

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期 (总 186 期)

2016 年 3 月 25 日

---

## 本期要目

### 特别关注

教育部长袁贵仁就“教育改革和发展”回答记者提问摘要.....(2)

### 校长视点

审核评估：如何有效使用专业的评审方法及技术 ..... (4)

遵循规律 平稳开展本科教学工作审核评估 ..... (5)

### 教学管理

高校外籍教师跨文化教学管理方法探析 ..... (7)

### 科研创新

对高校科研管理问题的现实思考 ..... (9)

### 校园文化

论朋辈教育和高校校园文化建设的耦合与运用 .....(11)

## 教育部长袁贵仁就“教育改革和发展”回答记者提问摘要

十二届全国人大四次会议新闻中心于3月10日15时在梅地亚中心多功能厅举行记者会，邀请教育部部长袁贵仁就“教育改革和发展”的相关问题回答中外记者的提问。如：西方价值观的教材和马克思主义、中西教育的异同、高校转型工作等等。

[袁贵仁] 马克思不是中国人，我们把马克思主义作为指导思想，体现中国共产党的开放精神。这是我们坚定不移的价值观，是马克思主义倡导和中国传统文化有机结合的价值观。“教书育人，育人为本，德智体美，以德为先”，这是中国学校和教师教育活动的宗旨和根本。中国的青少年是有理想、有担当、有抱负和大有作为的一代，他们会为中国的繁荣富强、为构建世界命运共同体做出自己应有的贡献。

中国农村教育是我们的短板，办好农村教育，关键在教师。这么多年来，国家采取了一系列扶持政策，比如免费师范生教育，特岗计划，国培计划等等。但由于长期的城乡二元结构，因此城乡差距客观存在。现在我们要加强农村教育，关键是要把农村教师队伍建好，根本是农村教师能下得去、留得住、教得好。为此，去年国务院印发《乡村教师支持计划》，对乡村教师队伍建设做全面的部署。①统一城乡教师编制标准。②要拓展农村乡村教师的来源渠道，多方面地充实新生力量。③切实提高乡村教师待遇。这次要对所有的乡村教师都进行生活补助。④职称评聘要向乡村教师倾斜。⑤加强城镇优秀教师向农村轮岗交流，作为他们新入职或新晋职的必备条件。⑥不断加大乡村教师的培训力度，提高他们的业务能力素质和师德水平。⑦建立乡村教师荣誉制度。⑧推进和推广乡村教师县聘校用。

中国的教育比较注重基本知识的传授，注重基本技能的训练和行为规范的养成。但是中小学生课业负担过重，学生创新精神不强，实践能力不足。因此强调要推进素质教育，主要目标是提高学生的创新精神和实践能力。西方有些国家有些做法和经验值得我们学习，正所谓“尺有所短，寸有所长”，我们应当立足中国大地，弘扬优秀文化传统，同时应当虚心学习借鉴各国有益、成功的教育做法和经验，由此把中国的教育办得更好，也对世界教育做出中国的贡献。

中国高校的转型发展，实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多，培养技术、技能型人才的学校比较少。它导致高等教育

的结构和国家的经济结构、产业结构不尽吻合；并且大学毕业生难找到适合岗位，另一边用人单位难找到合适人才，这就是我们讲的结构性矛盾。解决办法就是优化结构，办出特色，提高质量，来满足经济社会对高等教育的需求，满足人民群众对教育多样化的需求，所以我们推动普通高校向应用型转型。转型的关键是调整专业设置。

转型的真正核心是人才培养模式，因此我们需要培养实体经济发展需要的，在一线能够从事工作的高素质技术人才、技能人才。推进办法就是试点推动，典型示范。按照国家的统一部署，二十多个省、两百多个学校正在积极稳妥地推进转型试点工作，这项工作已经拉开序幕，我们教育部门会同有关部门，第一，加强指导，第二，给予支持。第三，总结推广。

