

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 7 期 (总 12 期) 2004 年 6 月 5 日

## 中外合作办学是引进国外优质教育资源提升教育整体水平的有效途径

国家对中外合作办学实行扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的方针,有利于引进国外优质教育资源、加强高新技术短缺人才培养、减轻政府办学经费压力、缓解社会教育需求和出国留学低龄化的状况,实现教育的优化配置,是实现合作双方互惠互利,提升教育整体水平的有效途径。

### 1. 实施中外合作办学,有利于引进国外先进课程及教材,创新课程教学方法

创新课程教学方法自 1998 年以来,湖南大学率先与加拿大里贾纳大学合作,以美雅国际教育学院为载体,实施中外合作办学。该项目于 1998 年开始招收首届学生,现已建设了一支包括教授、博士在内的学术水平高、教学经验丰富的稳定的中外教师队伍,是运作成熟的中外合作教育项目之一。在合作中,湖南大学一方面大力加强教师队伍的培养,着力提高教师的英语水平;另一方面,还大力改革英语教学模式,使用英语原版教材;同时,加大对学生的英语强化训练和英语运用能力的培养等。目前,美雅国际教育学院的学生在国内教学阶段所开设的部分公共基础课及专业基础课,已经完全使用了国外合作院校的课程和原版教材,教师对学生实施渐进式的中英文双语教学和全英语教学,为学生出国学习打下了良好的外语基础和专业基础。同时,湖南大学还借助加拿大里贾纳大学的品牌,聘请加方一些优秀的教师来校进行讲课、讲座和交流等,选派校内优秀教师到加拿大进行短期培训等,为学生提前接受“洋教育”创造了条件。

### 2. 实施中外合作办学,有利于实现教育资源的优化配置

湖南大学与加拿大里贾纳大学的合作项目现设有电子信息工程、环境系统工程、工业系统工程、计算机科学和公共管理、工商管理 6 个专业的本科生教育。这些专业大多数是湖南大学的传统优势学科,如何引进国外先进的教育资源,实现传统优势学科的新发展,中外合作办学是一条不错的路子。湖南大学在中外合作办学中充分考虑了社会需求和学科发展的需要,利用国外先进的教育资源,大力实施“引智”工程,使这些传统学科又焕发了勃勃生机。尤其是与加拿大康考迪亚大学合作教育项目中,双方联手培养建筑科学与工程专业学生,得到了包括校内普通本科生在内的青年学生的青睐。康考迪亚大学的建筑科学与工程专业的学科水平名列加拿大同学科的首位,并在国际上享有盛誉。湖南大学土木工程学科也是国内的强势学科,两校强势学科的强强合作,形成了这一合作教育项目的突出优势。该项目对学生实施“弹性学制、完全学分制和优胜劣汰”管理,采取“2+2”(国内外各学习两年)的人才合作培养模式,联合培养大学本科生。学生在湖南大学美雅国际教育学院学习 2 年后,表现合格,获得规定的课程学分者,托福考试成绩达到 550 分者方可赴康考迪亚大学继续学习。学生完成了国内外学习阶段的全部学业,而且表现与学习成绩合格,获得了全部学分,达到合作教育项目的各项要求者,可获得康考迪亚大学的与该国外全日制学生相同的大学本科学历及其学士学位。湖南大学还对在校的建筑与土木工程类专业的普教本科生实施宽松的政策,即可以申请转入该合作项目学习,这类学生在国内外学习阶段的表现与全部学业合格,而且符合学校规定的各项要求者,可同时获得湖南大学和加拿大康考迪亚大学的大学本科学历及其学士学位,真正实现了教育资源的优化配置。

### 3. 实施中外合作办学,有利于引进国外先进的管理方式

管理严谨是国外教育先进性的重要保障。湖南大学在与国外大学合作办学时,也充分借鉴对方的

先进管理经验，形成了一套“重质量、严管理”的办学管理模式。学校对美雅国际教育学院的学生实行“宽进严出、弹性学制和学分制”管理，采用“三、三、四”等的成绩评定方法，即对学生实行课堂内外表现、作业完成情况、平时小考、中中和期末考试等环节的全程跟踪考察和综合考核管理办法，从而对学生的学业成绩做出客观、全面、严谨的定量分析和定性评价，以期提高学生学会“做人、学习、生活”等的自我管理能力。送出去的学生，均得到了合作院校的高度评价。

