

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 15 期 (总 271 期)

2021 年 12 月 30 日

本期要目

特别关注

教育部长怀进鹏: 统筹做好乡村教育振兴和教育振兴乡村.....(2)

稳步发展职业本科教育..... (3)

职教动态

中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会在北京成立..... (9)

教育锐评

紧扣立德树人根本任务..... (11)

教育部长怀进鹏：统筹做好乡村教育振兴和教育振兴乡村

为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神，12月23日，教育部召开乡村振兴工作领导小组会议暨巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作推进会。教育部党组书记、部长、部乡村振兴工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏强调，教育系统坚持以习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神为指引，扎实推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接取得了良好开局。要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，**进一步增强做好乡村振兴工作的政治担当和行动自觉，切实把思想和行动统一到中央的重大决策部署上来**，看清楚脱贫攻坚为什么能赢，弄明白乡村振兴怎么兴，统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。

怀进鹏指出，要落实好重点任务，坚持久久为功，积极稳妥推进乡村振兴工作。

一是牢牢守住底线，推进控辍保学从动态清零向常态清零转变，落实帮扶机制，持续提升义务教育学校办学能力。

二是把乡村教育融入乡村建设行动，建立农民参与的乡村教育推进机制，办好以学生为本的乡村教育。

三是支持乡村学校建成乡村的文化高地，服务乡村文化建设、乡风文明建设、乡村治理体系建设。

四是发挥教育信息化在服务乡村振兴战略、实现共同富裕目标中的重要工具箱作用，建强、用好、管实教育信息化。

五是进一步提升教育服务乡村振兴的能力和水平，加快发展面向农业农村的职业教育和高等教育，深入推进高校服务乡村振兴创新试验，推动构建高校服务乡村振兴的科技创新体系。

怀进鹏强调，要加强党对乡村振兴工作的全面领导，建立健全教育系统上下贯通、一抓到底的乡村振兴工作体系。要丰富完善乡村振兴的推进机制，立足教育特色优势、突出重点区域、重点事项推进乡村振兴。要引导各方资源支持乡村振兴，营造乡村振兴良好舆论环境。

（摘自：中国职业教育 2021-12-24）

稳步发展职业本科教育

当前，我国本科层次职业教育发展处于关键阶段。本文结合学习近日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），对我国本科层次职业教育发展做一个初步分析。

一、本科层次职业教育的内涵和办学定位

本科层次职业教育是高等职业教育重要组成部分，属于全日制本科学历教育。本科层次职业教育以服务为宗旨、以就业为导向，走产教融合、校企合作、工学结合的道路。

本科层次职业教育主要培养生产一线工程技术人才和技术技能人才。工程技术人才是指把科学原理演变为工程或产品的设计、开发、规划或运行决策，主要从事新产品、新材料、新工艺、新技术及高新技术的开发工作。技术技能人才是将工程技术人才完成的设计、规划等转化为具体的物质形态或技术运作，善于解决生产过程中的技术问题。这两种人才都具备一定的专业理论知识，但更强调理论在实践中的应用，其特点是“必要的专业底蕴，较强的应用能力，良好的职业素养”。当然，工程技术人才与技术技能人才也有一定的区别。工程技术人才培养对专业理论知识的要求更高，在具有实践操作技能的基础上，突出技术革新、工艺创新、管理决策、新技术研发与应用等。技术技能人才培养除要求一定的专业理论知识外，强调具有良好的实践操作技能，能够进行设备维护、调试，适应生产一线的技术规程设计、工艺流程优化、设备维护维修和革新等。

二、为什么要发展本科层次职业教育

我国高等教育已进入普及化阶段。加快构建现代职业教育体系，大力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，更好地服务党和国家事业发展，是高等教育的时代使命和重大任务。

一是发展本科层次职业教育有利于优化高等教育结构，推进高等教育现代化。2019年，我国人均国内生产总值（GDP）超过1万美元，高等教育毛入学率达到51.6%。一个经济体要想进一步保持可持续发展从而跻身高收入国家行列，就需要显著提高技术进步、人力资本与资源配置效率对经济增长的贡献度。在这一过程中，高等教育类型结构、层次结构、学科专业结构需要做适当调整。当高等教育人才培养与产业升级需求相匹配时，新增的高校毕业生就能被产业部门以就业的形式“消化吸收”，形成优质人力资本