安全是一件头等要紧的大事。教育部门，包括公安部门都应高度重视，要努力打造平安校园，既要防止外来的伤害，也要防止内部学生之间的伤害。首先要加强学生的教育。其次加强学校管理，构建学校安全网络，同时要加强校园文化建设。再次要加强依法惩治。近期我们将会同有关部门开展专项督查，专项治理，通过学校、家庭、社会共同努力，来确保我们的学生安全、健康，成长、成才。

在各部门、各地方、各高校的共同努力下，大学生就业创业总体态势良好，初次就业率连续 13 年保持在 70% 以上，创业人数逐年增加，明显增长。今年全国高校毕业生 765 万，就业、创业工作压力较大，但是现在商事制度的改革给大学生就业、创业提供非常好的条件，每天要新增一万多个企业。①我们已经启动大学生就业促进计划和大学生创业引领计划。②认真细化落实国家对大学生就业、创业的优惠政策，并且通过多种方式，让每一位毕业生充分利用国家的优惠政策。③加强就业指导，召开多种类型的甚至针对不同群体的招聘会。④开展精准帮扶。

首先开设创业课程，聘请创业的成功者和企业家来做报告、授课。指导学生创业实践，提供实践场地和必要的资金支持。实行弹性学制，对有创业意愿、明确的创新项目且前景看好的学生，可以保留学籍去创业，将来他愿意回来的时候再继续读书。同时要多组织大学生创新创业大赛，使得更多有创业成果成效的学生，同台展示他们的想法、创意和成果，使更多的企业在大赛上寻找他们风险投资的项目，也使得学生创业工作既得到展示和奖励，又能够得对这个项目密切关心的企业提前介入，帮助他们创业成功。

（转自：《人民网》全国两会直播 <http://lianghui.people.com.cn/2016npc/GB/402759/403020/index.html>）

# 审核评估：如何有效使用专业的评审方法及技术

袁益民

审核评估作为院校评估改革的创新成果，已经有了很好的项目定位。审核评估的关键是要做到“四分”：既要做到“分校立项、分类参照”，又要做到“分项评审、分层举证”。而使用好数据收集的步骤和方法，是落实“四分法”的基础性工作。

在评估的实际运作过程中，要按照“一校一项”、“一校一案”来谋划和实施评估的过程，充分体现对于学校独特性的尊重。学校需要密切关注同行的动向，拿国内外同行的质量基准加以比对，进行不断的自我反思和激励。对于学校没有达到的质量建设目标和水准，还需要对照审核项目及其要素和要点进行分项评审，并从学校的相关认识、行动、做法、结果和影响等层面提供足够的证据，进行分层举证。

目前院校内部质量保障体系大多是各自为政，总体上只是初具雏形，在要素结构和建设内容上还不完善。用更为详尽的评审细则去对现有的内部质量保障体系进行考察认定，是一种诊断把脉，也是一种“叫醒服务”。依据评审细则，评估者根据评判尺度进行逐项赋分，最后得出总分，作为确定和写实性地报告达标程度和评估结论的基本依据。

审核评估要做到“分校立项、分类参照”，特别是要做到“分项评审、分层举证”，除了状态数据的申报、复核和使用，实地访问过程中数据收集的步骤和方法对于准确地确定评估的结论至关重要。实地访问过程中数据的收集是直接和审核范围、审核项目、要素及要点对应，与评估结论的确定直接相关。

**数据收集的基本步骤包括：**(1) 制订数据收集的计划，明确目的和问题以及数据来源和数据收集方法；(2) 识别需要及信息来源，明确用何处的何信息来回答何问题；(3) 找出评估性问题；(4) 做好描述性、反思性、观察性记录；(5) 做好资料的整理分析，对资料进行归档、编码、分类及归纳分析；(6) 评估发现的呈现，包括过程和方法的描述，以独特的方式标识引用信息，以适当的叙述方法尽可能真实再现具体的情况与故事、观点和思考，并清楚说明评估发现和评估结论的局限性。

