要求。认定工作实施主体应根据

认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则，报所属教育行政部门备案后实施。三是及时解决问题。结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况，及时总结经验做法，研究解决出现的新情况和新问题。充分用好各级各类宣传平台，及时总结宣传“双师型”教师认定经验。

（摘自：教育部 2022-10-28）

二十大报告关于职业教育有哪些新提法？多位专家解读

中共二十大报告对于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中有许多创新的提法，如“职普融通”和“优化职业教育类型定位”均是首次出现在党代会的文件中。记者就此采访职业教育领域的多位专家，解读二十大报告中关于发展职业教育、培养高技能的新提法。

马树超：坚持系统观念，真正推动职教高质量发展

新百年、新征程，发展职业教育的重要性和紧迫性，在党的二十大报告里已经表达得很清晰了。二十大报告关于职业教育的表述抓住了主要的矛盾。目前职业教育发展面临很多问题，从二十大报告可以清楚看到，其中最大的一个困境就是结构失衡。一个国家和社会，不是拥有高学历的人越多越好。我们迫切要坚持系统观念，推动职业教育的高质量发展。

二十大报告提到人才强国战略，内涵更丰富，更具有新时代的特色。报告非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。习总书记和二十大广西代表团讨论的时候，向广西汽车集团的国家级技能大师郑志明代表问了两句话：你的职称走的是哪个序列？现在收入怎么样？这两句问话切中了当前职业教育发展面临的最大难题。职业教育有没有前途，关键就在能不能撬动技术工人的社会待遇和社会地位。

二十大报告提出，完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓。我认为表述得非常到位。人社部已出台“新八级工”制度，在原有的“五级”基础上，往下补设学徒工，往上增设特级技师和首席技师。如果这个序列能够与专业技术人才序列做到等值，这个体系就完善了。打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书之间的壁垒，推动职业资格证书与学历证书等值等效，真正实现职业教育与普通教

育具有同等重要的地位，职业教育服务新发展格局、服务社会主义现代化强国建设的巨大能量就能够充分发挥出来，就一定能够前途无量、大有可为。

邢晖：从四个关键词看职教发展动态

党的二十大报告中，第五部分谈到教育，比较有新意的是把教育跟人才、科技放在了一起。在“双循环”经济新格局的运行中，有几个重要的影响要素，我称之为中国现代化“金四角”：产业、科技创新、人才、教育。报告体现了教育、人才与科技的“三位一体”。

产教融合，职业教育法把它作为一个基本制度提出来。十九大之后，《关于深化产教融合的若干意见》提出普通高校也要走产教融合、校企合作的路。总书记在十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合，可以看出它是职教很重要的一个基本制度。企业也是办学的主体，要承担社会责任；职业学校要为技能型社会提供人才支撑，也离不开与企业的合作。

科教融汇是一个新词。我理解的是科技赋能给职业教育，或者说，数字化赋能职业教育。这意味着职业教育若要提升档次，一定要跟着科技的步伐。今年早些时候，教育部提出实施国家教育数字化战略行动。数字化教育、智慧教育应该是一个新的探索点。到2035年实现教育的现代化，这是一个重要的引擎。

最后，优化职业教育类型定位。今年新颁布的职业教育法再次明确职业教育是和普通教育同等重要的教育类型。这是职业教育战线工作的一个重要的逻辑起点。要凸显职业教育的类型特色，就要探索它的不可替代特征。我国发展具有当代意义的职业教育才40多年，其类型特征、自身规律还没有揭示到位，特色不鲜明。新时代，在追求高质量发展的同时，优化职业教育类型定位也是题中之义。

潘海生：构建全产业链 需各级各类教育有机融合

党的二十大报告将科、教、人放在科教兴国板块来讨论。报告中写到，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，此处用了逗号，逗号后面是推进职普融通、产教融合、科教融汇。我认为，两者应该是并列、相互包含的关系。这意味着各级、各类教育都应通过职普融通、产教融合、科教融汇来实现协同创新。十九大报告中，关于职业教育的表述是完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。二十大报告则将教育

作为一个整体进行统筹考虑，这是在中国式现代化进程，实现高质量发展的大背景下、放在两个百年未有大变局之下的战略设计，改变了以前分层、分类、独立地去考虑教育发展的问題。

二十大报告对中国的发展阶段进行了准确定位，在两个百年未有大变局之下，进行中国式现代化建设，走高质量发展的道路。而高质量发展是以实体经济为依托，以国内循环为主。国内循环需要构建一个与国外相对应的全产业链。我们需要更多的科技创新引领国家产业的发展，在这样的情况下，如何去构建我们的创新体系，服务国家未来尖端产业？教育在其中扮演了非常重要的角色。