助力经济发展。若高教体系仅增加办学规模而未能随着经济发展节奏和需求的变动及时提高人才培养质量、优化人才培养结构，就容易加剧结构性失业。

目前，我国高等教育办学规模越来越大，但不可否认的是，高等教育结构性矛盾比较突出，同质化倾向严重，毕业生就业难问题日趋凸显，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。另外，学生和家庭为了更多的就业机会、更高的就业质量以及更好的生活状况，也希望通过接受高质量的职业教育提升其就业竞争力。本科层次职业教育具有与现代企业紧密合作的天然优势，能够把行业生产前沿技术及其理论引入高校教学和实习实训中，使学生较早地接触到数字化、智能化、信息化的生产技术和生产环境，从而在劳动力市场具有较强的竞争力。**本科层次职业教育的发展顺应了国家经济社会发展的需要，并且会推动高等教育理念、办学形式、人才培养体系及治理的现代化，促进高等教育现代性的不断增长和实现。**

二是发展本科层次职业教育有利于推动新建本科院校真正办成高水平、高质量的应用型高校。新建本科院校是指 20 世纪 90 年代末以来设立的本科院校。根据有关统计，在 2000 年至 2015 年的 16 年时间里，我国新建本科院校（含独立学院）共 678 所，占据了本科院校的“半壁江山”，为我国高等教育大众化、普及化发挥了重要作用。这些学校大都由高等专科学校、高职院校、民办专科学校升格而来，是具有职业教育基因的本科高校（称为“应用型高校”）。在升格前，它们的人才培养目标是明确的，即培养技能型人才。但升格以后，这些学校按照普通本科院校要求办学，出现了“学术漂移”现象。具体表现在：以学术型高校为参照，加强学科专业建设、学术性教师队伍建设、争取硕士学位授权点等，弱化了其职业教育的基因。由于人们对应用型高校的本质属性缺乏深入的认识，甚至存在争议，所以当 2014 年教育部、国家发改委、财政部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》推动地方普通本科院校转型发展时，大多数新建本科院校处于张望状态，甚至一些学校认为自己已经是应用型高校了。由于转型不力，近年来这些学校毕业生就业率明显低于高职专科学校。

本科层次职业教育是更体现职业需求的专业教育，即是以职业需求为导向的专业教育。应用性是它的类型特征，产业性、职业性、技术性是它的显性特征。在办学定位上，本科层次职业教育重点关注产业行业发展所涉及的职业群、岗位群对应用型人才的需求。要求高校根据行业与用人单位的需求制定人才培养目标，并且依此构建专业知识、

职业技能、素质结构，形成相应的课程体系，开展教学活动。在专业设置上，本科层次职业教育要求建立紧密对接产业链的专业体系，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。在人才培养上，本科层次职业教育专注于培养生产一线的工程技术人才和技术技能人才。可以看出，新建本科院校的现状与应用型高校的办学要求相比还有一定的差距，其转型发展面临着艰巨的任务，要转型成功必须付出很大的努力。但一旦成功转型，这些学校培养的人才就会具有技术领军、企业管理、创新创业的潜质，在专业技能上操作更熟练、工艺更精准、产品更优质、生产更高效、过程更安全、资源更节约；在岗位适应性上表现为具有多岗位能力、多学科知识、多专业复合等特征；在工作中具有协调能力、工匠精神、创新创业能力、社会公德等。

新建本科院校转型发展是为了实现更高水平、更高质量的办学。新建本科院校实施本科层次职业教育，不是要降低办学要求，而是要更好地服务国家经济社会发展；不是要降低人才培养质量，而是为国家培养具有较强就业能力的工程技术人才和技术技能人才；不是否定其之前在应用型人才培养方面所做的努力，而是在此基础上更进一步，把应用型人才培养真正落到实处。