**数据收集的技术方法包括：**(1) 问卷法，可以用来测量事实或客观事件及主观状态方面的问题。(2) 访谈法，目的是深入了解情况，深化对问题的理解。(3) 文档复核。也称文献分析法、文献查阅法、文献调查法，根据评估目的、任务、范围和要求对文档进行收集、鉴别和整理。(4) 观察。也称实地观察法，从观察方式来看包括参与型观察法

与非参与型观察法；从观察内容来看包括结构性观察与非结构性观察。(5)专题组。也称焦点小组、专题小组，是参与者（或者关键被调查人）参加的围绕特定课题展开的深入的集体性讨论活动。(6)个案研究。也称案例研究，是一种介于具体的数据采集方法与技术范式之间的研究方法和策略，也是对现实生活背景中的现象的一种实证调查。

（摘自：高教发展与评估 2014 年第 1 期，作者：江苏省教育评估院副院长，研究方向为教育评估）

## 遵循规律 平稳开展本科教学工作审核评估

钟秉林

当前，高等教育体制改革不断深化，高等学校质量主体地位愈加突出。国外高等教育教学质量保障机制主要有四种：以自我评估和同行评估为基础的质量认证模式，以美国为代表；类似财务审计的院校审核模式，以英国为代表；以政府机构内设的评估组织为主导的政府评估模式，以法国为代表；以高校自检自评为重点的自我评估模式，以日本为代表。他们的成功经验值得借鉴。

本轮本科教学评估工作将做出重大调整，坚持质量为本，引导高校内涵式发展。实施分类评估，引导高校多样化发展。探索放权分权，强化高校主体地位。保证正常的教学秩序和工作状态，把精力真正放到人才培养和教学工作上去；同时，要正确引导社会舆论，逐步建立新闻发布制度、评估结果公示制度等，保证评估工作的公正性和透明性。

审核评估的基本依据是教育部颁发的“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，该方案由“审核评估实施办法”和“审核评估范围”两部分组成。前者全面描述审核评估的指导思想及总体要求、对象及条件、范围及重点、组织与管理、程序与任务、纪律与监督，是学校自评自建和专家组进校考察的主要依据；后者涵盖审核评估的项目、要素和要点，以定性描述为主，是学校自评自建和专家组进校考察的重要指南。

审核评估范围设计为三个层次，即审核项目、审核要素和审核要点，涵盖人才培养和质量保障的各个环节。①包含6个审核项目，即定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另外还有1个自选特色项目，学校可以自行选择作为补充项目；②包含24个审核要素，体现对6个审核项目的目标要求；③包含64个审核要点，是对24个审核要素的具体阐释。根据国际高等教育发展趋势和国内高校改革发展实际，在设计审核项目以及审核要素和要点时，更加重视高校教学资源使用效益、学生学

习效果和人才培养成效、内部教学质量监控和保障体系的有效性等方面的审核。

**审核评估的内涵实质包括：**审核学校确定的办学定位和人才培养目标与经济社会发展需求的适合度；审核学校人力资源和教学资源对实现人才培养目标的保障度；审核学校内部教学质量保障体系对监控人才培养过程的有效度；审核学生和社会用人单位对学校人才培养效果的满意度。

**审核评估的程序与主要环节包括：**①学校自评。参评学校根据“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，深入研究审核评估项目的内涵，明晰各个审核要素和要点之间的内在逻辑关系，结合上一轮本科教学工作水平评估的整改情况和学校改革发展的实际进行统筹规划，加强改革建设，开展自我审核。按要求填报本科教学基本状态数据，准备评建工作材料，在此基础上形成《自评报告》。②专家进校考察。实施审核评估的机构对学校提供的本科教学基本状态数据进行分析，形成《教学状态数据分析报告》。审核评估专家在审阅参评学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》的基础上，进校进行实地考察，对学校人才培养和教学工作做出评价，进行意见反馈，并在离校后形成《审核评估报告》。③专家委员会审议。实施审核评估的机构按年度将参评学校审核评估情况形成总结报告，报送相关教育主管部门；教育部本科教学评估专家委员会对各校审核评估情况进行审议，发布参评学校的审核评估报告。④学校整改。学校对专家反馈会上的专家意见和建议进行及时整理分析，结合本校实际制定整改方案，部署落实整改任务，并形成整改工作报告，报送上级教育主管部门。

