

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 14 期（总 325 期）

2025 年 11 月 20 日

本期要目

特别关注

习近平：中国“十五五”须因地制宜发展新质生产力.....2

高校管理

凝聚合力服务保障教育强国建设.....3

丁苏：以系统观念健全完善高校监督体系.....4

校园文化

走进天津大学校史博物馆，共同回顾那段兴学强国的岁月.....6

贵州师范大学：构筑“文化贵师大”精神家园.....8

高校探索

南开大学深化卓越“公能”教育 创新构建高水平人才自主培养体系.....10

习近平：中国“十五五”须因地制宜发展新质生产力

中共中央总书记习近平强调，“十五五”（2026年至2030年）时期，中国必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置，以科技创新为引领、以实体经济为根基，加快建设现代化产业体系。中共中央二十届四中全会10月23日通过了《关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》后，新华社10月28日公布了“十五五”规划建议的全文，以及中共中央总书记习近平在全会上对“十五五”规划建议的说明。“十五五”规划建议以推动高质量发展为主题。习近平在说明时强调，“最重要是加快高水平科技自立自强，积极发展新质生产力，在推动科技创新、加快培育新动能、促进经济结构优化升级上取得实质性、突破性进展。”中共中央机关刊物《求是》星期天（11月16日）出版最新一期杂志，发表习近平题为“因地制宜发展新质生产力”的文章，收录习近平2023年9月至2025年4月期间对于新质生产力论述的节录。习近平在2024年1月31日主持中共中央政治局集体学习中定义新质生产力，是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力并由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

习近平今年3月5日“两会”（全国人大、政协年会）期间参加江苏代表团审议时指出，科技创新和产业创新，是发展新质生产力的基本路径。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。习近平认为，抓科技创新，要着眼建设现代化产业体系，既多出科技成果，又把科技成果转化为实实在在的生产力。抓产业创新，要守牢实体经济这个根基，坚持推动传统产业改造升级和开辟战略性新兴产业、未来产业新赛道并重。抓科技创新和产业创新融合，要搭建平台、健全体制机制，强化企业创新主体地位，让创新链和产业链无缝对接。在去年10月29日举行的省部级主要领导干部研讨班上，习近平强调，要坚决破除影响和制约高质量发展的体制机制弊端，完善与新质生产力更相适应的生产关系。加强新领域新赛道制度供给，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚。习近平并要求完善国家创新体系，激发各类创新主体活

力，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才一体发展，筑牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。在今年4月30日举行的部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会上，习近平强调，“十五五”时期，必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置，以科技创新为引领、以实体经济为根基，加快建设现代化产业体系。习近平并要求中国各地坚持从实际出发，根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展，加快推动作为经济增长和就业收入基本依托的传统产业改造升级，推动新旧发展动能平稳接续转换。

（摘自：联合早报 2025-11-16）

凝聚合力服务保障教育强国建设

近日，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组在吉林长春和湖北武汉分别召开直属系统部分纪检监察机构负责同志座谈会，驻教育部纪检监察组主要负责同志聚焦加快建设教育强国这一中心任务，面向东北、华北、华中地区9所直属非中管高校纪委负责同志，以及7所直属中管高校纪检监察机构和8个省（市）纪委监委驻教育部门纪检监察组负责同志，分析形势任务，推动进一步明晰职责定位、提升办案质效、加强队伍建设。

座谈会上，各参会单位围绕加强政治监督、推进高校领域突出问题系统整治、深化基础教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治等方面进行了发言交流，分享经验、提出问题、共商对策。

“教育领域点多线长面广，做实全方位全链条监督必须凝聚各方力量。组织召开座谈会的目的，就是加强对直属系统纪检监察机构指导，推进教育系统纪检监察机构贯通协作，进一步统一思想、形成合力。”驻教育部纪检监察组有关负责同志介绍。

近年来，驻教育部纪检监察组聚焦推动提升直属系统纪检监察机构监督执纪工作质量持续发力，突出政治引领，强化组织领导，坚持“一把手”直接抓，对直属非中管高校纪委开展案件质量评查，着力推动监督实起来、执纪硬起来、作用发挥强起来。同时，该纪检监察组加强纪法教育和实战历练，对各直属单位纪委、直属非中管高校纪检干部开展实战轮训，计划3年轮训5批次，目前第一批次轮训31人已到位。着眼全国教育

