

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 10 期 (总 209 期)

2017 年 10 月 10 日

本期要目

特别关注

中国教育的方向引领..... (2)

教育探索

北大校长:卓越的学术从哪儿来?.....(6)

高校焦点

“一带一路”大学双创教育“和声正美”..... (8)

部省共建高校:老牌子跨上新台阶.....(12)

时政频道

教育部:高校应按不低于 1:200 的师生比设置专职辅导员..... (14)

中国教育的方向引领

——党的十八大以来教育改革发展成就述评·党的建设篇节选

教育，一头牵着国运，一头连着民生。站在民族复兴的时代高点，教育事业该往何处去，该培养怎样的人，这既关系着千家万户的今天，也关系着国家民族的明天。心有方向，才能行有定力。今天的中国，比以往任何时候都需要教育事业的支撑。今天的教育，比以往任何时候都更需要方向的引领。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、高瞻远瞩，从培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、保障中国特色社会主义事业后继有人的战略高度，对加强教育系统党建工作作出了一系列重大部署。

5年来，全国教育系统紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定不移贯彻党的教育方针，全面加强党的建设，牢牢把握政治方向。

牢牢坚持社会主义办学方向

“办好中国的事情，关键在党。”

过去，中国共产党紧紧依靠人民，取得一次又一次胜利，为中华民族作出了伟大历史贡献。现在，在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键时刻，坚持和完善党的领导，更是党和国家的根本所在、命脉所在，全国各族人民的利益所在、幸福所在。

“要紧紧围绕实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。”“不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。”“高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。”

这5年，习近平总书记关心教育的步伐从未停歇，殷切嘱托言犹在耳。总书记的这些重要论述深刻阐明了加强党的领导是教育事业发展的根本保证，教育必须始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为坚持和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

这5年，党对教育事业的领导进一步加强，犹如为社会主义办学方向配上了导航员。

这5年，教育系统全面加强党的建设，坚守事关国家和民族未来的重要阵地，党建

工作迎来了诸多第一次。

2016 年底，全国高校思想政治工作会议在北京举行，习近平总书记出席会议并作重要讲话。习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。两个月后，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，加强和改进高校思想政治工作力度空前。

办好高等教育，必须牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。2014 年，中共中央办公厅出台《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》。各高校进一步明确，“党委是学校的领导核心，履行党章等规定的各项职责，把握学校发展方向，决定重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法行使职权，保证学校各项任务完成”。

中小学教育是国民教育体系的基础，担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。2016 年，中组部、教育部党组出台《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，强调要充分发挥中小学校党组织政治核心作用，健全完善中小学校党建工作管理体制，全面提升中小学校党组织建设水平。

“把核心意识贯穿于一切工作的始终。”这是教育系统对党中央做出的庄严承诺和回应。在 2017 年全国教育工作会议上，主政一方的教育管理者们达成共识：“教育系统各级党组织要坚决向以习近平同志为核心的党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，坚决维护党中央的权威。要把政治纪律和政治规矩摆在首要位置，与党中央保持高度一致。要在实践中彰显‘核心’，全面贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，不折不扣地把中央的各项决策部署落到实处。”

补精神之钙壮组织之骨

如何加强党的建设？在 90 多年的探索历程中，中国共产党总结出了包括思想建设、组织建设、作风建设、制度建设等在内的行之有效的成熟体系。

“加强党的建设，首要任务是加强思想政治建设。”习近平总书记指出。

当今时代，信息浩如烟海，内容纷繁复杂，教育系统广大师生的思想如何得到有效

引领？如何坚定他们的理想信念，补好精神之钙？这考验着教育工作者的智慧。

“打赢提高高校思政课质量和水平的攻坚战，战线在高校，战场在课堂，战斗员是教师，指挥员是党委书记和校长。”在教育部的重点工作要点上，2017年被定义为高校思政课教学质量年。

