

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期 (总 276 期)

2022 年 11 月 2 日

---

## 本期要目

### 特别关注

二十大宏图: 高等教育发展亮点聚焦.....(2)

### 职业教育

中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发通知, 对教育系统深入学习贯彻宣传贯彻党的二十大精神作出部署安排..... (5)

实力超群! 中国高校各学科领域的最强王者.....(8)

### 高校探索

借鉴国际经验, 推进在线研究生教育发展.....(10)

## 二十大宏图：高等教育发展亮点聚焦

2022年10月16日上午，中国共产党第二十次全国代表大会开幕。党的二十大报告对教育的很多新提法备受关注。二十大报告中有哪些教育新亮点？又为高等教育发展指明了哪些方向？

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。

报告中的这些论述，对教育事业作出了重大战略部署，阐释了教育、科技和人才的基础性战略性支撑作用，字里行间透露出教育作为“国之大计、党之大计”的强烈信号、鲜明特点。

国家发改委副主任穆虹认为，过去党代会的报告中，科技一般安排在经济建设中，教育一般是安排在社会建设中，人才安排在党的建设中。党的二十大报告按照习近平总书记加强系统观念的要求，第一次把三大战略摆在一起，既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，又强调了三者之间的有机联系，通过协同配合、系统集成，共同塑造发展的新动能新优势。

这些内容引发了广大教育工作者的热烈反响。党的二十大代表、中国科学技术大学党委书记舒歌群认为，这是党代会报告第一次单独成章对教育、科技、人才工作进行一体部署，为新时代教育和科技创新工作指明了前进方向。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长周洪宇认为，从十八大到二十大，关于教育与科技、人才的整体性思考愈发显著，这是一个“由一到多”的趋势，过去就教育谈教育，二十大报告已经把教育、科技和人才培养联系在一起。中国科学技术发展战略研究院院长张旭表示，习近平总书记在报告中首次提出了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重大判断，这体现了教育、科技、人才在国家现代化建设全局中的极端重要性。它的理论依据就是科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。北京大学原党委书记、教授闵维方表示，党的二十大报告表明，我们党对教育、科技、人才与高质量发展之间相互作用的规律有了更精准把握，并贯穿到总体工作布局中，进一步推动科教融合。

二十大报告中把“**实施科教兴国战略**”作为重要战略，体现出科技发展在现代化国家建设中的重要作用。中国人民大学、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院教授王向明指出，科教兴国战略是党中央在 1995 年首次提出来的，今天我们在党的二十大报告当中重申这样一个战略，是我们党在当下审时度势，根据国际国内形势，特别是根据党的中心任务和我们的发展主题而作出的重大决定。中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，党的二十大报告强调了此前已经在全国教育大会和其他会议与文件中提出的“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，把教育强国、科技强国、人才强国并提，这一提法体现了党中央对新时代实施科教兴国战略的高度重视。华东师范大学教育学部主任、教授袁振国认为，科教兴国战略是我国经济社会与教育相互促进发展的成功经验，是对社会发展动力的科学判断，是对社会发展未来要求的正确把握，是面对激烈国际竞争引领未来的历史选择。党的二十大报告再次强调实施科教兴国战略，并且把教育、科技、人才强国战略进行一体化安排，既是对科教兴国战略的历史延续，又是在新发展阶段的重要提升。

**人才是强国之根本、兴邦之大计。**党的二十大报告指出，“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”正如习近平总书记多次强调，“综合国力竞争说到底人才竞争”“国家发展靠人才，民族振兴靠人才”“国家的强盛，归根结底必须依靠人才”。在中国教育学会副会长，华中师范大学国家教育治理研究院院长、教授周洪宇看来，“加快建设教育强国”“加快建设高质量教育体系”是党的二十大报告的新提法。他认为，在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻提出这一重要论断，体现出教育强国建设、高质量教育体系建设的重要性和紧迫性。国务院发展研究中心创新发展研究部研究员吕薇表示，人才不仅是创新的第一要素，也是全面建设社会主义现代化国家的重要支撑。中国科学技术大学党委书记舒歌群代表认为，当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。培养大批德才兼备的高素质人才，着力造就拔尖创新人才，是国家和民族长远发展大计。中国财政科学研究院副研究员钟玮也表示，大力实施人才强国战略，未来将有助于我国在国际科技竞争中赢得主动。还

有学者对报告中的“人才自主培养”进行了解读。中国教育科学研究院研究员储朝晖说，党的二十大报告首次提出“全面提高人才自主培养质量”，强调“自主”，这是过去没有的新表述。全国人大常委会委员、中国教育学会副会长周洪宇认为这个表述它包含了两层意思，既要努力对外开放培养人才，也有立足自主培养。