专家进校实地考察的内容丰富、方式多样，而且涉及面广、工作量大。**考察技术方法**主要包括深度访谈、听课看课、考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。可以归纳为八个字。**听：**听取有关工作汇报，以及不同类型的课程等；**看：**视察校容校貌、教学条件及生活设施、学生课内外活动等；**核：**审核学校提供的有关信息和统计数据的完备性和可靠性；**查：**查阅学校提供的有关教学档案、支撑材料、试卷、毕业论文（设计）等；**访：**走访院系和职能部门、校内外教学实习实践基地、毕业生用人单位等；**谈：**对有关教师和管理人员进行深度访谈，召开不同专题、不同对象的座谈会等；**品：**感受、品味学校的传统、校风学风、育人氛围和校园文化等；**评：**评价学校的教学状态和教学效果，提出反馈意见和建议等。

在实际考察过程中，一种技术方法（如深度访谈）往往用于考察多个审核要素或要

点；而一个审核要素或要点（如学风建设）也往往需要通过多种技术方法进行考察。参评学校应根据不同考察方式和技术方法的特点，为专家顺利开展工作提供支撑材料和工作条件。与上一轮评估不同，专家组进校考察时并不是按审核项目进行分组和分工，而是强调专家个人的全面考察和独立判断，这对参评学校的迎评工作提出新的要求。

**抓住重点，重在建设。**审核评估强调将教学基本状态数据库信息监控、学校自评、专家进校实地考察与学校整改相结合，专家进校实地考察是审核评估的重要环节之一。参评学校要做好教师干部的观念转变工作，加强顶层设计与统筹规划。

**基于证据，写好报告。**在撰写自评报告时，要重视以基于事实和数据的证据作为支撑，紧密围绕四个“符合度”，准确而清晰地表述学校的办学定位和人才培养目标，客观而丰富地展示学校人才培养工作的成效和特点，具体而深入地反映学校在本科教学工作方面存在的问题和不足，力戒空话套话和“八股”文风。

**心态平和，保持常态。**在迎评促建过程中，参评学校要遵循教育教学规律和以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的评估方针，保持平和的心态和正常的教学工作秩序。

**接待从简，宣传适度。**在审核评估专家进校实地考察期间，参评学校要严格按照教育部相关规定进行接待，以方便专家工作为度；对审核评估和专家进校实地考察的校内宣传要围绕审核评估目标和专家的业务工作进行，以突出主题为宜。

**认真整改，注重实效。**审核评估专家离校后，参评学校要认真梳理专家反馈的意见和建议；接到专家审核评估报告后，根据审核意见，及时制定整改方案，落实各项整改措施和措施，并及时总结上报。

（摘自：中国高等教育 2014 年第 6 期，作者：北京师范大学教育学部教授、中国教育学会会长）

## 高校外籍教师跨文化教学管理方法探析

王万智

高校外籍教师跨文化教学管理是高校外籍教师管理的核心组成部分。由于其管理中跨文化的特性，它既不同于一般的教学管理，又不同于单纯的跨文化管理或外事管理。

第一步是管理者要与外籍教师建立关系。作为高校外籍教师跨文化教学管理这一特殊管理活动的管理者，这一管理角色注定要与来自不同文化背景的外国人打交道。首先

向外教介绍自己的身份和职责，为何要与你建立关系、怎样与你建立关系。同时，外教也应介绍自己的跨文化教学背景、对中国的印象、对中方提供的生活和工作条件的满意度以及所承担的教学任务。双方还应取得相互联系的方式。

第二步是**与外教有效地进行跨文化沟通**。也就是语言沟通，它分为单向沟通模式和双向沟通模式。

在高校外籍教师跨文化教学管理中，根据激励主体的不同，可分为**外因激励**和**内因激励**。管理者所采取的所有激励方式都属于外因激励。大多数物质激励的途径通常会在外教所签订的劳动合同条款中加以明确，如住房条件、工资待遇、办公设备、差旅费补贴、医保等。内因激励也称自我激励，精神激励是一种来自外部的正能量，它可以激励受激励者和感染身边的其他人。