三是发展本科层次职业教育有利于构建现代高等职业教育体系。职业教育与普通教育分属两种类型。与普通教育相对应，我国职业教育可划分为初等教育、中等教育、高等教育三个阶段。在高等教育阶段，又分为专科、本科、研究生三个层次。专科层次职业教育主要培养高端技能人才，本科层次职业教育侧重于生产一线工程技术人才和技术技能人才培养，专业研究生教育主要培养具有特定职业背景的高层次应用型人才。职业教育的类型属性不只是强调职业教育与普通教育在性质上的差异，而且要求把职业教育建设成一个具有独立形态的体系。本科层次职业教育的发展，打通了职业教育内部上升通道。通过中高职衔接、高职专本衔接、中职本科衔接等多种路径，实现了高职院校（专科）、应用型高校（新建本科院校、应用工程技术院校、本科职业技术大学）和中职学校之间招生的衔接畅通，构成了完整的职业教育层次结构，有利于实现不同层次职业教育之间的衔接与贯通。

本科层次职业教育实施，推动科学、技术、工程、数学、计算机教育与职业技术教育的融合，使高等职业教育与普通高等教育之间的横向融通成为可能。但实施职普融通，

需要一定的保障条件，包括建立有效的学分转换制度和综合性的资格框架、设立特定的入学考试评价制度等。职普融通具有促进人力资本有效供给、社会人才流动的重要功能，已经成为推动我国高等教育高质量发展、增强高等职业教育适应性的战略性问题。

三、实施本科层次职业教育的主体是谁

目前在高等职业教育研究文献中，针对本科层次职业教育有两种叫法，一个是“本科职业教育”，另一个是“职业本科教育”。2005年全国职业教育工作会议后，高职院校举办本科教育或与普通本科院校联合办学逐渐出现在政策视野中，并出现了“高职本科”的说法。“高职本科”通常是指高职院校、职业技术大学独立举办的本科教育，或由普通本科院校职业技术学院举办的本科教育。“本科职业教育”一词则是近年来伴随着地方普通本科院校向应用型转变而出现的。

2014年颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“探索发展本科层次职业教育”，同年颁布《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》明确将“应用技术本科”作为本科层次职业教育的主要载体。2015年教育部、发改委和财政部联合印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，从发展定位、发展方式、建设要点、保障举措等多个维度阐释了举办应用型本科的基本原则和路径，引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校转型发展。2019年《国家职业教育改革实施方案》旗帜鲜明地确立了职业教育的类型地位，不仅继续提出“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”，同时，“鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程”，提出“开展本科层次职业教育试点”工作。《意见》提出，稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。

本科层次职业教育在办学层面上至少存在两条路径：一是应用型本科院校通过实施“专业教育+职业教育”，培养工程技术人才和高层次技术技能人才。二是本科层次高职院校、职业技术大学通过实施“技能教育+专业教育”，培养高层次技术技能人才。因此，实施本科层次职业教育的主体应是转型发展后的地方普通本科院校以及高职本科院校。

四、怎样发展本科层次职业教育

2021年4月习近平总书记对职业教育工作作出重要指示：“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代

职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”我们要认真学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，稳步推进职业本科教育发展。

一是进一步明确发展本科层次职业教育的重心是推动地方普通本科院校转型发展，而不是专科层次高职院校升格本科。发展本科层次职业教育的重要性和必要性是显而易见的，但由于我国长期将高等职业教育定位为专科层次，在国家层面还没有形成一套完整的与本科层次职业教育发展相匹配的院校和专业设置标准、办学目标和要求、教学质量评价体系、财政拨款制度等，对本科层次职业教育发展规律研究不够，也没有形成比较一致的发展本科层次职业教育的共识。在这种情况下，容易把本科层次职业教育办成“四年制职业专科”或“四年制普通本科”。当年新建本科院校发展的历史经验告诉我们，发展本科层次职业教育需要走内涵式发展的道路，首先是推动新建本科院校等地方普通本科院校按照本科层次职业教育要求办学，提高现有高职本科的人才培养质量，而不是再来一次新的“专升本”热潮。