科技创新是推动发展的重要力量，是国家强盛之基。党的二十大报告中对创新有着浓墨重彩的“勾画”。党的二十大报告指出，“完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态”；“加快实施创新驱动发展战略，加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战，加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。”中国科学院大学公共政策与管理学院副院长王海燕分析，报告提出坚决打赢关键核心技术攻坚战，这是强调了突破“卡脖子”技术的决心。此外，二十大报告强调了“形成具有全球竞争力的开放创新生态”。创新生态的提法不同于单纯讲国际竞争，而是在充满竞争与合作的国际环境中，以我国特有的优势来构建具有竞争力的、利于创新的生态环境。有媒体从科技部获悉，全球创新指数排名中，中国从2012年的第34位上升到2021年的第12位。中国在全球创新版图中的地位和作用发生了变化，既是国际前沿创新的重要参与者，也是共同解决全球性问题的贡献者。中国工程院院士、北京航空航天大学教授苏东林代表认为，教育是根本，科技促发展，人才是保障。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，今后应当发挥更大作用。党的二十大代表、华中科技大学党委书记、中国工程院院士李元元认为，高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，应心怀“国之大者”，发挥基础研究主力军、人才培养主阵地、重大科技突破策源地的重要作用，积极服务国家重大需求。

二十大报告中关于**教育的新观点和新论述**也成为重要亮点。二十大报告对于加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中相比之前也有了许多创新的提法。在十九大提出的“公平而有质量的教育”的基础上，二十大报告提出“要加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，进一步突

出了“高质量教育体系”的目标。

二十大报告对于**民办教育发展**问题有新的表述，与十九大提出的“支持和规范社会力量兴办教育”相比，二十大报告强调了“引导规范民办教育发展”。

二十大报告对**深化教育领域综合改革**提出了明确要求。“深化教育领域综合改革”是十八大报告中提出的目标任务，这次二十大报告中除了谈到加强教材建设与管理 and 健全学校家庭社会育人机制外，也谈到了完善学校管理和教育评价体系的问题。

二十大报告对**学科建设和教材建设**问题给予了特别的关注。“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。”这些新提法为高质量发展教育指明了方向。

全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波表示，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，高等教育是促进社会进步和构建新发展格局的重要载体。二十大报告为高等教育教育发展指明了方向。站在历史的关键节点，高校应深入践行贯彻新发展理念，奋力开创新时代特色鲜明的大学建设新局面，推动高等教育高质量发展。

（摘自：高等教育传播与舆情监测研究中心 2022-10-31）

## **中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发通知 对教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神作出部署安排**

10月31日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组根据中央统一部署，结合教育系统实际，印发《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，就做好学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作作出部署。一起了解——

《通知》指出，要充分认识党的二十大重大意义，准确把握党的二十大精神的核心要义。

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第

二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实立德树人根本任务，奋力建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。

要把学习宣传贯彻党的二十大精神同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位更好结合起来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人、为国育才，不断强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

**《通知》要求，要深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。**

**要系统推进学习培训。**紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，分期分批组织党员干部师生开展专题学习、专题研讨、专题辅导。要善用国家智慧教育公共服务平台党的二十大精神专题资源板块，力求学深学透、融会贯通。

**要广泛开展宣讲巡讲。**组织教育系统党的二十大精神代表、优秀教师代表、大学生骨干等成立宣讲团，深入开展校园巡讲、网络巡礼。深入开展“学习二十大，教育在行动”“高校基层党组织学习二十大示范微党课”等活动。

**要有机融入教育教学。**扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和精神进教材、进课堂、进头脑，推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。

**要深入开展研究阐释。**精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，组织教育系统党的二十大精神代表等对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。

**《通知》强调，要认真落实党的二十大精神提出的任务要求，着力办好人民满意的教育。**要以党的二十大精神为指引，坚持以人民为中心发展教育，深入实施科教兴国战略，加

快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**要坚持和加强党对教育事业的全面领导。**全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加快构建高质量高校党建工作体系，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，不断深化教育系统全面从严治党，从严从紧、科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防控。

**要认真落实立德树人根本任务。**深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“大思政课”建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断健全学校家庭社会育人机制，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。

**要大力促进教育公平。**深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深入推进“双减”工作，推进高中阶段学校多样化发展，深入推进学前教育普及普惠发展、强化特殊教育适宜融合发展，完善覆盖全学段学生资助体系。

**要加快建设高质量教育体系。**深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。

**要深化教育领域综合改革。**持续推动《新时代教育评价改革总体方案》落实落地，为建设教育强国、科技强国、人才强国增强动力和活力。

**要打造一流教师队伍和人才队伍。**加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设改革，抓好抓实高层次人才队伍建设。

**要深入推进教育数字化。**大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

《通知》要求，各地各校要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，加

强组织领导，压实工作责任，突出教育特色，深化宣传报道，推动教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神干在实处、走在前列。

