

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 14 期 (总 138 期) 2012 年 12 月 5 日

---

## 突出重点 改革创新 提高本科教学质量

**编者按：**2011年7月，教育部、财政部决定在“十二五”期间继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）。在2011年建设项目基础上，2012年2月，教育部发布了“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知。通知表明，2012年，教育部将投入近8亿元，支持北大、清华等高校开展专业改革、校外实践和创新创业，支持高等教育出版社实施精品视频公开课建设项目。实施“本科教学工程”旨在针对高等教育人才培养还不完全适应经济社会发展需要的突出问题，特别是要在高校专业结构不尽合理、办学特色不够鲜明、教师队伍建设与培养培训薄弱、大学生实践能力和创新创业能力不强等关键领域和薄弱环节上，通过一段时间的改革建设，力争取得明显成效，更好地满足经济社会发展对应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要。“本科教学工程”是国家在高等教育领域的一项重要工程，是新时期深化本科教学改革、提高本科教学质量的重大举措。为此，我们选编部分材料，供领导和相关部门参考。

### 目 录

1. “本科教学工程”背景材料..... (2)
2. 高等学校本科教学质量与教学改革工程全面启动..... (4)
3. “十二五”期间中国将继续实施本科教学改革工程..... (5)
4. 新时期实施“本科教学工程”的思考..... (6)

## 一、“本科教学工程”背景材料

为了贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神和教育规划纲要，进一步深化本科教育教学改革，提高本科教育教学质量，大力提升人才培养水平，教育部、财政部决定在“十二五”期间启动实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）。

### （一）制定实施“本科教学工程”的背景

当前，我国教育事业已经站在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史起点上。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在实现“由大到强”的转变中起着十分重要的作用。目前，从总体上看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有差距。在这样一个重要节点上，启动实施“本科教学工程”，要紧紧地把握住三点：一是在思路上，要全面贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神和教育规划纲要，深化本科教育教学改革，大力提升本科人才培养水平。二是在定位上，要充分发挥国家级项目的引领、示范、辐射作用，以点带面，整体推进。三是在内容上，要紧紧抓住影响本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题，力争取得重点突破。

教育规划纲要明确提出，“提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求”，要“全面实施‘高等学校本科教学质量与教学改革工程’”。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话中强调，不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。为贯彻落实总书记重要讲话精神，教育部正在抓紧研究制定全面提高高等教育质量的意见。在全面提高高等教育质量总体框架下，“本科教学工程”定位本科人才培养，进一步引导高等学校适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，深化本科教育教学改革，大力提升本科人才培养水平。

全面提高高等教育质量的核心是大力提升人才培养水平，为此，必须要注重整体推进，牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位和本科教学在大学教育中的基础地位，紧密围绕优化结构布局、改革培养模式、创新体制机制、健全质量保障体系等全面深化教育教学改革，引导各级政府和高等学校把教育资源配置、学校工作着力点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。启动实施“本科教学工程”就是要发挥国家级项目在教学改革方向上的引导作用、在教学改革项目建设上的示范作用、在推进教学改革力度上的激励作用和在提高教学质量上的辐射作用，以点带面，整体推进，调动地方、高等学校和广大教师的积极性、主动性，在高等教育战线师生员工的积极参与和社会各界人士的大力支持下，形成共同关注、共同推进本科教育教学改革的新局面。

“本科教学工程”定位于本科人才培养，突出本科教学改革，特别是要针对高校专业结构不尽合理、办学特色不够鲜明、教师队伍建设与培养培训薄弱、大学生实践能力和创新创业能力不强等关键领域、薄弱环节和突出问题上，通过一段时间的改革建设，力争取得明显成效，更好地满足经济社会发展对应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要。通过启动实施“本科教学工程”，重点抓五个方面：一是抓基础，研究制定人才培养标准；二是抓龙头，推进专业综合改革；三是抓保障，推进优质资源建设共享；四是抓重点，强化实践教学；五是抓关键，提高教师教学能力。

### （二）“本科教学工程”的制定过程

为了制定实施好“本科教学工程”，教育部、财政部于去年启动了“本科教学工程”方案研制论证工作，成立了领导小组，以及咨询专家组和研究组；先后到北京、重庆、湖北等 12 个省（区、市）实地调研，访谈了 30 多所高校的党委书记和校长，召开了 50 多次校领导和教师座谈会，组织了 31 个省（区、市）教育厅和 109 所部属高等学校的抽样问卷调查。通过广泛的调研，了解到：教育部、财政部在“十一五”期间实施的“质量工程”取得了明显建设成效，但也存在需要加强和改进的地方，比如项目太多、相对分散，经费支持力度小，申报审批程序繁杂等。对“十二五”期间实施的“本科教学工程”，广大高校教师普遍希望项目建设能更加关注大学生的实践创新能力培养、更加关注优质教学资源的建设与共享、更加关注中青年教师的培养培训。

