

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期 (总 231 期)

2019 年 3 月 26 日

本期要目

特别关注

如何理解2035年教育现代化目标.....(2)

育才造士，为国之本.....(4)

教育透视

高校党委如何抓好思政课建设.....(6)

突破“卡脖子”技术 高校如何发力.....(8)

高校探讨

释放新时代职业教育改革发展红利.....(10)

如何理解2035年教育现代化目标

教育现代化总体目标的基本方位

按照党的十九大的战略部署，遵循习近平总书记关于教育的系列重要论述，《中国教育现代化 2035》确定的总体目标，分为相互衔接递进的两大层次。

首先，《中国教育现代化 2035》紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，要求 2020 年确保“十三五”规划各项发展目标全面实现，全面建成小康社会顺利收官。预计届时我国的“教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献”。

其次，《中国教育现代化 2035》确立了下一阶段奋斗目标，就是在全面建成小康社会的基础上，“再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。”至此，2035 年教育现代化的施工蓝图展现出一个宏大愿景——社会主义现代化建设必须依靠教育现代化，教育现代化必须服务社会主义现代化建设。

在建设社会主义现代化强国的进程中，教育系统始终具有大量贡献服务点。在经济建设中，教育系统需要深度融入创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略和对外开放；在政治建设中，教育系统应在治理现代化、依法治教办学、加强法治教育上扎实推进；在文化建设中，培育践行社会主义核心价值观、加强思想道德建设、发展文化事业产业，教育系统都会大有作为；在社会建设中，促进就业、脱贫攻坚、提高收入和社会保障水平、实施健康中国战略、加强社会治理，教育系统将主动参与协作；在生态文明建设中，绿色学校与绿色家庭和社区相结合，积极投身生态环境保护，共同落实可持续发展战略。这些都是加快教育现代化的重要使命和重点任务。

梳理党的十五大以来 4 类 99 份中央和部委文件，共涉及 80 项强国（或国家）目标任务，最终被纳入党的十九大报告的有 18 项，作为本世纪中叶建成社会主义现代化强国的国家层面支撑，分别为“教育强国、人才强国、制造强国、科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、海洋强国、贸易强国、社会主义文化强国、体育强国、平安中国、美丽中国、数字中国、健康中国、智慧社会、学习大国”，覆盖社会主义现

代化建设各个领域。教育强国与其他强国战略必将呈现相互支持、协同推进的格局，而且 2035 年期望教育强国战略率先取得突破性进展。

领会教育现代化主要发展目标的意义

基于《中国教育现代化 2035》确定的 2035 年主要发展目标，沿着教育现代化总体目标的方向，呼应建设教育强国的长远需求，全面谋篇布局，从结构上可视为三大板块。

第一大板块，致力于“建成服务全民终身学习的现代教育体系”，发挥统领作用。要求“实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通，基础教育、职业教育、高等教育和继续教育协调发展，学历教育、非学历教育、职前教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融合，学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、良性互动，形成网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。教育体系结构和人才培养结构更加合理。建成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”。

第二大板块，涵盖国民教育体系各个关键阶段。围绕“普及有质量的学前教育”“实现优质均衡的义务教育”“全面普及高中阶段教育”“职业教育服务能力显著提升”“高等教育竞争力明显提升”“残疾儿童少年享有适合的教育”等六个重点，多方位进行细化部署。预计到 2035 年，我国在实现九年义务教育城乡一体化均衡发展、全面普及学前教育和高中阶段教育的基础上，职业教育与培训体系进一步完善，高等教育普及程度和质量水平迈上新的台阶，广大青年乃至其他成年人将有更为多样化的就学、深造、进修、培训机会，终身学习立交桥的“四梁八柱”将更加稳固。

第三大板块，着眼于“形成全社会共同参与的教育治理新格局”，多措并举夯实教育现代化的制度基础。期望到 2035 年“教育管理体制和制度体系更加系统完备、科学规范、运行有效”“形成政府、学校、社会依法共同参与教育治理的制度保障，实现教育治理现代化”。为坚持以教育治理现代化支持教育现代化、以教育现代化支撑国家现代化，明确了前进方向，廓清了重点方略。