#### **4. 实施中外合作办学，有利于减轻政府办学经费的压力**

以湖南大学与国外大学合作办学为例：国内教学阶段为 2 年的(即 2+2 项目)，第一学年学费为 3 万元人民币/人，第二学年学费为 2 万元人民币/人，在国内所需的学习经费约需 5 万元；国内教学阶段为 2 年的研究生(即 2+1 项目)的学费为 29400 元人民币/人；国内教学阶段学制为 1 年的研究生(及 1+1 项目)学费为 31500 元人民币/人。国外教学阶段：不同的国家及其合作院校有不同的收费标准，一般为：12~15 万元人民币左右/人、年(含学费、校内住宿费)。这样算下来，一个 2+2 项目的本科生，完成全部学业所需的费用大概是 35 元人民币；一个 1+1 项目的研究生完成全部学业所需的教育经费是 18.5 万元左右。比较那些高中毕业或者本科毕业后直接出国攻读学士和硕士的留学生而言，他们的培养经费分别节约了 25 万元和 27 万元。同时，这笔经费还是由学生的父母支出，大大拓宽了教育筹资渠道，为国家和个人节约了大笔经费。可得到的学历和学位同样是国外名牌大学的，这就是近年来中外合作办学项目行情看涨的个中原因之一吧！

#### **5. 实施中外合作办学，有利于教育需求和出国留学低龄化的状况**

加入 WTO 后，国营企业和私营企业面临的外部环境发生了很大变化，市场的约束力越来越明显，一些企业家、技术人员亟须更新知识，因此，建立与之相适应的继续教育、终身教育新体系势在必行。外国教育资源的进入，客观上可以满足我国社会经济发展和人民群众不断增长的教育多样化和多层次的需求。特别是国外大企业参与培训市场，将会促进中国教育与培训市场的发展与成熟，有利于我国终身教育体系的形成，能够在一定程度上满足社会教育需求。另外，中外合作办学让低龄学生能够在国内就接受“洋教育”，从而大大改善了出国留学低龄化的状况。在中外合作的教育项目中，双校园分国内外两个教学阶段合作实施高等教育的办学模式，为出国学习的学生创造了一个合理的过渡期和好的适应期，提升了学生应用外语的能力、自主学习的能力、自立生存的能力。同时，在自己的祖国接受前面阶段的学习，有利于培养学生的交际能力、获取知识的能力、解决问题的能力、综合运用信息的能力、创新能力、竞争能力和主动进取的能力等等，真正成为国际劳动力人才，起到不出国留学市场需要的复合型人才。这种人才的培养，靠关起门来培养是难以做到的。通过合作办学，就能培养出一批与国际紧密联系的实用型学的效果。

#### **6. 中国加入 WTO 后，给教育的发展带来了很大的机遇和挑战**

鼓励中外合作办学，有利于引进国外优质的教育资源，加快教育改革开放进程，缩小我国教育与发达国家的差距。同时，合理引进国外优质的教育资源，如品牌、课程体系、教师、教学方法、教学手段、管理模式、评估体系以及国外的教育经验等，有利于教育管理体制的改革，从整体上提升我国的教育水准。但是，在引进优质教育资源时，一定要把好关口，防止鱼目混珠。在中外合作办学项目中，我们应该最大程度地发挥中外合作办学的积极作用，避免中外合作办学所带来的负面影响，最大限度地遏制其消极作用。让中外合作办学真正能做到合作双方互惠互利，实现“双赢”。

(摘自：周梦君《中外合作办学是引进国外优质教育资源提升教育整体水平的有效途径》/国家教育行政学报 2003.4)

## **大力引进国外优质教育资源积极推进中外合作办学**

开展我国中外合作办学，是促进我国高等教育国际化的有效途径。随着信息与网络通信技术的飞速发展，经济全球化已经成为当今世界经济发展不可逆转的趋势。在经济全球化的大背景下，我国已成为 WTO 正式成员国。这标志着我国政治、经济、科技、文化、教育等可以在 WTO 公平、公正、公开三项原则指导下，参与国际间的合作和竞争。如果说知识经济时代的经济全球化是导致各国竞争加剧的根本原因的话，那么，中国“入世”使我们更迅速、更直接、更全面地面临国际竞争的挑战。中外合作办学作为我国高等教育的补充形式，在我国已经历了 10 余年的风风雨雨，截至 2001 年底，全国