教育部、财政部高度重视“本科教学工程”实施方案的研究制定工作，两部领导多次就方案研究制定工作作出指示，并强调要在提高高等教育质量的总体框架下，紧紧围绕影响本科教学质量提高的重点领域、关键环节和突出问题来设计方案，要注重项目管理，保证取得实效。两部委相关部门积极沟通，密切配合，多次组织召开部门协商会议和专题研讨会，研究建设思路，规划建设内容。经过近一年的研究论证，“本科教学工程”确定了五个方面的建设内容。7月1日，教育部、财政部印发了“本科教学工程”实施意见，正式启动了“本科教学工程”。

### （三）“本科教学工程”的基本思路与建设内容

实施“本科教学工程”的基本思路是：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面落实教育规划纲要，紧紧围绕人才培养这一根本任务，以全面实施素质教育为战略主题，以提高本科人才培养水平为核心，着力加强质量标准建设，着力优化专业结构，着力创新人才培养模式，着力提高学生实践能力和创新创业能力，着力改革体制机制，着力提升中青年教师教学能力，大力提升人才培养水平，更好地满足国家经济社会发展对应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要。

按照“突出重点、改革创新、继承发展、引领示范”的原则，“本科教学工程”在影响和制约本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题上，选择五个方面内容重点建设，即：

一是以质量标准建设为基础，探索建立中国特色的人才培养国家标准；

二是以专业建设为龙头，加强专业结构优化与内涵建设，引导高校办出特色、办出水平；

三是以优质资源建设为保障，加强视频公开课和精品课程共享资源建设；

四是以强化实践教学为重点，进一步强化实验实践教学平台建设，培养大学生实践能力和创新创业能力；

五是以提高教师教学能力为关键，加强教师培训力度，创新教师培训模式。

具体情况如下：

#### 1. 质量标准建设

组织研究制定100个本科专业类教学质量国家标准，推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定相应的专业教学质量标准，形成我国高等教育教学质量标准体系。

#### 2. 专业综合改革

以专业建设为龙头，重点建设1500个专业点，支持优势特色专业建设，支持战略性新兴产业相关专业建设，支持涉及农林、地矿、石油、水利等艰苦行业和支持少数民族地区、边疆地区、革命老区高校等专业建设，支持“卓越工程师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”相关专业建设，引导高校主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求，优化专业结构，加强内涵建设，改革人才培养模式。在工程、医学等领域开展560个专业认证试点，建立与国际实质等效的工程、医学等专业认证体系。

#### 3. 国家精品开放课程建设与共享

以优质资源建设为保障，集中全国高校优势，利用现代信息技术，发挥高校人才优势和知识文化传承创新作用，组织高校建设1000门精品视频公开课程，广泛传播国内外文化科技发展趋势和最新成果，展示我国高校教师先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果。按照资源共享的技术标准，对已经建设的国家精品课程进行升级改造，更新完善课程内容，建设5000门资源共享课。完善和优化课程共享系统，大幅度提高资源共享服务能力，为高校师生和社会学习者提供教学服务，推动高等教育开放，扩大教育机会，提高教育质量。继续建设职能完善、覆盖全国、服务高效的高校教师网络培训系统，积极开展教师网络培训。

#### 4. 实践创新能力培养

以强化实践教学为重点，整合各类实验实践教学资源，建设100个实验教学示范中心，促进成果共享，发挥示范引领作用。采取高等学校与科研院所、行业、企业合作共建方式，建设1000个共享的国家大学生校外实践教育基地，推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作，促进大学生在

科学研究中学习、在社会实践中学习。资助大学生开展 5 万个大学生创新创业训练项目，培养大学生创新创业能力。

## 5. 教师教学能力提升

以提高教师教学能力为关键，加强教师培训力度，创新教师培训模式，引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，提高本校中青年教师教学能力，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。重点建设 30 个高等学校教师教学发展示范中心，发挥示范带动作用，同时承担区域内高校教师教学发展中心管理人员培训；开展公共基础课教学研究和骨干教师培训工作。支持 5000 名西部受援高校教师和管理干部到支援高校研修。