高校外籍教师跨文化教学评价是指对外籍教师跨文化教学活动满足学生学习需求程度的事实判断，主要是对已发生的教学活动的价值进行分析和判断，通过对“实然”问题的解决，提高和改进学习主体的满意度。评价可分为**形成性评价**和**总结性评价**。

形成性评价是对跨文化教学活动运行的任意时间节点上的教学活动的**评价**。它具有**灵活性强、针对性强、时效性强、专业性强、信息沟通直接**等特点。评价的主体主要有**学生、管理者、同行和教师本人**。

总结性评价属于事后评价。比如，高校广泛采用的期中、期末教学大检查，教师教学工作反馈座谈会，学生教学信息反馈会，各种教学活动的专项检查等。较之于形成性评价，总结性评价具有**评价参与范围广、集中度高、更正式、更全面、可量化**等特点。参与的主体还增加相关部门的领导和校级领导（广义上领导也属于管理者）。跨文化教学的总结性评价的最大特点：**跨文化性**，包括评价所用的语言、评价体系和指标（应不同于一般评价体系和评价指标）、参与者等。

另外，鉴于高校外籍教师更换频繁（一般合同期为1年，但可续聘）的特点，高校外籍教师跨文化教学管理中可在续聘的外教中选择熟悉本校教学情况（包括内部要求和外部环境）、乐于承担管理工作的外教（明确管理岗的职责），共同参与跨文化教学管理，即**外教管理外教**。

设立外教管理岗是高校外教管理中的一种授权。承担教学管理岗的外教在完成自己教学任务的同时，与中方管理者共同参与与外教建立关系、与外教沟通、对外教激励和

对外教评价的整个跨文化教学管理活动过程。这种授权一定要清晰界定所授权的范围，谨防因授权权限模糊不清而造成双方矛盾的发生。

（摘自：教育理论与实践 2015 年第 4 期，作者：宁夏理工学院副校长）

## 对高校科研管理问题的现实思考

张蕾

据不完全统计，国务院以及所属的教育部、财政部和科技部针对高校科研项目 and 科研经费管理下发的文件将近二十个，治理效果却差强人意。社会公众对高校科研腐败行为表示出强烈不满，但无从介入监督，对此也似乎奈何不得。身处舆论旋涡且饱受诟病的高校和高校教师对科研管理制度也有着诸多抱怨。

综观中西方对于科学研究的定义，科学研究是以对未知领域的探究为基本特征的创造性活动，创造和创新应该是科学研究的基本内涵，是其核心价值和灵魂所在。

高校科研的问题首先是制度和管理，表现在科研的概念不清、定位不准、导向失偏、支持乏力。科学研究的成本包括物质成本和研究者的智力及时间成本，当然也包括机会成本。但是，我国至今尚未建立起合理的高校科研成本补偿机制，致使高校科研失去重要的经济支撑。①高校从财政获得的教育事业费拨款一般只以在校生人数作为拨款参数，不会考虑高校在科研方面的贡献大小及成本耗费。②高校的科研事业费拨款是一种竞争性拨款，即便部属高校要获得科研事业费拨款也绝非易事，能够获得经常性科研事业费拨款的大学屈指可数。一方面，绝大多数高校不能获得经常性的科研事业费拨款；另一方面，高校又无一例外地从事着经常性的科学研究事业。这种财权和事权的分离，意味着绝大多数高校是在“负债”从事着科研工作，科研方面的投入越多，“负债”也就越多。③高校教师的科研劳动难获经济补偿。高校普遍实行“教学科研捆绑式”的工作量计算办法，表面看学校似乎承认教师的科研劳动，但由于学校并不能从国家财政获得科研事业费拨款，学校支付给教师的科研劳动报酬其实是从教学事业费中挤占挪用出来，教学上的“此消”才能带来科研上的“彼长”，高校教师科研劳动报酬的获取是以一定程度地牺牲教学劳动报酬为代价的。