系统，该纪检监察组与各省区市纪委监委驻教育部门纪检监察组协调联动，深化落实日常沟通、座谈交流、调研协作、工作贯通等机制，纵深推进“校园餐”等领域问题整治。

组织直属系统纪检监察机构负责同志座谈会和培训班，是驻教育部纪检监察组推动加强直属系统纪检监察机构建设的有力抓手。据介绍，驻教育部纪检监察组已连续3年会同教育部党组在京举办教育部直属系统纪检机构负责同志培训班，围绕强化政治监督、深入贯彻中央八项规定精神、学习贯彻纪律处分条例和监察法、纵深推进群众身边不正之风和腐败问题集中整治、加强组织工作和队伍建设等开展辅导，切实提升干部监督检查、审查调查本领。

“党的二十届四中全会对办好人民满意的教育作出部署，面对新形势新任务，持续推动教育系统全面从严治党责任落实落细，必须不断推进教育领域纪检监察工作高质量发展。”驻教育部纪检监察组有关负责同志表示，将督促直属系统纪检监察机构深入检视在监督理念、方式方法、队伍建设、内控建设等方面存在的不足，有针对性地加强学习研究和实践锻炼，拿出务实管用的实招硬招，健全制度规范、强化制度执行。驻教育部纪检监察组将继续抓好“一对一”入校调研督导，向直属非中管高校纪委“送纪上门”，并持续强化与各省区市纪委监委驻教育部门纪检监察组协调联动，着力构建上下贯通、执行有力的纪检监察组织体系，凝聚推进教育领域纪检监察工作高质量发展合力。

（摘自：中央纪委国家监委网站 2025-11-15）

丁苏：以系统观念健全完善高校监督体系

东南大学纪检监察以系统观念协助学校党委织牢织密监督网络，贯通协调监督力量，提升“大监督”治理能力，保障学校事业发展行稳致远。

以监督主体协同化拧紧责任链条

构建上下贯通的专责监督体系。贯彻落实纪检监察工作双重领导体制要求，上级纪委监委的领导效能持续发挥。加强对学校附属医院、资产经营有限公司等二级单位纪委工作的指导，压实责任，形成监督上下联动、同向发力的良好局面。完善校内协调的联动监督机制。牵住管党治党“牛鼻子”，推动学校党委与纪检监察机构建立重要情况会商通报机制，党委书记与纪委书记定期围绕学校政治生态、重要线索和案件开展会商。

增强协同意识，制定出台《关于建立纪检监察机构与有关职能部门协作配合工作机制的意见》，贯通学校纪检监察、组织人事、财务审计、巡视、教师工作等监督力量。筑牢坚实有力的全员监督基础。构建完成学校纪委委员、专职纪检监察干部、党风党纪监督员和特邀监察员、基层党组织纪检委员、党支部纪检委员五级纪检监察队伍体系，擦亮监督“探头”，及时发现苗头性倾向性问题，解决监督力量不足、基层监督泛化等问题。

以监督任务具体化保障精准运行

坚持政治导向做实政治监督。把贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示批示精神和党中央重大决策部署情况，作为巡视监督的“第一要务”。聚焦解决关键核心难题，推动学校健全科研管理服务机制，关键技术难题攻关屡创佳绩，在支撑新质生产力发展和服务国家区域经济社会发展中展现重要作为。聚焦人才培养，深入马克思主义学院实地督导，常态化督促学校党委大力推进思政课师资队伍建设，实施思政教学质量提升行动。聚焦学校十五次党代会任务落实，督促成立校领导牵头的4个工作专班，落实历史遗留问题的深层次整改。坚持问题导向推进专项监督。紧紧围绕学校中心工作，靶向发力，着力解决改革发展中的突出问题。针对完善学校治理体系和提升治理能力，围绕贯彻落实党的二十届三中全会精神，制定职能部门专项监督方案，推动深化改革，提升治理成效。针对跨部门监管事项，通过调研督查、制发纪检监察建议书等方式，督促监管责任落实，保证难点问题“有人管”“管得好”。针对高校领域多发频发的师德师风问题，严查严治，并督促形成健全制度、监督惩处、宣传教育“三位一体”的专项治理工作体系，系统施治。坚持目标导向抓好日常监督。紧盯“重点人”，常态化抓好“关键少数”，出台《关于加强对“一把手”和领导班子监督的若干措施》，细化实化25项监督重点，着力破解对“一把手”和同级监督的难题；紧盯“重点事”，聚焦建设工程、后勤总务、资产管理、招标采购、招生考试等领域权力运行，建立健全重点事项的事前、事中、事后全过程闭环式监督机制，推动日常监督走深走实。