中央财政将安排专项资金支持“本科教学工程”以上五个方面的内容建设。

当前，高等教育改革发展面临难得的机遇，党中央、国务院的重大战略决策部署深入人心，各级党委政府重视教育达到了新高度，各部门各单位支持教育形成了新合力，教育的投入不断增加。中央财政安排专项资金支持“本科教学工程”建设，充分体现了对本科教育教学的高度重视。按照有关财政专项的投入要求，专项资金将主要支持中央部门所属院校的项目建设和公共系统项目建设，地方所属院校的项目建设经费原则上主要由地方财政或高校自筹经费支持。各地各校要切实加大教学投入，保证项目建设经费落实到位。同时，在国家级“本科教学工程”的引导下，各地方要根据区域经济发展特点，积极筹措资金设立省级“本科教学工程”项目，支持本地高等学校提高本科教育教学质量。鼓励各高等学校根据学校特色，积极筹措资金设立校级“本科教学工程”项目，逐步构建国家、省、校三级“本科教学工程”建设体系。

实施“本科教学工程”是贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话精神和教育规划纲要，进一步深化本科教育教学改革，大力提升本科人才培养水平的重要举措。必须以高度负责的态度，认认真真、扎扎实实地组织实施好“本科教学工程”的每一个建设项目，确保项目建设取得实效。在实施中，要进一步体现加强省级教育统筹和高校自主规划的思路，采取规划布点的方式，减少项目评审。要坚持立项公平公正，规范评审程序，实现阳光评审。要加强立项监督，实行全程公示。

深化本科教育教学改革，提高本科人才培养水平，离不开社会各界的理解和支持，特别是广大媒体界的关心和支持。希望社会各界和教育战线一起来共同关心本科教学工作，共同支持本科教学改革，共同营造有利于本科人才培养水平提升的良好社会环境和氛围，为全面落实教育规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进，为实现人才强国战略和建设创新型国家作出积极的贡献

（摘自：《“本科教学工程”背景材料》2011-07-27教育部）

## 二、高等学校本科教学质量与教学改革工程全面启动

在质量标准建设方面，组织研究制定 100 个本科专业类教学质量国家标准

在专业综合改革方面，以专业建设为龙头，重点建设 1500 个专业点

在国家精品开放课程建设与共享方面，组织高校建设 1000 门精品视频公开课程，建设 5000 门资源共享课

在实践创新能力培养方面，建设 100 个实验教学示范中心，建设 1000 个大学生校外实践教育基地

在教师教学能力提升方面，重点建设 30 个高校教师教学发展示范中心

记者从教育部新闻通气会上获悉，“十二五”期间，教育部、财政部决定启动实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）。7 月 1 日，两部委印发了“本科教学工程”实施意见，正式启动了“本科教学工程”。该工程将以质量标准建设为基础，探索建立中国特色的人才培养国家标准。

教育部高等教育司有关负责人在新闻通气会上指出，按照“突出重点、改革创新、继承发展、引领示范”的原则，经过近一年的研究论证，“本科教学工程”在影响和制约本科人才培养质量的关键

领域、薄弱环节和突出问题上，选择五个方面内容重点建设：一是以质量标准建设为基础，探索建立中国特色的人才培养国家标准；二是以专业建设为龙头，加强专业结构优化与内涵建设，引导高校办出特色、办出水平；三是以优质资源建设为保障，加强视频公开课和精品课程共享资源建设；四是以强化实践教学为重点，进一步强化实验实践教学平台建设，培养大学生实践能力和创新创业能力；五是以提高教师教学能力为关键，加大教师培训力度，创新教师培训模式。

在质量标准建设方面，组织研究制定 100 个本科专业类教学质量国家标准，推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定相应的专业教学质量标准，形成我国高等教育教学质量标准体系。

在专业综合改革方面，以专业建设为龙头，重点建设 1500 个专业点，支持优势特色专业建设，支持战略性新兴产业相关专业建设，支持涉及农林、地矿、石油、水利等艰苦行业和支持少数民族地区、边疆地区、革命老区高校等专业建设，支持“卓越工程师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”相关专业建设，引导高校主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求，优化专业结构，加强内涵建设，改革人才培养模式。在工程、医学等领域开展 560 个专业认证试点，建立与国际实质等效的工程、医学等专业认证体系。