（摘自：中国职业教育 2022-11-01）

## 实力超群！中国高校各学科领域的最强王者！

近日，第五轮学科评估呼之欲出。青塔数据团队借此对第四轮学科评估进行回顾，梳理了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学 12 个学科门类（不含军事学）中 A 类学科数量最多的高校，以此来观察各个学科领域内的最强高校。

第四轮学科评估以一级学科为单位，对各大高校的学科实力进行排名和评级。其中，A+、A、A- 3 个档次统称 A 类，分别代表该校这一学科在所有参加评估高校中的位次为前 2%或前 2 名、2%-5%和 5%-10%。

**A 类学科数也在某种程度上象征着一所高校，实力处于国内顶尖的学科的数量。**

### 理工类学科

理工类学科包括理学、工学、农学、医学四大门类，也是参评高校数最多、竞争最激烈的一类学科。

据统计，在第四轮学科评估中，理学门类中包含 14 个一级学科，北京大学、南京大学和中国科学技术大学分别拥有 8 个 A 类学科，在 A 类学科数量上拥有绝对优势。

浙江大学、武汉大学、复旦大学、南开大学和中山大学等高校同样表现出色，拥有 5 个及以上的 A 类学科，理学实力问鼎全国。

工学门类包含 36 个一级学科，在工学领域中，清华大学拥有 20 个 A 类学科，实力超群。

浙江大学、哈尔滨工业大学分别拥有 15 个 A 类学科，天津大学、上海交通大学、北京航空航天大学及东南大学等老牌工科强校拥有绝对实力，均拥有 A 类学科 10 个及以上。

农学领域内，中国农业大学、浙江大学、华中农业大学、南京农业大学等高校实力强劲，保持着领先地位。



医学领域，北京大学和复旦大学拥有 5 个 A 类学科，问鼎全国。四川大学、北京协和医学院则均有 4 个 A 类学科，同样表现优异。

浙江大学、上海交通大学、中山大学等综合性高校，医学实力一样不容小觑。此外，海军军医大学、南京中医药大学和上海中医药大学等医科大学也有着极大优势。

## 社会科学

法学、管理学、教育学、经济学等学科门类属于社会科学。

在法学领域，中国人民大学、北京大学和清华大学位居榜首。

复旦大学、吉林大学、华中师范大学、南京大学、南开大学、武汉大学及浙江大学等高校也在法学领域拥有一席之地。

管理学领域，浙江大学以 4 个 A 类学科拔得头筹。清华大学、中国人民大学、武汉大学、四川大学、上海交通大学、西安交通大学分别拥有 3 个 A 类学科，优势明显。

经济学领域，中国人民大学、北京大学、南开大学和复旦大学等高校学科实力位居全国前列。

师范类高校在教育领域保持领先地位。华东师范大学、华南师范大学、北京师范大学、西南大学和北京大学实力超前。

## 人文科学

在第四轮学科评估中，文学、历史学、艺术学、哲学等人文科学领域，老牌文理类高校表现更为亮眼。

在文学领域中，复旦大学拥有 3 个 A 类学科，是领域内的佼佼者。

北京大学、北京师范大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学、华东师范大学、武汉大学、上海交通大学、山东大学、武汉大学、清华大学和南京师范大学均拥有 2 个 A 类学科。

历史学领域，北京大学和南开大学分别拥有 2 个及以上 A 类学科，是行业的领头羊。

哲学领域仅包含哲学 1 个一级学科，共有 8 所高校获批 A 类。其中北京大学和复旦大学获评 A+。

哲学领域仅包含哲学 1 个一级学科，共有 8 所高校获批 A 类。其中北京大学和复旦大学获评 A+。

## 综合实力

综合来看，在第四轮学科评估中，共有 149 所高校拥有 A 类学科。

其中，浙江大学拥有 39 个 A 类学科，学科整体实力强劲，数量位居全国第一。清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学和南京大学等高校，同样拥有超强的综合实力，A 类学科数量在 20 个以上。

（摘自：青塔 2022-10-30）

## 借鉴国际经验，推进在线研究生教育发展

随着现代科技的不断发展，信息技术与教育行业的融合创新也不断展现出新模式、新形态。其中，在线教育便是最具代表性的新模式之一。伴随高等教育国际化的发展以及慕课热潮在全球范围内的兴起，在线课程也在研究生教育领域推广开来，进而为研究生教育注入了变革的新生力量。