总体上看，我国教育现代化的本质特征，是中国特色社会主义教育制度下的现代化，包括教育思想、教育制度、教育设施、教育内容、教育手段和方法等方面的现代化，尤其需要教育治理体系和治理能力现代化水平不断提高，逐步搭建起符合基本国情的、有利于全民终身学习的学习型社会。

（摘自：光明日报 2019-03-19）

育才造士，为国之本

党的十九大擘画了到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略蓝图。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育是一项关系实现社会主义现代化强国宏伟目标的重大战略工程。

“育才造士，为国之本”。教育是实现经济社会发展所需人力资本的决定性因素。教育的发展状况决定着国家劳动力知识存量的多少、国民素质的高低、人力资本的构成状况，也决定着国民经济的发展水平和速度。人力资本是经济增长的主要因素，而教育投资是人力资本投资的主要部分。也就是说，教育能为经济社会发展提供高素质的劳动力和各种专门人才，是影响经济社会发展的长期性、潜在性和综合性因素。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。

大国的崛起往往与其发达的教育体系密切相关。德国在 19 世纪后期迅速崛起，成为世界第一强国，一个很重要的原因就得益于发达的教育体系。早在 18 世纪德国就颁布法令，规定儿童必须到学校接受教育，否则对家长课以罚金。到 19 世纪末，统一的德国已经实现初等教育的普及。从 1851 年到 1900 年 50 年中，德国在基础科学与技术科学方面取得 200 多项重大成果，远远超出英、法两国之和，成为当时世界科技中心。当今美国能成为世界头号强国，也离不开一流教育的支撑。今天，美国拥有全世界 85% 的最好大学，雄踞世界之首。美国卡内基小组的研究表明，美国经济实力有 50% 是从它的教育制度获得的。可见，教育的普及和发展，能够大大提高国民整体素质，促进科学技术的进步。

教育对国家富强的重要作用是无数先进人士不断探索得出的共同认识。近代以来，面对千年未有之大变局，一些先进人士提出“教育救国论”，旨在通过振兴教育提高国民素质，培养人才，开启民智，以自强求富、挽救国运。20 世纪初，著名民主革命家、教育家黄炎培积极倡导职业教育，指出“方今吾国最重要最困难的问题，无过于生计。根本解决，唯有沟通教育与职业。此为救国家救社会唯一的方法。”诚然，“教育救国论”有其局限性，但教育对近代救国图强使命的完成发挥了重大作用。

党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。党的十九大把实施科教兴国战略确定为全面建成小康社会的首要战略，这是我们党总结历史和现实作出的重大战略。当前，我国正从“富起来”向“强起来”跨越。

要实现跨越式发展，赶上和超过世界强国，必须依靠一流的人才，而一流的人才培养最终要靠教育。习近平总书记指出，当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。源源不断的人才资源，是确保我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。

教育是走中国道路的基础工程。实现中国梦必须走中国道路。这就是中国特色社会主义道路。道路自信不是自动生成的，需要发挥教育的引导作用。改革开放40年来我国取得的巨大成就充分证明，中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。实现中华民族伟大复兴，就要增强道路自信。学生时期是世界观形成和确立的关键时期，抓好这一时期的世界观养成十分重要。只有教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，才能增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

教育是弘扬中国精神的主要渠道。实现中国梦必须弘扬中国精神。一个没有精神力量的民族难以自立自强，一项没有文化支撑的事业难以持续长久。习近平总书记指出，中华民族伟大复兴，需要以中华文化繁荣昌盛为条件，要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断增强中华文化的影响力和吸引力，创造中华文化新的辉煌。教育是传承中华优秀传统文化、弘扬中国精神的主要渠道。实现中华民族伟大复兴，必须发挥教育的文化延续和发展功能，推动社会主义文化大发展大繁荣，坚定文化自信，增强文化自觉，更好构筑中国精神、中国价值。

教育是凝聚中国力量的根本方式。实现中国梦必须凝聚中国力量。习近平总书记强调，“实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，需要一代又一代中国人共同为之努力。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。教育承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，承载着服务中华民族伟大复兴的重要使命。只有教育培养学生团队合作精神和集体主义精神、爱国主义精神，引导广大学生心往一处想、劲往一处使，才能最大限度凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大力量。