今年4月的一天，清华大学70多名大二学生惊讶地发现，课堂里来了数位年长的“同学”，一起听“质疑‘改革开放’思潮之辨析”。这是教育部党组、清华大学党委创新形式，在清华大学举行的理论学习中心组联合学习，开启了教育部加强“高校第一课”的序幕。

200名专家，2500多所普通高校，3000堂思政课，为加强思政课教学，教育部组织力量对全国高校思政课进行大调研，为思政课建设提供第一手资料。14种教材，覆盖全部4门思政公共课，编发教学活页，统一教材使用，基本构建起立体化的教材体系，规范教学内容、统一思想观点、提升教学效果。37个一级学科博士点、74个二级学科博士点、176个一级学科硕士点，越来越多的马克思主义学院、一批马克思主义理论学科带头人，为马克思主义理论的发展、传播和应用增砖添瓦，为中国特色哲学社会科学发展和提高大学生思想政治素质贡献智慧。

282所高校、450万用户，在进行大学生思想教育的学生网络互动社区“易班”上注册。“大学生在线引领工程”正在实施，一批网络思政课程上线。思政工作以创新的姿态抓住互联网阵地，走进网络原住民的内心。

“今天，你读马克思了吗？”在中国矿业大学（北京），马克思主义青年读书会让师生从经典原著中找到了“解决现实问题和苦恼”的最优答案。

“对于红军长征的艰难与不易，我过去从没有这么真切的感受，书本上的文字如今变得鲜活起来。”借助虚拟现实技术，北京理工大学的学生不出校门“重走”了长征路。

分组讨论、查找史料、实地走访、制作视频……在对外经贸大学，“中国近现代史纲要”45分钟的课堂，厚度大大拓展。学生坦言：“思政课不再是印象中的枯燥乏味，井冈山精神离我们并不遥远。”

线上与线下相结合，理论与实践相统一，教育系统锐意创新，在育人的过程中显现思想建设的实效。这种实效不仅仅在高校，也在中小学显现。

“中国梦”“我爱我的祖国”“永远跟党走”“长征胜利 70 周年”……一个个内容丰富、形式多样的主题实践活动，在全国各地各级各类学校中蓬勃开展，社会主义核心价值观的种子在数以亿计的心灵中落地生根。

各项工作的开展，关键靠过硬的队伍，靠党的组织建设。从 2013 年中组部、中宣部、教育部党组出台《关于进一步加强高校学生党员发展和教育管理服务工作的若干意见》，到 2016 年《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，再到今年中共教育部党组出台《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，5 年来，一系列措施加快推进了中小学校党组织和党的工作全覆盖，补齐高校党建工作制度短板。此外，民办学校党的建设、加强高等学校中外合作办学机构党建工作正在积极推进。

党的十八届六中全会提出全面从严治党，吹响了党的作风建设、制度建设和反腐败建设的集结号。教育改革进入深水区，更需要警戒线的保护。经中央批准，十八届中央第十二轮巡视对北京大学、清华大学等 29 所中管高校党委开展专项巡视。在党的群众路线教育实践中，在落实“三严三实”要求上，在开展“两学一做”学习教育中，全国教育系统高举旗帜，凝心聚力，严格要求，积极实践。教育部先后组建了 64 个巡视组，分 8 批次对 49 所直属高校和 33 家直属单位开展巡视，实现了巡视全覆盖、巡视监督无死角，完成了党中央交给的政治任务，兑现了部党组的政治承诺，为深入推进教育系统全面从严治党、营造风清气正的政治生态和良好育人环境提供了有力支撑与坚强保障。

做教育改革攻坚的战斗堡垒

一名党员就是一面旗帜，一个基层党组织就是一个战斗堡垒。如今，无数面旗帜、无数个堡垒汇聚成一股力量，奋战在祖国各地教书育人的一线、科学研究的一线、文化传承的一线、社会服务的一线，为改革攻坚克难，为发展保驾护航。

