

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 11 期（总 322 期）

2025 年 9 月 25 日

---

## 本期要目

### 特别关注

习近平总书记重要讲话在教育系统引发热烈反响.....2

### 思政教育

持续提升思政引领力.....4

在“三全育人”中推进高校铸牢中华民族共同体意识教育的三重维度.....5

### 高校教师

大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师.....7

数智时代教育家精神引领下的高校教师素养提升.....10

# 热血敬山河，吾辈当自强

## 习近平总书记重要讲话在教育系统引发热烈反响

9月3日上午，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京天安门广场隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发表重要讲话并检阅受阅部队。习近平总书记的重要讲话在全国教育系统引发热烈反响。

### 赓续奋进力量

“中华民族伟大复兴势不可挡！人类和平与发展的崇高事业必将胜利！”习近平总书记的庄严宣示彰显了中国人民的坚定意志，激扬起为实现中华民族伟大复兴、推动构建人类命运共同体而奋斗的磅礴伟力。

“聆听习近平总书记的重要讲话，更加坚定了中华民族伟大复兴势不可挡、人类和平与发展的崇高事业必将胜利的信念。”清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇说，学校要坚持守正创新，牢牢把握正确方向，传承和弘扬伟大抗战精神，在服务支撑中国式现代化的进程中成就一流大学建设的新高度。

“抗战时期，厦门大学内迁闽西长汀，在烽火中坚持办学，挺起了中国高等教育的东南半壁。铭记历史，开创未来。新时代厦大人将始终心怀‘国之大事’，赓续‘爱国、革命、自强、科学’的优良校风，奋力书写‘强国建设、厦大何为’时代答卷。”厦门大学党委书记、中国科学院院士张荣说。

“习近平总书记的重要讲话，为我们弘扬伟大抗战精神，更加信心满满地实现中华民族伟大复兴、维护人类和平与发展指明了方向。”山东大学党委书记任友群表示，学校要持续推动“山大红”与“山东红”“抗战红”“中国红”深度融合，不断书写学校发展建设新篇章。

“现场聆听习近平总书记的重要讲话，我深感振奋。”北京航空航天大学党委书记赵长禄说，“我们将把弘扬伟大抗战精神、伟大民族精神与传承以‘空天报国’为内核的北航精神结合起来，引导干部师生铭记历史、缅怀先烈，自觉将爱国情、强国志转化为奋发图强的实际行动。”

“回望那段烽火岁月，延安土窑中记录的无线电密码、延河水中流淌的红色信仰，

正是西安电子科技大学自诞生之初便深植于血脉的科技报国初心与使命。”西安电子科技大学校长高新波说，“新时代新征程，学校将着力培养更多胸怀家国、专业精湛、勇于担当的‘信息尖兵’。”

“习近平总书记的重要讲话揭示了历史真理，昭示了中华民族伟大复兴的光明前景。我们将以习近平总书记的重要讲话为指引，用师范人才培养质量的提升更好满足人民群众对更高质量教育的需求。”陕西师范大学党委书记李晓兵说。

### **笃行报国之志**

“中国人民坚定站在历史正确一边、站在人类文明进步一边，坚持走和平发展道路，与各国人民携手构建人类命运共同体。”习近平总书记的话掷地有声。

现场观礼的温州医科大学学术副校长宋伟宏说：“今天，国家强大的国防、科技实力更让我们具备了参与全球竞争的自信、底气，更激励着我们科研工作者勇担使命，以更多自主创新成果，为祖国繁荣昌盛和世界和平发展作出贡献。”

“回首中华民族艰苦卓绝的奋斗历程，我更加深刻体会到和平的珍贵与发展的重要。作为一名共产党员和基层科研工作者，我将以创新为引领，聚焦关键核心技术，勇攀科技高峰。”南开大学化学学院教授张新星说。

“我们将激励广大学子传承弘扬伟大抗战精神，培养更多就业有实力、双创有能力、发展有潜力的优秀应用型人才，为中国式现代化作出新的更大贡献。”武汉工商学院党委书记詹河焰表示。

安徽师范大学马克思主义学院教授路丙辉说：“面对世界百年未有之大变局，我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，牢固树立人类命运共同体意识，共同推进世界和平与发展的崇高事业。我将在思政课上为学生讲好这堂生动的国家历史课、爱国主义教育课。

### **激扬爱国情怀**

“历史承载过去，也启迪未来。”习近平总书记的话直抵人心。

受阅女民兵、中华女子学院儿童发展与教育学院 2025 届毕业生韩铖对这句话深有感触：“我们要牢记历史，珍爱和平，更要将伟大抗战精神转化为实现民族复兴的强大动力。”