新建本科院校经过近 20 年发展，已经具备了转型发展的基础，只要走好、走稳职普融通之路，办成更高水平、更高质量的应用型高校就会成为现实。相比较而言，高职专科学校升格为高职本科院校，将面临着艰巨的建设任务，短时间内难以确保有质量的办学。

二是从加强职业教育资源建设入手，推进新建本科院校转型发展。第一，按照“整合存量，做强增量”的思路，转设或新设一批本科职业教育专业。《意见》要求，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

根据对 2019 年 5 月教育部批准的 15 所职业教育本科试点院校的统计，所开设的本科专业总计 67 个，涉及 7 个学科，其中工学专业 32 个，是开设专业最为集中的学科。从产业类别看，67 个专业涉及 15 个产业大类，其中电子信息大类 12 个、装备制造大类 10 个、财经商贸大类 9 个、教育体育大类 8 个、文化艺术大类 8 个。可以看出，本科职业教育专业设置与普通本科专业设置明显不同。

第二，按照“专业教育+职业教育”的要求，对现有的专业课程体系进行改造。重点是围绕专业人才培养目标，增加职业技能训练、实习实训、顶岗实习等方面的实践教学，并把技术教育融入专业课教学中。

第三，改变本科第四学年的教学安排。目前，许多本科院校把毕业设计（论文）工作安排在第四学年的第一学期末或第二学期，而这段时间正是学生考研和找工作的关键时期。随着本科毕业生就业竞争日趋激烈，本科第四学年的正常教学活动也因此受到了很大的冲击。为强化职业教育，可把第四学年的毕业设计（论文）工作变成到企业的实习实训或顶岗实习，让学生把论文写在生产一线上，并在实习实训中部分解决就业问题。

第四，在财政支持下，把转型高校工程训练中心打造成“真刀真枪”的生产中心。工程训练中心是高校工程教育实践性教学平台，主要面向本科各专业学生创造准工业化生产环境，通过示范、示教、设计、实训、实验和综合创新制作，使学生自己动手完成一系列的工程训练项目，直接获得对现代工业生产方式和生产工艺过程的基本知识，接受生产工艺技术组织管理能力的基本训练。目前，全国工科类高校大多数建立了工程训练中心。

为推动新建本科院校转型发展，解决长期以来产教融合、校企合作存在的“学校热、企业冷”、校企“两张皮”现象，地方政府可以根据区域支柱产业、新兴产业、特色产业发展需求，按照企业实际生产环境和技术标准，通过财政拨款，统筹改造升级区域内转型高校的工程训练中心，建设一批配套的数字化、智能化、虚拟化的先进制造业“学习工厂”。这些“学习工厂”是真实运营的生产中心，为高校师生提供高度体验性和现实性的实习实训环境。这些“学习工厂”不以盈利为目的，面向区域内实施本科层次职业教育的院校开放。这就建立起了系统化的校企一体、产教融合的实习实训中心。

三是制定本科层次职业教育专业生均预算事业费标准和生均公用经费标准。十三届全国人大常委会第二十九次会议对职业教育法修订草案进行分组审议时有委员指出，2020年全国教育经费总投入53013亿元。其中，中等职业技术学校投入2871亿元，只占普通高中的一半；高职专科院校投入2758亿元，仅占普通高等教育的19.70%。根据《中国教育经费统计年鉴2019》，2018年我国普通本科学校生均公共预算事业费支出23164.59元、基本建设支出1007.54元，高职高专学校生均公共预算事业费支出15443.3元、基本建设支出342.47元。

地方普通本科院校实施本科层次职业教育，与技术技能训练相关的固定资产折旧以及实习实训费用、顶岗实习费用必将带来办学成本的明显增加。为此本文建议，各地把本科层次职业教育工科专业的生均财政拨款水平提高到普通本科教育水平的1.2倍（根据有关研究，普通工科专业生均培养成本是其他专业生均培养成本的1.12~1.4倍）。

