

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 8 期（总 319 期）

2025 年 5 月 28 日

## 本期要目

### 特别关注

教育部等三部门部署开展 2025 年高雅艺术进校园活动.....2

### 高校探索

跨越四千公里 京和两地高校开展书信交流活动.....2

人工智能时代教师专业发展的三重挑战.....3

高校要在教育科技人才一体化发展中“实干答题”.....5

### 国际教育

专家：“禁招令”将影响美国在全球的学术公信力.....7

### 部委动态

教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班.....8

教育部启动“教育家精神万里行”活动.....9

九部门发文加快推进科技服务业高质量发展.....10

## 教育部等三部门部署开展 2025 年高雅艺术进校园活动

为深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，进一步强化学校美育的育人功能，近日，教育部、文化和旅游部、财政部联合印发通知，部署开展 2025 年高雅艺术进校园活动。

通知指出，高雅艺术进校园活动旨在落实立德树人根本任务，弘扬中华美育精神，组织国家级、地方艺术院团和高校面向学生演出优秀艺术剧目，注重演出的育人价值、文化内涵、艺术品质，着力体现观念和手段相结合、内容和形式相融合的深度创新。

通知明确，2025 年高雅艺术进校园活动共安排优秀剧目演出 54 场，其中艺术院团演出 20 场，高校演出 34 场。活动将结合举办艺术讲堂、作品导讲、艺术沙龙、艺术体验课、指导学生艺术社团开展实践活动等，帮助学生加深对艺术创作的理解，丰富艺术体验，提升演出实效。

通知要求，各有关单位要切实加强组织领导，完善工作机制，强化风险预防及应对，确保各项活动的安全。要做好活动的组织、实施和保障，确保演出质量，带动学校艺术实践普及和艺术团建设，让更多学生参与受益。

（摘自：教育部网站 2025-5-23）

## 跨越四千公里 京和两地高校开展书信交流活动

近日，在北京市援疆和田指挥部“见字如面·书信手拉手”活动推动下，首都经济贸易大学、首都师范大学、北京信息科技大学与新疆和田学院的学生们开启了一场跨越四千公里的书信交流活动。

活动中，首都高校的学生们讲述了京城的魅力与自己的成长故事：既有故宫朱墙黄瓦承载的千年文明，也有胡同深处飘来的烟火气息；既有高校课堂上浓厚的学术氛围，也有社团活动里迸发的青春活力。首都经济贸易大学研究生樊译阳在信中写道：“愿我们都以书信为桥，成为逐梦路上最坚定的同路人。”

新疆和田学院的学生们讲述了古尔邦节等民族传统节日的场景，分享学习生活感悟，让首都学子感受到新疆的独特魅力。新疆和田学院学生热艾拉·江阿努尔在信中写道：

“这里的一砖一瓦都承载着北京援疆故事，激励着我们努力学习，将来也要像援疆老师们那样，把这份爱传递下去。”

为深化交流，首都经济贸易大学研究生时代宣讲团为两地师生带来了《血脉传承，火种不熄：解码延安精神的红色基因》《坚定文化自信，讲好广袤大地上的中国故事》等主题宣讲，进一步加深了两地师生对继承发扬优良传统、弘扬爱国主义精神的理解。

相关负责人表示，此次书信交流活动，不仅是两地高校师生情感沟通的桥梁，更是教育援疆工作的创新实践，有力推动了教育资源共享与融合。

（摘自：人民日报 2025-5-22）

## 人工智能时代教师专业发展的三重挑战

人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正全面改变着人们的生产、生活、学习方式，也深刻地影响到教育领域，包括教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源，其专业发展应该与时代进程紧密联系。如何在人工智能时代推进教师专业发展，以高质量教师队伍支撑教育强国建设和中国式教育现代化进程，已成为教育发展的重要命题。

### 实践视域：人工智能加速教师专业角色重构

智能的出现正在深刻影响着教师的专业实践，也显著改变着教师对“课程”“学生”及“教师（自身）”这三个教育活动基本要素的认知模式，继而加速了教师专业角色的重构。教师专业角色是教师在教育教学过程中承担的职责、行为规范及社会期望的总和，在人工智能时代，教师的专业角色正经历着由知识传授者转向学情分析者、由情感支持者转向价值引领者、由被动回应者转向终身学习者的嬗变。