北京大学医学部 2025 级医学技术专业硕士研究生邓光辉曾服役于中国人民解放军火箭军某旅。“虽然现在我是一名在校学生，但‘若有战，召必回’的誓言早已融入血脉。我将铭记伟大抗战精神，为国家健康事业奋斗。”邓光辉说。

“我的曾祖父曾参加抗美援朝战争，我的爷爷、父亲都是军人。”东北林业大学林学院林学类专业 2025 级新生何东表示，“我将努力学习，守护祖国的绿水青山。祝愿祖国山河锦绣、繁荣昌盛。”

如今，青春的种子撒向祖国大地，拔节孕穗，生机勃勃。中华民族伟大复兴势不可挡！人类和平与发展的崇高事业必将胜利！这是亿万同胞共同的心声，这是中国向世界发出的宣告。

（摘自：中国教育报 2025-09-04）

## 持续提升思政引领力

思政引领力在教育强国“六大特质”中居于首位，凸显思想政治教育在教育强国建设中的引领性作用。在高校工作中，要将思想政治工作贯穿党的建设、学校治理、教育改革发展及教师队伍建设全过程，锻造强大的思政引领力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**坚持党对高校工作的全面领导。**高校要坚持落实立德树人根本任务，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，思政课程和课程思政同向同行，引导青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉肩负起建设社会主义现代化强国的时代使命。

**持续推进育人共同体建设。**始终牢记高校思想政治教育工作作为战略工程、固本工程、铸魂工程的重要定位，将打造育人共同体、共建学校“大思政”作为提升思政引领力的重要抓手。把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材引导广大学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

**注重提升高校教师的创造力。**高校每一位教师都承担着立德树人的职责使命，建强教师队伍是提升思政引领力的重要途径。要不断集聚各类优秀人才，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，充分发挥人才保障效应，不断提升高校思政引领力。结合不同岗位实际，精准锻造教师队伍的专业素质和能力本领，汇聚起共建“大思政”的强大合力。

**坚持以社会主义先进文化为引领。**高校是赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的重要阵地，要坚定文化自信，以习近平文化思想为指引，从中国特色社会主义文化中汲取立德树人、铸魂育人的智慧和力量，引导广大青年学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。以校园文化建设为载体，打造各类文化主题活动，营造浓郁的人文氛围，陶冶学生的文化情操，提升以文化人、以文育人的工作实效。

**强化以人民为中心的价值导向。**推动思政教育提质增效，增强思政引领力，不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。一方面，建立科技创新与人才培养相互支撑机制，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，不断提升学生的综合素质、就业竞争力和可持续发展能力。另一方面，结合青年学生学业发展、职业发展的现实需求，为青年学生提供包括学业指导、职业规划、实习实践、就业创业帮扶等在内的全方位、全过程服务。把青年优先发展理念落到实处，聚焦青年知识学习和全面发展、个人成长和满足社会需要实际，精准解决学生成长发展过程中面临的现实难题，在助力青年成长成才中，持续增强思想政治工作的针对性和亲和力，使广大青年学生在充分感受中国特色社会主义制度优越性的同时，实现个体价值观念的塑造。

（摘自：光明日报 2025-08-28）

## 在“三全育人”中推进高校 铸牢中华民族共同体意识教育的三重维度

铸牢中华民族共同体意识，是当下我国政治生活的重要课题，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是新时代高校思想政治工作的重要内容。高校作为“为党育人、为

国育才”的重要阵地，肩负着立德树人，培养堪当民族复兴大任时代新人的时代重任，要在“三全育人”中，拓宽度、增深度、提升厚度，持续推进高校铸牢中华民族共同体意识教育。

### 一、在“全员育人”中拓宽高校铸牢中华民族共同体意识教育的广度

高校铸牢中华民族共同体意识教育工作应该是全体高校教育与工作人员的分内之事，责无旁贷，全员参与并积极发挥各自作用。

其一，树立“全员育人”理念。高校铸牢中华民族共同体意识教育不仅仅是学生辅导员与高校思政课教师的工作。专业课教师、科研人员、行政管理人员、后勤工作人员也应该积极参与其中并充分发挥作用，在课程教学、科学研究、行政管理、后勤服务等方面协同配合，助力高校铸牢中华民族共同体教育工作的持续推进。