据美国高校网站的统计数据，在新冠肺炎疫情暴发前，美国提供在线研究生学位项目的高校数量就已超过 400 所，相关项目数超过 3900 个。根据加拿大的数据，在疫情前，在线研究生教育注册人数以每年 10%~15% 的速度持续增长。

2019 年，93% 的加拿大高校已开展了线上研究生课程，其中 79% 的高校提供完全线上学位项目，69% 的高校提供线上线下相结合的研究生学位项目。相信受新冠肺炎疫情影响，在线研究生教育的规模在研究生教育强国会有更加明显的增长。

我国目前的在线研究生教育学位项目依然处于努力探索阶段，仍存在较大争议。对于如何确定在线研究生教育的目标与定位、如何保证在线研究生教育的质量等问题众说纷纭。因此，非常有必要了解国际上研究生教育强国在该方面的经验，为我国在线研究生教育的发展提供借鉴。

首先，欧美等国希望通过在线研究生教育推动国家整体战略的发展与实施。

比如，在后脱欧时代，英国政府提出“全球英国”理念，并将其作为脱欧后英国对外政策的核心理念。英国政府希望通过在线学习方式吸引更多国际学生申请该国的研究生学位，以稳固“研究生教育强国”的称号，并保持研究生教育在国际上的领先地位。

英国的高等教育卓越教学框架就明确指出，要创新在线研究生教育的传播方式，并

在政府的可持续增长技能战略中表示，将继续加大对在线研究生项目的投入，从而吸引更多海外学生加入。

作为移民国家，加拿大将在线研究生教育作为本土文化的输出路径之一，希望应用在线研究生教育项目传播该国概况及社会文化等，以吸引更多高层次、高素质的移民选择在加拿大定居，带动当地的社会、经济发展。

在科技竞争日益激烈的环境下，美国为维持其在世界领先的科学、工业技术地位，也将培养高端人才视为在线研究生教育的发展目标，并将其纳入成人教育、终身教育的范畴，从而促进美国高层次人力资源的可持续发展，以促进就业，降低失业率，保证国家的经济发展。

其次，为确保在线研究生教育的持续良性发展，欧美等国非常注重从各方面保障其质量。

比如，美国为保证师资能够有效进行在线研究生教学，自 2015 年在《在线研究生教育》报告中首次强调在线研究生教育师资培训对教学质量的重要性以来，培养合格、优质教师便作为其提升在线研究生教育质量的关键措施之一。

美国在线研究生教育的师资培训主要围绕教师的数字化技能和心理意识展开。前者旨在提高教师灵活应用因特网的能力，同时赋予教师利用网络创新课程的权力，既保证教学顺利进行，也能够促进在线课程多元化发展；后者旨在给予在线授课教师更多的心理与意识上的支撑，因为在线教育和面授教育的师生交互存在明显差异，相关的互动、反馈形式也具有较大差异。

再比如，通过有效满足学习者的需求，保证在线研究生教育的学习效果。英国从学习者的需求出发，构建体验服务体系，在赋予学习者更多课程自主权的同时，注重“在线研究生社区”的建立，不仅满足学生的学习需求，也关注个人在远程学习过程中的心理与社会需求。这使得英国的在线研究生教育具有较高顾客满意度的同时又能有助于学习者的学习，进而保证整体的教育质量。

目前，我国在线研究生教育还未获得突破，背后的主要原因是对于在线教育的质量如何保障等问题，各方还存在一些争议。随着疫情的持续以及研究生教育事业的深化，可以预见我国在线研究生教育在不久的将来会有突破性发展。抱着预则立，不预则废的

态度，建议如果我国推进在线研究生教育的发展，必须做好相关制度保障和体系建设。

首先，修改完善相关法规，为在线研究生教育发展奠定法理基础。我国要发展在线研究生教育，务必不能违反相关法规。同时，相关教育机构也需要修改在线研究生的培养规定、学位评定规定等，以兼容在线形式的研究生教育。

其次，政府部门、培养机构务必充分讨论确定在线研究生教育的定位，只有定位清晰明了，后续的质量保障才能做到有的放矢，否则就会出现规定和培养目标不一致等一系列问题。

举例来说，如果我国发展在线研究生教育是为了推动“一带一路”倡议，则相关规定与举措应该聚焦在国际化上；如果发展在线研究生教育是为了推动区域经济社会发展，则相关规定与举措应该聚焦产学研的深度融合。

最后，完善课程管理体系，优化在线学习服务。欧美等国发展在线研究生教育明显体现出以学习者为中心的内涵。对此，我国也应未雨绸缪，提前完善课程管理体系，提供多样的在线学习方式及学习咨询等，从课程与学习者角度保障在线研究生教育的质量。

（摘自：大学号 2022-10-17）