2016 年，湖南省长沙市教育局推进“最严招生令”，采取“一刀切”的力度消除公办择校。重重阻力之下，党组织的作用更加突出，长沙市教育局党委先后制定出台 11 个文件，增加初中优质学位 6500 个。“‘全心全意为人民服务’是我们党的宗旨。在招生改革过程中，要始终坚持以人民的名义，为人民谋福祉，让改革更有温度。”长沙市教育局党委有关负责人说。

从全心全意为人民服务的根本宗旨，到以人民为中心的发展思想，党为教育的改革发展指明了方向。这个方向，也成为教育系统每一个基层党组织、每一名党员一言一行的基本准则。

在全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局下，他们用自己的学识、自己的心血，努力兑现着教育为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务、为培养社会主义事业建设者和接班人服务的承诺。

其中，涌现出一大批先进的群体和个人。在保定学院，百余名毕业生坚持 17 年扎根祖国西部开展支教工作，如大漠胡杨、高原雪莲，让激情与梦想在艰苦的环境中迸发与绽放，用自己的青春与才智在祖国西部谱写一曲动人的青春壮歌。

在河北农业大学，“农民教授”李保国，把太行山区生态治理和群众脱贫奔小康作为毕生追求，三十五年如一日，每年深入基层 200 多天，让 140 万亩荒山披绿，带领 10 万农民脱贫致富，用自己的模范行动彰显了共产党员的优秀品格。

在吉林大学，著名地球物理学家黄大年心有大我、至诚报国。他毅然放弃国外优越条件回到祖国，刻苦钻研、勇于创新，取得了一系列重大科技成果，填补了多项国内技术空白。

不忘初心，牢记使命。在党和国家的关心下，在楷模榜样的引领下，在全国教育战线共同努力下，一批又一批年轻人，带着深深的红色底蕴、带着坚定的理想信念、怀着对党和国家的无限热爱和忠诚，走出校门，走向社会，奔赴社会主义建设的岗位，奔向“两个一百年”奋斗目标的主战场，奔向实现中华民族伟大复兴的新征程！

（摘自：中国教育报 2017-10-09）

北大校长：卓越的学术从哪儿来？

最近，国家开始启动大学的“双一流”计划，希望以学科为主线，通过加大投入、推进改革，提高中国高等教育的整体水准和竞争力。

“双一流”的核心是学科的建设，要集中有限的力量和资源，使某些学科领域先发

展起来，产生卓越的学术和教育。北大过去 20 年的发展，也是先从部分学科领域做起，树立起新标准，促使其他领域随之跟上。

上世纪 90 年代，有几位国外学成的经济学家，立志要用现代经济学方法，揭示中国社会经济发展规律，建立起中国的经济学理论体系。在北大，这批志同道合的同行创建了中国经济研究中心（CCER）。从老地学楼的破旧房间起家，到重新设计和建设了朗润园，他们建设了可能是具有最优雅环境的经济研究机构。后来，经济研究中心更名为国家发展研究院，研究领域拓宽到了国家发展的方方面面，并做出了引领性的研究成果，成为具有世界影响力的中国经济学教育和研究的重镇。

是什么成就一个卓越的学术机构呢？我认为最重要的应当是学者和氛围。

我们开展学术研究的目的是拓展人类的认识边界，是要培养人，以保持人类文明不断发展进步。基础研究拓展了人类的知识边界，应用研究拓展了人类的能力边界。这个“边界”就是前沿。一个卓越的学术机构要有明确的使命，要担负国家和社会责任，不断产生能够促进国家发展和人类进步的新思想、前沿科学或未来技术，还要不忘初心，始终坚守。在前行的路上，会遇到很多诱惑，使你偏离使命和初心。坚守既需要学者的视野、胸怀、勇气和担当，还需要优良的科研环境、完善的制度保障和良好的学术氛围。