（摘自：光明日报 2019-03-19）

高校党委如何抓好思政课建设

新时代开启中国特色高等教育的新征程，必须贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，从而加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高校党委主动积极抓好高校思想政治理论课建设，才能培养出担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在改进中加强高校思政课建设，战线在高校，战场在课堂，思政课教师是战斗员，指挥部则在高校党委。高校党委必须把思政课建设作为一项重要的政治任务 and 战略工程，靠前指挥、抓好关键、强化责任，把思政课建设成学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，从而培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。

深刻认识高校党委抓好思政课建设的极端重要性

高校党委履行学校管党治党主体责任，最终目的是要教书育人、立德树人。思政课是高校坚持社会主义办学方向的重要阵地，是落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。

社会主义办学方向解决的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，是办好高等教育的基本遵循。思政课为师生信仰筑堤坝、点明灯，只有把思政课建设始终摆在关键位置，始终作为重大使命，才能把社会主义办学方向全面扎实地落实到办学育人的全过程。

高校立身之本在于立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的主干渠道，思政课本质上是一个释疑解惑的教学过程。在这一过程中，可以通过发挥好思政课的重要作用，从而完成立德树人的根本任务。但在思政课建设领域，一些地方和高校对思政课仍然重视不够，政策条件保障尚未落实到位，思政课建设体系尚未完全形成，而建立党委抓思政课建设的责任制，是在加强中改进思想政治工作的有力举措。

全面落实高校党委抓好思政课建设的重点任务

抓机构，把“马院”作为重点学院进行建设。一是抓规范。要就马克思主义学院建设中的组织管理、学科建设、教育教学、人才队伍建设、硬件建设、社会服务等内容提出规范性要求和评价指标，着力推动马克思主义学院规范建设、科学发展。二是抓示范。要将马院建成马克思主义理论研究的学术平台，马克思主义理论教学的教育平台和马克

思主义理论人才的培养平台，以其在教学研究、学科发展、队伍建设、理论宣传和人才培养上的发展成就扩大引领力。三是抓协同。要确保在学校发展规划、经费投入、公共资源使用中优先保障马克思主义学院建设，在人才培养、科研立项、评优表彰、职务评聘等方面支持马克思主义学院，形成高校协调推进马克思主义学院建设的工作机制。

抓学科，把“马学科”作为重点学科进行建设。把思政课建设与学科建设紧密结合，制定学校马克思主义理论学科发展规划，形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思政课学科支撑体系，以马克思主义理论学科的优先发展、优势发展、优质发展支撑思政课教学，进而引导广大学生划清是非界限、澄清模糊认识，用科学理论的魅力说服学生、教育学生。

抓教学，把“马课程”作为重点课程进行建设。思政课教学是一门科学，也是一门艺术。讲得准确是科学，讲出亲和力是艺术。思政课教学一定要“目中有人”，紧密联系大学生成长成才的实际，将深刻的理论分析与生动鲜活的案例、新颖活泼的形式、形象直观的影像结合起来，增强教学感染力。

抓队伍，把“马队伍”作为重点师资进行建设。要构建系统的思政课教师培训体系，提升培训效果，引导教师在理论研修、社会实践中形成扎实厚重的马克思主义理论根基和突出的理论教育的能力；要引导教师不仅做学问之师，更要做品行之师，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

努力形成高校党委思政课建设的工作合力

强化高校党委抓思政课建设的主体责任。强化党委的主体责任，要把思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。强化其他校领导的分管责任，结合自己的分管领域，落实思政课教育教学、学科建设、科研立项、社会实践、经费保障等方面的政策和措施；学院和系要在师资、实践教学基地等方面对思政课予以积极的具体支持。