以监督路径再优化增强运行力度

牢固树立办案是最有力的监督理念。突出案件查办结果的运用，通过招投标、招生领域相关问题线索处置，推动完善制度建设，通过违规使用科研经费类案分析，强化警示教育，督促学校建立科研经费管理使用长效机制。大力推进全员办案机制。以规范化、

法治化、正规化建设为目标，整合人力资源，把案件查办作为“练兵场”，让纪检监察干部在实战锻炼中提升监督执纪执法能力和水平。推动双重监督防线体系建设。结合学校实际，健全完善“业务监督+纪检监督”双防线工作机制。督促学校职能部门对领域内多发易发的风险问题开展自查自纠，切实把好监督管理的第一道关；常态化对学校重点领域开展监督检查，对监管不严导致的一般性问题，及时督促整改，对发现的违纪违法问题，严肃追究责任。

以监督成效可感化延展治理效能

常态长效推动问题整改。深刻认识整改的重要意义，建立巡视整改督查机制，一体检查校内巡视发现共性问题 and 个性问题的整改情况，形成督查意见提交学校党委，针对始终制约被督查单位发展的难点痛点问题，纪检巡视协力现场调研、调度，保证整改监督不松劲、整改落实有成效。增强监督整体治理效能。学校落实高校领域突出问题系统整治要求，既着眼七大重点领域的突出问题，坚决做到动真碰硬，确保权力规范有序运行，又联动推进各类整改监督，将中央巡视和国家审计反馈问题、校内巡视发现问题一并纳入，深入排查、一体整改，既抓好监督的“后半篇文章”，形成闭环管理，又抓实监督的持续深入，确保统筹联动。

在构建“大监督”格局过程中，学校纪检监察以系统观念健全、完善监督体系，以贯通协同为动力、以精准有效为目标，以整改落实为根本，切实保障监督有力促进学校治理，为建设中国特色世界一流大学贡献监督力量。

（摘自：中国江苏网 2025-11-15）

走进天津大学校史博物馆，共同回顾那段兴学强国的岁月

巍巍学府，弦歌不辍。大学校园里，一座座博物馆珍藏文明记忆，一间间校史馆铭刻奋斗足迹，一幢幢图书馆承载智慧结晶，一栋栋老建筑见证时代变迁。天津大学是我国第一所现代大学。今天，让我们一起走进天津大学校史博物馆，透过丰富的史料，去感受中国高等教育的发展历程与精神传承——

走进博物馆，首先映入眼帘的是一条宛若时光隧道的历史长廊，墙上镌刻着一个个重要的历史节点。时间回溯到 130 年前，甲午战败，人心思变。时任津海关道的盛宣怀

倡议设立新式学堂，经直隶总督王文韶上奏获准，中国第一所现代大学应运而生。

天津大学校史馆管理办公室主任 曹海燕：奏折的开篇盛宣怀就提出，自强之道，以作育人才为本，求才之道，以设立学堂为先。

当时，北方沿海地区统称北洋，这所新式大学也由此得名北洋大学堂。北洋大学堂开创了多个“第一”：中国的第一部大学章程、第一份招生启事、第一张大学毕业文凭。此外，它还设立了中国第一个工科研究所，培养了第一批工科研究生，创立了第一个航空工程系，率先开展高等工程教育实践。几十年间，校名与校址几经变迁。直到1951年，学校正式定名为天津大学。一路走来，学校始终秉持“实事求是”的校训，校歌中“不从纸上逞空谈，要实地把中华改造”的词句，更是其精神传统的生动写照。

天津大学档案馆馆长 韩宝志：实事求是，求这个是什么？校歌里唱到“建设为同胞”。那么是为国家培养人才，兴学强国，要一步一步地把这事做实了，这也就是我们后来总结的“国之所需，天大所向”，实际上就是我们创办中国大学精神的一种表现。

为民族图强而生，铸就了这所大学的奋发与勤勉。馆内珍藏着两份近百年前的文物，一份是茅以升校长亲笔批改的学生作业，另一份是机械系学生手绘的冲床设计图，字里行间流露出的一丝不苟与精细入微，至今仍令参观者惊叹。百岁校友周政清晰记得，即使在抗战时期学校辗转大西北、条件极为艰苦的情况下，师生们的学习热情也丝毫不减。