四是建立健全以职业能力为主线的应用型大学专业教学质量标准体系。《国家职业教育改革实施方案》提出要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。建立健全应用型大学专业教学质量标准体系，对推进地方普通本科院校转型发展、保障本科层次职业教育教学质量具有重要意义。

专业教学质量标准的制定应以职业能力为主线、以职业标准为参照，从专业面向的职业岗位群出发，按照由工作岗位定工作任务、由工作任务定职业能力、由职业能力定专业知识、由专业知识定课程的思路，明确专业人才培养目标和职业能力要求、课程体系、专业办学标准等，体现应用型人才培养“必要的专业底蕴，较强的应用能力，良好的职业素养”的特点。

（摘自：中国发展观察 2021 年 19-20 期）

中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会在北京成立

12月21日，中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会（以下简称工委）成立大会在北京市昌平职业学校举行，会议以“服务乡村振兴战略促进城乡融合发展”为主题。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，学会常务副会长兼秘书长刘建同、副会长孙善学，国家乡村振兴局开发指导司一级巡视员吴华，中国社会科学院信息化研究中心原主任汪向东，教育部职业技术教育中心研究所副所长刘宝民，北京市委农工委副书记、北京市乡村振兴局局长康森，北京市教育委员会职成处处长张树刚，北京市昌平区人民政府副区长佟立志，北京市昌平区政协原副主席、一级巡视员李永生等出席。

鲁昕会长在会上作了题为《乡村振兴与城市可持续发展：高质量现代职业教育使命担当》的主旨报告。报告分为习近平总书记关于乡村振兴的重要论述、国家和各个省

份关于乡村振兴相关规划、全国各地实施乡村振兴战略案例举例、职教新版专业对接乡村振兴发展新需求等四个部分。鲁昕指出，中国职业教育已经走出了一条提质培优、增值赋能、内涵式发展的新路子，在助力国家全面实施乡村振兴战略的新征程中必将大有可为。鲁昕强调，工委会要聚焦全面落实国家顶层设计规划、全面调研县级职教中心发展、发布县级职业教育发展报告、总结提炼职教助力振兴案例、组织乡村振兴产业技能培训、研究开发针对性区域性教材、积极参与高等院校助农联盟、面向现代农业提高职教质量、主动参与城乡一体战略实施、研究数字经济助力乡村振兴等十大任务，努力承担起促进城乡高质量融合发展的历史使命。

国家乡村振兴局开发指导司一级巡视员吴华、北京市昌平区人民政府副区长佟立志、重庆工程职业技术学院党委书记易俊分别致辞，他们表示，期望工委会当好职业教育的推动者、当好乡村振兴人才的培育者、当好乡村振兴政策的宣传者，为乡村振兴与城市可持续发展提供强有力的人才、技术与智力支持。

工委会会员代表大会审议通过了《乡村振兴与城市可持续发展工作委员会筹备工作报告》《乡村振兴与城市可持续发展工作委员会工作条例（审议稿）》等文件。选举产生了工委会第一届委员会领导机构，由北京市昌平职业学校教育集团党委书记、校长段福生任工委会主任；重庆工程职业技术学院副院长、乡村振兴学院院长吴再生任工委会常务副主任；甘南县职业教育中心学校校长于东泽、新疆农业职业技术学院副校长王山虎等 33 名同志任工委会副主任，黑龙江生物科技职业学院党委书记李东阳等 49 名同志任工委会常务委员，北京市昌平职业学校教育集团党委委员、副校长郑艳秋，重庆工程职业技术学院财经与旅游学院院长、乡村振兴学院副院长汤晓燕任工委会秘书长。

工委会设专家指导委员会。中国职业技术教育学会鲁昕会长担任主任委员，中国工程院院士、国家农业信息化工程技术研究中心主任赵春江等 14 位专家学者担任副主任委员，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所原所长、研究员孙诚等 26 名专家学者、行业企业代表担任委员。