其二，构建“全员育人”机制。高校应加强顶层设计，科学制定全员参与铸牢中华民族共同体意识教育工作的相关制度与执行体系。明晰各部门与各岗位职责，将铸牢中华民族共同体意识教育工作有效融入到日常的教学、科研、管理与后勤服务工作中去。

其三，建立“全员育人”反馈评价体系。高校应建立一套科学合理的全员参与学校铸牢中华民族共同体意识教育工作的反馈评价体系，集中精准的对于学校各单位部门、教师及工作人员进行评价反馈。

### 二、在“全过程育人”中增强高校铸牢中华民族共同体意识教育的深度

高校铸牢中华民族共同体教育工作应该深入到大学生成长的全过程与学校各项活动的全过程，构建起完备的全过程育人链条。

其一，在课程育人中明理。高校应发挥课堂教学主渠道主阵地作用。在课堂教学中充分发挥课程育人功效，思政课程与课程思政协同发力，将铸牢中华民族共同体教育有效融入思想政治理论课和其他课程之中。

其二，在科研育人中增信。高校应围绕铸牢中华民族共同体意识教育进行有组织的教研与科研。结合学校、学院、学科特色有针对性的引导教师与学生进行相关教研与科研活动，增强铸牢中华民族共同体意识教育的深度与广度。在科研育人中，教师与学生进一步增强了中华民族共同体意识的理论自信与思维深度。

其三，在实践育人中力行。读万卷书，行万里路。实践是检验真理的唯一标准。高

校铸牢中华民族共同体意识教育，应该将中华民族共同体意识教育有机融入大学生社会实践之中。在高校思政课的实践教学环节，在相关课程的实训课程之中，在大学生的暑期社会实践之中，在大学生的日常社会实践之中，都应该科学合理的融入中华民族共同体的相关内容。

其四，在校园文化育人中浸润。校园文化建设是高校思想政治工作的主要内容，发挥着重要作用。通过校园文化活动、校史校情教育、校报电台、学校网站等校园文化育人载体，进一步增强大学生的中华民族共同体的意识与认同接受。

### 三、在“全方位育人”中提升高校铸牢中华民族共同体意识教育的厚度

高校铸牢中华民族共同体意识教育工作应该在“全方位育人”下进一步提升。

其一，在管理提质中育人。高校行政管理人員和学生管理人員輔導員，在日常行政管理与學生管理工作之中，应该牢固树立铸牢中华民族共同体意识教育的理念，掌握相关理论知识与技能。

其二，在服务增效中育人。后勤服务工作的好与坏直接影响着大学生感受与认知，是高校铸牢中华民族共同体教育工作的重要环节。

其三，在组治固基中育人。班集体、党团组织、社团是大学生日常管理的重要组织，也是对大学生进行中华民族共同体教育活动的重要堡垒。高校要充分利用这些大学生的组织，加强领导，科学筹划，积极引导，筑本固基，增强铸牢中华民族共同体意识教育的效果。在管理提质、服务增效、组织固基中，发挥“全方位育人”的优势，提升高校铸牢中华民族共同体意识教育工作的厚度。

（摘自：全国高校思想政治工作网 2025-08-27）

## 大力弘扬教育家精神 培养造就新时代大国良师

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。习近平总书记指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这一重要论述首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神，

赋予新时代人民教师崇高使命，为我们打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了方向、提供了遵循，具有十分重要的理论价值和实践意义。

## 一、教育家精神是广大教师在长期育人实践中积累的宝贵精神财富

教育家精神是以教育家和优秀教师为代表的广大教师群体在长期教育实践中形成的宝贵精神，是推动教育事业不断前进、不断创新的强大动力。

党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，立足实现中华民族伟大复兴中国梦、打造中华民族“梦之队”筑梦人的特殊历史使命，对教师相继提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“大先生”等殷切期望和明确要求。如今，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越教育家精神同科学家精神、企业家精神、劳模精神等各领域总结、提炼和升华的精神一起，共同融汇为强国建设、民族复兴的宝贵精神财富和重要力量源泉。

## 二、深刻把握弘扬和践行教育家精神的内在逻辑

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵，这六个方面的内容是系统全面、逻辑严密的有机整体。必须全面领悟教育家精神的科学内涵，深刻把握、弘扬和践行教育家精神的政治逻辑、文化逻辑、价值逻辑和实践逻辑。

弘扬和践行教育家精神具有深刻的政治逻辑。教育家精神闪耀着“为党育人、为国育才”“躬耕教坛、强国有我”的光芒。新时代教师要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程各方面，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