卓越的学术机构，要聚集最优秀的学者，并营造开放的学术氛围。我曾与一位斯坦福大学的教授交谈，他认为，聚集最好的学者，并让他们一起工作和交流就可以产生最好的学术。思想上的碰撞，会产生新的学术，使大家都受益。良好学术氛围以及和谐共进、积极向上的精神面貌，是很值得赞赏和珍惜的。

卓越的学术机构，要涵育学术，并激励青年学者，使他们更好成长。著名物理学家玻尔曾讲：不仅要依靠少数科学家的才能，而且要不断吸收相当数量的年轻人，帮助他们熟悉科学研究方法，这样才能不断地提出新的问题；更重要的是，青年人的贡献和成长，会使新的血液和新的思想源源不断地进入科学研究。当时在玻尔研究所学习和工作过的青年学者，如海森堡、泡利、狄拉克等，后来都获得了诺贝尔奖，成为最优秀的学者。世界上还曾有一批这样的学术机构，如芝加哥大学的物理系、普林斯顿的高等研究院、剑桥的卡文迪什实验室等等。

过去 10 多年的“985 工程”建设中，北大始终坚持“以队伍建设为核心，以交叉学

科为重点,以体制机制创新为动力”的思路,陆续新建了一些像国发院这样的学术机构。例如,国际数学研究中心的环境和支撑条件都很好,使学者可以心无旁骛地潜心研究,一批青年学者很快成长起来。生物动态光学成像中心(BIOPIC)形成了很好的合作和协同文化,鼓励与不同专长的学者合作,在生物医学基础和应用领域都取得了一些重大成就。人文社科研究院(文研院)是一个新建的机构,目的是要在人文社科领域“涵育学术,激活思想”。这些新的研究机构虽然只是在小范围内形成良好的学术氛围,但他们的学术标准,对卓越学术的追求,带动了学校的发展,也促使了其他院系的进步。

我们开展“双一流”和学科建设,最根本的是要营造良好的学术氛围,释放大家的创造潜力,使“近者悦,远者来”,聚集最优秀的人才,实现创建世界一流大学的目标。人们常讲:成功的特征都很类似,失败的原因却千差万别。在新一轮“双一流”建设中,我们把“以院系和学科为基础”作为重要的指导原则之一,目的是要认真研究各院系的具体情况,针对院系发展中的瓶颈问题,制定相应的解决方案,使更多院系成为卓越的学术机构。

(摘自:人民日报 2017-10-09)

“一带一路”大学双创教育“和声正美”

“澳门大学为实现独特的教育目标和策略,正在尝试一种全新的教育模式,即体验式、多方位、全天候双创教育模式。”然而,澳门大学校长赵伟却话锋突转,“但在现有大学排名系统中无用”,甚是令人出乎意料。

近日,由教育部、陕西省人民政府等主办,西安电子科技大学承办的“一带一路”大学创新创业教育校长论坛召开,基于不同政治、经济及社会发展等背景的国家及地区高校进行创新创业教育国际大融合,亦在求同存异中探索双创教育的和而不同。

双创教育突破多元文化“围墙”

“对于高等教育中的创新创业教育变革而言,环境因素更加重要。营造一种大学生创客能互相交流经验、‘大手拉小手’创新创业帮扶等良好氛围,务必需要高校打开围墙,走出去。”陕西省常务副省长梁桂的致辞,为此次论坛奠定了“和”之论调。

“成立丝绸之路大学联盟,为所有联盟成员的高等教育提供相互交流、学习及共同

促进合作发展的平台”“与香港理工大学及中国最大的电网公司和香港最大电能公司，联合组建亚洲丝路国际工学院，目的在于为丝路沿线国家学生交流与发展以及促进校企协同搭建平台”，等等。西安交通大学校长王树国在题为《创新创业——大学与社会的融合发展》主题演讲中，将该校近年来如何打开围墙走出去的路径，列举了一二。