具体而言，人工智能已经能够在一定程度上承担课程知识点讲解、作业批改等常规任务，使教师职能由面向群体的知识传授向基于个体的学情分析转变。如教师可以依托大数据平台检测追踪分析学生学习轨迹，借助智能评测系统优化教学内容与调整教学节奏，抑或积极探索人机协同的新型教学模式，推动教学决策由传统经验主导向循证决策过渡，从而实现科学化、精准化的教学引导。

同时，人工智能虽然具备情绪识别与反馈功能，但无法真正理解学生的情感需求，

也无法代替人类教师在传承人文精神、塑造道德及价值观方面的作用。人工智能时代，教师仍需要持续关注学生心理健康与社会情感发展，更需要以身作则，引导学生辩证地、全面地认识人工智能，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观，为其全面发展奠定坚实根基。

此外，人工智能打破了传统意义上静态的教师素养框架（主要包括知识、能力、专业理念与师德），赋予了教师个体对于专业发展的“内源能动性”与“外源加速度”。教师应树立终身学习理念，主动运用人工智能技术，跨学科拓展所教科目的知识边界，有针对性地习得数字技术赋能的教学方法，多方面借鉴契合需求的专业理念，批判性反思具备典型性的师德议题，以实现专业素养各维度的持续跃迁。

### **理论视域：人工智能推进教师全专业发展融合**

人工智能的出现促进了教师专业发展理论体系的同步更新，强化了教师全专业发展的融合，即学科专业发展、教导专业发展、学习专业发展与伦理专业发展的融合。其中，伦理专业发展是连接其他三个专业发展维度的“根系”所在，而学科专业发展、教导专业发展和学习专业发展分别是教师全专业发展的“树干”“树枝”与“树叶”。

就伦理专业发展而言，教师应坚定政治立场，坚守专业伦理，落实立德树人根本任务。在人工智能时代，教师的伦理专业发展不仅体现在践行优良师德师风上，更体现在理想信念坚定，能够正确驾驭人工智能，实现教师全专业发展的深度融合。

就学科专业发展而言，教师应对不同学段的教材内容进行系统重构，这种重构包括学科知识、学科能力、学科文化、学科方法和技巧、学科思想、学科本质、学科伦理和学科思政等多个方面。在人工智能时代，仅具备单一学科知识的教师显然已经无法满足人才培养的需求，必须注重学科能力发展的多重性，特别是强化学科伦理和学科思政。

就教导专业发展而言，教师应发挥主体性作用，通过“身之教”（身体示范）、“言之教”（语言传授）和“灵之教”（心灵引导）三种方式，立体式引领学生成长。在人工智能时代，教师不仅不能成为技术附庸，还应发挥人工智能无法替代的作用，不断锤炼上述三种教导能力。

就学习专业发展而言，教师应自我定位为“学习专家”，根据学科专业属性来设计、实施并评价学生的学习过程。在人工智能时代，教师需将学习科学与人工智能相结合，

深入理解学生学习的脑科学机制，将人工智能融入学习设计、实施与评价之中。

### **政策视域：人工智能融入教师专业发展制度变革**

教师专业发展标准是教师资格认定、师范生和专硕生培养、专业发展评价的重要依据，是我国教师教育质量评估的衡量标尺。面对蓬勃兴起的人工智能，包括教师专业标准在内的教师专业发展制度都需要主动变革。

作为制度的最核心领域，教师专业标准主要用于明确合格教师应具备的专业素质、能力要求和行为规范。然而我国现行的教师专业标准，在适应教育数字化转型方面显现出滞后性，难以应对教育数字化浪潮带来的冲击与挑战。人工智能时代的到来，对不同学段教师专业标准、师范类专业认证标准、相关政策性指导文件以及法律法规的起草、修订与完善提出了更为迫切的要求。