其次是人的问题。表现在科研动机功利化、行为无范化、人格商品化。自由探索、追求真理、获得新知是学术进步的内在动力，是学术研究的源头活水，也是大学学术研

究的根本目的。处于社会转型时期的我国高校，科研活动动机趋向于世俗化和功利化，追求政绩、应付考核、改善境遇、发财致富开始成为一些高校和高校教师科研活动的现实选择。大学科研动机的多元化和实用化倾向，使得大学科研在纷乱的道路迷失方向。

再次是组织管理的问题。表现在科研利益多元和条块分割。对于学校，科研是高校评估和排名的重要指标。对于高校教师，科研既是承载自己学术理想和学术追求的神圣事业，又是自己谋职求生的一种手段，科研既能够为自己带来巨大的成就感和荣誉感，也会让自己背负极大的压力，有时候科研甚至更像是一种被逼无奈之下不得已而为之的行为。高校内部的职能部门对于科研的态度也大相径庭，对于科技部门，项目级别越高、经费数额越大、科研获奖越多，越能体现其工作成就。而财务部门则可能视科研为“烫手山芋”，感觉自己时常被迫在宽与严的夹缝中腾挪，似乎永远都在寻找，可怎么也找不到原则性和灵活性之间的平衡点。

透过纷乱错综的表象追溯高校科研管理问题的根源，理顺科研管理的各种关系。高校明确科学研究的目的，在社会分工中准确定位，寻找努力方向，有所为有所不为，发挥各个高校和教师个人的学科优势与特长。确立“科学研究无捷径可走、有规则可循”的观念，主动规范学术行为，自觉遵循学术伦理，保证科学研究沿着正确的道路前行。明晰科学研究的评价标准，尊重和保护教师自由探索的学术权利，同时，也摒弃依靠行政手段催生科研成果的浮躁功利思想，把教师引导到为学术和真理而研究的方向上来。明辨科学研究所需的支持条件，真正建立起高校科研成本补偿机制，高校的科学研究才能够可持续发展并发挥重要作用，高校也才能够从物质和精神两个层面调动和激发教师的科研积极性。

祛除科研经费管理痼疾，根本之道在于“回到原点，回归常识”，制度设计需要“内外兼修，疏堵并重”，组织管理做到“纵横交织，互联互通”。建立基于绩效评估的教育拨款制度，把高校在科学研究上的投入和产出纳入拨款参数指标，才能够发挥财政拨款在高校科学研究中的引导和激励作用，也才能完善高校科研成本补偿机制，促进高校科学研究的持续健康发展。至于高校科研成本的补偿方式，则应视所从事研究的类型加以确定，而不应单纯以项目来源而定。

高校的科研成本需要补偿，而高校教师的科研劳动价值同样需要尊重与承认。如果认为高校教师以探求真理为业，从事科研工作仅仅是为了满足自己的精神需求，实现自

己的人生价值。那么，这种制度设计明显高估高校教师的生存境遇和思想境界，也脱离现阶段社会发展的实际。高校教师不是天然的道德楷模，用崇高的道德理想绑架高校教师，强求每一个教师都不计报酬、无私奉献是没有道理的，也不现实。如果教师的科研劳动价值不能通过合法途径得到合理承认和补偿，那么采用弄虚作假的手段谋求自身的经济利益就是一种不得已而为之的自我承认和自我补偿。

教学科研“两手抓，两手都硬”是高校教师的一种理想境界，**对高校教师应按年龄分层次、按特长分类型进行差别化的评价。**基础研究水平体现一个国家科学技术发展的高度，是具有重要战略意义的国家资源。因此，基础研究所发生的直接成本和间接成本，应由国家财政承担。应用研究是把基础研究发现的新知识、新理论用于特定目标的研究，其实现企业化与商业化的可能性较大。对于应用研究的直接成本和间接成本，则应该按照风险共担、收益共享的原则，由高校与受益企业分摊成本。开发研究是把应用研究的成果直接用于生产实践的研究，实现企业化和商业化的可能性极大。对于开发研究，则应该按市场规律办事，把科研成本“补偿”变成高校与企业之间通过合同约定的一种“价格”，这样既可以把科研经费管理中的“犹抱琵琶半遮面”转变为公开透明的阳光操作，也能够真正实现高校科研的全成本预算。