天津大学校友 周政：自己做个铁皮，打个圆圈，插在墨水瓶瓶口，棉签里边满满调上煤油，就点起来了，那叫开夜车。作业多，开夜车还不见得能做得完，要肯吃苦才行。

校史馆内设有两面光影墙，记录着从三四十年代的钱塘江大桥、攀枝花铁矿，到新中国成立后的“两弹一星”、油气勘探等一系列重大工程，其中不乏天大校友的贡献。在曾经热映的电影《我和我的祖国》中，故事原型之一就有北洋大学校友林治远，他在开国大典前克服重重困难，成功设计了天安门广场首根电动旗杆。

天津大学校史博物馆学生讲解员 薛博允：22.5米的旗杆要求国旗全自动升降，这在旧工业体系下没有先例，林治远校友是无数天大人的缩影，这也给像我这样的新天大人启示，要把自己的青春，要把自己的热爱奉献在祖国需要的地方。

天津大学精仪学院原院长 靳世久：研制国家航天用和火箭发射用的脉冲源和音叉振荡器，要求很高，特别不容易加工，但是大家没有被困难所吓倒，再大的困难我们也

得做出来。

天津大学化工学院教授 龚俊波：那时国产青霉素和进口青霉素在质量上有一个比较大的差距。药物结晶之前国内没有人搞过，完全是一个空白，但是只要国家有需要我们就要去做。我们从原来技不如人、质量差，到后来逐渐领先全球。

一座校史馆，也是一条精神纽带，曾经一届届参观的学生，一批批志愿者讲解员，如今有的成为学术中坚，有的成为科研骨干。在大科学装置、水下滑翔机、智能电网、脑机接口等各领域，天大人正接力前行，展现新时代的使命与担当。

展览的终点，是一面充满温情的信息墙，每位校友都能找到自己的青春记忆。在这里，每个人都是历史的参与者，更是未来的创造者。

（摘自：微言教育 2025-11-17）

贵州师范大学：构筑“文化贵师大”精神家园

近日，在贵州师范大学校园的香樟树下，书香弥漫，一转角就会遇见“香樟书房”，这里是学校师生们课余汲取智慧、沉淀思想的港湾。不远处，体育场上“香樟杯”校园足球联赛激战正酣，呐喊与汗水飞扬着青春的活力。而“香樟教学节”讲述着一代代贵师大人坚守教育一线的动人故事……

这所扎根黔中大地、以“慎思笃行、博学致新”为校训的高校，正以文化为引擎，将厚重的历史底蕴转化为蓬勃的育人力量，走出一条特色鲜明的文化育人之路。

校园文化，是一所大学的灵魂所在，更是立德树人的丰厚土壤。校园文化活动是对师生员工进行思想政治教育、科技创新实践、艺术情感熏陶、身心素质锻炼的重要载体，是丰富师生精神文化生活、培养学生综合素质的有效途径。贵州师范大学立足“全国文明校园”新起点，深挖文化内核，丰富文化内涵，全力打造“文化贵师大”品牌，多措并举推进“文明贵师大”创建。

如何避免文化建设“碎片化”？贵州师范大学的答案是：坚持党建引领，学校专门成立校园文化建设委员会，校党委书记、校长担任主任，统筹校园文化建设工作，指导、协调和督促有关部门组织开展全校性文化活动；强化顶层设计，学校确立了以打造良好的精神文化、环境文化、制度文化和行为文化为主线，以培育优良党风、校风、教风、

学风为核心的校园文化建设总体框架。

在顶层设计的蓝图下，学校及时调整完善学校思想政治工作领导小组，定期召开专题会议，制定各类工作规划，细化工作任务。深化理论武装，学校结合“理论宣传二人讲”等宣讲工作，创新推出“薪火相传·理响师大”宣讲品牌，其形式新颖、深入浅出，让党的理论如春风化雨般滋润师生心田。同时，学校着力构建“大思政课”新格局，制定建设实施方案，全力打造课程思政 2.0 体系，不断推进思政课改革创新。思政队伍的建设是重中之重，学校通过选优配强骨干、完善激励保障机制，打造了一支可信、可敬、可靠的思政教师队伍。