弘扬和践行教育家精神具有深刻的文化逻辑。中华民族自古以来就有着尊师重教的文化传承和优良传统。新时代教师要更加坚定历史自信、文化自信，弘扬中华民族崇文重教、有教无类的传统和历代教育家因材施教、诲人不倦的精神，提升和涵养自身的精神修养、文化气度和育人情怀，努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

弘扬和践行教育家精神具有深刻的价值逻辑。弘扬教育家精神，对于学者、师者而言，正是效法榜样，希贤希圣。新时代教师要以身作则践行社会主义核心价值观，承担

起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，见贤思齐、崇德向善、育人不辍，让每一个学生都享有人生出彩的机会。

弘扬和践行教育家精神具有深刻的实践逻辑。要让教师队伍真正能够支撑起高质量教育体系，更加需要教育家精神的引领。新时代教师要主动回应“强国建设、教育何为”的历史呼唤和时代要求，站在知识发展前沿，遵循教育规律和人才成长规律，以守正创新的正气和锐气放大格局、提升自我、施展才华，在潜心教书育人、勇攀学术高峰、弘扬人间正道上彰显担当、展现作为。

### 三、造就新时代高素质教师队伍

教师队伍建设是建设教育强国的基础性工作。我们要充分发挥教育家精神引领作用，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，激励广大教师投身教育强国建设、努力办好人民满意的教育，争做教育家精神的弘扬者、践行者，成长为党和人民可以信任和依靠的“大国良师”。

加强党对教师工作的全面领导。坚持党管人才原则，确保各级党组织在教师队伍建设中充分发挥管方向、谋大局、抓关键的作用。加强思想政治工作和意识形态工作，推动理想信念教育常态化制度化，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，激励广大教师以人民教育家为榜样，扎根中国大地，办好中国教育。

健全中国特色教师教育体系。中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”落实这一战略目标，关键在于健全中国特色教师教育体系，提升高质量教师教育体系供给能力，让优秀的人培养更优秀的人，大力弘扬教育家精神是做好这项工作的重要保障。

践行师德师风第一标准。习近平总书记强调，要把师德师风建设摆在首要位置。弘扬教育家精神是加强师德师风教育的重要内容和抓手，必须全面落实新时代教师职业行为准则，将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、评优奖励、人才项目申报的首要要求。加强优良教风学风建设，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，做到以德立身、以德立学、以德施教，

以自己的人格品质和模范行为影响和带动学生。

真正让教师成为令人羡慕的职业。要积极弘扬尊师重教社会风尚，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善教师荣誉表彰体系，不断提高教师政治地位、社会地位、职业地位，大力弘扬教育家精神，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教，源源不断培养造就更多可堪大用、能担重任的未来卓越教师和教育家，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（摘自：光明日报 2025-09-19）

## 数智时代教育家精神引领下的高校教师素养提升

面对智能技术赋能与教育本质坚守的双重命题，需要以教育家精神为价值引领，构建数智赋能奠基、教育智慧升华、育人使命践行的教师素养发展体系，培育兼具智能技术驾驭力、教育规律洞察力与立德树人践行力的新时代高校教师队伍，在传承与创新中开拓教育现代化的实践进路，共同书写教育强国建设的新篇章。

### 教育家精神引领高校教师素养提升的时代内涵

数智时代的高校教师素养发展，是以教育家精神为魂、以数字能力为体、以育人实践为场的整体性演进过程，指向实现技术理性与教育理念的深度融合、工具应用与人文关怀的辩证统一。从现实来看，随着数智技术的迅猛发展，高等教育正经历深层次转型，高校教师的角色与素养结构也正处于系统性重塑的历史阶段。

数智时代要求高校教师坚守立德树人根本任务，提升技术整合与伦理判断的双重能力。教师不仅应具备数字工具的应用素养、数据驱动的决策能力，将技术赋能转化为教育效能，更应在技术融合中保持育人初心，坚守育人方向。高校可紧密结合未来教育教学特征开设专门的信息技术与智能教育课程，依托多元平台强化教师的数智教学能力。

教师素养需实现从传统教学向精准化、个性化与跨学科协同的结构转型。数智技术支持教师实施差异化和沉浸式教学，推动“因材施教”走向深入实践。虚拟仿真、智能评测等工具有助于还原真实教学情境，提升教学的有效性和适应性。教师应具备跨界整合与社会衔接的能力，打破学科壁垒，促进教育与社会、产业的深度融合，从而实现知识传授与能力培养在更高层次上的统一。