明确高校党委抓思政课建设的基本要求。一是党政同责。学校党委与行政班子对思政课建设共同担当、共同负责。二是一岗双责。学校党委、行政班子按照“谁主管、谁负责”、以同等注意力和责任心履行思政课建设职责。三是齐抓共管。学校相关党政部门、教学院系和“马院”各负其责，相互配合，形成保障协调体系。四是责任追究。建立思政课建设考核评价与责任追究机制，对实践中认真贯彻落实的干部要提拔任用；落实责任不力的，应及时调岗。

构建高校党委抓思政课建设的保障机制。一是完善工作格局。着力构建“党委统一领导、校长行政负责、马院组织实施、部门院系支持配合、广大师生积极参与”的思政课建设工作格局。二是加强督促检查。全面了解学校思政课建设基本情况，总结成功经验，查找薄弱环节。三是健全考核机制。制定规范完善、科学可行的考核评价办法，由省委教育工委对校党委履行思政课建设主体责任进行考核评价，由校党委对马院党组织履行思政课建设具体责任进行考核评价。

形成高校党委抓思政课建设的制度体系。一是要破解思政课建设各种难题；二是着眼于推进科学管理，加强制度建设；三是着眼于形成长效机制。当前，中央的决策部署为思政课建设指明了前进方向、提供了基本遵循，现在的关键就是落实。应抓紧研究制定切实可行、操作性强的实施办法，通过一系列具体举措，进一步健全高校党委抓思政课建设的相关制度，为党委抓思政课建设提供制度支撑。

（摘自：光明日报 2019-03-19）

突破“卡脖子”技术 高校如何发力

当前，我国经济进入新旧动能转换关键时期，人工智能、大数据、基因工程等新技术的广泛应用正催生大量新产业。尽管近年来技术创新取得了一系列重大突破，但我国科研工作仍面临着原始创新能力不足、科技成果转化机制不畅等诸多问题。

在这样的背景下，作为科技创新重要力量的广大高校，应该如何引领关键技术创新，在突破“卡脖子”技术方面发挥更大作用？对此，代表委员纷纷献计献策。

突破“卡脖子”技术要过三关

“中美科技竞争局面告诉我们，‘卡脖子’技术靠化缘要不来，花钱买不来，只有自力更生、自主创新一条路。”中国地质大学（武汉）校长王焰新说。尽管高校近年来在科技创新方面屡创佳绩，但不可否认，“重学术、轻技术”的思想倾向、不科学的考核评价体系、协同创新机制不畅等问题制约了高校在关键技术创新方面的主动性和创造力。“约束高校实现关键技术创新的体制机制障碍概括起来主要有三方面：一是在科技创新‘最初一公里’的原始创新能力方面存在短板，二是在科技创新‘最后一公里’的成果转化方面重视不够，三是缺乏‘十年磨一剑’的创新氛围。”“这方面我们还缺乏让科学家安心、专心、尽心于创新的环境。”

东南大学校务委员会副主任吴智深对此同样有着深切的体会。“我国乒乓球在国家队的培养上不一定比日本投入得多，但为什么是最强的？关键在于我们浓厚的乒乓球文化。”这与技术创新的道理是一样的，很多高新技术产业基础的形成有赖于创新氛围的滋养，“这样的创新才是可持续的，才能产生重大突破”。

在增强高校基础研究能力和优化研究环境方面，北京航空航天大学国家重点实验室首席科学家张涛建议，一方面要加快国家实验室建设，根据国家重大战略需求，依托“双一流”大学，推进各领域建成一批国际一流水准的国家实验室；另一方面要关注小型团队在创新科研中可能起到的关键作用。“研究发现，大团队容易走向中庸之路，而小团队反而更容易取得颠覆性的创新成果。”

现有科研评价体系亟待改革

“当前，我国高校硬件条件已经上来了，有的高校科研条件比美国同类高校还要好，为什么很多‘卡脖子’技术仍然难以突破？”在全国政协委员、天津大学化工学院先进纳米技术中心主任刘昌俊看来，“是我们的科研评价体系出了问题，很多时候我们输在等不及、等不得。”当前我们的考核机制更容易导致教师选择短期能出成果的、风险小的、容易通过学校考核的研究方向，追踪国外热门课题是一个选择，而原创性、开拓性、引领性研究不是一朝一夕之功。“能不能对一部分教师不做短期考核？能不能允许一部分教师开展兴趣驱动的科研？如果能，那么我相信我们在原始创新、关键技术创新、创新人才培养方面都将会有很大的进展。”