2017年国务院颁布的《关于进一步推进产教融合的若干意见》中已经提到了四链融合的问题，要求职业教育、高等教育、继续教育、义务教育都要进行四链融合。但此后各级各类教育在落实时各行其事，高等教育设立了新工科、新农科、新商科，职业教育推进产教融合、校企合作、设立产业学院。二十大报告站在国家经济社会发展大局的高度，将教育作为一个整体进行设计。通过这种设计，实现各类教育的有机协调发展，打造一条与国内循环为主的产业链和科技创新链有机交融的教育链。

王继平：中国式现代化 职业教育大有可为

首先，职业教育的贡献令人鼓舞。党的二十大报告回顾和总结过去五年和新时代十年，概括了十六个方面的历史性成就和历史性变革，涉及社会主义现代化建设的方方面面，特别是深入贯彻以人民为中心的发展思想，在包括教育在内的民生福祉方面所取得的巨大成就。毫不夸张地说，在十年伟大变革进程中，在经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹的创造中，伴随着中国式现代化的持续推进和不断拓展，在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业方面有着特殊作用的职业教育做出了无法替代的重要贡献，令人备受鼓舞。

第二，职业教育的地位愈加凸显。报告指出，新时代新征程中国共产党的使命任务，是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。显而易见，在中国式现代化的五大特征中，

面向人人、面向终身、面向未来的职业教育都前景广阔、大有可为，其地位和作用将愈加凸显。

第三，职业教育的发展方向更加明确。报告强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建高水平市场经济体制，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，推进高水平对外开放，着力提高全要素生产率，着力提升产业链供应链韧性和安全水平，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。毫无疑问，新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署，为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向，瞄准技术变革和产业优化升级需要，呼应经济社会高质量发展和人的全面发展要求，优化类型定位、增强适应性成为职业教育的工作重点。

最后，职业教育的发展保障更加充分。就总体结构而言，报告在承前启后的枢纽位置设置专章论述教育、科技、人才工作，强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。从整体来看，在职业教育政策环境和社会氛围持续改善的基础上，进一步强调坚持“三个第一”，深入实施“三大战略”，教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体考虑，优化职业教育类型定位、提高科技成果转化和产业化水平、深化人才发展体制机制改革几大方面细化举措、统筹联动，将有望打通跨界协同的最后一公里，为职业教育发展提供更加充分的条件保障。

彭振宇：实现“两个一盘棋”是未来教育战线需共同面对的重大课题

党的二十大是我国关键历史节点上召开的一次具有重大政治和历史意义的大会。习近平总书记的报告高瞻远瞩、气势恢宏、振奋人心。与十八大、十九大报告相比，二十大报告中有关职业教育的表述出现重大变化，职业教育、高等教育、继续教育不再分别表述，而是融合在一起表述，更加强调统筹和创新，体现了强烈的协同、合作思想。

职业教育不是孤立、封闭的自我循环体系。它是开放的，是与各级各类教育和社会各方面密切联系的一种教育类型，是国家教育、科技、人才创新体系中一个非常重要的有机组成部分。破除那种各管一段或一片的本位主义思想，站在全局高度统筹全国职业教育(包含学历职业教育和非学历职业教育，职业学校教育和职业培训)改革创新，实现

“两个一盘棋”，即职业教育全国一盘棋，职业教育、高等教育、继续教育全国一盘棋，是未来一个时期职业教育战线乃至整个教育战线需共同面对的重大课题。只有这样，才会充分激发职业教育的蓬勃活力，职业教育类型定位才会得以体现、巩固和优化，破除结构性就业矛盾，释放更加强大的综合社会效能，为“中国制造”向“中国创造”转型，实现国家工业化迭代升级，提供源源不断的人才资本支撑。

（摘自：中国新闻 2022-11-10）

加快构建产教深度融合的现代职业教育体系

针对相关紧缺岗位，未来3年，国家将着力培养不少于20万名的专职人才。

教育部办公厅等5部门日前印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（以下简称《通知》），决定联合实施职业教育现场工程师专项培养计划。到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

所谓现场工程师，就是指在相关行业内从事现场作业、技术等工作的专业人才。不同于一般意义上的缺工岗位，《通知》所列的现场工程师专项培养计划，主要面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺的技术岗位。这其中，一直以来在我国职业教育领域备受推崇，且在实际应用中发挥着极为重要作用的学徒制再次担当重任。

《通知》要求，专项培养计划将采取校企联合实施学徒培养。项目企业设立现场工程师学徒岗位，明确岗位知识、能力、素质要求。校企共同制定和实施人才培养方案、构建专业课程体系、开发建设核心课程、开发建设高水平教材以及配套的数字化资源，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力培养。