**高校对科研管理应同等注重过程和结果。**监督要着眼于规范学术行为和提高资金使用效益，重点监督科研经费支出的目标相关性、政策相符性和经济合理性。高校亟须建立起在保护知识产权和国家机密基础上的科研信息管理平台，以实现科研信息的互联互通、管理的互融互动，为科研工作营造良好制度环境和外部条件。

（摘自：黑龙江高教研究 2015 年第 1 期，作者：成都大学期刊中心学报(社科版)编辑部编辑）

## 论朋辈教育和高校校园文化建设的耦合与运用

刘海春

高校校园文化是大学生汲取文化知识，养成思想观念以及培养能力素质的重要外部环境，是高等教育的重要组成部分。实践证明，在高校校园文化建设中积极推广朋辈教育，更大层面调动大学生参与的积极性，有力地拓宽教育的覆盖面，满足高校校园文化建设的现实诉求，成为高校校园文化建设新路径。

朋辈，很多时候也称为同辈或者同伴，指的是年龄接近、具有相同背景或者有共同

兴趣爱好的人，大多以非正式群体的形式存在。因此，高校朋辈教育指的是高校有计划、有目的地组织具有相同背景或者具有共同兴趣爱好的大学生分享经验、知识、观念或者技能，以实现优势互补，共同成长的教育方式。朋辈教育的模式和方法最早是被广泛运用于社会工作领域，通过同伴之间的互相鼓励和帮助实现彼此问题的有效解决。在发达国家，朋辈教育的理念与机制被广泛地运用于预防艾滋病及其他的安全性行为教育领域，在实践中也取得了显著的成效。其特点为：突出的平等性和双向性；强烈的针对性和可接受性；显著的互动性与示范性。

在高校校园文化建设中推广朋辈教育有一定的理论基础和现实耦合。校园文化建设，学生是策划者、参与者、推广者、受益者，而朋辈教育作为自我教育的一种有效形式突显学生的主体性，两者之间的耦合是实践的基础。

高校校园文化建设必须充分重视大学生主体性的发挥，避免出现高校校园文化建设由学校党政职能部门、辅导员“唱独角戏”的局面，让大学生的主体性与参与性在高校校园文化建设中得到充分的尊重和彰显。朋辈教育颠覆了传统的只是依靠专业教师开展教育教学的模式，让具有专业技能的大学生扮演朋辈教师的角色，指导其他大学生更加顺利地参与到校园文化建设中去。不仅通过校园文化建设的实践将大学生凝聚起来，而且无形中培育扩大校园文化建设的师资力量，让更多的大学生在和谐融洽的氛围中更加自觉地接受校园文化的熏陶，剔除自身错误的思想观念，提升自身的文艺才能素质，体现教育的渗透力。

在高校校园文化建设中推广朋辈教育，可以由学校挑选音乐、舞蹈、美术、体育等专业的学生来担任其他专业学生(非专业学生)的指导老师，传授相关知识与技能，进而丰富校园文化的内容、提升校园文化的品味以及深化校园文化教育力。能更大程度、更广层面地调动大学生参与到校园文化的建设中来，增强校园文化建设的影响力与渗透力，成为高校校园文化建设的重要突破与创新。

朋辈教育是一个持续系统的过程。需要组建专业的队伍，构筑有效的平台以及建立长效的机制。①重视选拔培训，保证朋辈教师队伍的专业性。②搭建对接平台，保证校园文化建设的长效性。③凝练明确目标，保证两者有机交融的自觉性。④重视大众普及，保证校园文化影响的广泛性。

(摘自：高教探索 2015 年第 2 期，作者：广东青年职业学院党委书记)