“科研评价体系作为指挥棒和风向标，对科研氛围的培育与建立起决定性作用。因此，迫切需要对现行科研评价体系进行改革。”全国政协委员、中科院上海高等研究院研究员何建华说。今年全国两会，何建华带来了一份关于“改革科研评价体系，促进基础研究重大原始创新”的提案，其中建议对科研机构 and 科研人员采用中长期考核评价为主（3—8年等），鼓励科研机构以实现重大原始创新为目标，自主部署研究方向、组织研究团队。何建华还建议，对科研机构 and 科研团队的评价考核，主要关注重大原始创新成果，对取得重大成果的科研机构 and 科研团队给予重奖。一般性论文成果仅作参考，对于各类人才和承担课题的数量也仅作一般参考，“这些只是取得原始创新成果的有利条件，而非成果本身”。

协同创新是必由之路

创新是一项系统工程，创新链、产业链、资金链、政策链相互交织、相互支撑。要突破一批“卡脖子”技术，协同创新、集成创新是必由之路。高校与企业的协同创新是

很多委员关注的重点。“日本及欧美企业派人进入高校进修，边学边策划项目，几年之后，人对项目都很熟悉，结合企业需求、未来发展目标，建立合作项目，甚至多个企业形成创新联盟，这种有机的产学研创新体制更有利关键技术创新。”吴智深说。

华东理工大学副校长钱锋院士提出，要构建需求驱动的协同创新链。在基础研究领域，以国家重大需求为导向，制定国家基础研究指导战略，集中突破关键基础理论；在技术创新领域，以国家重大工程项目需求为导向，发挥政、产、学、研协同创新优势，瞄准重点领域协同创新；在工程应用领域，以市场需求为导向，组织、引导技术需求侧企业制定并参加目标导向的基础研究和核心技术创新。从而实现基础研究、技术研发、工程应用及产业化整体创新链的无缝衔接。

在电子科技大学教授尧德中看来，推动协同创新过程中，政府的作用同样不可或缺，“政府要加强战略研究，同时通过政策引领调动高校和产业界的积极性，三方配合，共同推动协同创新”。

王焰新则认为，不仅科学研究要开展协同创新，高校人才培养也要在搭建跨学科平台的基础上展开，“归根结底，高校培养的人才是驱动关键技术创新的原始动力”。

（摘自：中国教育报 2019-03-06）

释放新时代职业教育改革发展红利

在3月5日的十三届全国人大二次会议上，李克强总理代表国务院向大会作政府工作报告。今年政府工作报告将职业教育提升到了更加突出的位置，内容篇幅之多、涉及范围之广、功能定位之高、支持力度之大，前所未有，为今后我国职业教育事业改革发展释放了多个红利。

置顶宏观政策层面，彰显新时代职业教育重要地位和作用

职业教育是一个国家和地区经济社会发展的基石，是其核心竞争力提升的根源。

今年政府工作报告中提到就业优先政策，从失业保险基金结余中拿出1000亿元用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训，并将职业教育与国计民生的“促进就业”摆在了同等重要的地位，与财政政策、货币政策并列“置顶”于宏观政策层面。

通过实施就业优先政策，既可缓解当前的就业压力，同时也可提升劳动者的素质，从而推动中国经济高质量发展。将职业教育作为就业优先政策的重要途径，把职业教育

发展问题置于经济社会发展全局的高度来审视和推动，既体现了重视职业教育的导向，也体现了推动高质量发展职业教育的政策要求，既是民生之本，更是立国之本。

扩招 100 万人，赋予新时代高等职业教育新发展空间

高等职业教育的发展，既是助推我国高等教育普及化、丰富高等教育办学的主动诉求，也是满足产业转型升级、经济结构调整、人才培养模式转变的客观需要。

今年政府工作报告在职业教育中的一个最突出的量化指标，就是提出改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人，并在高职院校奖助学金覆盖面、补助标准，证书互通衔接、办学体制优化和财政投入方面给予多项政策保障。这既是高等教育普及化进程中满足广大人民群众享受高等教育的要求，更是优化我国职业教育体系和规模结构的必然选择。