就师范类专业认证标准而言，我国的师范教育（职前教师培养）仍然以传统的师范生技能为主，在培养目标上，大部分师范院校还是以培养具备传统教学胜任力的教师为主旨，并没有着重对于强化师范生数字素养进行安排；在培养过程上，大部分师范院校设置的依然是专业课程、通识课程、实践课程和学科课程，并未设置数字素养整合型课程；在培养评价上，目前大部分师范院校还是以传统的纸笔或机考考试的终结性评价、教师人工评分的过程性评价为主，极少引入人工智能课堂观察与评估系统。可以说，我国师范类专业认证标准也需要与时俱进，将人工智能逐步纳入评估维度。

在政策性指导文件与法律法规层面，《中小学教师职业道德规范》等文件需进一步明确教师本人使用以及指导学生使用人工智能的伦理边界，并给出详细条款。同时，期待《中华人民共和国教师法》对教师的法律地位、专业职责与权利等重要命题进行修订，确保相关内容有法可依。

（摘自：人民日报 2025-5-20）

## **高校要在教育科技人才一体化发展中“实干答题”**

“建设教育强国，龙头是高等教育。高校作为教育、科技、人才的集聚地，必须锚定建设中国特色、世界一流大学的目标，率先发力、率先突破，奋力书写教育强国建设的高校答卷。在第 63 届高等教育博览会的建设教育强国·高等教育改革发展论坛即将

举办之际，延边大学党委书记杜锐接受人民网专访时谈到。

### **建强立德树人“主阵地”**

杜锐表示，高校承担着为党育人、为国育才的初心使命，必须在深化人才培养模式改革上“主动领题”，坚定走好人才自主培养之路。要铸牢思政育人“魂脉”，构建以思政课为主体，以通识课、专业课为两翼的大思政课程群，进一步提炼边疆地区红色文化精髓，开发适配校情学情的“红课”，将铸牢中华民族共同体意识融入思政育人全过程，让红色基因代代传承。

“要建好学科专业‘根脉’，深化学科专业供给侧改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制。”杜锐建议，优化贯通培养、学科交叉、联合培养的人才培养模式，增设区域国别学、智能分子工程、人工智能教育等学科专业，加快培养新技术、新装备、新业态等领域拔尖创新人才，提升人才培养的适切性。

### **激活科技创新“动力源”**

“高校承担着基础研究主力军和重大科技突破策源地的重任，必须在深化科研体制改革上‘精准破题’，服务国家高水平科技自立自强。”杜锐说。他谈到，要构建战略导向的科创矩阵，聚焦现代化大农业，以及人参、黄牛等吉林省特色产业，深入开展有组织科研，建立以国家重点实验室、工程研究中心等为核心，以科技小院、现代产业学院等为支撑的科研创新矩阵，加大原创性科技创新成果产出，培育壮大新能源、新材料、新医药等领域新质生产力，做好“粮头食尾”“畜头肉尾”“农头工尾”增值文章。

同时，杜锐表示，高校要着力构建产教融合的创新链条，探索教育培养人才、人才支撑科技、科技反哺企业的产学研协同发展路径，搭建校地校企人才供需对接平台，以需求定项目、以项目定团队，构建优质资源共享、科研项目共育、技术开发共研的产教融合创新体，形成定向研发、定向转化、定向服务科研成果落地机制，推动人才培养供给侧和产业需求侧深度融合，促进科技成果高水平创造、高效率转化。

### **打造人才集聚“强磁场”**

对于人才引育，杜锐表示，高校承担着深入实施人才强国战略的职责使命，必须在深化人才发展体制机制改革上“实干答题”，为强国建设和吉林全面振兴提供有力的人才支撑。他谈到，要强化战略人才储备，挖掘区域人才政策红利，加强前瞻性、阶梯性

人才布局，建立专兼职、双聘制、特聘岗位等引才机制，在引育战略科学家、造就一流科技领军人才和创新团队等方面先行先试，着力构建两院院士、国家级领军人才和高水平科研团队为一体的人才队伍，形成人才引得进、留得住、用得好的发展生态。

“要强化青年人才培养，把培育国家战略人才的重心放在青年科技人才上，量身定制青年人才培养的长远规划与个性化方案。”杜锐表示，要建立以贡献和质量为核心的标志性成果评价体系，支持青年教师跨学科、跨领域组建教学科研团队，推动青年人才倍增成长，积蓄高质量发展力量，为强国建设和吉林全面振兴筑基赋能。