2025 年 04 月 25 日，贵州师范大学第七届阳光体育校园健身跑开幕式及比赛活动。

耕耘结出硕果。学校先后获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式自主试点单位、省级课程思政教学研究示范中心 1 个、国家级课程思政示范课程 1 门，入选贵州省“三全育人”综合改革试点高校，一名教师获思政课教学展示全国一等奖，一名辅导员在第八届全国高校辅导员素质能力大赛中荣获二等奖。一个微信公众号入选全国“首批高校思政类公众号重点建设名单”，部分典型做法和优秀事迹先后被《人民日报》、新华社等权威媒体宣传报道。

师德师风是文化育人的第一标杆。学校出台 8 个师德相关制度办法，进一步完善健全长效机制，并坚持正向引导和反面警醒相结合，抓好典型选树，多渠道、分层次开展师德教育宣讲、教育家精神宣讲及警示教育，先后获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位、国家区块链创新应用试点单位。

文化育人，润物无声。贵州师范大学在校园文化建设中突出特色浸润，充分挖掘文化载体中的育人价值：一方面，建好用好各类场馆空间，让一砖一瓦皆成教育现场；另一方面，强化校史校情教育，通过张贴学校标识和学校创办者画像，设置社会主义核心价值观、大学精神、校歌、校训文化墙等，营造潜移默化的文化氛围。

在动态文化培育上，学校持续开展“高雅艺术进校园”“礼敬中华优秀传统文化”“非遗进校园活动”、体育文化艺术节等活动。更值得一提的是，学校与贵州省科学技术协会联手打造国内首个“天眼”题材大型舞台剧——《天眼之魂》；学校传媒学院师生将中国现代新闻教育奠基人、“文坛宗匠”谢六逸先生与国立贵阳师范学院（今贵州

师范大学)的烽火情缘搬上舞台——原创话剧《烽火长歌谢六逸》生动再现其执教师院的育人初心与文化抗战的赤子风骨;学校还将八十年校史凝练为人文思政课《黔中师大赋》、铸建的首任校长王克仁雕像,实现以艺育人、以文化人,让思政教育承载情感共鸣与价值认同,走出了一条具有“贵师大特色”的文化育人之路。

站在新的历史起点上,贵州师范大学将继续高擎文化火炬,以文化人、以文育人,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入更加深厚、更为持久的力量,在黔中大地谱写高等教育高质量发展的新篇章。

(摘自:贵州日报 2025-11-13)

南开大学深化卓越“公能”教育 创新构建高水平人才自主培养体系

南开大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,将校训“允公允能,日新月异”的核心精神谱系融入质量文化建设,培养兼具“爱国爱群之公德”与“服务社会之能力”的“公能”人才,着力推进“南开卓越公能人才培养体系3.0”落地实施,持续探索拔尖创新人才自主培养路径,为加快建设教育强国,建成具有全球影响力的重要教育中心贡献力量。

一、强化价值引领,厚植爱国主义情怀

(一)建强铸魂育人关键课程。持续深化以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以爱国主义教育为特色的大思政育人体系,多渠道配齐配强思政课教师队伍,出台《关于推动新时代思想政治理论课高质量发展的规定》《加强新时代思想政治理论课教师队伍建设实施细则》等系列文件,以“金课”标准持续建好思政课程,构建以思想政治理论课为“核心”、以思政选择性必修课和思政选修课为“双翼”的“一核双翼”思政课程群。牵头成立全国高校习近平新时代中国特色社会主义思想教学联盟、编写涵盖大中小学16门思政课的“三进”教学指导方案,组织编写《新时代爱国主义大学教程》等系列教材,夯实爱国主义教育理论根基。

(二)深挖爱国教育特色资源。以“爱国三问”引领爱国主义教育,将重温“爱国三问”作为“开学第一课”和“毕业最后一课”重要内容,师生共创排演《爱国三问》

等十余部爱国剧目，建好八里台校区爱国主义教育基地，打造“马克思主义在南开”等虚拟仿真实验项目，汇集爱国主义教育教学资源。强化习近平总书记回信勉励新入伍大学生的“爱国报国先锋”示范作用，承办“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动，将南开特色爱国主义教育资源转化为辐射全国的示范品牌，引导学生将爱国情转化为报国志、强国行。