四川大学党委书记王建国在报告中指出：深化创新创业教育改革，要注重培养具有国际竞争力的高素质“双创”人才。王建国介绍，四川大学以实践及国际课程周为载体，邀请了全世界 140 余所高校近 800 名外籍教师开设近千门全英文课程，以此培育学生在创新创业领域的国际竞争力。

双创无止境亦无国界。随着创新创业教育成为全球应对产业转型升级的一剂良方，彼此突破围墙，进行不同文化与科学技术的交叉融合，也成为全球高等教育培育创新创业人才不谋而合之举。

白俄罗斯国立大学校长谢尔盖·阿布拉梅克介绍，该校与 54 个国家签订合作协议，为近千名教职工、700 余名学生进行国际学术交流搭建创新创业共享平台。“香港理工大学更是积极打造全球性的学生创新创业网络，国内与浙江大学、同济大学等 9 家大学和机构合作，国际上则与以色列共建大学生创新创业平台等。”香港理工大学董事会主席陈子政分享道。

由此可见，双创教育改革越来越成为一项系统工程，各高校寻求国际化之意也愈加明显，使得各国双创教育能于多元文化中和谐共生。

然而，这并非意味着双创教育就要以共性存在，而无个性化发展。尤其是双创教育在“一带一路”建设中的基础性和先导性作用日渐凸显，我国双创教育不仅要做好“和声”，更要敢为人先，打造“领跑范儿”。

“相较于传统类型大学，福州大学则融创业文化和学术文化为一体，重新定位为‘创业型大学’，充分利用多元途径开展双创教育。”福州大学党委书记陈永正的主题报告，则为我国高校双创教育和而不同开辟了思路。

求同存异“创响”连绵山峰

当赵伟校长表示，所探索的体验式、多方位、全天候双创教育模式在现有大学排名系统中实则无用，即刻引起现场一片热议。

追求大学排名，意味着教学质量的提升，澳门大学如此费尽心思的探索，是否等于做了一场无用功？

“然而实际上，自这一双创教育模式实施以来，澳门大学教师每年论文发表数量却由 2008 年的 100 余篇，提升至现在的 1400 余篇，SCI 排名亦有较大程度提升。另外，在全世界 8 个葡语国家和地区，澳门大学排名稳居第二；在国际化进程中，更是排名前四。”赵伟表示，澳门大学正以一种澳大独有的方式，在双创教育国际化中求同存异。

据介绍，澳门大学的双创教育独特性主要表现在三方面：一是史无前例地将参加实践活动写入毕业要求；二是将教师原本每天 40 个小时的工作时间压缩为 39 个小时，压缩出的 1 小时用于参与社群活动；三是每周三下午全校停课，将时间和空间用于研习教育和社群教育。

今年 4 月，澳门大学开放日即吸引了逾万人参与，有携同子女参与葡语工作坊的家长就表示，澳门大学这一新教育模式，不仅营造了极为浓厚的学习氛围，还更能使学生生活学活用。

基于不同的传统文化和经济基础，不同国家和地区很难用同一种模式走同一条双创教育之路，因而双创教育必然会呈现多样性。我国大学在互相尊重个性化发展基础上，需要以求同存异谋求双创教育潜力最大化。

“不同组织和个人都应在创新创业中找到各自合理的定位，不随波逐流、人云亦云。大学双创教育则更要通过特殊性表现出来。”南开大学党委副书记、副校长杨克欣指出，正源于每所大学符合自身特点的独有双创教育模式，才会呈现“今日头条”“农梦成真”等热度不减的创业项目，培育出张一鸣、刘天承等想法各异的创业学子。

教育是使人成为人的过程，是生命的成长历程，将永不过时。双创教育作为一种全新教育形式，未来，不但不会消亡，其发展态势还将愈演愈烈。各高校应如何在普遍性中，以特殊性赢得双创教育的长足发展？