中外合作办学机构(项目)已达 657 个,比 1995 年增加了近 9 倍。这些项目在借鉴国外教学和管理经验,利用国外先进的教育资源,推动教学改革,培养一大批经济建设所需要的复合型人才等方面发挥了巨大的作用。同时也提高了我国师资队伍素质和办学条件,增加了我国教育供给的多样化和选择性,为推动我国的教育发展和改革,起到了应有的作用。但是我们也应看到,中外合作办学在实践中得到很大发展的同时又暴露出诸多问题,这是在相当一段时间内需要认真研究和发展的新事物,所以有必要借鉴发达国家合作办学的举措。我们可以通过分析合作办学的目的和实质,采取相应措施缩短我国与发达国家之间的差距,为提高我国教育国际竞争力,实现跨越式发展做出贡献。

(摘自:王剑波《大力引进国外优质教育资源积极推进中外合作办学》/中国期刊全文数据库 2002.4)

## 我国中外合作办学情况简介

90 年代初,部分发达国家,国内教育市场趋于饱和,在教育资源剩余的情况下,想方设法向教育欠发达国家输出教育资源,赢得可观的经济效益的同时也产生了深远的社会影响。当时中国刚刚确立由计划经济向社会主义市场经济转型,各行各业急需能适应经济全球化的高素质人才,加之长期以来,我国教育体制处于计划体制的指导下,积累了很多“顽症”有待于解决。正是在这种内外力的共同作用下,我国中外合作办学活动从开始就发展迅猛。在 10 年的时间里,我国各类中外合作办学机构已达 600 多个,截至 2000 年 7 月,上海的各级各类中外合作办学机构就达 100 多个。目前已达 147 家,而且大部分是在我国没有正式加入 WTO,还没有签署有关教育服务贸易协定之前发生的。因此它们可以说是我国对外开放教育市场之前的“预演”和“前奏”,并起到缓冲我国高等教育受 WTO 正面冲击的作用。

(摘自:王剑波《大力引进国外优质教育资源积极推进中外合作办学》/中国期刊全文数据库 2002.4)

## 我国中外合作办学的主要动因

**1.从宏观上讲,**希望通过引进国外教育资源,借鉴国外先进的办学观念和办学模式和办学机制,带动我国高等教育的体制改革;通过引入国外的资金注入和国内生源可观的学费收入,弥补高等教育投入不足的缺陷(尤其是在未扩招之前,高等教育经费比较紧张的情况下);同时也是为了适应经济全球化以及高等教育国际化对人才的需求,既熟悉国际经济运作,又了解各国国情、法律、文化,而且能熟练掌握外语、科技的人才。

**2.从微观上讲,**对高校本身,可以吸收国外大学先进的教学方法、内容及课程体系,充分吸收和借鉴他们先进的教学思想和教学方法,特别是在人才培养模式和知识结构的定位上,相互取长补短。在高校的管理运作方面,可以从中学到一些新的产业运作方式和市场理念以及管理思想,为推动高校的教学改革和内部管理体制提供了有益的借鉴。合作外方开设专业和课程比较注重理论与实际的结合,强调实用性和可操作性,外方教师的课堂教学多采用案例分析、互动式教学方式,这对我方学生的素质教育以及教学方法的改革都具有极大的促进作用。另外可以增加办学特色通过选择与国外有较高知名度以及在高等职业教育领域有经验的大学进行合作,使中方院校的办学竞争力得以较大幅度提高,可以利用外方成熟的办学经验,兴办国内空缺的新专业,加快相关学科建设速度,创出办学特色。对学生而言,在国内就可享受国际先进的教育消费,既节省了经费,实现不出国的留学愿望,又为将来在国内就业打下基础。在实际运作过程中,上述愿望基本上都能在各方积极努力下,得以实现。但同时也暴露出各种各样的实际问题有待我们正视和解决。