## 数智时代高校教师对教育家精神的传承与发展

面对技术迭代对教育理念、模式与师生关系的深刻影响，高校教师需以“坚守教育信念”锚定育人方向，以“传承教育情怀”守护教育温度，以“融合技术理念”激活教育创新。

锚定人的全面发展。高校教师应坚守教育家精神，将促进人的全面发展作为教育的核心目标。数智技术虽能优化知识传递效率，但无法替代价值观塑造。教育者需将社会主义核心价值观融入课程体系，通过“大思政课”强化家国情怀教育。

激活教师发展的内生动力。弘扬教育家精神要将其从“外部要求”转化为“内在信仰”。高校应在职前教育与职后培训中开设“教育叙事工作坊”，鼓励教师与师范生将精神传承与专业成长深度融合转化，把教育家精神转化到校园生活的每一个角落、每一天的课堂上和学生的每一刻的学习之中。

培育面向未来的数字素养。高校教师应从“技术使用者”转变为“教育创新者”，成为学习的引导者和促进者。培养教师和学生辩证运用技术的能力，引导学生在海量信息中辨别真伪，构建知识体系，为迎接未来的挑战做好准备。

### 教育家精神引领下数智时代高校教师素养的创新与重构

数智时代高校教师的素养提升离不开工具理性与价值理性的动态平衡。工具理性关注如何高效运用技术达成教育目标，如借助教学软件提高教学效率、用大数据分析定位学生学习问题等。但过度追求工具理性，教育可能沦为技术附庸，这就要求高校教师坚守教育的本质，落实立德树人根本任务，技术应用也应服务于这一根本任务。

数智时代高校教师的素养提升也离不开算法权力与教育伦理的持续博弈。算法在数智时代教育中影响力强大，但算法权力若缺乏教育伦理约束，可能引发数据隐私泄露、教育资源分配不公平等问题。对此，要以教育家精神为引领，在技术伦理框架内规范引导算法权力，让算法服务教育公平、促进学生成长。

促进学科交叉，培养综合思维。数智技术引发复杂现实问题，需多学科协同解决。高校教师应借助数智技术打破学科壁垒，整合多学科知识，构建沉浸式跨学科学习环境，培养学生综合思维能力。华东师范大学凭借学科交叉传统，在数智时代升级教学模式，推进跨学科课程建设，通过学科融合创新提升教师素养。

加强社会联系，服务实际需求。数智时代高校教师需借助数智技术洞察社会发展需求，加强与各行各业的联系。通过引入企业真实案例、邀请行业专家线上授课等方式，使教育内容贴合实际，教育成果对接社会需求。华东师范大学打造校友数据库，以数字化手段挖掘并宣传基层教育家校友案例；依托 AI 技术制作教育家精神主题微课与互动资源，扩大榜样示范的辐射效应。

### 教育家精神引领下数智时代高校教师素养提升的实践路径

数智技术深度发展重构教育生态，落实教育家精神需突破传统思维框架，构建适应数字智能时代的新范式。高校教师特别是从事教师教育的高校教师作为教育实践的主体，其素养的提升是落实教育家精神的重要一环。

创建虚实融合的教育新样态。高校教师应积极参与构建“物理—数字—社会”三维空间贯通的育人环境。通过开发智能教学助手系统实现精准施教，建设元宇宙教育社区拓展学习场域，设计跨学科智能项目促进深度学习，将教育家精神融入各教育空间。

创新实践导向的培养模式，激活数智化教学智慧。构建“认知—实践—反思”螺旋上升培养体系，注重实践体验和能力的培养，培育教师在复杂教育场景中的人机分工协同决策、数据驱动过程调控、技术伦理风险预判三类决策能力，提升教师在真实情境中应用技术教学的实践智慧。

推动智能化教育实践，拓展学习场景。依托虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，拓展学生的学习场景，提升学习的沉浸感与吸引力，激发学习兴趣与主动性。此外，推进科教融汇，将科研成果转化为育人资源，也是拓展学习场景的另一条重要路径。

数智时代的教育发展要求高校教师在拥抱技术与坚守人文、面向未来与尊重传统、追求效率与关注公平间寻求平衡。教育家精神引领高校教师在变革中把握方向、在创新中坚守本质。落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育强国建设三年行动计划综合改革试点中关于教师教育改革的部署，需要弘扬教育家精神，不断提升教师队伍素养。未来的教育之路充满挑战，但只要我们坚持弘扬教育家精神，不断提升高校教师素养，就能够在数智时代创造更加美好的教育图景，培养全面发展的人才。

（摘自：中国教育新闻网 2025-09-16）