“并不是每一所大学都能模仿一个成功的双创教育模式，且其大都是在‘摸着石头过河’。唯有了解自身的个性与特质，找到更符合自身发展的合作模式或是交流模式才是重中之重。”希腊塞萨洛尼基亚里士多德大学校长米特卡斯，以更具辩证与理性的视野解答双创教育求同存异的合理存在。

珠联璧合双创教育建共同体

“加州大学伯克利分校”“卡拉津哈尔科夫国立大学”“老挝国立大学”“古米廖夫国立欧亚大学”……为营造与双创教育更贴近的开放环境，此次论坛特设有中外高校合作交流项目洽谈会，各种人们所熟知或是以前闻所未闻的大学标牌，整齐划一地排列于洽谈会现场。

或是忙于介绍的身影，或是走动咨询的身影，一个半小时的时间里，华盖云集；或汉语，或英语，其他语种亦不绝于耳。整个洽谈会不只是为中国高校创造了国际交流平台，也为“一带一路”沿线国家形成双创教育的珠联璧合搭台献技。

“校长论坛，是宏观的指引，洽谈会则是微观探究。如此更为开放的环境，将是一场世界双创教育的大融合。”淡马锡理工学院创新创业中心主任洪经纬不由感叹。

昆明理工大学创新创业学院常务副院长吴历勇更是抓住这次机会，进行“地毯式”咨询，了解各个国家与地区的双创教育优势与差异，旨在与其校形成优势互补，促进双创教育更上一层楼。

“‘一带一路’倡议将世界各国的命运紧紧联系在一起，抓住双创教育这一突破口，方能大力推进国际范围的协同育人，培养适应时代需要的具有国际视野的创新创业人才，形成息息相关的创新创业教育国际化生态系统。”西安电子科技大学党委书记兼校长郑晓静指出，要以本次论坛为桥梁，携手共赢，联合打造发展理念相通、要素流动畅通、科技设施联通、创新链条融通、人员交流顺通的创新创业教育共同体。

为此，本次论坛还一致通过《“一带一路”大学创新创业教育西安行动宣言》，成立《西安新丝路大学生联盟章程》，将致力于服务丝路沿线大学生，携手搭建创业大平台，树立大学生创新之信息，共托丝路发展之明天。

正如教育部高教司司长吴岩所说，各高校均将以此为平台，一要深入交流，形成更多推进高校创新创业教育改革的务实举措；二要深化高校合作，提升合作办学水平，在更高层次、更大范围推进合作；三要建立长效机制，共同发挥各校文化优势、学科优势，积极探索协同育人新机制，建立面向未来的创新创业教育共同体。

（摘自：中国教育报 2017-10-09）

部省共建高校：老牌子跨上新台阶

2014年，江苏师范大学正式成为教育部和江苏省共建高校，站在新平台，这所老牌高校主动面向国家战略，服务区域发展，实现了国家需求和自身发展的交叉对接，使老牌子跨上了新台阶。

遵循总书记的指示，教育部在认真办好自己的直属高校外，先后与各省市共建了78所高校，以江苏师大为代表的一批省属重点高校得到了长足的发展。

撑起苏北乡村教育“半边天”

在邳州邢楼镇小垌村，江苏师大小学教育专业的支教学生高天一告诉记者，与她一样活跃在苏北农村讲台上的师大学子，还有280多位。“努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。”乡村教育让习近平总书记时刻牵挂。铭记总书记的嘱托，江苏师大以农村中小学为核心，结合国家《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，探索出“高校—政府—中小学校”三方共建乡村卓越教师培养模式，先后与6个地市政府、14个地市教育局、100多所中小学签署合作培养师范生协议书，致力为国家培养更多“下得去、留得住、教得好”的优秀乡村教师。

“国家的需要就是我们的选择，为农村基础教育服务是我们的根本使命。”带着这份坚守，3年来，共有两万多名师大学子奔赴农村讲台，用立德树人的信念顶起了苏北乡村教育的半壁江山。