（摘自：人民网 2025-5-16）

## 专家：“禁招令”将影响美国在全球的学术公信力

美国政府和哈佛大学之间的斗争愈演愈烈，在政治与学术的博弈下，美国高等教育能否在政治施压下守住“自由”，从而在全球科研环境中继续站稳脚跟？对此，记者专访了华南师范大学教育科学学院副院长、国际与比较教育研究所所长卓泽林。

今年1月以来，特朗普政府对多所美国顶尖高校发出威胁，并削减了对多所高校的资助资金。卓泽林表示，美国政府和哈佛大学的争端触及了美国高等教育两大核心传统：学术自治与多元包容：“哈佛大学援引宪法《第一修正案》，强调政府无权干预教学、招生和研究内容，正是在捍卫殖民地时期以来美国高校确立的‘学术自治’传统，而哈佛校长援引《拜杜法案》等法案，也强调了私立机构的自治权，表明其资金来源不完全依赖联邦政府。”

“美国高校长期被视为‘学术中立’的象征，而政府的干预将破坏这一形象，将导致‘学术伦理倒退’，加剧技术民族主义倾向。”卓泽林介绍，放眼全球，美国政府的干预将影响美国在全球范围内的学术公信力，以及美国同其他国家之间的学术交流互信，导致美国在全球范围内的科研合作网络碎片化。另外，美国政府的举动将进一步提升签证与居留权的不确定性，可能促使留学生转向英国、加拿大等替代目的地，欧洲将由此成为“科学家的避风港”。

留学生们的头顶好像悬挂了一把达摩克利斯之剑。林女士的孩子目前就读于哥伦比亚大学商学院，拿到了哈佛大学2025年秋季研究生offer和奖学金，原计划今年9月入读。

“作为家长，听到这个消息心情首先是诧异，然后是焦虑和惋惜。”林女士说，她和孩子打算先静观其变，如果最终无法入读哈佛，将大大破坏学生的学习规划。

卓泽林建议，留美学生首先应关注美国国务院、移民局的政策更新，加入“国际学生法律援助联盟”等组织获取法律援助。其次，要建立多元化发展路径，优先申请捐赠资产雄厚的顶尖高校，积极申请私人基金会奖学金的资助。最后，要通过线上平台保持与全球学者的联系，在遭遇不当干预时及时启动申诉程序。

（摘自：羊城晚报 2025-5-25）

## 教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班

为深入学习贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述和加强辅导员队伍建设的重要指示精神，夯实高质量实施新时代立德树人工程队伍支撑，近日，教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班。教育部党组书记、部长怀进鹏作开班动员讲话，部党组成员、副部长熊四皓主持开班式。

**怀进鹏指出**，习近平总书记高度重视人工智能，在多个场合强调人工智能发展，作出一系列重要论述，为我们科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法提供了根本遵循。高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，是全学段思政教育的主力军、全场域服务成长的引路人、全链条人才培养的助推者，是建设中国特色世界一流大学和实现教育强国不可或缺的重要力量。在人工智能技术加速迭代、教育变革深入发展的背景下，着眼高质量实施新时代立德树人工程，全面提升高校辅导员人工智能素养，具有很强的必要性和紧迫性。

**怀进鹏强调**，本次培训班是贯彻落实习近平总书记关于发挥人工智能作用重要指示精神的一次教育行动，是践行“两个维护”的具体实践。要深刻学习领会习近平总书记关于重要讲话精神和重要论述，切实增强人工智能战略认知，准确把握科学革命对于思维范式、新质生产力、教育变革的影响，抢抓人工智能发展的历史性机遇，积极推动人工智能赋能时代新人培养，勇立潮头与青年同步成长。要紧密围绕教育数字化战略行动总体部署，切实增强人工智能应用自觉、思考自觉、实践自觉，深刻认识数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质，应对人工智能带来的各类风险挑战，适应并驾驭人工