与会领导专家缓缓将“职教能量瓶”浇灌在乡村振兴这片“沃土”上，共同见证了乡村振兴与城市可持续发展工作委员会正式成立。

工委会将以职教数字化人才赋能工程为主要载体，以促进县域职业院校服务乡村振兴能力提升为抓手，推动职业院校专业升级、发展社会培训、构建服务居民终身学习体

系，促进县域经济发展；聚集政校企行及专家资源，探索形成政企教合作模式，赋能乡村人才培养、农业产业发展、乡村公共服务、乡村治理。

段福生主任解读《中国职业技术教育学会乡村振兴与城市可持续发展工作委员会三年工作规划（2022-2024）》，部署未来三年工作，表示工委将聚焦数字经济、科技创新、人才培养、产业培育、职教服务，实施“5518”工程，赋能乡村振兴与城市可持续发展，期望未来的乡村成为人人向往的生活、工作、休闲的乐土。

专家论坛环节，国务院参事、国家乡村振兴局专家委员会副主任、中国慈善联合会乡村振兴委员会主任委员汤敏，中国社会科学院信息化研究中心原主任汪向东 2 名专家围绕乡村振兴领头雁培育、乡村培训实践进行主题发言。

京东集团副总裁姜耀东、央广传媒集团北京公司副总经理郭华、北京字节跳动企业社会责任部市场合作总监马焘、中化创新（北京）科技研究院有限公司副总经理郑淑娟介绍了数字乡村发展、乡村文化 IP 培育、生态与人才振兴、字节乡村学堂等产教融合示范项目，表示将以工委为平台，加深与职业院校的合作，围绕乡村五大振兴，为农民多做实事、好事，承担起乡村振兴的企业责任。

会议由中国职业技术教育学会主办，北京市昌平职业学校、重庆工程职业技术学院共同承办。来自中国社会科学院、国家教育行政学院、清华大学、北京师范大学、中国农业大学等专家学者，北京宏福集团、华彬集团、北京字节跳动、京东集团、央广传媒等企业代表以及工委 215 家会员单位代表，共计 6000 余人线上参会。

（摘自：中国职业技术教育学会 2021-12-23）

紧扣立德树人根本任务

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》强调，“必须抓好后继有人这个根本大计”“培养造就大批堪当时代重任的接班人”。高校承担着为党育人、为国育才的重要使命，必须始终心怀“国之大者”，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，引导广大青年立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

培根铸魂，启智润心。抓好后继有人这个根本大计，就要从我们党的百年奋斗中，坚定听党话跟党走的信心决心恒心。我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，

是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。《决议》总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，全面、深刻、系统阐述了党对中国人民、对中华民族、对马克思主义、对人类进步事业、对马克思主义政党建设所作的历史性贡献。事实证明，中国共产党无愧为伟大光荣正确的党。新时代扎根中国大地建设世界一流大学，回答好培养什么样的人、为谁培养人以及如何培养人等一系列重大问题，必须引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从党史学习中坚定信仰、获得启迪、汲取力量，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。

北京大学是新文化运动的中心，是五四运动的策源地和中国最早传播马克思主义的重要基地。近年来，北京大学扎实开展党史学习教育，传承弘扬以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，用北大革命传统和红色基因浸润青年学生的精神世界，引导学生听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情；我们把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向有机融入教育教学全过程各环节，使之内化为广大师生的精神追求，外化为广大师生的自觉行动。坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，就能将我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

培养社会主义建设者和接班人，是我国各级各类学校的根本任务。从“团结起来、振兴中华”的呐喊，到“以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦”的追求，北京大学始终凝聚引领青年学生做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。近年来，北京大学以庆祝改革开放40周年、新中国成立70周年、中国共产党成立100周年等为契机，深入开展“我的中国梦”等主题教育活动，让青年学生与祖国同向同行，引导毕业生到祖国最需要的地方干事创业，目前已有近2000名选调生扎根基层一线，在国家需要的地方奉献青春力量。

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的长征。新的征程上，全面贯彻党的教育方针，教育引导广大师生特别是青年党员以党的旗帜为旗帜，以党的方向为方向，以党的意志为意志，赓续党的红色血脉，弘扬党的优良传统，就一定能让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景，在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。

（摘自：人民日报 2021-12-23）