事实上，高等职业教育的扩招，不仅是数量规模的扩大，更是生源对象结构的丰富。在过去，高等职业教育的生源主要以 18—22 周岁适龄人口为主，即主要是传统生源。但今后，退役军人、下岗职工、农民工等非传统应届生源比例将持续提高，因其教育背景、学习方式和学习能力等方面的差异，将不可避免地带来高等职业教育需求结构和供给结构的调整变革。

高等职业教育不能盲目乐观于扩招带来的福利而停止优化自身内涵的努力。可以设想，扩招百万背后，高等职业教育的招生、就业，师资配备，教学资源优化，专业结构和人才培养目标的定位都将面临挑战。高等职业教育不仅需要应对来自高等教育普及化进程中人才培养的供给压力，更为关键的是将原有一次性的就业教育转向可持续发展的职业教育，使所培养的人具有宽广的知识面、复杂的问题解决能力、强大的技术创新能力及出众的社会服务能力，以保持高等职业教育与产业转型升级之间市场变化的同步升级。此外，高等职业教育还要彰显“立交桥”发展理念，为区域经济发展提供多层次和高质量的人力资源，为学生开辟接受更高层级职业教育的上升通道，为终身学习和未来成长奠定坚实的发展基础。

覆盖人群更广，拓展新时代职业教育的责任担当

职业教育是面向人人教育，它要帮助每一个人，根据不同的情况、以不同的方式、向着不同的目标，获得职业生涯发展。

政府工作报告提出，“扎实做好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作，加强对城镇各类就业困难人员的就业帮扶”，并鼓励退役军人、下岗职工、农民工等报考职业院校，这不但赋予了新时代职业教育以新的使命，也丰富和拓展了新时代职

业教育的教育对象和发展空间。这意味着职业教育必须依据教育对象的多样性，在更加开放公平的维度上为更多潜在的受教育者提供机会和高质量的职业教育服务。

因此，职业教育在对象的选择上将出现以下几个变化：

一是非传统生源的比重将明显增加。近年来，退役军人、下岗职工、农民工等非传统生源的求学意愿逐年高涨，其占职业教育生源的比例将持续提高。因其教育背景、学习方式和学习能力等方面的差异，将不可避免地带来高等教育需求结构和供给结构的调整变革。

二是公共培训服务项目日趋递增。随着政府公共服务能力提升，今后将会推出更多企业员工、下岗人员、农民工、退役士兵等带有技能补偿性质的公共培训服务项目，职业院校也将承担越来越多不同区域、不同行业、不同规格的培训服务和社会责任。

三是更广泛的教育与培训平台将得到开发。随着信息技术的飞速发展，网络教育生源将呈现不受年龄、职业和地域限制的全员覆盖趋势，学习形式灵活、学习内容丰富、学习选择多元的网络学习平台也将成为广大受教育者的共同选择。

支持企业和社会力量兴办职业教育，激发办学活力

我国长期存在着企业在职业教育中办学主体地位不突出、积极性不高、校企合作不够紧密等问题。为解决这些问题，政府工作报告提出“支持企业和社会力量兴办职业教育”。这是激发职业教育办学活力、实现职业教育可持续发展、提升职业教育办学质量的根本保证。

打破政府作为唯一管理机构和单一权利中心的现状，实现办学主体的多元化，是发展职业教育的必然途径。要彻底改变政府“统办统包”的局面，政府办学应选择一些关系国计民生、制约经济发展“瓶颈”的战略产业领域，或持续大量紧缺技能型人才的行业作为办学和投资重点。

要形成多个办学主体、多种投资主体共同办学的多元办学格局，一方面职业院校要与产业、行业、企业等合作，充分利用企业的教师、投资、实训实习场所等进行合作办学、合作育人；另一方面要采取措施，使更多的行业、企业、民间组织独立或联合举办职业教育，这是解决办学形式单一化问题的有效途径。

（摘自：中国教育报 2019-03-13）