此外，《通知》还明确，将完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，根据岗位人才需要，校企联合招生。项目学校根据教育部相关招生政策开展中职、高职专科、高职本科等人才选拔和培养，实行小班化教学，支持通过中高职贯通培养、专升本等形式提升教育层次、接续培养。

“重视、强调发展职业教育，尤其是适应发展需求的现代职业教育体系，是高等教育重新回归理性定位的标志。”华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员、教育

科学院教授吴遵民在接受中国经济时报记者采访时表示，目前，我国职业教育除原本的高职、高专等，也增加本科层次的职业教育类型，从社会发展尤其是相关岗位人才的需求匹配上看，这对人才的培养和经济社会进一步发展都是有好处的。

一直以来，职业教育长期被视为普通教育的补充，在公众认知中始终难以将职业教育与普通教育相提并论。新职业教育法赋予“职业教育与普通教育同等重要地位”，其背后传递出的不仅仅是重新树立尊重不同教育类别的教育观，更是对当前大量专业技术技能人才需求的一次主动迎合。

吴遵民认为，近年来，职业教育和岗位人才的匹配度日趋紧密，背后传递了决策层力促现代职业教育体系加速成型的决心。同时，也有助于在全社会形成对职业教育发展加以正确认知的全新氛围。他强调：“在不久的将来，加快构建适应发展需求、产教深度融合的现代职业教育体系，一定会对经济社会发展提供巨大推动力。”

（摘自：中国经济时报 2022-11-10）

高等院校践行总体国家安全观的使命担当

国家安全是头等大事，是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。习近平总书记多次强调，要牢固树立和认真贯彻总体国家安全观，以人民安全为宗旨，走中国特色国家安全道路，努力开创国家安全工作新局面。这体现了新时代我们党对维护国家安全的高度重视。教育是推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，是国家安全战略持续实施的重要保证。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。高等院校肩负着青年总体国家安全观教育的重任，切实践行好总体国家安全观，事关新形势下改革发展稳定，事关百年发展大计。新时代赋予了高等院校筑牢高校整体安全、承担安全育人、提升国家安全科学水平、建设国家安全决策咨询智库的重大使命。

高校承担着安全育人的重大使命。大学时期是广大青年学生成才的关键期，联结着青年学生从校园到社会的过渡期，对青年学生思想观念逐步成形、成熟具有重要影响，担负着培养国家安全使命感的重要任务。应当充分发挥高校宣传育人、文化育人职能，

构建全面的国家安全教育体系，以春风化雨的宣传和思想政治工作引导人才，以润物无声的文化和精神文明建设塑造人才。同时，要切实提高人才的国家安全素养与维护国家安全能力。要充分意识到，培养社会主义建设者和接班人是高校的根本任务，是党和国家的基础性、长期性、战略性工程，事关人民安居乐业，事关党和国家兴旺发达、长治久安。

高校是国家安全科研体系的中坚力量。当前世界新一轮科技革命与产业变革正在加速兴起，前沿和高精尖科技领域国际竞争日趋白热化。新技术日新月异，新问题层出不穷，不稳定性不确定性明显增加。高校是国家创新体系的重要组成部分，必须提升对国家安全的科研能力，促进自身发展成为国家安全科学研究的重要战略力量。高校亟须积极担当，多措并举提升科学研究能力，有的放矢开展技术攻关。协调优化相关科研机制，打通学科壁垒，形成一批强基础、能攻关、擅攻关的多学科合作团队，统筹形成高精尖科研拳头力量。主动承担关键重大国家安全领域的科研任务，针对科技安全、生态安全、生物安全、网络安全、海洋安全、太空安全、核安全等核心安全问题开展重点技术攻关。

高校是国家安全决策咨询的智库高地。当前国际体系加速演变，大国博弈深刻调整，国内社会变革进入攻坚期，新冠肺炎疫情影响巨大，更加凸显了高校智库成果对国家安全领域科学决策的重要参考作用。高校应当立足国情民生，坚持以问题为导向，聚焦我国发展面临的突出矛盾和关键问题，深入开展调查研究，提出兼具理论价值与实务价值的政策建议，为中央与地方政府的重大安全决策与相关政策的制定提供有益参考。高校应当发挥重要咨询机构与决策思想库的作用，服务党和国家工作大局，协助推进科学决策，推进国家治理体系和治理能力现代化，成为国家软实力的重要组成部分。