在国家精品开放课程建设与共享方面，以优质资源建设为保障，集中全国高校优势，利用现代信息技术，发挥高校人才优势和知识文化传承创新作用，组织高校建设 1000 门精品视频公开课，广泛传播国内外文化科技发展趋势和最新成果，展示我国高校教师先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果。按照资源共享的技术标准，对已经建设的国家精品课程进行升级改造，更新完善课程内容，建设 5000 门资源共享课。完善和优化课程共享系统，大幅度提高资源共享服务能力，为高校师生和社会学习者提供教学服务，推动高等教育开放，扩大教育机会，提高教育质量。继续建设职能完善、覆盖全国、服务高效的高校教师网络培训系统，积极开展教师网络培训。

在实践创新能力培养方面，以强化实践教学为重点，整合各类实验实践教学资源，建设 100 个实验教学示范中心，促进成果共享，发挥示范引领作用。采取高等学校与科研院所、行业、企业合作共建方式，建设 1000 个共用共享的国家大学生校外实践教育基地，推动教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作，促进大学生在科学研究中学习、在社会实践中学习。资助大学生开展 5 万个大学生创新创业训练项目，培养大学生创新创业能力。

在教师教学能力提升方面，以提高教师教学能力为关键，加强教师培训力度，创新教师培训模式，引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，提高本校中青年教师教学能力，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。重点建设 30 个高等学校教师教学发展示范中心，发挥示范带动作用，同时承担区域内高校教师教学发展中心管理人员培训；开展公共基础课教学研究和骨干教师培训工作。支持 5000 名西部受援高校教师和管理干部到支援高校研修。

中央财政将安排专项资金支持“本科教学工程”5个方面的内容建设。

（摘自：《高等学校本科教学质量与教学改革工程全面启动》2011-07-28中国教育报）

### 三、“十二五”期间中国将继续实施本科教学改革工程

近日，教育部、财政部决定在“十二五”期间继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。两部门提出了包括“国家精品开放课程建设与共享”、“教师教学能力提升”在内的五项具体建设内容，旨在进一步深化本科教育教学改革，提高本科教育教学质量。

教育部、财政部近日下发了《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》。意见称，实施“本科教学工程”旨在针对高等教育人才培养还不完全适应经济社会发展需要的突出问题，特别是要在高校专业结构不尽合理、办学特色不够鲜明、教师队伍建设与培养培训薄弱、大学生实践能力和创新创业能力不强等关键领域和薄弱环节上，通过一段时间的改革建设，力争取得明显成效，更好地满足经济社会发展对应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才的需要。

意见提出了五项具体建设内容：

### （一）质量标准建设

组织研究制定覆盖所有专业类的教学质量国家标准，推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定相应的专业教学质量标准，形成我国高等教育教学质量标准体系。

### （二）专业综合改革

支持高校开展专业建设综合改革试点，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，强化内涵建设，为本校其他专业建设提供改革示范。支持战略性新兴产业相关专业建设，加强战略性新兴产业发展急需人才培养。支持涉及农林、地矿、石油、水利等艰苦行业和支持少数民族地区、边疆地区、革命老区高校等专业建设，引导这些专业加强教学条件建设和师资队伍建设，提升相关专业人才培养支持力度。支持“卓越工程师教育培养计划”、“卓越医生教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”和“卓越文科人才教育培养计划”相关专业建设。在工程、医学等领域开展专业认证试点，建立与国际实质等效的工程、医学等专业认证体系。

### （三）国家精品开放课程建设与共享

利用现代信息技术，发挥高校人才优势和知识文化传承创新作用，组织高校建设一批精品视频公开课，广泛传播国内外文化科技发展趋势和最新成果，展示我国高校教师先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果。按照资源共享的技术标准，对已经建设的国家精品课程进行升级改造，更新完善课程内容，建设一批资源共享课。完善和优化课程共享系统，大幅度提高资源共享服务能力；继续建设职能完善、覆盖全国、服务高效的高校教师网络培训系统，积极开展教师网络培训。

### （四）实践创新能力培养

整合各类实验实践教学资源，遴选建设一批成效显著、受益面大、影响面宽的实验教学示范中心，重在加强内涵建设、成果共享与示范引领。支持高等学校与科研院所、行业、企业、社会有关部门合作共建，形成一批高等学校共享共用的国家大学生校外实践教育基地。资助大学生开展创新创业训练。

### （五）教师教学能力提升

引导高等学校建立适合本校特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，提高本校中青年教师教学能力，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。重点建设一批高等学校教师教学发展示范中心，承担教师教学发展中心建设实践研究，组织区域内高等学校教师教学发展管理人员培训，开展有关基础课程、教材、教学方法、教学评价等教学改革热点与难点问题研究，开展全国高等学校基础课程教师教学能力培训。继续支持西部受援高校教师和管理干部到支援高校进修锻炼。