（三）打造实践育人品牌项目。开展师生“同学同研同讲同行”育人实践，年均组织万余人次师生分赴全国各地开展“师生四同”社会实践，引导师生践行南开“知中国，服务中国”的办学宗旨，将专业所学与国家战略、时代需求相结合，实现爱国主义教育“知、情、意、行”的统一。依托百余个中国式现代化乡村工作站，启动“我眼中的中国式现代化”思政课建设，110余个师生课题组围绕乡村振兴过程中的困难问题、人民群众的期待期盼贡献智慧与力量，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。

二、推动专业适配，夯实自主培养根基

（一）突出需求导向，优化调整专业设置。印发《学科集约化高质量发展行动计划》《本科专业质量提升与优化调整方案》等文件，系统谋划学科专业优化调整，明确学科专业发展路径及进出机制，推进专业供给侧结构性改革。建立人才需求预测预警系统，开展常态化人才需求分析、毕业生就业跟踪调查和就业质量反馈，为专业优化调整提供数据支撑和决策依据。对本科专业实施年度监测评估，动态优化调整，坚持契合经济社会发展需求的核心导向增设新专业，近年来优化调整本科专业约30%。

（二）突出战略引领，推进学科交叉融合。锚定国家重大战略需求，实体化成立前沿交叉学科研究院，统筹推进新物质创造、认知科学、中国式现代化发展、中华优秀传统文化传承与发展四大学科群建设，制定新文科、新工科、新医科建设发展规划，加强紧缺急需领域学科专业布局。开设数字经济、金融科技、智能医学等14个人才培养特色班和8个复合型人才培养班，试点八年制“医学+”培养模式，打造从“通识基础”到“专业进阶”再到“多元拓展”的人工智能课程体系，以智慧化教学生态系统赋能学科交叉建设，以学科交叉融合推动拔尖创新人才培养。

（三）突出实践对接，提升供需适配水平。构建“专业实践+社会实践”双轮驱动的项目制实践教学体系，整合政府、科研院所、行业企业等多重力量，通过联合培养、共

建实践基地、拓展“师生四同”品牌、建设乡村工作站等举措，夯实产教融合育人载体。建设国家级创新创业学院，立足人才培养与经济社会发展需要适配，推进创新创业教育与实践教育有机结合，依托天开高教科创园建设创业导师工作站和创业实验室，构建创新创业人才培养新模式，更好服务国家和区域经济社会发展。

三、完善成长路径，提升自主培养质效

（一）优化大类培养路径。以科技发展和国家战略需求为导向，及时调整大类培养方案，学生入校后重点学习大类基础课程和通识课程，实现“先体验后选择”，确保学生专业兴趣和学习意愿得到有效满足。通过开放跨专业修读课程、微专业课程及辅修学位，实施转出专业全放开、跨专业保研全放开等，充分给予学生自主选择权。开设“新生研讨课”，加强学术前沿引导、学术规范指导和学业规划支持，增强学生生涯规划能力，赋能学生自主成长。

（二）突出拔尖特色培养。围绕基础学科拔尖人才、复合型人才和急需领域专业人才等拔尖创新人才培养，建立 48 个拔尖贯通、本研创新、定制复合和多元特色培养项目，如复合型人才项目班、新工科与新文科特色班等，实施小班化、个性化和导师制的特色培养，为学生提供多元化、精准化成长路径。健全“零门槛”二次选拔机制，遴选具有学科潜质和特长志趣的学生进入 40 个拔尖班、复合型人才项目班和特色班，使培养体系更加契合学生成长需求，有效激发释放学生潜能。

（三）拓展多元成长渠道。打造新时代优秀青年人才后备计划，构建基础学习阶段与科学研究阶段相贯通的本研一体化人才培养模式，并将基础学科伯苓班和新工科卓越班纳入其中，实现长链条、贯通式培养。完善三级进阶辅修体系，将辅修按 15 学分、30 学分、50 学分划分为三个层级，分别授予微辅修证书、辅修专业证书和辅修学位，助力学生全面发展。突出交叉融合人才培养特色，成立跨学院教学团队，聚力建设智能金融、商业数据分析与决策等 19 个跨学院跨学科的微专业和 13 个高阶课程项目，推动资源整合与育人模式创新。依托国际前沿小学期、暑期“云课堂”、“全球南开”交流项目等，汇聚国际名师来校讲学，持续提升学生全球胜任力和领导力培养质效，为高质量人才自主培养体系提供坚实支撑。

（摘自：教育部简报 2025-11-11）