维护高校整体安全是一项政治责任。高校是广大青年学生学习、生活的家园，对青年学生健康成长肩负着最为重要与直接的责任。校园整体安全是高校工作的重中之重，必须将总体国家安全观贯穿落实到学校各项工作的始终。牢固树立以学生为中心、生命至上的安全理念，全力构筑保障学生安全的铁壁铜墙。深刻理解把握总体国家安全观的系统思维，整体强化校园安全，全面消除潜在隐患。关切基础设施、饮食卫生、实验仪器、医疗防护、信息网络等方面的安全工作。深化国家安全理念与校园安全责任意识，明确安全管理责任分工，确保权责统一。坚持原则、狠抓落实，着力解决思想松懈和工

作不到位等问题。树立风险主动防范意识，定时排查风险，及时化解风险，实时防控风险，做到主动作为，积极作为，切实确保防患于未然。高等院校肩负着国家安全重大使命，亟须发挥党委全面领导的制度优势、科研人才的资源优势、创新平台的动力优势、培育国家安全软实力的能力优势，切实担当起维护国家安全的战略重任。

发挥党领导国家安全工作的制度优势。中国高校是共产党领导下的社会主义大学，党的领导是扎实办好具有中国特色高等院校的根本保证。党的十九大报告将“坚持总体国家安全观”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一。坚持党的领导，坚决拥护“两个确立”，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实肩负为人民服务、为中国共产党治国理政服务的使命担当，筑牢国家安全的根本意识。坚持完善党委领导下的校长负责制，落实校园安全主体责任，强化二级党组织政治功能与管理水平，全方位构建以保障学生安全为中心的校园安全体系。切实加强党委领导下的思想工作阵地建设，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权。筑牢意识形态防线，坚决抵御境外势力对高校进行意识形态渗透。打造高品质的总体国家安全观思想政治教育课程，通过多平台的新媒体矩阵促进国家安全主题优秀文化作品的创作与传播。凝心聚力，将高校师生员工维护和塑造国家安全的意识紧紧凝聚在爱党爱国精神的赓续之中。

发挥高校创新平台的动力优势。完善基础学科门类，确保配置齐全，推动关键重要学科交叉融合，促进学科创新发展。在“双一流”学科建设的基础上，打造高校安全研究平台创新的核心驱动力，服务总体国家安全、统筹发展与安全等系统性战略。注重协调学科建设、人才培养的层次体系，合理配比，形成梯队衔接。发挥“传帮带”作用，确保创新能力与科研精神的传承，保证高校平台创新能力服务于总体国家安全体系的持续性发力。坚持创新的实践导向，加强科研项目与政府部门安全需求对接，将应用研究开展在国家安全需求的每个领域。设立专项机制，优化项目管理，加强方向引导，构建启动积极、运转良好、产出有效的服务于国家安全的以工程科技和应用研究为主的技术创新体系。密切关注能够获取未来竞争新优势的关键领域和重点方向，将平台的创新力量集中于具备战略性意义的前沿领域，敢于乐于啃“硬骨头”，集中攻关解决“卡脖子”问题。既要强优势，推动既有领先环节进一步拉开差距，也要补短板，促进薄弱环节通

过技术创新实现弯道超车，为提高国家安全比较优势贡献科技力量。

发挥高校培育国家安全软实力的能力优势。高校的人文社科研究积淀是国家安全文化软实力的重要组成部分。一方面，应当在国家安全体系建设中服务人民，深入浅出地阐释解读大政方针与国家安全政策，帮助公众准确理解总体国家安全观。密切关注、准确研判社会舆情，及时对社会热点与公共事件进行深度的理论分析与客观的时事评论，回应公众关切，正确引导舆论导向，有效疏导公众情绪。另一方面，应当为国家安全科学决策服务，夯实科学决策的理论基础。坚持理论联系实际，坚持全球视野与中国立场，深刻结合我国具体国情与前沿理论研究，提升决策的战略性和预见性与可持续性水平。提升文化软实力长期培育能力，健全支持国家安全的高校社科研究体系、人才体系与运行机制，推动人文社科重要领域交叉研究，全力推进国家安全战略与思想创新、理论创新、制度创新。注重内部安全的同时，也要将国家安全软实力应用于外部安全保障中。深刻理解把握国际学术运行规律与国外受众思维习惯，以学术为媒介，畅通学术对外传播渠道，争取国际学术话语权。传递中国思想与哲学逻辑，体现中国立场与中国气派。创新公共外交方式，构建中国话语体系与叙事体系，广泛宣介中国主张、中国智慧、中国方案，讲好中国故事，传播好中国声音，以真实、立体、全面的国家形象展现中华文化独特魅力，提高中华文化吸引力。“居安思危，思则有备，备则无患。”当今世界正经历着百年未有之大变局，国际环境深刻变化，国内外安全形势严峻复杂，维护国家安全的责任更加重大，更需缜密研究与主动作为。

（摘自：中国社会科学报 2022-10-13）