（摘自：《“十二五”期间中国将继续实施本科教学改革工程》22011-07-28中国新闻网）

## 四、新时期实施“本科教学工程”的思考

教育部、财政部决定在“十二五”期间继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”），大力提升人才培养水平，提高本科教育教学质量。由“十一五”期间的“质量工程”变为“本科教学工程”，可以看出国家对本科教学的高度重视。为了提高本科教学质量，必须加强高等学校教学团队建设和高素质师资队伍建设。建设教学质量高、结构合理的教学团队是当前我国最为关键的基础性工程之一。本文提出了继续建设教学团队的几点措施和策略，并探讨在“本科教学工程”重大举措下如何提高人才培养水平，以及实施“本科教学工程”的现实意义。

### （一）实施“本科教学工程”，教学团队建设是关键

教学团队就是指以学生为服务对象，以一些技能互补而又相互协作、沟通的教师为主体，以教学内容和教学方法的改革为主要途径，以系列课程和专业建设为平台，以提高教师教学水平、提高教育质量为目标而组成的一种创新型的教学基本组织形式。教学团队是高校为实现人才培养、科学研究和社会服务三项基本职能而有计划、有目的地组织专业技术人员所组成的正式群体。

自“质量工程”实施以来，高校教学团队的建设受到各级部门的重视，取得了不少成绩。但在教学团队建设的实施过程中，仍然存在教师缺乏团队协作意识、考核制度重科研轻教学、缺少权威的团队带头人、缺少建设的条件、团队组成成员不合理、学缘结构不合理等问题。针对这些问题，不少研究人员提出了可操作的、富有建设性的措施和策略。可归纳为：增强团队协作能力、遴选合适的团队带头人、确立明确的目标和任务、建立合理的绩效考评制度、提供积极的外部环境等。这些对策属于建设团队的文件要求或团队建设的内涵。如何进一步深化和拓展教学团队建设的研究、促进高校“本科教学工程”建设的科学发展，笔者认为可以从以下几个方面下工夫。

### 1. 为本科生提供优质的教学资源，提高教学质量

俗话说：“先有好老师，才能有好学生。”教师是教学质量保障体系中的核心要素。自1999年扩招以来，我国的高等教育由精英教育时代进入了大众化教育时代，高校加大了人才引进力度。因此，需要充分发挥教学名师的作用，有目的、有计划、有重点地培养引进人才，特别是对那些有发展潜力、热爱教学工作的青年教师。设立专项经费资助教学团队项目建设，给团队优先购置教学设备。将这些优质的教学资源投入到本科生教育，有效提升师资队伍的教育教学能力，进而提高本科教学质量。

### 2. 为了满足学校和社会需求，适时调整人才培养方案

我国正处于高等教育的大众化阶段，正朝着世界高等教育强国的伟大目标迈进。人才的培养不仅关系到学生的未来，而且关系到学校和社会的发展。“适应社会”需要学校引导学生树立对社会的信心，培养学生积极建设社会的志向。从社会需要、科学研究、办学特色和学生能力结构的角度来调整人才培养方案。人才培养方案体系调整内容突出“通才”培养和特色化发展的思想，强化能力培养计划，符合教育部“本科教学工程”的思想精神。

### 3. 通过多元展示平台，提升团队建设的战斗力

教学团队最大的作用是团队所产生的工作能力、工作智慧、各展其能、各施其才。通过构建有梯度的、层次分明的管理策划动态网，充分发挥老师在团队中的引领、统筹、组织和协调能力。立足课堂、教师、校情和国情，搭建专业发展的立交桥，强化老师的学习、提高老师的业务和累积团队的战斗力。创建团队的业余活动休闲网，增加老师间的沟通，促进团队的和谐发展。

#### （二）实施“本科教学工程”，提升人才培养质量

联合国教科文组织提出21世纪人才培养的目标是“做人、做事、合作、创新”，即21世纪需求的人才首先要学会做人，然后做事，要想把事做好应学会与他人合作，只有善于与他人合作，才能不断创新。为了实现这个目标，高校坚持以科学发展观为指导，以适应市场经济和就业需要为导向，着力加强基础能力建设，深化人才培养模式改革。为了提升人才培养水平，教师需要从以下三方面下工夫。