智能工具，运用新技术新应用让思政工作大有作为。要全面提升高校辅导员队伍新质思政能力，切实增强人工智能赋能质效，全时空相伴“数字一代”，多模态开展“精准思政”，高质量筑牢“虚拟阵地”，深刻把握人工智能时代高校思政工作的“变”与“不变”，坚守“基本盘”，下足“笨功夫”，持续提升理论素养，深入打磨基础业务能力。

培训班着眼提升高校辅导员对人工智能的趋势感知力、技术理解力、实践创新力、伦理判断力，将政策理念、形势挑战、技术发展、实践案例相结合，精心设计课程。来自中央网信办相关司局、中国教育科学研究院、清华大学、浙江大学、华中科技大学、北京邮电大学和相关部门的有关负责同志、专家作专题报告和案例交流。参训高校辅导员进行分组研讨。

培训班在国家教育行政学院设主课堂，各高校同步开设分课堂，依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台集中收看视频课程，开展研讨交流。全国高校辅导员、学生工作部门干部等，共约 31 万人在 4000 余个线上分课堂同步学习。

（摘自：教育部网站 2025-5-20）

## 教育部启动“教育家精神万里行”活动

为大力弘扬教育家精神，以教育家精神铸魂强师，近日，教育部办公厅印发《关于开展“教育家精神万里行”活动的通知》，部署在全国范围内开展“教育家精神万里行”活动。5月20日，教育部在北京师范大学附属实验中学举办“教育家精神万里行”启动活动。教育部党组成员、副部长杜江峰讲话并宣布活动启动，北京市委常委、教育工委书记于英杰致辞讲话。

杜江峰强调，开展“教育家精神万里行”活动是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，是大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国的创新实践。希望各地各校高度重视，精心组织，制定切实可行的实施方案，确保活动扎实有效开展。希望广大教师以教育家精神为引领，心系教育事业，坚守教育初心，争做新时代的“大先生”。希望广大媒体大力宣传教育家精神的丰富内涵和典型实践案例，相关部门、社会各界积极关心关注教育事业，为建设教育强国汇聚强大合力。

根据活动安排，教育部将启动基层教师深度报道活动，组建专业报道团队，赴全国

挖掘报道践行教育家精神的先进典型。开展“讲述我的育人故事”活动，动员各地各校积极组织一线教师讲述育人故事，展示教师爱岗敬业、立德树人的风采。发布《大力弘扬教育家精神》新书，加强教育家精神研究阐释，供广大教育工作者学习借鉴。开设“教育家精神万里行”专栏，刊发优秀教师事迹报道及地方典型经验做法、宣发优秀教师微视频，传播新时代优秀教师育人声音。

启动活动上，北京师范大学、北京市第九中学、中央广播电视总台分别作为学校代表、教师代表、媒体代表发言。中央宣传部、中央网信办、人力资源社会保障部、教育部相关司局和直属单位，北京市委教育工委、市教委、在京高校、各区教育两委，大中小学师生代表、媒体代表、互联网平台代表、公益组织代表参加启动活动。

（摘自：教育部网站 2025-5-20）

## 九部门发文加快推进科技服务业高质量发展

近日获悉，工业和信息化部、国家发展改革委、教育部等九部门日前联合印发《关于加快推进科技服务业高质量发展的实施意见》，旨在壮大服务主体，优化发展生态，提升服务能力，实现规模增长和质效提升，加快科技成果转化和产业化，有力支撑科技创新和产业创新融合发展。

科技服务业是连接科技创新与市场需求的重要桥梁。实施意见提出，要推动科技服务业全面发展，围绕研究开发、技术转移转化、企业孵化、技术推广等重点领域进行全面部署，明确发展任务。要加快转型升级，强化科技服务创新，深化新一代信息技术融合应用，推广应用先进绿色技术，促进与三次产业深度融合，推动科技服务业高端化、智能化、绿色化、融合化发展。

实施意见明确，要引导科技服务机构专业化、市场化、平台化发展；优化技术市场政策环境，建设国家统一技术交易服务平台；引导科技服务机构牢固树立质量第一的意识，推广应用先进质量管理方法；加强标准体系建设，加快研制一批重点领域标准；加强人才培养基地建设，健全技术经理人的引进、培养、使用、激励机制；建设科技服务业创新发展集聚区等。

（摘自：人民日报海外版 2025-5-26）