(摘自:王剑波《大力引进国外优质教育资源积极推进中外合作办学》/中国期刊全文数据库 2002.4)

## 我国中外合作办学暴露出的实际问题及解决方法

1. 由于我国高等教育还不具备与国外发达国家平等竞争的水平,目前不得不采取诸多防范措施加以保护和限制,保护我国还不成熟的教育市场,以争取时间发展自我,增强实力,最终兑现我国承诺的教育市场开放的诺言。很显然,这就出现了鼓励和限制的矛盾。教育主管部门以及合作办学的主办单位的领导以及具体操作人员要了解全局,明白我国合作办学发展趋势以及目前制定各项政策的初衷,

政策制定上要鲜明准确，国家各级教育主管部门更要加快提高管理人员的素质，在工作中发挥指导、监督、评价等宏观管理的职能，彻底改变“官僚”作风，转变“官本位”观念，使我国的合作办学在有限度的保护中，求发展，求发达。

2. 还存在合作办学资格认定问题、学费收费标准问题、对中外方收入的税收问题、外汇问题、合作双方资金分成问题、学位或毕业证书认可问题、教学质量评估问题、办学中民族性的保持问题等，所有这些问题都需要有完善的法律、法规来加以规定和限定，让中外双方均做到有法可依。我们的决策部门必须在大量调查的基础上，全面研究国内外有关税收、物价、外汇等的有关规定，制定出适合目前阶段的指导性管理规范。在制定条例的过程中，一定要在保护我国教育主权、着眼未来发展的前提下，借鉴国外税收、外汇以及为保证教育品牌和教育质量，而进行的各种合作院校的水平、专业的种类、办学水平、社会效益和经济效益，分门别类进行研究，逐步对高质量的合作办学进行学历、学位证书认可，这也是刻不容缓的事情，而不能一味地没有针对性地设立“防火墙”，“拒敌于千里之外”，结果会挫伤中外双方的办学积极性，更严重的是影响国内学生就学的积极性。

(摘自：王剑波《大力引进国外优质教育资源积极推进中外合作办学》/中国期刊全文数据库 2002.4)

## 我国中外合作办学要加强

日前，在题为“在创建世界一流大学中国际交流与合作的形式与任务的研讨会”上，教育部副部长章新胜在发言中指出，“高明的政策应让外资流入中国，流入教育。中外合作办学要强强合作，要尽快找到世界哪几个学校是合作的目标。”章副部长一再强调，“我们提倡办‘不出国的留学’。中外合作办学一举两得，同时也要认准合作学校。中外办学是嫁接，树根还应该在中国。”对于国内人才派往国外学习，章副部长建议，“应该形成团队，人才配套出国效果会更好。”在学历、学位认证方面，目前世界上发展中国家没有一个相关认证机构（美国有六大认证机构）。只有相互认证才可以平等交流。今后中国的高等教育将在学历、学分方面接通国际合作。

(摘自：章新胜《在国际交流与合作的形式与任务研讨会上的讲话》/中国期刊全文数据库 2002.2)

## 加强国际交流合作，开启教育国际发展的新进程

未来若干年，我院继续贯彻“广开渠道、促进交流、突出重点、务求实效”的工作方针，进一步加大对外合作交流力度，不断拓宽国外合作渠道。积极与国内外高校、科研机构、企业建立协作关系，强化与友好院校的实质性合作，努力形成多方位、多层次、多领域多外开放的新格局。对已鉴定的友好合作协议，特别是正在进行的中外合作办学项目要加大工作力度，争取早出成果，早见成效；继续坚持“立足本国、面向世界、学习先进、按需派遣、突出重点”的原则，根据学科建设、人才培养、重点科研项目和实验建设的需要，制定派遣计划，为我院教师创造出国深造、学习与交流的机会；深入开展多渠道、多层次的引智工作，吸引更多海外留学人员和外籍教师来我院讲学任教，促进我院外语教学水平质量的提高；积极筹建对外汉语教学中心或国际文化语言交流学院，吸引国外留学生学习汉语和进行专业培训等，加快教育国际化发展步伐。

(摘自：米如群《加强国际交流合作开启教育国际发展的新进程》/在江苏技术师范学院第一次代表大会上的报告 2004.5 征求意见稿)