服务国家对外开放

走进江苏师大“一带一路”研究院，墙上满是沿线国家的地图，书架上摆满了各国的国情和战略研究资料，副院长沈正平教授正带领团队筹备着即将举行的国际会议。聚焦国家“一带一路”倡议，助力国际经济文化交流，是这个研究院的主攻课题。

党的十八大以来，国家进一步完善对外开放战略布局。对一所地方高校而言，如何助力新型开放战略？“立足自身特色，树立世界眼光，为国家开放战略提供智力支持和人才保障。”江苏师范大学校长周汝光给出了答案。

2015年，学校成立“一带一路”研究院，依托3个教育部国别和区域研究中心，以及淮海发展研究院、“一带一路”语言文字筑桥工程，积极打造服务国家“一带一路”倡议的新型智库。“学校在巴基斯坦旁遮普大学成立研究院分院，如今已成为中巴经济

走廊建设的人才基地。”沈正平说。

新型开放战略需要智力支持，也需要人才保障。为此，学校先后与俄罗斯、哈萨克斯坦、乌克兰等“一带一路”沿线国家合作办学，来自43个国家、27个民族的591名留学生在此学习，为“一带一路”倡议奉献才智。

形成助动区域发展“支撑力”

在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的重要讲话中，习近平总书记强调，科学研究既要追求知识和真理，也要服务于经济社会发展和广大人民群众。广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实现现代化的伟大事业中。

牢记总书记的讲话精神，江苏师大结合专业优势，积极抢占科技创新的制高点，服务经济社会发展。沈德元教授对高功率光纤激光器和激光核心技术的掌握，突破了发达国家对该项技术的封锁；沈建跃教授带领的氢能研发团队，相关核心技术达到国际先进水平；生物制药研发中心主任孙东旭博士开展的冬虫夏草、纳豆等生物制药研发项目，实现了国内生物制药领域的重大突破；郑元林教授牵头的甘薯种植工程，带动苏北数万农民脱贫致富，实现了小甘薯的大作为……从激光材料开发到氢能研发，从大数据的教育运用到国家语言能力的提升计划，从生物制药到甘薯种植，一项项丰硕的科研成果在江苏师大的土壤里落地开花。

作为淮海地区唯一一所地方性综合性大学，江苏师大还有着特殊的历史使命：服务于淮海地区经济的振兴发展。为此，学校先后与徐州、盐城、宿迁、徐工集团等地方政府和地方企业建立校地共建载体平台、校企联合研发中心等产学研合作基地100余家，实现与地方支柱产业的有效对接。嵌入地方经济发展产业链，全方位开展社会服务，为实现科研工作的“顶天”与“立地”打下了坚实的基础。

“过去，我们‘偏居一隅，艰苦创业’；如今，我们‘立足苏北，辐射全国’。”江苏师范大学党委书记华桂宏说，借助部省共建的新平台，江苏师大将继续肩负历史之责，勇担社会重任。

（摘自：光明日报 2017-10-08）

教育部：高校应按不低于1:200的师生比设置专职辅导员

日前，教育部以部长令的形式修订出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，自2017年10月1日起施行。《规定》指出，高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

教育部相关负责人在答记者提问时表示，《规定》进一步明确了高校专职辅导员的身份，是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。

《规定》提出，高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。《规定》同时强调，要坚持“同工同酬”原则，保证高校辅导员人事聘用要参照专任教师聘任的待遇和保障。

《规定》要求，青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

根据《规定》，各地各高校要把辅导员培训纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划。要建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系，确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训。

《规定》还进一步明确了高校专职辅导员队伍的发展通道，对制定辅导员队伍激励保障机制，实现专职辅导员职务职称“双线”晋升等提出了明确要求。强调高校专职辅导员职务（职称）晋升要单列计划、单设标准、单独评审，要注重考查工作业绩和育人实效的方向，要将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

（摘自：人民日报 2017-09-30）