### 1. 推进高等教育人才培养体制机制的改革创新

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面落实教育规划纲要，坚持育人为本、德育为先、责任为重、全面发展。深化教育改革，更新教育观念。为了促进学生的全面发展和适应社会的需要，树立多样化人才观念和人人成才观念，尊重个人选择、鼓励张扬个性；促进文理交融，树立“活到老、学到老”的观念和系统培养观念；将教学、科研、实践紧密结合，建立高校培养人才的新机制，形成机制灵活、体系开放、选择多样的人才培养体系；创新教育教学方法改革，形成人才培养新优势；发挥教学名师的“传、帮、带”作用，培育英才、创一流业绩，让受教育者学有所教、学有所用、学有所成。

### 2. 高度重视创新人才的培养

为受教育者努力营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好氛围，培养拔尖创新型人才和高层次专门人才是建设创新型国家的重要基础。教学工程中，注重因材施教、学思结合，培养学生的好奇心、钻研心以及兴趣爱好；培育学生的主动性和创新型思维；改革选拔和评价机制，促使更多的信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才和拔尖人才脱颖而出；积极推进人才培养改革试点，建立健全人才培养的体制机制，为培养出高素质、创新型人才多做贡献。

### 3. 加强师资队伍建设

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”学校应努力培养一批师德高尚、业务精湛、结

构合理、充满激情的高素质专业教师队伍。广大教育工作者是推动教育事业全面、科学发展的主力军。高校教师要担负起教书育人、立德树人的光荣使命，关爱学生、自尊自律、严谨笃学、淡泊名利，发扬优良师德师风。努力提高教师的教育教学、科学研究和社会服务职能，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生，做好学生的引路人。加强教师队伍建设是高等教育事业发展最重要的基础工作。要充分相信、紧紧依靠广大教师，提升教师素质，提高教师地位，改善教师待遇，关心教师健康，形成更加浓厚的尊师重教的优良社会风尚。

### （三）深切认识实施“本科教学工程”的现实意义

“本科教学工程”的实施是为了更好地提高本科教学质量，培养数以万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新型人才。提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求，是实现建设人力资源强国和创新型国家战略目标的关键。“本科教学工程”是落实科教兴国战略和人才强国战略的重要组成部分，对实现我国经济可持续发展和社会稳定发展具有深远意义。

#### 1. 有益于课程、教育基地、教育示范发展中心建设及教师教育教学水平的提高

“本科教学工程”项目主要有：精品视频公开课程、教育基地、教学发展示范中心等，这些项目的建设在提高本科教学质量方面起着龙头作用。精品视频公开课程的建设有益于课程建设水平的提升，有益于高校教师教学方法、教学效果等方面的改善以及名师、大师的培养。国家大学生校外教育基地的建设有利于整合各类实验实践资源，加强内涵建设。高等学校教师教学发展示范中心的建设有利于开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要，有利于中青年教师学术发展与教学能力提升，促使中青年教师培养培训常态化、制度化，提高高校中青年教师教学能力。

#### 2. 有益于高等教育科学发展

建立与国际师资等效的工程、医学等专业认证体系和专业改革综合试点，提升专业人员的培养力度，加强教学条件建设和师资队伍建设。通过制订覆盖所有专业类的教学质量国家标准，推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制订相应的专业教学质量标准，形成我国高等教育教学质量标准体系。这些将有益于高等教育科学发展和高等教育质量的提高。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的重要讲话中强调，不断提高质量是高等教育的生命线，必须大力提升人才培养水平、大力增强科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新。胡锦涛总书记的重要讲话为我国高等教育在新的历史起点上科学发展给出了具体措施。

#### 3. 有益于提升人才培养水平

实施“本科教学工程”，紧紧抓住影响本科人才培养的关键，选择具有基础性、全局性、引导性的项目，有效推动了本科教育教学改革和人才培养质量提升。全面提高高等教育质量的核心是大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是培养人才。提升人才培养水平必须注重整体推进，始终坚持育人为本，牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位和本科教学在大学教育中的基础地位。提升人才培养水平必须坚持重点突破，要在影响人才培养质量的关键领域和薄弱环节上，发挥国家级项目在教学改革方向上的引导作用、在教学改革项目建设上的示范作用、在推进教学改革力度上的激励作用和在提高教学质量上的辐射作用，调动地方、高校和广大教师的积极性、主动性，通过重点突破带动整体推进。通过实施“本科教学工程”，为经济社会发展的需要培育应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才。

（摘自：《新时期实施“本科教学工程”的思考》中国电力教育2012年第10期）